

Universiteit van Amsterdam
College van bestuur
Postbus 19268
1000 GG AMSTERDAM

Besluit **Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding wo-bachelor Rechtsgeleerdheid van de Universiteit van Amsterdam**

Algemene gegevens:

	Naam instelling:	Universiteit van Amsterdam
datum	Naam opleiding:	wo-bachelor Rechtsgeleerdheid (180 ECTS)
29 februari 2012	Datum aanvraag:	3 maart 2011
onderwerp	Varianten opleiding:	voltijd, deeltijd
Besluit	Locatie opleiding:	Amsterdam
accreditatie		
wo-bachelor	Naam VBI:	Quality Assurance Netherlands Universities (QANU)
Rechtsgeleerdheid	Datum visitatie:	27, 28 en 29 oktober 2010
van de Universiteit van	Datum VBI-rapport:	februari 2011
Amsterdam		
(X4935)	Beoordelingskader:	
ons kenmerk	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [wo-bachelor] van de NVAO	
NVAO/20120659/LL	(Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader	
bijlage	wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen	
1	opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en	
	resultaten.	

Samenstelling QANU-panel:

- Prof.dr. R.M.G.E. Foqué, (voorzitter) Hoogleraar rechtsfilosofie en rechtstheorie, KU Leuven en Erasmus Universiteit Rotterdam;
- Prof.mr. N. Frenk, bijzonder hoogleraar Aansprakelijkheid en verzekeringsrecht, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Prof.mr. J.E. Bosch-Boesjes, Dean University of Groningen Honours College, Rijksuniversiteit Groningen, daarvoor UHD Burgerlijk Procesrecht en directeur onderwijs van de Faculteit Rechtswetenschappen;
- Prof.dr.J.W.F. van Tartwijk, hoogleraar Toegepaste onderwijskunde, Universiteit Utrecht;
- I. de Boer LL.M., student Master Sociaal Recht, Universiteit van Tilburg;
- Drs. T. Graas, secretaris, medewerker QANU;
- N. Verseput MSc., secretaris, medewerker QANU.

De NVAO heeft bij brief van 10 augustus 2011 de instelling aanvullende informatie gevraagd over de beoordeling van de deeltijdopleiding, het aantal contacturen, de staf-studentratio, de wijze van beoordelen van de eindwerkstukken en de rendementen. Bij brief van 12 oktober 2011 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen. De NVAO heeft deze in haar beoordeling betrokken.

Voorts heeft overleg plaatsgevonden over de uitkomsten van de beoordeling van het cluster Rechtsgeleerdheid op 3 november 2011 (met visitatiecommissie en VBI), 19 december 2011 (disciplineoverleg met de decanen van de rechtenfaculteiten) en 1 februari 2012 (overleg met rectoren van universiteiten met een juridische faculteit). De uitkomsten van de diverse overleggen heeft de NVAO eveneens meegenomen in de besluitvorming.

Uit deze overleggen is de NVAO gebleken dat de opleidingen en de instellingen de hen betreffende opmerkingen en aanbevelingen van de visitatiepanels ter harte nemen. Dat geldt in het bijzonder het studiesucces, dat bij vrijwel alle opleidingen een aandachtspunt is. Ook is uit de visitatierapporten en de genoemde overleggen gebleken dat de opleidingen maatregelen nemen en gaan nemen om de hen betreffende aandachtspunten te adresseren. De visitatiepanels spreken hierover hun vertrouwen uit. De NVAO deelt dit.

Om het vertrouwen verder te schragen, is met de rectoren van de desbetreffende universiteiten afgesproken dat de NVAO zal kunnen beschikken over de rapportages van de instellingen in het kader van de af te sluiten prestatieafspraken met de staatssecretaris. Deze prestatieafspraken betreffen ook het studiesucces van het onderwijsaanbod van de instelling. De NVAO adviseert de instelling om in deze rapportages ook te betrekken de opmerkingen van het panel rond het opleidingsprogramma. Dat is immers in belangrijke mate medebepalend voor het studiesucces.

Bevindingen:

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

In de doelstellingen van de opleiding staat het opleiden van disciplinebekwame en maatschappelijk bewuste juristen centraal. Het panel constateert dat de eisen van vakgenoten en het beroepenveld voor rechtswetenschappelijke onderwijs voldoende herkenbaar in de eindkwalificaties van de opleiding terugkeren. Naast kennis van de belangrijkste rechtsgebieden beoogt de opleiding studenten bewust te maken van de maatschappelijke, rechtsfilosofische en -historische context van de rechtsontwikkeling. Het panel is positief over het opnemen van het beleidszwaartepunt internationalisering in de eindkwalificaties. Het panel adviseert de algemene academische vaardigheden expliciet in de eindkwalificaties op te nemen, aangezien deze ook in het referentiekader zijn opgenomen.

Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties in voldoende mate aansluiten bij de Dublin-descriptoren. Het panel is van oordeel dat het beoogde kennisniveau van de opleiding minder goed aansluit bij de richtlijnen in het referentiekader. Het adviseert de opleiding het verschil tussen de beoogde kennisniveaus in de bachelor- en de masteropleiding concreter te formuleren in de eindkwalificaties.

De eindkwalificaties van de opleiding sluiten in voldoende mate aan bij de eisen van de wetenschappelijke discipline en die van de relevante beroepspraktijk. De opleiding beoogt

Pagina 3 van 10 studenten op een niveau te brengen waarop zij (meta)-juridische bronnen kunnen raadplegen, onder begeleiding een onderzoek kunnen voorbereiden en uitvoeren, en een samenhangend juridisch betoog kunnen schrijven. Het panel stelt vast dat afgestudeerden zonder voorwaarden kunnen doorstromen naar een juridische masteropleiding of in aanmerking komen voor toelating tot selectieve masteropleidingen. De combinatie van een bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid levert het voor de relevante beroepspraktijk vereiste 'civiel effect' op.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel stelt vast dat de opleiding in het onderwijs veel aandacht besteedt aan de actuele beroepspraktijk en gebruik maakt van actuele wetenschappelijke literatuur en degelijke handboeken. Het panel adviseert om in het onderwijs de relatie met het onderzoek van de docenten explicieter te maken. Het heeft kennisgenomen van het kleine onderzoek in het vak Inleiding in de Rechtswetenschap en de verplichte reflectieve elementen in het programma, en waardeert het initiatief om een onderzoeksminor te ontwikkelen. Het is echter van mening dat meer mag worden gevraagd van studenten. Het panel stelt vast dat het programma de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden niet waarborgt en daarmee niet is voldaan aan een belangrijk aspect van het facet Eisen WO. Daarnaast hecht het panel veel waarde aan de academische vorming van basisjuristen, die in staat moeten zijn nieuwe ontwikkelingen te kunnen volgen, en rechtsvormend en rechtsvernieuwend te redeneren en te communiceren. Het meent dat voor deze vaardigheden in de bacheloropleidingen een stevige basis moet worden gelegd. Het panel adviseert de opleiding een coördinator aan te stellen die verantwoordelijk is voor de samenhang van de vaardigheden en de totstandkoming en toetsing binnen het vaardighedenlint. Ondanks dat het panel constateert dat er verbeteringen in gang gezet zijn, beoordeelt het panel op grond van de huidige situatie dit facet als onvoldoende.

Het panel constateert dat de eindkwalificaties voor elke module in concrete en toetsbare leerdoelen zijn vertaald. Het waardeert de verplichte reflectieve component in het curriculum. Het panel heeft enige zorg over de realisatie van expliciete doelstellingen op het gebied van vaardigheden. Uit gesprekken met studenten maakt het panel op dat er meer behoefte is aan training op dit gebied. Het panel geeft aan dat ook de toetsing van vaardigheden, en daarmee de realisatie van de eindkwalificaties, verstevigd moet worden. Vooral studenten die de 'extensieve' variant kiezen, trainen nauwelijks vaardigheden na de module Inleiding in de Rechtswetenschap. Internationalisering is voldoende geïntegreerd in de curricula. Op grond van het feit dat het merendeel van de eindkwalificaties wordt gerealiseerd en dat studenten in staat blijken een stuk te schrijven van voldoende inhoudelijk niveau, oordeelt het panel dat voldaan is aan de vereisten voor de relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma.

Het panel stelt vast dat het vakinhoudelijke deel van het curriculum met zorg is samengesteld en dat in de omschrijvingen van het merendeel van de modules de benodigde voorkennis is aangegeven. De samenhang van het programma wordt bewaakt

Pagina 4 van 10 door de 'Taskforce eerstejaar' en de bachelorraad. Het panel meent dat de wijze waarop docenten vaardigheden in het onderwijs integreren beter dient te worden afgestemd. Het panel is positief over het initiatief om de voortgang van studenten op het gebied van schriftelijke vaardigheden in een portfolio zichtbaar te maken. De impliciete samenhang van het programma zal zo duidelijker worden voor studenten.

Op basis van gesprekken met studenten en docenten stelt het panel vast dat de opleiding goed studeerbaar is en succesvol kan worden afgerond binnen de daarvoor gestelde tijd. Voor studenten die meer uitdaging willen is er een honoursprogramma. Het panel adviseert het niveau van dit programma goed te bewaken, zodat dit programma studenten voldoende uitdaagt. De opleiding evalueert regelmatig de studielast en kijkt naar mogelijkheden om struikelvakken als Bestuursrecht te verbeteren. Het panel waardeert de mogelijkheid om zonder vertraging op te lopen een semester in het buitenland te studeren. Uit aanvullende informatie die de NVAO desgevraagd heeft ontvangen blijkt dat de opleiding twaalf contacturen per week programmeert en de studenten rond de 25 uur per week aan hun studie besteden. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan de vereisten voor dit facet.

Het panel stelt vast dat de kwalificaties waarover studenten die instromen in de opleiding moeten beschikken formeel zijn vastgelegd en in overeenstemming zijn met wettelijke eisen. De digitale intakeprocedure stelt de opleiding in staat in een vroeg stadium zicht te krijgen op studenten die extra begeleiding of bijzondere voorzieningen nodig hebben. Het panel waardeert de colleges 'Leren studeren' die de overgang van het middelbaar naar het universitair onderwijs moeten versoepelen.

De opleiding heeft een omvang van 180 ECTS en voldoet daarmee aan de vereisten voor dit facet.

De opleiding hanteert een 'niet-concentrisch' leermodel, hetgeen inhoudt dat de kernvakken die verplicht zijn voor verkrijging van het civiel effect op het niveau van de eindtermen worden onderwezen. Hierbij wordt een minimaal aantal contacturen in acht genomen. Studenten kunnen kiezen voor intensief of extensief onderwijs. In de laatste variant vervangen colleges de werkgroepen. Het panel deelt de opvatting van de opleiding dat het niet-concentrische model de propedeuse meer representatief maakt voor de studie en dat dit model het onderwijsprogramma uitdagender maakt. Het meent echter dat de stof beter beklijft in een concentrisch model en juicht het toe dat de opleidingen overwegen dit op onderdelen te herintroduceren. Het panel zet vraagtekens bij het optionele extensieve onderwijs, omdat studenten hierdoor nauwelijks onderzoeks- en andere vaardigheden trainen. Het panel stelt vast dat de faculteit geen expliciet didactisch concept heeft geformuleerd. Het adviseert de opleiding wel zo'n visie te ontwikkelen en daarvoor in te zetten op coördinatie, professionalisering van docenten en zichtbaarheid voor studenten. De opleiding voldoet naar de mening van het panel niet aan de vereisten voor dit facet.

Het panel heeft waardering voor de initiatieven die de faculteit heeft ontwikkeld op het gebied van de toetsing, zoals de invoering van 'toetsmatrijzen'. Het waardeert de ontwikkeling van beoordelingsformulieren voor schriftelijke werkstukken. Het panel heeft kennis genomen van tentamens en vastgesteld dat de kwaliteit en het niveau hiervan voldoende is. Het stelt vast dat de toetsing voldoende gericht is op technische kennis van het positieve recht en de praktijkgerichte toepassing daarvan. Soms kunnen studenten in plaats van een tentamen een essay schrijven. Als studenten kiezen voor de extensieve

Pagina 5 van 10 variant worden vaardigheden niet getoetst. Het panel vraagt zich af of deze studenten wel voldoende worden voorbereid op het schrijven van een bachelorscriptie. Het is van mening dat meer moet worden getoetst of studenten de vaardigheden bezitten om een samenhangend juridisch betoog te kunnen schrijven, een mondelinge presentatie te geven of een onderzoek uit te voeren.

Het panel beoordeelt de eisen waaraan de afstemming tussen vormgeving en inhoud van het programma als onvoldoende, maar stelt vast dat het programma zo is ingericht dat de studenten de eindkwalificaties verwerven, hetgeen ook blijkt uit het oordeel over de relatie tussen de doelstellingen en het gerealiseerd niveau. Op grond daarvan komt het tot een positief oordeel over het onderwerp Programma.

De NVAO stelt vast dat in het vbi-rapport en de aanvullende informatie weliswaar uiterst matig maar op zich genoegzaam is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. Zorgwekkend is voor de NVAO dat het programma de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden niet waarborgt. Voorts beoordeelt het panel de afstemming tussen vorm en inhoud van het programma als onvoldoende. De NVAO vraagt de aandacht van de opleiding voor de kritiek van het panel.

Niet tegenstaande deze zorgpunten en opmerkingen beoordeelt de NVAO beoordeelt het onderwerp 'programma' als voldoende vanuit het vertrouwen van het panel in de door de opleiding genomen en te nemen maatregelen.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel stelt vast dat het onderwijs voor een aanzienlijk deel wordt verzorgd door docenten die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied. Vrijwel alle docenten zijn gepromoveerd en zijn lid van een onderzoeksgroep. Het panel waardeert de bijdrage van hoogleraren aan het onderwijs van de opleiding. De opleiding voldoet aan de criteria voor dit facet.

Het panel acht de staf-studentratio in de opleiding zorgwekkend. Het constateert op grond van gesprekken met de docenten dat de grenzen van een hanteerbare werkdruk bereikt zijn. Dit maakt het lastig om de voorgenomen verbeteringen in het onderwijs door te voeren. Het panel waardeert dat toch wordt ingezet op werkgroeponderwijs. Studenten geven aan dat de meeste docenten bereid zijn extra begeleiding aan te bieden. De keuze van de opleiding voor het aanbieden van een intensieve en een extensieve variant om de werkdruk acceptabel te houden, acht het panel geen ideale structurele oplossing. De beslissing van de faculteit om 15% meer formatie toe te kennen aan het eerste jaar is een aanzet tot versterking die, volgens het panel, uitbouw verdient. Het panel neemt waar dat studenten positief zijn over de inzet van docenten om interactief onderwijs aan te bieden aan grote groepen studenten. Toch meent het panel dat door de studentenaantallen de gewenste werkvormen onder druk komen te staan en beoordeelt op grond daarvan dit facet als onvoldoende.

Het panel stelt vast dat studenten en alumni positief zijn over de onderwijskwaliteiten van docenten. De opleiding biedt docenten de mogelijkheid tot professionalisering en didactische scholing. Voor alle medewerkers met een onderwijslast is het behalen van de

Pagina 6 van 10 Basiskwalificatie Onderwijs verplicht gesteld. Het panel oordeelt dat de opleiding voldoet aan de vereisten voor dit facet.

Op grond van de beoordelingen per facet komt het panel tot een samenvattend oordeel voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO deelt de zorg van het panel over de werkdruk en de ongunstige staf-studentratio en de gevolgen hiervan voor de uitvoering en intensiteit van het onderwijs.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende vanuit het door het panel uitgesproken vertrouwen in de door de opleiding genomen en te nemen maatregelen om de voor de uitvoering van het didactisch model noodzakelijke beschikbaarheid van staf en middelen te waarborgen.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De faculteit is gehuisvest in de Oudemanhuispoort en zal in 2016 naar een nieuwe locatie verhuizen. Er worden nog wel verbeteringen aangebracht in de oude behuizing. Het panel stelt vast dat de materiële voorzieningen adequaat en toereikend zijn voor het verzorgen van het onderwijs. Het panel deelt de opvatting van de faculteit dat verhuizing geboden is, gezien het groeiende aantal studenten. Het panel waardeert de betrokkenheid van de bibliotheekstaf bij het onderwijs, met name het vaardighedenonderwijs.

Het panel stelt vast dat de studiebegeleiding adequaat is met het oog op de studievoortgang. Het panel waardeert het dat de studievoortgang van eerstejaarsstudenten wordt bewaakt en dat deze worden opgeroepen voor begeleidingsgesprekken in het geval van studievertraging. Studiebegeleiders zijn goed op de hoogte van de studieprogramma's en kunnen studenten goed adviseren over keuzemogelijkheden. De digitale intakeprocedure is een adequaat middel om studenten de weg te wijzen. Het panel is positief over het studievoortgangssysteem, waarmee studenten zelf hun voortgang kunnen volgen. Het adviseert de opleiding docenten een grotere rol te geven bij de begeleiding, gezien de beperkte formatie voor studiebegeleiding. Het panel waardeert de recente uitbreiding van deze formatie en adviseert die vooral in te zetten ter ondersteuning van studenten die extra uitdaging in hun studie nodig hebben. Het panel stelt vast dat de informatievoorziening adequaat is.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel stelt vast dat de opleiding periodiek en systematisch wordt geëvalueerd. Het management en de opleidingscommissies nemen voldoende initiatief om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en reageren adequaat gereageerd op de uitkomsten. Het panel

Pagina 7 van 10 stelt vast dat de evaluaties relevante onderdelen van de opleiding betreffen en in voldoende mate het gegeven onderwijs dekken. Het panel constateert dat studenten in het algemeen tevreden zijn over het onderwijs. De respons op de evaluaties is goed. Het panel adviseert een curriculumevaluatie voor de gehele bachelor in te stellen. Het panel acht de borging van de continuïteit in de opleidingscommissies een punt van zorg.

Het panel stelt vast dat de opleiding naar aanleiding van de evaluaties verbeteringen aanbrengt. Naast de 'formele' verbeteringen vanuit het management voeren docenten ook zelf verbeteringen door op basis van cursusevaluaties en andere signalen. Het panel waardeert de initiatieven tot verbetering van het onderwijs, onder andere de pilots op dit gebied. Het adviseert vooral continuïteit in het kwaliteitszorgsysteem te creëren door goede communicatie met alle betrokkenen, zoals de opleidingscommissies en de Facultaire Studentenraad.

Het panel stelt vast dat docenten via de opleidingscommissies en de examencommissie worden betrokken bij kwaliteitszorg. Het heeft echter de indruk dat maar een beperkt aantal docenten hierbij betrokken is. Studenten zijn via de Facultaire Studentenraad en de opleidingscommissies bij de kwaliteitszorg betrokken. De contacten tussen de evaluatieorganen kunnen nog verder worden gestructureerd. De opleiding staat ruim voldoende in contact met het werkveld. Het panel adviseert het contact met de alumni, die nu niet actief worden betrokken bij de kwaliteitszorg, kleinschaliger in te richten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel constateert dat de opleiding wordt afgesloten met een bacheloressay waaruit moet blijken dat studenten in staat zijn een wetenschappelijk adequate probleemstelling te formuleren en deze probleemstelling uit te werken in een inhoudelijke analyse. Het panel stelt vast dat het wetenschappelijk niveau van sommige bacheloressays ternauwernood aan de maat is. Uit aanvullende informatie die de NVAO desgevraagd heeft opgevraagd blijkt dat het panel in eerste instantie steekproefsgewijs twee scripties van de opleiding heeft beoordeeld, waarvan één met het cijfer 6,5 en één met het cijfer 8. Het essay dat door de opleiding met een 6,5 was beoordeeld had in de ogen van het panel niet als voldoende beoordeeld mogen worden. Op grond van lezing van drie extra essays komt het panel tot een positief oordeel over het gerealiseerde eindniveau. Deze essays zijn beschrijvend van aard, en het ontbreekt meer dan eens aan een heldere probleemstelling en een eigen analyse van de stof. Het panel is van oordeel dat de opleiding de essays met een laag cijfer structureel te hoog heeft beoordeeld. Deze kenmerken zich door een slordig en vaak informeel taalgebruik. Het panel heeft ook zeer goede bacheloressays gezien, die over het algemeen wel adequaat waren beoordeeld. Uit alle bestudeerde essays blijkt dat studenten over voldoende juridische kennis beschikken en dat goed gebruik wordt gemaakt van bronnen. Het panel legt een verband tussen de constatering dat de methodologische component en de schrijfvaardigheden verbetering behoeven en het feit dat de opleiding onvoldoende aandacht besteedt aan de ontwikkeling van academische vaardigheden. Het is

Pagina 8 van 10 ervan overtuigd dat versterking van het vaardighedenonderwijs de kwaliteit van de essays zal versterken.

Het panel stelt vast dat de opleiding veel zorg besteedt aan het verbeteren van de rendementen, onder meer door het bindend studieadvies en de harde knip, waardoor een positieve trend in het rendement waarneembaar is. In het jaar 2009 steeg het rendement na zes jaar (cohort 2003) van 33% naar 49%, verdubbelde het rendement na vijf jaar (cohort 2004) van 32% naar 69% en kwam het rendement na vier jaar (cohort 2005) van 11% op 47%. Het rendement na drie jaar (cohort 2006) ligt op 24%. Het panel spreekt het vertrouwen uit dat deze trend zich zal voortzetten door de maatregelen op het gebied van studiesucces, zoals de 'Taskforce eerste jaar' en de ruimte voor het volgen van een semester in het buitenland. Het panel adviseert in te zetten op het mentoraatsysteem en de intensivering van de zelfstudie-uren. Uit aanvullende informatie die de NVAO desgevraagd heeft ontvangen blijkt dat het panel haar positieve oordeel baseert op de mate waarin de opleiding haar verantwoordelijkheid neemt en maatregelen implementeert om de rendementen te verbeteren.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie weliswaar uiterst matig maar op zich genoegzaam is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. In elk geval vormen de lage onderwijsrendementen een knellend aandachtspunt voor de opleiding. De NVAO verwacht dan ook maatregelen ter bevordering van het studiesucces. De NVAO neemt tevens met zorg kennis van de bevindingen van het panel ten aanzien van de kwaliteit van de essays. Zij dringt er op aan dat de opleiding de aanbevolen verbeteringen zal uitvoeren.

Met deze kritische kanttekening beoordeelt de NVAO het onderwerp 'resultaten' als voldoende vanuit het door het panel uitgesproken vertrouwen in de genomen en te nemen maatregelen om de rendementen en het niveau van de eindwerkstukken te verhogen.

Pagina 9 van 10 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 7 februari 2012 naar voren te brengen. Bij e-mail van 27 februari 2012, heeft de instelling van die gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de wo-bachelor Rechtsgeleerdheid (180 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam.

Dit besluit treedt in werking op 7 maart 2012 en is van kracht tot en met 6 maart 2018.

Den Haag, 29 februari 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Guido Langouche
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V	V
	1.2 niveau bachelor	V	V
	1.3 oriëntatie wo	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
2. Programma	2.1 eisen wo	O	O
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V	V
	2.3 samenhang programma	V	V
	2.4 studielast	V	V
	2.5 instroom	V	V
	2.6 duur	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	O	O
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
3. Inzet personeel	3.1 eisen wo	V	V
	3.2 kwantiteit personeel	O	O
	3.3 kwaliteit personeel	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	V	V
	4.2 studiebegeleiding	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	V	V
	5.2 maatregelen tot verbetering	V	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
	6.2 onderwijsrendement	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
Eindoordeel		Positief	Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende