

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit van Amsterdam

	datum	Gegevens
	30 mei 2013	Naam instelling : Universiteit van Amsterdam
	onderwerp	Naam opleiding : wo-bachelor
	Definitief	Pedagogische Wetenschappen (180 ECTS)
accreditatie wo-bachelor		Datum aanvraag : 3 september 2012
Pedagogische Wetenschappen		Variant opleiding : voltijd
van de Universiteit van		Locatie opleiding : Amsterdam
Amsterdam		Datum goedkeuren panel : 28 februari 2012
(000765)		Datum locatiebezoek : 5 april 2012
uw kenmerk		Datum visitatierapport : 10 juli 2012
2012cu1717		Instellingstoets kwaliteitszorg : aangemeld en geaccepteerd voor de instellingstoets
ons kenmerk		kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
NVAO/20131700/ND		

bijlagen

3 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna: de commissie).

De commissie heeft de bachelor- en masteropleiding Pedagogische Wetenschappen tegelijk gevisiteerd en in het rapport de bevindingen en overwegingen van beide opleidingen weergegeven.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De bachelor- en masteropleiding Pedagogische Wetenschappen beoogen studenten op te leiden tot theoretisch onderlegde academici die (problematische) opvoedingssituaties in hun maatschappelijke context kunnen analyseren en wetenschappelijk onderzoek kunnen doen naar opvoeding en onderwijs.

Inlichtingen

Lisette Winsemius
+31 (0)70 312 23 81
l.winsemius@nvaao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaao.net | www.nvaao.net

Pagina 2 van 7 Behalve een brede vakinhoudelijke kennis dienen ze te beschikken over onderzoeksvaardigheden en kritisch te kunnen reflecteren. Daarnaast dienen ze op academisch niveau te kunnen functioneren in een arbeidsorganisatie waarin pedagogische vraagstukken aan de orde zijn. De master kent drie afstudeerrichtingen: Opvoedingsondersteuning, Orthopedagogiek en Forensische Orthopedagogiek. De opleiding baseert haar eindtermen op de landelijke eisen vanuit het vakgebied en de beroepspraktijk.

De commissie concludeert dat de doelen van zowel de bachelor- als de masteropleiding helder zijn geconcretiseerd in eindtermen, die expliciet zijn verbonden met de Dublin descriptoren. De commissie vindt dat de eindtermen een adequate uitwerking zijn van het brede profiel dat de opleiding beoogt. Ze passen bovendien goed bij de eisen die daaraan gesteld mogen worden voor een universitaire opleiding. De mastereindtermen onderscheiden zich helder van bacheloreindtermen. De commissie waardeert het feit dat de opleiding een alumniraad heeft en in samenspraak met deze raad werkt aan een afstemming van de eindtermen op de praktijk.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het bachelorprogramma Pedagogische Wetenschappen is breed georiënteerd. Het eerste jaar volgen studenten gezamenlijk met de studenten van de bacheloropleiding Onderwijskunde. In de loop van het curriculum verwerven studenten geleidelijk meer specifieke kennis en leren ze kennis en vaardigheden integreren. Het grootste gedeelte van het programma bestaat uit verplichte vakken. De commissie heeft zich aan de hand van de informatie uit de studiegids een goed beeld kunnen vormen van de curriculumopbouw en vakinhoud, en geconcludeerd dat er sprake is van een evenwichtige opbouw van kennis en vaardigheden. Het programma is voldoende samenhangend. De leerdoelen en studiestof laten zien dat de moeilijkheidsgraad over de drie jaren toeneemt.

De bacheloropleiding hanteert verschillende leerlijnen, die in jaar 3 bij elkaar komen in de bachelorscriptie en het Onderzoekspracticum. De commissie waardeert het dat de opleiding met deze leerlijnen structuur aanbrengt. Ze heeft van de onderzoeksleerlijn een positief beeld gekregen. Ze heeft echter ook geconstateerd dat de opleiding de leerlijnen voor een deel nog moet implementeren en beveelt aan dit snel te doen, parallel aan de stapsgewijze invoering van het nieuwe curriculum.

De opleiding heeft relatief weinig contacturen. De invoering van de practicumgroepen is een stap vooruit, maar de totale studielast zou nog verder kunnen worden geïntensiveerd. Daarmee zal de opleiding er tevens beter in slagen haar didactische visie in praktijk te brengen. Die visie impliceert veel feedback, interactie en variatie in werkvormen. De commissie beveelt aan hier voor de bachelorjaren 2 en 3 verder werk van te maken. Sinds de vorige visitatie is het aandeel van de klinische vaardigheden in het programma duidelijk verbeterd. Dat geldt met name voor diagnostiek. Toch heeft de commissie geconstateerd dat in de bacheloropleiding nog meer contact met de klinische praktijk wenselijk is. Een verplichte bachelorstage en een eigen ambulatorium zouden in dit opzicht goede opties zijn. Op het vlak van internationalisering zou zowel de bachelor- als de masteropleiding zich kunnen verbeteren.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie concludeert dat de opleidingen vakinhoud en toetsvorm afstemmen op de leerdoelen. Er is een goede variatie in toetsvormen en een opbouw in moeilijkheidsgraad.

Pagina 3 van 7 Op basis van het niveau van de scripties, onderzoekpractica en stageverslagen concludeert de commissie dat zowel bachelor- als masterstudenten de beoogde eindkwalificaties behalen. De commissie is positief over het Onderzoekspracticum dat studenten in jaar 3 van de bacheloropleiding doen, maar acht het wenselijk dit onderdeel te integreren met de bachelorscriptie.

De commissie constateert dat de examencommissies haar grip op de toetsing en beoordeling nog verder moet verstevigen. De opleiding is bezig een toetsbeleid te implementeren dat bestaande praktijken formaliseert en verder uitbreidt, zodat een uniform en transparant systeem van toetsing kan worden gegarandeerd. De commissie waardeert de aanstelling van de toetscoördinator en beveelt de opleiding aan snel werk te maken van de gepresenteerde plannen en de examencommissie daarbij een proactieve rol te laten vervullen.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om:

- De leerlijnen volledig te implementeren;
- De didactische visie meer in de praktijk te brengen;
- De studielast te verhogen;
- Te zorgen voor meer contact met de klinische praktijk;
- De implementatie van het toetsbeleid te voltooien
- Te zorgen voor een actieve rol van de examencommissie bij de verdere implementatie van het toetsbeleid;
- Het verschil in kwaliteit van de scripties aan te pakken en te zorgen dat de scripties volgens een zelfde stramien van criteria worden beoordeeld.

Bestuurlijke afspraak

De NVAO heeft een bestuurlijke afspraak gemaakt met de instelling om, in het licht van de aanbevelingen in het visitatierapport, de midterm review uiterlijk 1 april 2015 naar de NVAO toe te sturen.

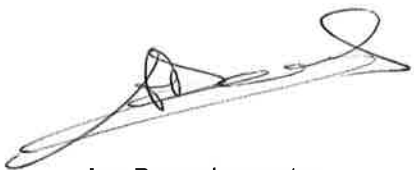
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 23 april 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 29 mei 2013 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Pedagogische Wetenschappen (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 30 mei 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval na 1, 2, en 3 jaar.

Cohort	2006	2007	2008	2009
Uitval na 1jr	19%	21%	18%	21%
Uitval na 2jr	27%	26%	25%	27%
Uitval na 3jr	30%	32%	27%	33%

Tabel 2: Rendement (vwo-instroom).

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	23%	39%	41%	31%
Rendement na 4 jaar	69%	62%	63%	
Rendement na 5 jaar	63%	63%		
Rendement na 6 ⁽⁺⁾ jaar	64%			

Tabel 3: Rendement (totale instroom)

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	11%	15%	25%	26%
Rendement na 4 jaar	30%	30%	35%	
Rendement na 5 jaar	34%	31%		
Rendement na 6 ⁽⁺⁾ jaar	34%			

NB. Het verschil in rendement tussen vwo-instroom (Tabel 2) en totale instroom (Tabel) wordt verklaard door het grote aantal HBO-studenten dat een schakelprogramma volgt dat leidt tot toelating tot de masteropleiding PW maar niet tot een bachelordiploma.

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD	BKO*
Percentage	100%	90%	Ca. 50%

*via een inhaalslag wordt dit jaar door docenten de BKO behaald. Op 1 januari 2014 zal 88% van de docenten over een BKO beschikken.

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	1:38
-------	------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	12	10	7

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- prof.dr. W. Hellinckx, (voorzitter) emeritus professor Orthopedagogiek, Katholieke Universiteit Leuven;
- prof.dr. E.W.A. de Corte, (lid) emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie, Katholieke Universiteit Leuven;
- prof.dr. E.C.D.M. van Lieshout, (lid) emeritus hoogleraar Orthopedagogiek, Vrije Universiteit Amsterdam;
- drs. C.P.M. Zaad (lid), Chris Zaad Advies, GZ-psycholoog, orthopedagoog;
- M. Brunt-van Leeuwen, (student-lid), masterstudent Onderwijswetenschappen, Open Universiteit.

Het panel werd ondersteund door drs. Daan de Lange, secretaris (gecertificeerd).