

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen

	Gegevens	
datum	Instelling	: Radboud Universiteit Nijmegen
30 november 2017	Opleiding	: wo-master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen
onderwerp	Variant	: voltijd
Besluit	Afstudeerrichtingen	: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Kunstgeschiedenis en CKV, Filosofie, Godsdienst en levensbeschouwing, Econome, Management en organisatie, Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen
Toets nieuwe opleiding	Locatie	: Nijmegen
wo-master	Studieomvang (EC)	: 120
Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen (005818)	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 21 april 2017
uw kenmerk	Datum aanvraag	: 23 mei 2017
17U.007136	Datum zitting	: 4 juli 2017
ons kenmerk	Datum paneladvies	: 22 september 2017
NVAO/20172737/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 21 november 2011
bijlage		
2		

Beoordelingskader(s)

- Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791);
- Protocol educatieve master (www.nvaO.net, 14 maart 2016).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De nieuwe tweejarige wo-master Educatie in de Mens- en maatschappijwetenschappen is een voltijdse opleiding van 120 EC die in twee jaar kan worden doorlopen. De opleiding heeft acht afstudeerrichtingen, voor de schoolvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Kunstgeschiedenis en CKV, Filosofie, Godsdienst en levensbeschouwing, Economie, Management en organisatie, Maatschappijleer en maatschappijwetenschappen. De opleiding is een samenwerkingsverband tussen de faculteiten waar de vakinhoudelijke expertise zich bevindt en de Radboud Docenten Academie, die de eerstegraads lerarenopleidingen verzorgt.

De opleiding wil een meerwaarde bieden ten opzichte van de bestaande situatie van twee opeenvolgende eenjarige masteropleidingen, door aan te sluiten bij de ontwikkelingsgang van de student en door in alle facetten van de opleiding elementen van integratie in te brengen. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding een visie heeft ontwikkeld op de doelstellingen van de educatieve master die aansluit bij de ontwikkelingsgang van studenten binnen de tweejarige opleiding. De oorsprong van de visie en de bredere visie op goed leraarschap verdienen volgens het panel nog een nadere toelichting.

Het panel meent dat de opleiding een overtuigende aanzet heeft gemaakt om een verband te leggen tussen de eisen die gelden vanuit het vakgebied en vanuit het beroepenveld door nauwgezet aandacht te schenken aan de vraag hoe de kwalificaties vanuit het beroep en die uit het vakgebied zo optimaal mogelijk verweven kunnen worden. Wel tekent het panel aan dat de abstracte uitwerking aanmerkelijke vrijheid geeft bij de invulling van de individuele afstudeerrichtingen. Het adviseert de instelling dan ook om goed de vinger aan de pols te houden bij de uitwerking van de afstudeerrichtingen om de kwaliteit ervan te bewaken.

Het panel is van oordeel dat de Radboud Universiteit een goed onderbouwd model heeft ontwikkeld voor de geïntegreerde educatieve master Mens- en maatschappijwetenschappen. Het curriculum van de opleiding bestaat uit vijf componenten (lijnen): wetenschappelijke vakinhoud op masterniveau, methodologische voorbereiding op het geïntegreerde masteronderzoek, (vak)didactische en pedagogische kennis en vaardigheden, praktijk en rode draad. De vijf componenten lopen gedurende de gehele opleiding parallel en komen aan het eind van de opleiding samen in het geïntegreerde masteronderzoek. *Verdieping en het maken van een vertaalslag naar de schoolpraktijk* staan gedurende de opleiding centraal. De opleiding maakt veel gebruik van elementen uit bestaande opleidingen, maar richt ook nieuw, aan het schoolvak gerelateerd, onderwijs in; daarvoor heeft het panel waardering.

De verschillende lijnen lopen steeds parallel, waarbij met name de rode draad zorgt voor integratie. Daarnaast worden in modules uit de overige lijnen verbindingen over en weer gelegd. De precieze invulling van de lijnen – en daarmee ook de interactie tussen de lijnen – kan variëren. Het panel beveelt de opleiding aan om bijzondere aandacht te besteden aan die verbindingen en merkt op dat met name de integratie tussen de vakinhoudelijke en de praktijklijn nog versterkt kan worden. De opleiding kan de didactische lijn nog scherper verwoorden.

Pagina 3 van 6 Het panel heeft een overtuigende opbouw aangetroffen in de (deels nieuw te ontwikkelen) onderzoekslijn. De opzet voor het masteronderzoek laat volgens het panel voldoende integratie zien. Wel vraagt het panel om de onderwerpkeuze te bewaken. Daarnaast zijn de studentbegeleiding en studiedruk punten van aandacht; zeker wanneer onderzoek en de zelfstandige stage samenvallen, kan de studeerbaarheid onder druk komen te staan.

Het panel spreekt waardering uit voor het samenbrengen van medewerkers vanuit de verschillende faculteiten en de Radboud Docenten Academie, alsmede van vertegenwoordigers vanuit de schoolpraktijk. De afstemming tussen docenten is verankerd rondom de ontwikkeling van de modules en binnen de rode draad, waarin gewerkt wordt met team teaching. Bij het afsluitende masteronderzoek is zowel een vakinhoudelijk deskundige als een educatief deskundige betrokken. Over de momenten die de instelling heeft ingebouwd om betrokkenen samen te brengen, is het panel positief. Tijdens een jaarlijks symposium aan het einde van het jaar ontmoeten (zittende en potentiële) studenten, alumni, docenten en vertegenwoordigers van de scholen elkaar en kunnen ze ervaringen uitwisselen.

De opleiding maakt veel gebruik van opdrachten, producten (bijvoorbeeld het educatief ontwerp) en essays. De toetsing in de sterker beroeps gerelateerde onderdelen vindt plaats in de vorm van *authentieke toetsing*, waarbij de student bewijsstukken van de vereiste kwalificaties levert in de vorm van in de praktijk uitgevoerde, of sterk met de praktijk gerelateerde producten. Het panel vindt het positief dat iedere eindkwalificatie meermaals wordt getoetst en is van oordeel dat de opleiding voldoende stappen zet in de richting van integratieve toetsing – in lijn met de gedachte achter de geïntegreerde educatieve master. Met name het portfolio is een belangrijk instrument voor integratieve toetsing: in het portfolio leggen studenten verbanden tussen de afzonderlijke toetsmomenten binnen de verschillende lijnen. Het panel raadt aan om te onderzoeken hoe ook binnen die toetsen de integratie tussen de lijnen verder versterkt kan worden, bijvoorbeeld door het inrichten van gezamenlijke toetsen. Studenten sluiten de opleiding af met een geïntegreerd masteronderzoek, waarbij de gezamenlijke beoordeling van betrokken deskundigen vanuit de faculteit en de lerarenopleiding de integratie van het vakinhoudelijke en educatieve domein bewaakt.

Het panel komt tot de conclusie dat de inrichting van de opleiding voldoet aan de gestelde eisen en geeft een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 16 oktober 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 25 oktober 2017 heeft het college van bestuur gereageerd Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (120 EC; variant: voltijd; locatie: Nijmegen) van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen als positief te beoordelen.

Graad: Master of Science / Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: onderwijs
Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 29 november 2023

Den Haag,

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 De beoogde visie op geïntegreerde aanpak in relatie tot de beoogde eindkwalificaties	De visie op de integratie van vak- en lerarenopleiding is in overeenstemming met de visie op het leraarschap van het vak. De visie sluit bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld (leraar) en het vakgebied worden gesteld.	Voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	De opleiding vertaalt haar visie op de educatieve master in een adequaat programma waaruit duidelijk de integratieve aanpak blijkt.	Voldoet
3 Toetsing	De opleiding beschikt over een duidelijke visie en adequaat systeem van toetsing waaruit duidelijk de integratieve aanpak van de gehele opleiding blijkt.	Voldoet
4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma van de gehele educatieve master volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie	De educatieve master voldoet als geïntegreerde educatieve master-opleiding en aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijze verwacht mag worden van een masteropleiding binnen het Hoger Onderwijs.	Positief

Voorzitter

- Prof. H. Coonen, emeritus-hoogleraar aan de Open Universiteit en de Universiteit Maastricht, tevens voormalig kroonlid en vicevoorzitter van de Onderwijsraad.

Leden

- E. Bijsterbosch, lerarenopleider en vakdidacticus aardrijkskunde bij Windesheim in Zwolle;
- K. van Veen; hoogleraar Onderwijskunde verbonden aan de universitaire lerarenopleidingen van de Rijksuniversiteit Groningen;
- T. Visser, gewezen vakdidacticus en docent godsdienst/levensbeschouwing, momenteel adviseur Identiteit bij Verus;
- E. Leo, (*student-lid*), student Onderwijskunde aan de Universiteit van Amsterdam

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Anne Martens, secretaris (gecertificeerd).