

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de volgende opleidingen van de Radboud Universiteit Nijmegen:

- **wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Aardrijkskunde, Algemene Economie, Biologie, Duits, Engels, Filosofie, Frans, Geschiedenis en Staatsinrichting, Godsdienst en Levensbeschouwing, Griekse en Latijnse Taal en Cultuur, Kunstgeschiedenis en CKV, Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen, Management en Organisatie, Natuurkunde, Nederlands, Scheikunde, Spaans en Wiskunde;**

Alsmede Advies over het traject Educatieve minor.

datum	Gegevens	
31 juli 2015	Naam instelling	: Radboud Universiteit Nijmegen
onderwerp	Datum aanvraag	: 18 juni 2015
Besluit accreditatie Radboud	Graad opleidingen	: zie tabel
Universiteit Nijmegen	Varianten opleiding	: Voltijd, deeltijd
(004002-004018)	Locatie opleiding	: Nijmegen
uw kenmerk	Datum goedkeuren panel	: 22 april 2015
mso/rg/14U.016318	Datum locatiebezoeken	: 20 en 21 mei 2015
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: 13 juni 2015
NVAO/20152074/SL		
bijlagen	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 21 november 2011
3		

wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (60 EC; varianten: voltijd en deeltijd; locatie: Nijmegen) in:

Aardrijkskunde	Master of Science
Algemene Economie	Master of Science
Biologie	Master of Science
Duits	Master of Arts
Engels	Master of Arts
Filosofie	Master of Arts
Frans	Master of Arts
Geschiedenis en Staatsinrichting	Master of Arts
Godsdienst en Levensbeschouwing	Master of Arts
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur	Master of Arts
Kunstgeschiedenis en CKV	Master of Arts
Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen	Master of Science
Management en Organisatie	Master of Science
Natuurkunde	Master of Science
Nederlands	Master of Arts
Scheikunde	Master of Science
Spaans	Master of Arts
Wiskunde	Master of Science

<i>Bacheloropleiding</i>	<i>Schoolvak</i>
Geografie, Planologie en Milieu	Aardrijkskunde
Biologie	Biologie
Duitse Taal en Cultuur	Duits
Engelse Taal en Cultuur	Engels
Romaanse Talen en Culturen	Frans
Geschiedenis	Geschiedenis
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur	Grieks en Latijn
Religiewetenschappen	Godsdienst en Levensbeschouwing
Theologie	Godsdienst en Levensbeschouwing
Natuur- en Sterrenkunde	Natuurkunde
Natuurwetenschappen ¹	Natuurkunde
Nederlandse Taal en Cultuur	Nederlands
Scheikunde	Scheikunde
Moleculaire Levenswetenschappen	Scheikunde
Romaanse Talen en Culturen	Spaans
Wiskunde	Wiskunde

Beoordelingskaders

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Toetsingskader “Beoordeling educatieve minoren behorende bij de wo-bacheloropleidingen” van 15 juli 2013.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleidingen voldoende heeft bevonden en tot een positief advies is gekomen over de Educatieve minor.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het visitatiepanel heeft op 20 en 21 mei 2015 de Universitaire Lerarenopleidingen van de Radboud Universiteit beoordeeld aan de hand van het beoordelingskader voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van 22 november 2011 van de NVAO. In deze samenvatting geeft het panel de voornaamste overwegingen weer, die tot deze beoordeling hebben geleid. De Radboud Docenten Academie, die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van deze opleidingen, verzorgt 18 Universitaire Lerarenopleidingen. De doelstellingen, opzet, structuur en procedures van de opleidingen zijn grotendeels dezelfde. Daardoor behandelt het panel deze opleidingen gezamenlijk en brengt het voor de afzonderlijke opleidingen accenten aan waar dat zinvol is. Dat geldt ook voor het verschil tussen de voltijd- en deeltijdvariant en voor de behandeling van het educatieve gedeelte van de tweejarige masteropleidingen.

¹ De opleiding Natuurwetenschappen heet sinds 1 september 2012 'Science'.

Het panel is van oordeel dat de opleidingen sinds de vorige visitatie substantiële verbeteringen hebben doorgevoerd. De Radboud Docenten Academie heeft naar de waarneming van het panel een krachtige visie, die gekarakteriseerd kan worden als het opleiden van zelfkritische, ontwikkelingsgerichte en vernieuwingsbekwame leraren. De opleidingen werken continu aan een consequent doorgevoerde strategie en implementatie van deze visie in het gehele programma. Het panel heeft ook gezien dat deze visie door alle betrokkenen binnen de opleidingen gedragen wordt.

De doelstellingen van de opleidingen zijn naar het oordeel van het panel relevant voor het beroep van eerstegraads leraar. De vereiste kennis en vaardigheden komen daarin naar voren en het onderzoekend vermogen is daarin sterk tot uiting gebracht. De van de doelstellingen afgeleide eindkwalificaties zijn zorgvuldig uitgewerkt en in de vorm van matrices voorbeeldig afgestemd op de wettelijke vereisten en op de afspraken die de gezamenlijke lerarenopleidingen in Nederland in het domeinspecifieke referentiekader neergelegd hebben. De eindkwalificaties beantwoorden ook aan het masterniveau en zijn actueel, omdat de opleidingen zich nu al voegen naar de nieuwe rollen en competenties die de Onderwijscoöperatie recent heeft opgesteld. De opleidingen hebben de eindkwalificaties en het curriculum naar behoren afgestemd op de beroepspraktijk, mede door de intensieve contacten die zij met het beroepenveld onderhouden.

Zowel de toelatingseisen als de toelatingsprocedure voor nieuwe studenten zijn naar het oordeel van het panel gedegen en doeltreffend. De vereiste vakinhoudelijke kennis speelt daarin een bepalende rol. In de toelatingsprocedure vallen het motivatiegesprek en het advies een les op school bij te wonen in positieve zin op. Het panel acht de instroom wel reden tot zorg, temeer daar geen sprake lijkt te zijn van een zich doorzettende groei. Daarom pleit het panel voor nog meer aandacht voor de vergroting van de instroom. Het panel vindt het wel positief dat de opleidingen zorgvuldig selecteren en de kwaliteit van de instromende studenten voorrang blijven geven boven de getalsmatige groei.

Het panel heeft waardering voor de consistentie die de opleidingen tussen de visie, de eindkwalificaties, het curriculum en de toetsen hebben weten aan te brengen. De beoogde eindkwalificaties zijn alle in het curriculum opgenomen, zoals onder meer blijkt uit de toetsmatrix waarin de overeenstemming tussen eindkwalificaties en de toetsing van de onderdelen van het curriculum in beeld gebracht is. De panelleden en de referenten hebben vastgesteld dat in alle opleidingen de vakdidactiek in het curriculum tenminste voldoet en in een aantal opleidingen goed is. Ook zijn het cursorisch onderwijs en het praktijkgedeelte goed afgestemd. Dat geldt ook voor de samenwerking tussen de opleidingen en de scholen voor voortgezet onderwijs waarbij deze wel meer op basis van gelijkwaardigheid gestalte zou kunnen krijgen. Het panel wil wel pleiten voor een verdere versterking van de wetenschappelijke dimensie van het curriculum.

Het panel vindt het docententeam zeer deskundig. De docenten kunnen ook rekenen op veel waardering van de kant van de studenten. Het maatwerktraject voor de VELON-registratie waar de opleidingen aan werken, is zinvol. Het panel bepleit de docenten ook na hun promotie onderzoektijd te geven, mede om het onderzoek in de opleidingen te bevorderen.

De gehanteerde didactiek en werkvormen zijn goed afgestemd op de te realiseren leerinhouden. Gezien de door de studenten ervaren studielast vraagt het panel de opleidingen aandacht te blijven geven aan de studeerbaarheid en in lijn daarmee ook het

Pagina 4 van 11 rendement van de opleidingen te blijven bewaken. Het panel vindt de studiegids en de digitale informatie over de opleidingen zeer informatief en beschouwt de nieuwe huisvesting als een verdere versterking van de opleidingen.

Het panel acht het toetsbeleid van de opleidingen naar behoren uitgewerkt. De examencommissie functioneert stevig en verantwoord en ziet onder meer steekproefsgewijze toe op de kwaliteit van de toetsen. Het panel onderschrijft het principe van de geïntegreerde toetsing als een beginsel dat recht doet aan het toetsen van kennis, vaardigheden en houding in samenhang, zoals de opleidingen dat voor ogen staat. Het panel heeft veel waardering voor deze integratie, omdat hierin de verbinding tussen de kennis en de toepassing daarvan in de praktijk van de school gerealiseerd wordt.

Het systeem van toetsing en beoordeling voldoet. De verschillende toetsvormen doen recht aan de te toetsen leerinhouden, het gebruik van de *rubrics* is passend voor de geïntegreerde toetsing die de opleidingen voorstaan en het veelvuldig gebruik van het vier-ogenprincipe vergroot de betrouwbaarheid van de beoordeling. Het werken met *rubrics* zal nog wel verder ontwikkeld moeten worden. Te denken valt hierbij aan kalibreersessies waarin docenten in groepsverband hun oordeel over eenzelfde werkstuk onderling vergelijken.

Het panel heeft de beoordelingen van de eindwerken door de vakdidactische referenten bestudeerd en gewogen en vervolgens vastgesteld dat alle in de beoordeling betrokken eindwerken tenminste voldoende waren. Een aantal van de eindwerken was ronduit goed. Dat geldt onder andere voor Aardrijkskunde, Duits, Frans, Godsdienst en Levensbeschouwing, Kunstgeschiedenis en Maatschappijleer. Wel zouden de studenten in de eindwerken kritischer kunnen reflecteren op de gebruikte theorie en de gehanteerde methode. Met name in de eindwerken van de bètaopleidingen zou de kwalitatieve, vakdidactische benadering versterkt kunnen worden.

Op grond van de gedane waarnemingen beoordeelt het panel de afgestudeerden als leraren die in staat zijn een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school en de vernieuwing van het onderwijs op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Het panel dat de Universitaire Lerarenopleidingen van de Radboud Universiteit heeft beoordeeld aan de hand van het accreditiekader van de NVAO voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van 22 november 2011 adviseert de NVAO over te gaan tot accreditatie van deze opleidingen met het oordeel voldoende.

Samenvatting oordeel Educatieve minor

Het visitatiepanel heeft op 20 en 21 mei 2015 de Educatieve Minoren van de Radboud Universiteit beoordeeld aan de hand van het kader Beoordeling educatieve minoren behorende bij wo-bacheloropleidingen 2013 van de NVAO van 15 juli 2013. In deze samenvatting geeft het panel de voornaamste overwegingen weer, die tot het oordeel hebben geleid.

De Radboud Docenten Academie verzorgt de Educatieve minor voor dertien schoolvakken en is verantwoordelijk voor de kwaliteit hiervan. De doelstellingen, opzet, structuur en procedures van de minoren zijn grotendeels dezelfde. Daardoor behandelt het panel deze minoropleidingen gezamenlijk en brengt het voor de afzonderlijke minoren accenten aan waar dat zinvol is. Verder is het zo dat de minoren qua opzet, structuur en inhoud nagenoeg

Pagina 5 van 11 gelijk zijn aan het eerste deel van de Universitaire Lerarenopleidingen op masterniveau. Als gevolg daarvan gelden veel bevindingen en overwegingen van de masteropleidingen ook voor de minoren.

Het panel is van oordeel dat voor de minoren de afgelopen jaren substantiële verbeteringen zijn doorgevoerd. Deze verbeteringen gelden onder meer het curriculum dat nu op drie, met de rollen van leraar voortgezet onderwijs overeenstemmende onderwijslijnen is geënt, de docenten wier capaciteiten zijn toegenomen en de toetsing waarin nagestreefd wordt de onderscheiden elementen van de drie rollen op een geïntegreerde wijze te toetsen. Het panel heeft waargenomen dat het College van Bestuur van de Radboud Universiteit ruime financiële middelen aan de minoren ter beschikking stelt om de kwaliteit ervan verder te verhogen.

De Radboud Docenten Academie heeft naar de waarneming van het panel een krachtige visie, die gekarakteriseerd kan worden als het opleiden van zelfkritische, ontwikkelingsgerichte en vernieuwingsbekwame leraren. De academie werkt continu aan een consequent doorgevoerde strategie en implementatie van deze visie in het gehele minorprogramma. Het panel heeft ook gezien dat deze visie door alle betrokkenen binnen de academie gedragen wordt.

De doelstellingen van de minoren zijn naar het oordeel van het panel relevant voor het beroep van tweedegraads leraar met een beperkte bevoegdheid. De vereiste kennis en vaardigheden komen daarin naar voren en de wetenschappelijke basis is daarin sterk tot uiting gebracht. De van de doelstellingen afgeleide eindkwalificaties zijn naar behoren uitgewerkt en goed afgestemd op de wettelijke vereisten en op de afspraken die de gezamenlijke lerarenopleidingen in Nederland in het domeinspecifieke referentiekader neergelegd hebben. Ook beantwoorden de eindkwalificaties aan het bachelorniveau en zijn ze actueel, omdat de minoropleidingen zich nu al voegen naar de nieuwe rollen en competenties die de Onderwijscoöperatie recent heeft opgesteld. De minoropleidingen hebben de eindkwalificaties en het curriculum naar behoren afgestemd op de beroepspraktijk, mede door de intensieve contacten die zij met het beroepenveld onderhouden.

Het panel heeft met instemming kennisgenomen van het streven van de Radboud Docenten Academie om hoge eisen te stellen aan de aspirant-studenten. Zowel de toelatingseisen als de toelatingsprocedure voor nieuwe studenten zijn naar het oordeel van het panel gedegen en doeltreffend. Ten aanzien van de vereiste vakinhoudelijke kennis volgt de Radboud Docenten Academie het landelijk beleid, vastgelegd in wettelijk geldende verwantschapstabellen. In de toelatingsprocedure valt het intakegesprek in positieve zin op. Ten aanzien van de omvang van de instroom deelt het panel de zorg van de academie en ziet de aanstelling van de medewerker communicatie in dit verband als een goede stap. Het panel bepleit aan de instroom veel aandacht te geven.

Het panel heeft veel waardering voor de consistentie die de minoropleidingen tussen de visie, eindkwalificaties, curriculum en toetsen hebben weten aan te brengen. De beoogde eindkwalificaties zijn alle in het curriculum opgenomen, zoals onder meer blijkt uit de toetsmatrix waarin de overeenstemming tussen eindkwalificaties en de toetsing van de onderdelen van het curriculum in beeld gebracht is. De panelleden en de referenten hebben vastgesteld dat in alle minoropleidingen de vakdidactiek in het curriculum tenminste voldoet en in een aantal opleidingen goed is. Ook zijn het cursorisch onderwijs en het praktijkgedeelte goed afgestemd. Dat geldt ook voor de samenwerking tussen de Radboud

Pagina 6 van 11 Docenten Academie en de scholen voor voortgezet onderwijs waarbij deze wel meer op basis van gelijkwaardigheid gestalte zou kunnen krijgen. Het panel wil wel pleiten voor een verdere versterking van de wetenschappelijke dimensie van het curriculum en van de aandacht voor het element van persoonlijke ontwikkeling van de studenten.

Het panel vindt het docententeam zeer deskundig, betrokken en actief en vindt een compliment in deze op zijn plaats. De docenten kunnen ook rekenen op veel waardering van de kant van de studenten. Het maatwerktraject voor de VELON-registratie waar de academie aan werkt, is zinvol. Het panel is verheugd over de ontwikkeling in de richting van aanmerkelijk meer gepromoveerde docenten in de komende jaren en bepleit de docenten ook na hun promotie onderzoektijd te geven, mede om het onderzoek in de opleidingen te bevorderen.

De gehanteerde didactiek en werkvormen zijn goed afgestemd op de te realiseren leerinhouden. Het panel vraagt de minoropleidingen wel aandacht te blijven geven aan de studeerbaarheid en in lijn daarmee ook het rendement van de minoren te blijven bewaken. Het panel bepleit meer maatwerk aan te bieden om de studeerbaarheid te vergroten. De studiegids en de digitale informatie over de educatieve minoren is zeer informatief en de nieuwe huisvesting is een verdere versterking van de opleidingen.

Het panel acht het toetsbeleid van de minoropleidingen naar behoren uitgewerkt. De examencommissie functioneert stevig en verantwoord en ziet onder meer steekproefsgewijze toe op de kwaliteit van de toetsen. Het panel onderschrijft het principe van de geïntegreerde toetsing als een beginsel dat recht doet aan het toetsen van kennis, vaardigheden en houding in gezamenlijkheid, zoals de Radboud Docenten Academie dat voor ogen heeft. Het panel heeft veel waardering voor deze integratie, omdat hierin de verbinding tussen de kennis en de toepassing daarvan in de praktijk van de school gerealiseerd wordt.

Het systeem van toetsing en beoordeling voldoet. De verschillende toetsvormen doen recht aan de te toetsen leerinhouden en het gebruik van de *rubrics* is passend voor de geïntegreerde toetsing die de Radboud Docenten Academie voorstaat. Daarnaast draagt de academie zorg voor intersubjectiviteit in de beoordeling. Het werken met *rubrics* zal nog wel verder ontwikkeld moeten worden, bijvoorbeeld in kalibreersessies tussen docenten.

Het panel heeft de beoordelingen van de eindwerken door de vakdidactische referenten bestudeerd en gewogen en vervolgens vastgesteld dat alle in de beoordeling betrokken eindwerken ten minste voldoende waren. Een aantal van de eindwerken waren ronduit goed. Dat geldt onder meer voor Aardrijkskunde, Duits, Frans, Godsdienst en Levensbeschouwing en Nederlands.

Op grond van de gedane waarnemingen beoordeelt het panel de studenten die de minor met goed gevolg hebben afgerond als vakbekwame tweedegraads leraren die kunnen bijdragen aan het onderwijs en aan de school waar ze werkzaam zijn.

Het panel dat de Educatieve Minoren van de Radboud Universiteit heeft beoordeeld aan de hand van het kader Beoordeling educatieve minoren behorende bij wo-bacheloropleidingen 2013 van de NVAO van 15 juli 2013 adviseert de NVAO over te gaan tot positief advies van deze minor.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, met name is de NVAO van mening dat de wetenschappelijke dimensie kan worden versterkt.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 juli 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 9 juli 2015 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in (60 EC; varianten: voltijd en deeltijd; locatie: Nijmegen) van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen:

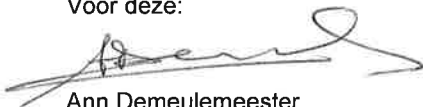
Aardrijkskunde
Algemene Economie
Biologie
Duits
Engels
Filosofie
Frans
Geschiedenis en Staatsinrichting
Godsdienst en Levensbeschouwing
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur
Kunstgeschiedenis en CKV
Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen
Management en Organisatie
Natuurkunde
Nederlands
Scheikunde
Spaans
Wiskunde

De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleidingen als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2015 en is van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 31 juli 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Op grond van het voorgaande adviseert de NVAO de instelling positief over de Educatieve minor (60 EC; varianten: voltijd en deeltijd; locatie: Nijmegen) van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen die samen met een wo-bacheloropleiding leidt tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid in een schoolvak:

Bacheloropleiding

Geografie, Planologie en Milieu
Biologie
Duitse Taal en Cultuur
Engelse Taal en Cultuur
Romaanse Talen en Culturen
Geschiedenis
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur
Religiewetenschappen
Theologie
Natuur- en Sterrenkunde
Natuurwetenschappen²
Nederlandse Taal en Cultuur
Scheikunde
Moleculaire Levenswetenschappen
Romaanse Talen en Culturen
Wiskunde

Schoolvak

Aardrijkskunde
Biologie
Duits
Engels
Frans
Geschiedenis
Grieks en Latijn
Godsdienst en Levensbeschouwing
Godsdienst en Levensbeschouwing
Natuurkunde
Natuurkunde
Nederlands
Scheikunde
Scheikunde
Spaans
Wiskunde

² De opleiding Natuurwetenschappen heet sinds 1 september 2012 'Science'.

Bijlage 1: Schematisch overzicht oordelen panel

Pagina 9 van 11

Standaard	1. Beoogde eindkwalificaties	2. Onderwijsleeromgeving	3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties
Formulering Standaard	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd
Beoordeling door het panel voor de opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in:			
Aardrijkskunde	V	V	V
Algemene Economie	V	V	V
Biologie	V	V	V
Duits	V	V	V
Engels	V	V	V
Filosofie	V	V	V
Frans	V	V	V
Geschiedenis en Staatsinrichting	V	V	V
Godsdienst en Levensbeschouwing	V	V	V
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur	V	V	V
Kunstgeschiedenis en CKV	V	V	V
Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen	V	V	V
Management en Organisatie	V	V	V
Natuurkunde	V	V	V
Nederlands	V	V	V
Scheikunde	V	V	V
Spaans	V	V	V
Wiskunde	V	V	V
Eindoordeel		V	V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Het eindoordeel over de educatieve minor is positief³.

³ De educatieve minor kent enkel het eindoordeel positief of negatief.

- De heer prof. dr. D.D. Breimer (voorzitter); De heer Breimer is oud-rector magnificus en voorzitter van het college van bestuur van de Universiteit Leiden.
- De heer prof. dr. R.F. Poell (vice-voorzitter); De heer Poell is hoogleraar Human Resource Development aan de Universiteit van Tilburg. Eerder was hij tevens bijzonder hoogleraar op het gebied van het schoolgebonden opleiden van leraren. Hij promoveerde op een onderwerp op het gebied van werkplekleren.
- De heer drs. R. van de Kraats (panellid, referent Nederlands); De heer Van de Kraats was tot 2012 vakdidacticus Nederlands aan het Instituut voor Lerarenopleidingen (IVLOS) van de Universiteit Utrecht, tegenwoordig Centrum voor Onderwijs en Leren (COLUU) geheten. Daarvoor was hij vele jaren docent Nederlands aan het Christelijk Gymnasium Utrecht.
- De heer prof. dr. A.J. Waarlo (panellid); De heer Waarlo is emeritus bijzonder hoogleraar bij het Freudenthal Instituut van de Faculteit Bètawetenschappen van de Universiteit Utrecht. Hij studeerde Biologie aan deze universiteit, met als specialisatie Pedagogiek en Didactiek van de Biologie.
- De heer J.G.M. Palings MSc (panellid, referent Aardrijkskunde); De heer Palings is hogeschooldocent Sociale Geografie, Onderwijsgeografie en Vakdidactiek aan de Fontys Lerarenopleiding Tilburg, lid van de kenniskring Didactiek van de Gammavakken van deze opleiding en docent Onderwijsgeografie en vakdidactiek Aardrijkskunde aan de Faculteit Geowetenschappen en Graduate School of Teaching van de Universiteit Utrecht.
- De heer drs. R.D. Dorreboom (panellid), De heer Dorreboom is rector en dagelijks bestuurder van de RSG Noordoost-Veluwe, een openbare school voor voortgezet onderwijs;
- De heer drs. D. Bruinzeel MSc (panellid) De heer Bruinzeel is voorzitter van het college van bestuur van de scholengemeenschap voor het voortgezet onderwijs CVO Alkmaar en Omstreken, mede-bestuurder van het Van der Meij College en voorzitter van de Stichting Werkkring;
- De heer drs. R.C.A. Wink (studentlid); De heer Wink rondde achtereenvolgens de bachelor Geschiedenis en de research master History aan de Universiteit Leiden af.

Referenten

- Mevrouw drs. R. Bekker (referent), Mevrouw Bekker is rector van het Christelijk Gymnasium Utrecht. Eerder was zij vakdidactica. Mevrouw Bekker trad op als referent voor de opleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur;
- Mevrouw drs. C. Bertona (referent). mevrouw Bertona is vakdidacticus Scheikunde aan het instituut voor lerarenopleidingen ICLON van de Universiteit Leiden en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Scheikunde;
- drs. H.J. Bouwer (referent), de heer Bouwer is vakdidacticus Management en Organisatie aan het instituut voor lerarenopleidingen ICLON van de Universiteit Leiden en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Management en Organisatie;
- De heer prof. dr. M.B. van Buuren (referent), De heer Van Buuren was tot 2013 hoogleraar Moderne Franse Letterkunde aan de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Frans;
- drs. A.C.J.M. van Haperen (referent), de heer Van Haperen is vakdidacticus Algemene Economie aan het instituut voor lerarenopleidingen ICLON van de Universiteit Leiden en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Algemene Economie;

- Pagina 11 van 11 – Mevrouw A.E. de Hullu (referent), Mevrouw De Hullu was tot 2012 vakdidacticus Biologie aan het instituut voor lerarenopleidingen ICLON van de Universiteit Leiden en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Biologie;
- De heer dr. E. Kwakernaak (referent), De heer Kwakernaak was tot 2008 vakdidacticus Duits aan het instituut voor lerarenopleidingen UCLO van de Rijksuniversiteit Groningen en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Duits;
 - Mevrouw drs. A. Llamazares Carballo (referent), Mevrouw Llamazares Carballo is docent Spaans aan de Hogeschool Utrecht en vakdidacticus Spaans aan het instituut voor lerarenopleidingen COLUU van de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Spaans;
 - M.P. Nagtzaam MA (referent), mevrouw Nagtzaam is vakdidacticus aan de Graduate School of Teaching van de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Kunstgeschiedenis.
 - drs. A.A. Pormes (referent), de heer Pormes is vakdidacticus Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen aan het instituut voor lerarenopleidingen ICLON van de Universiteit Leiden en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen;
 - Mevrouw R.L. Tanner MA (referent), Mevrouw Tanner was tot 2013 vakdidacticus Engels aan het instituut voor lerarenopleidingen COLUU van de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Engels;
 - De heer drs. T. Visser (referent), De heer Visser was tot 2014 vakdidacticus Godsdienst en Levensbeschouwing aan het instituut voor lerarenopleidingen COLUU van de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie als referent voor de opleidingen Godsdienst en Levensbeschouwing en Filosofie op;
 - De heer drs. B.G.J. Wansink (referent), De heer Wansink is vakdidacticus Geschiedenis aan het instituut voor lerarenopleidingen COLUU van de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie op als referent voor de opleiding Geschiedenis;
 - De heer prof. dr. G. Zwaneveld (referent), De heer Zwaneveld was tot 2011 hoogleraar Professionalisering van Onderwijsgevenden, in het bijzonder van het wiskundeonderwijs aan de Universiteit Utrecht en trad in deze visitatie als referent voor de opleidingen Wiskunde en Natuurkunde op.

Het panel werd ondersteund door drs. W.J.J.C. Vercouteren RC, secretaris (gecertificeerd).