



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING  
WO-MASTER  
EDUCATIE IN DE  
BÈTAWETENSCHAPPEN:  
INFORMATICA  
Radboud Universiteit Nijmegen

ADVIESRAPPORT  
29 MAART 2022

## Inhoud

1	Procedure NVAO .....	3
2	Nieuwe opleiding .....	4
	2.1 Algemene gegevens .....	4
	2.2 Profiel .....	4
	2.3 Panel .....	4
3	Oordeel .....	5
4	Sterke punten .....	6
5	Aanbevelingen .....	7
6	Beoordeling .....	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten .....	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving .....	8
	6.3 Standaard 3: Toetsing .....	10
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel .....	11

# 1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Nieuwe opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Instelling</b>	Radboud Universiteit Nijmegen
<b>Opleiding</b>	WO-master Educatie in de Bètawetenschappen: Informatica
<b>Variant</b>	Voltijd
<b>Graad</b>	Master of Science
<b>Afstudeerrichtingen</b>	niet van toepassing
<b>Locatie</b>	Nijmegen
<b>Studieomvang</b>	120 EC <sup>2</sup>
<b>Croho<sup>3</sup> onderdeel</b>	Onderwijs

### 2.2 Profiel

De masteropleiding Educatie in de Bètawetenschappen: Informatica van de Radboud Universiteit Nijmegen is een tweejarige eerstegraads lerarenopleiding waarin (vak)didactische, vakinhoudelijke en beroepscomponenten geïntegreerd worden aangeboden. Studenten ontwikkelen hun wetenschappelijke competenties in combinatie met didactische en pedagogische competenties. Vanaf de start van de opleiding lopen studenten stage om zich te oriënteren op de schoolpraktijk en het beroep van leraar. Zo ontwikkelen ze zich stapsgewijs tot startbekwame docenten die handelen vanuit een wetenschappelijke basis en zelfstandig een bijdrage kunnen leveren aan ontwikkelingen in het wetenschapsgebied en het schoolvak.

De opleiding valt onder de verantwoordelijkheid van de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI), die de vakinhoudelijke en vakdidactische expertise levert. De faculteit werkt nauw samen met de Radboud Docenten Academie (RDA), met ruime ervaring met eerstegraads lerarenopleidingen. De instelling zal de opleiding niet als onafhankelijke lerarenopleiding aanbieden, maar is voornemens de opleiding op te nemen als afstudeerrichting binnen een nieuwe, brede masteropleiding Educatie in de Bètawetenschappen. De instelling biedt al vergelijkbare opleidingen aan voor Taal- en Cultuurwetenschappen en voor Mens- en Maatschappijwetenschappen. De RDA en de decanen van de betrokken faculteiten hebben regelmatig overleg over de educatieve masters in de bestuursraad van de RDA. Studenten van de drie geïntegreerde educatieve masteropleidingen volgen een deel van het onderwijs samen.

### 2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Theo Wubbels (voorzitter), was tot 2018 hoogleraar Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Utrecht en gespecialiseerd in het opleiden van docenten/leraren;
- Prof. dr. Martin Goedhart (lid), is emeritus-hoogleraar Didactiek van de Wiskunde en Natuurwetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen;
- Dr. Ingrid Breyman (lid), is vakdidacticus Informatica aan de Universiteit Twente;
- Jeffrey Verhoeff, MSc (student-lid) heeft een masteropleiding in de Biologie en de eerstegraads lerarenopleiding Biologie afgerond aan de Universiteit Leiden.

Ondersteuning

- Anne Martens (secretaris)
- Thomas de Bruijn (NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek (online)

14 februari 2022

---

<sup>2</sup> European Credits

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de wo-master Educatie in de Bètawetenschappen: Informatica van de Radboud Universiteit Nijmegen. De opleiding is een samenwerking tussen de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI) en de Radboud Docenten Academie (RDA). De instelling wil de tweejarige opleiding van 120 EC aanbieden als afstudeerrichting binnen een nieuwe brede educatieve masteropleiding Educatie in de Bètawetenschappen.

De opleiding onderscheidt zich van de traditionele route met twee opeenvolgende masteropleidingen door vakinhoud en (vak)didactiek parallel en geïntegreerd aan te bieden. Daardoor wordt de relevantie van de vakinhoud voor het schoolvak zichtbaar. Studenten volgen enkele cursussen die speciaal ontwikkeld zijn voor deze opleiding en cursussen van de masteropleidingen Software Science, Data Science en Digital Security. Ze kunnen hun kennis van specifieke informatica-onderwerpen verdiepen via keuzecursussen die gerelateerd zijn aan de keuzedomeinen van het schoolvak.

Vanaf de start van de opleiding lopen studenten stage om zich te oriënteren op de schoolpraktijk en het beroep van leraar. In het tweede jaar staan studenten zelfstandig voor de klas. Samen met medestudenten en docenten van de FNWI en de RDA leggen studenten verbanden tussen de theorie die zij leren en de eigen onderwijspraktijk. Ook in de toetsing komt deze integratie tussen theorie en praktijk terug. Een examencommissie met ervaren leden zal de kwaliteit van toetsing en beoordeling borgen.

Het panel is van oordeel dat de instelling een relevante opleiding heeft ontwikkeld die aansluit bij behoeften in het voortgezet onderwijs. Het programma is passend voor een eerstegraads lerarenopleiding en stelt studenten in staat om zich te ontwikkelen tot startbekwame docenten die handelen vanuit een wetenschappelijke basis en zelfstandig een bijdrage kunnen leveren aan ontwikkelingen in het wetenschapsgebied en het schoolvak.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Integratie – De opleiding integreert vakinhoud en vakdidactiek, waardoor de relevantie van de vakinhoud voor het schoolvak zichtbaar wordt voor studenten.
2. Digitale geletterdheid – De opleiding besteedt aandacht aan de voortrekkersrol die informaticaleraren spelen op het gebied van digitale geletterdheid in de schoolpraktijk.
3. Structuur – Het curriculum heeft een duidelijke structuur met vijf leerlijnen die steeds parallel worden aangeboden ten behoeve van de integratie van vakinhoud en (vak)didactiek.
4. Verdieping – Studenten kunnen hun kennis van specifieke informatica-onderwerpen verdiepen via keuzecursussen die gerelateerd zijn aan de keuzedomeinen van het schoolvak.
5. Intervisie – De examencommissie voert over het oordeel over de toetsing overleg met docenten om verbetering van de toetspraktijk te realiseren.
6. Behoeftte – De structuur van de opleiding is aantrekkelijk voor studenten en kan daarmee bijdragen aan bestrijding van het lerarentekort.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Stage-ervaring – Heb aandacht voor de begeleiding door een bevoegde eerstegraads informaticadocent op de stageplek en zorg ervoor dat studenten ervaring opdoen op minimaal twee verschillende scholen.
2. Internationale oriëntatie – Betrek internationale ontwikkelingen in het informaticaonderwijs ten aanzien van digitale geletterdheid en 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden sterker in het programma.
3. Digitale geletterdheid – Neem vaardigheden gerelateerd aan digitale geletterdheid op in de eindkwalificaties.
4. Didactische scholing – Richt een aangepast didactisch scholingstraject in voor de docenten van de opleiding die beschikken over een eerstegraads lesbevoegdheid, zodat ook zij een Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) behalen.

## 6 Beoordeling

### 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### Oordeel

Voldoet.

#### Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vastgesteld dat de wo-master Educatie in de Bètawetenschappen: Informatica studenten wil opleiden tot startbekwame eerstegraads leraren die handelen vanuit een wetenschappelijke basis. Afgestudeerden moeten zelfstandig een bijdrage kunnen leveren aan ontwikkelingen in het wetenschapsgebied en het schoolvak. De opleiding onderscheidt vier beroepsrollen: vakdidactisch specialist, pedagoog, academicus en professional. De leerresultaten ('eindkwalificaties') van de opleiding sluiten aan bij het opleidingsprofiel: studenten ontwikkelen zich op het vlak van wetenschappelijke, (vak)didactische, pedagogische en academische beroepscompetenties. De eindkwalificaties volgen een generieke opzet die geldt voor alle schoolvakken in het bètadomein, met een eigen invulling voor het schoolvak informatica.

Het panel vindt de eindkwalificaties adequaat beschreven en passend bij relevante kaders. De eindkwalificaties zijn geformuleerd op basis van (1) de gangbare eindkwalificaties voor de vakinhoudelijke masteropleiding Informatica, (2) de wettelijke bekwaamheidseisen voor de leraar voortgezet onderwijs in het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel en (3) het domeinspecifieke referentiekader van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen (ICL). In een eindtermenmatrix heeft de opleiding de competenties gekoppeld aan de Dublin-descriptoren (kennis en inzicht, vaardigheden, attitude). Op verzoek van het panel heeft de instelling nader uitgewerkt hoe de eindtermen gerelateerd zijn aan de aanvullende bekwaamheidseisen voor de leraar voorbereidend hoger onderwijs (vho).

Het panel waardeert de aandacht voor de voortrekkersrol van informaticadocenten op het gebied van digitale geletterdheid in de school. De opleiding combineert dit thema met aandacht voor 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. Tijdens gesprekken met vertegenwoordigers van de instelling heeft het panel begrepen dat de opleiding zich internationaal heeft georiënteerd om te bekijken hoe deze vaardigheden een plek kunnen krijgen in het programma; ze zijn vooralsnog niet apart opgenomen in de eindkwalificaties. Het panel adviseert om nog actiever te onderzoeken hoe informaticaonderwijs in andere landen vorm krijgt en in gesprek te gaan met vertegenwoordigers van lerarenopleidingen Informatica aan andere Nederlandse universiteiten.

Het panel concludeert dat de instelling een relevante opleiding heeft ontwikkeld die aansluit bij behoeften in het onderwijsveld. De beoogde leerresultaten sluiten aan bij het niveau en de oriëntatie van een academische lerarenopleiding en passen bij actuele ontwikkelingen in het vakgebied. Via de koppeling aan de wettelijke bekwaamheidseisen, het landelijke examenprogramma en de Dublin-descriptoren sluiten ze ook aan bij nationale en internationale eisen. Vertegenwoordigers uit het (regionale) voortgezet onderwijs zijn betrokken bij de opleiding via een adviesraad van de Radboud Docenten Academie (RDA).

### 6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

#### Oordeel

Voldoet.

#### Bevindingen en overwegingen

De eindkwalificaties van de opleiding zijn uitgewerkt in een geïntegreerd curriculum waarin vakinhoud en (vak)didactiek parallel worden aangeboden. Op die manier ontwikkelen studenten hun academische en vakinhoudelijke competenties in combinatie met didactische en pedagogische competenties. Het panel



vindt dat de instelling overtuigend heeft gemotiveerd welke voordelen deze aanpak heeft ten opzichte van de traditionele route met twee opeenvolgende masteropleidingen. Het geïntegreerde curriculum sluit aan bij de ontwikkelingsgang van studenten en maakt duidelijk wat de relevantie van de vakinhoud is voor de schoolpraktijk.

Het opleidingscurriculum bestaat uit vijf doorlopende leerlijnen: (1) wetenschappelijke vakinhoud op masterniveau, (2) methodologie en onderzoek, (3) (vak)didactische en pedagogische kennis en vaardigheden, (4) een praktijkdeel in de vorm van stage en (5) Academische en Professionele Ontwikkeling (APO). Het panel vindt dat het programma een goede samenhang heeft en evenwichtig is opgebouwd. Gedurende de opleiding ontwikkelen studenten zich van begeleid naar zelfstandig handelen wat betreft zowel de onderwijspraktijk als het vakwetenschappelijk onderzoek.

De gesprekken met vertegenwoordigers van de instelling hebben het panel een duidelijker beeld gegeven van de inhoud van het curriculum. Een deel van de vakinhoudelijke cursussen is verplicht en speciaal voor deze opleiding ontwikkeld; deze cursussen zijn relevant voor het kernprogramma van het schoolvak informatica. De andere vakinhoudelijke cursussen zijn keuzecursussen die al worden aangeboden binnen de bestaande masteropleidingen Software Science, Data Science en Digital Security. Via deze cursussen kunnen studenten zich verdiepen in onderwerpen die relevant zijn voor het schoolvak. De methodologische en onderzoekscursussen zijn gericht op methoden voor onderwijsonderzoek. De pedagogisch-didactische lijn omvat vakdidactiek, algemene didactiek, pedagogiek en communicatiewetenschappen in nauwe samenhang met de stagepraktijk.

Vanaf de start van de opleiding lopen studenten stage om zich te oriënteren op de schoolpraktijk en het beroep van leraar. In het tweede jaar staan studenten zelfstandig voor de klas. De instelling werkt samen met opleidingsscholen: samenwerkingsverbanden tussen de instelling en verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Vanuit de stageschool krijgen studenten begeleiding van een werkplekbegeleider en een schoolopleider. De opleidingsscholen verzorgen professionaliseringstrajecten voor werkplekbegeleiders ter voorbereiding op hun rol in de stagebegeleiding. Een instituutopleider gaat vanuit de instelling op lesbezoek en zorgt voor regelmatige afstemming tussen de scholen en de opleiding over het leertraject dat studenten doorlopen. Het panel vindt de stagewijzers voor studenten en werkplekbegeleiders helder uitgewerkt.

Studenten lopen in principe stage op één school voor voortgezet onderwijs. Het panel merkt op dat informatica geen verplicht schoolvak is en dat informaticasecties vaak maar uit één persoon bestaan. Dit zorgt mogelijk voor uitdagingen bij het vinden van geschikte stageplaatsen met voldoende begeleiding door eerstegraads opgeleide informaticadocenten. De combinatie van deze factoren kan leiden tot een beperkte blik op de schoolpraktijk. Het panel beveelt daarom aan om de kwaliteit van de stageplekken en -begeleiding goed te monitoren en ervoor te zorgen dat studenten voldoende brede schoolervaring opdoen op minimaal twee verschillende scholen. Tijdens de gesprekken met het panel benadrukten vertegenwoordigers van de instelling dat studenten via de opleidingsschool in aanraking komen met andere schoolpraktijken. Daarnaast overweegt de opleiding om studenten te verplichten zich breder te oriënteren op verschillende schoolomgevingen. Het panel vindt dat zeker voor een vak met kleine vaksecties van belang en ondersteunt dan ook het voornemen van de instelling.

De APO-lijn besteedt aandacht aan de ontwikkeling die studenten gedurende de opleiding doorlopen en hoe ze de verschillende kennisinhouden uit de opleiding integreren. Daarnaast krijgen studenten binnen deze lijn zicht op de diversiteit in het onderwijs, via contacten met medestudenten en ervaren collega's van andere scholen. Het panel vindt deze lijn zeer nuttig om reflectie op de eigen ontwikkeling en het beroep te stimuleren. Deze lijn is ook van belang voor de gemeenschapsvorming in de opleiding. De opleiding vindt het creëren van een gemeenschap van lerenden essentieel en wil daarom ook momenten organiseren waarop beginnende studenten in contact komen met en leren van meer ervaren medestudenten.

De opleiding is een samenwerkingsverband tussen de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI) met vakinhoudelijke en vakdidactische expertise, en de RDA die de eerstegraads lerarenopleidingen verzorgt. Docenten zijn afkomstig vanuit beide instituten. Het Institute for Science Education in de FNWI fungeert als verbindende schakel en verzorgt de cursussen in de methodologische leerlijn. Het panel vindt het sterk dat de opleiding gebruikmaakt van *team teaching* in de APO-lijn:

docenten vanuit de FNWI en de RDA werken samen ten behoeve van de integratie van vakinhoud en onderwijspraktijk. Dit versterkt ook de banden tussen docenten die afkomstig zijn van de verschillende instituten. Het panel heeft vastgesteld dat de beoogde docenten qua achtergrond aansluiten bij het programma. Wel vraagt het panel aandacht voor de didactische scholing van met name nieuw aangetrokken (vak)docenten; een groot deel heeft de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) nog niet behaald. Het panel adviseert een aangepast didactisch scholingstraject in te richten voor docenten die beschikken over een eerstegraads lesbevoegdheid, zodat ook zij een BKO behalen.

Een toelatingscommissie beslist over de toelating van studenten aan de hand van duidelijke instroomeisen aan de hand van de ICL-criteria voor vakinhoudelijk masterniveau. Studenten met een bachelordiploma Informatica of Technische Informatica zijn direct toelaatbaar. Studenten met een diploma van een verwante vooropleiding kunnen een premasterprogramma volgen. Het panel adviseert te onderzoeken hoe studenten gefaciliteerd kunnen worden die deze opleiding willen combineren met een reguliere vakmaster; dat zou de interesse in de opleiding kunnen vergroten.

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten adequaat vertaald zijn in het opleidingsprogramma. Het curriculum en het docententeam maken het mogelijk om te komen tot integratie van vakinhoud en (vak)didactiek. De onderwijsleeromgeving stimuleert studenten om hun eigen leerproces vorm te geven. Studenten kunnen gebruikmaken van de algemene voorzieningen van de Radboud Universiteit Nijmegen, inclusief ondersteuning op het gebied van studiebegeleiding en studentenwelzijn.

### 6.3 **Standaard 3: Toetsing**

*De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.*

#### **Oordeel**

Voldoet.

#### **Bevindingen en overwegingen**

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding diverse toetsvormen inzet, die passen bij de eindkwalificaties en de leerlijnen. De opleiding maakt gebruik van beoordelingskaders die aansluiten bij bestaande beoordelingen in vakinhoudelijke en educatieve masteropleidingen. Studenten sluiten cursussen af met mondelinge en schriftelijke tentamens, opdrachten, producten alsmede het handelen en functioneren in de praktijk. Bij beroepsgerelateerde curriculumonderdelen zet de opleiding authentieke toetsing in: in de praktijk gebruikte of aan de praktijk gerelateerde producten waarin studenten aantonen dat ze theoretische kennis kunnen verwerken in de beroepspraktijk. Bij de ontwikkeling van toetsen zijn altijd meerdere docenten betrokken om de betrouwbaarheid te borgen. Tijdens hun stageperiodes verzamelen studenten bewijs van hun eigen ontwikkeling in een stagedossier. De stages worden beoordeeld door docenten van de Radboud Universiteit Nijmegen; de werkplekbegeleider treedt op als adviseur.

In een grote matrix heeft de opleiding de cursussen en hun leerdoelen gekoppeld aan Dublin-descriptoren, eindkwalificaties en toetsvormen. Op basis daarvan heeft het panel vastgesteld dat alle eindkwalificaties afdoende getoetst worden. Wel merkt het panel op dat dit overzicht moeilijk leesbaar is; het panel adviseert om deze informatie inzichtelijker te maken voor docenten. Studenten vinden informatie over toetsing en beoordeling van specifieke cursussen via de online leeromgeving en studiehandleidingen; het panel vindt deze beschrijvingen voldoende informatief voor studenten.

Studenten sluiten de opleiding af met een geïntegreerd masteronderzoek: een vakdidactisch onderzoeksproject op het snijvlak van vakinhoud en didactiek dat relevant is voor de schoolpraktijk. Tijdens de gesprekken met het panel hebben vertegenwoordigers van de opleiding toegelicht hoe de integratie van vakinhoud en vakdidactiek er in de praktijk uit kan zien. Het eindwerkstuk wordt onafhankelijk beoordeeld door een vakdidactisch deskundige met onderzoeksexpertise en een vakinhoudelijke deskundige; de vakdidacticus is tevens de begeleider van de student. Het panel stelde vast dat de beoordelaars een uitgebreid beoordelingsformulier gebruiken, dat ook het proces beoordeelt. In gesprek met vertegenwoordigers van de opleiding begreep het panel dat de opleiding overweegt om de

tweede beoordelaar een aangepast formulier te geven, dat dit aspect niet meeneemt. Het panel ondersteunt dit plan.

Binnen de APO-lijn geven studenten elk semester een mondelinge presentatie waarin ze hun ontwikkeling toelichten aan de hand van een kernthema. Deze presentaties zijn in het eerste en derde semester formatief van aard en in het tweede en vierde semester summatief. De mondelinge presentaties worden beoordeeld door twee beoordelaars vanuit de FNWI en de RDA om het vierogenprincipe te borgen en zowel academische als beroepsmatige componenten mee te nemen. Het panel vindt dit een sterke wijze van beoordelen die bovendien het integratieve karakter van de opleiding weerspiegelt.

De tweejarige educatieve masteropleidingen van de Radboud Universiteit Nijmegen streven naar een gezamenlijke, overkoepelende examencommissie met vertegenwoordigers van de betrokken faculteiten en de RDA. Deze examencommissie is verantwoordelijk voor de dekking van de eindtermen in het totale programma van individuele studenten, het onderwijs van de RDA, de stage, de APO-lijn en de cursussen die speciaal ontwikkeld zijn voor de geïntegreerde educatieve lerarenopleidingen. De overige cursussen vallen onder de verantwoordelijkheid van de respectievelijke facultaire examencommissies. Indien nodig kan de overkoepelende examencommissie een beroep doen op de expertise van collega's uit facultaire examencommissies. Het panel is positief over de activiteiten van de examencommissie en vindt het sterk dat deze zijn gekoppeld aan de professionalisering van docenten: in interviewsessies bekijken de examencommissie en docenten gezamenlijk de toetspraktijk en de verbinding met de leerdoelen van de opleiding.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De toetsen sluiten aan bij de eindkwalificaties en het curriculum. Het panel vindt de toetsing valide, betrouwbaar en op onafhankelijke wijze ingericht. Een examencommissie met ervaren leden zal instaan voor de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

#### 6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.  
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: onderwijs.

## Afkortingen

APO	Academische en Professionele Ontwikkeling
BKO	Basiskwalificatie Onderwijs
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits (studiepunten)
FNWI	Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica
ICL	Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
RDA	Radboud Docenten Academie
TNO	Toets nieuwe opleiding
VSNU	Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten (inmiddels: Universiteiten van Nederland)
WHW	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek
wo	wetenschappelijk onderwijs

