



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
WO-MASTER
INTERSECTIONAL GENDER STUDIES
Radboud Universiteit

ADVIESRAPPORT
7 JUNI 2024



Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	9
	6.3 Standaard 3: Toetsing.....	11
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel.....	13

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Radboud Universiteit
Opleiding	WO-Master Intersectional Gender Studies
Variant	Voltijd: Ja
Graad	Master of Science
Afstudeerrichtingen	Geen
Locatie	Nijmegen
Studieomvang	60 EC ²
Croho³ onderdeel	Gedrag en Maatschappij

2.2 Profiel

De master Intersectional Gender Studies van de Radboud Universiteit heeft als doel om studenten op te leiden tot academische professionals die in staat zijn complexe vraagstukken op het gebied van gender, diversiteit en ongelijkheid wetenschappelijk te analyseren en op basis van deze analyses (beleids)interventies te evalueren en verbeteren. Hiermee wil de opleiding bijdragen aan sociale transformaties die gelijkheid en inclusie bevorderen. Het programma combineert theoretische kennis met een praktische oriëntatie en past een intersectionele en interdisciplinaire benaderingswijze toe. De opleiding komt daarmee tegemoet aan een grote arbeidsmarktvrage. De Radboud Universiteit heeft een rijke historie in interdisciplinaire Gender Studies en leent zich daarom uitstekend om het beoogde masterprogramma aan te bieden. De masteropleiding is ondergebracht bij de Faculteit der Sociale Wetenschappen en wordt aangeboden vanaf het academisch jaar 2026-2027.

2.3 Panel

Samenstelling

- **Dr. Liesbeth Minnaard (voorzitter)**, Universitair docent, Centre for the Arts in Society, Universiteit Leiden. Werkzaam bij de opleiding Film- en Literatuurwetenschap en de minor Gender and Sexuality in Society and Culture. Bestuurslid NOG;
- **Prof. Dr. Karen Celis (lid)**, Hoogleraar Vakgroep Politieke Wetenschappen, Co-voorzitter RHEA, Vrije Universiteit Brussel Expertisecentrum Gender, Diversiteit, Intersectionaliteit;
- **Dr. Machiel Kestra (lid)**, Central Diversity Officer en Universitair docent, Instituut voor interdisciplinaire studies, Universiteit van Amsterdam;
- **Anina Jonker (student-lid)**, studente Master Climate Studies, Wageningen University.

Ondersteuning

- Yvonne Overdevest, NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator
- Anouk Baars, NVAO, toehoorder
- Ikrame Faris, secretaris

Locatiebezoek

Nijmegen, 15 april 2024

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de master Intersectional Gender Studies van de Radboud Universiteit. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De master Intersectional Gender Studies leidt studenten op tot academische professionals die in staat zijn complexe vraagstukken op het gebied van gender, diversiteit en ongelijkheid wetenschappelijk te analyseren en op basis van deze analyses (beleids)interventies te evalueren en verbeteren. Hiermee wil de opleiding bijdragen aan sociale transformaties die gelijkheid en inclusie bevorderen. De opleiding combineert theoretische kennis met een praktische oriëntatie en past een intersectionele en interdisciplinaire benaderingswijze toe. Er is grote vraag naar dergelijke academische professionals op de arbeidsmarkt. Het afstudeerprofiel is tot stand gekomen op basis van input uit het werkveld en de beoogde leerresultaten zijn goed afgestemd op de eisen en behoeften van potentiële werkgevers. Het panel adviseert om voortdurende en duurzame betrokkenheid van het werkveld te waarborgen, zodat het programma up-to-date blijft.

De opzet en inhoud van het onderwijsprogramma zorgen ervoor dat studenten zich kunnen ontwikkelen tot competente academische professionals. Sterke elementen van de onderwijsleeromgeving omvatten de didactische principes, die onder meer het student-activerend (collectief) leren centraal stellen, en de kwaliteit van het docententeam. Studenten ontvangen begeleiding van bevlogen, deskundige docenten, hetgeen bijdraagt aan een verrijkende leerervaring. Het panel heeft enkele aanbevelingen gedaan met betrekking tot de ethische component in het curriculum, het dichten van kennislacunes en werkdrukvermindering.

De opleiding kent een gedegen en transparant systeem van studentenbeoordeling. De examencommissie speelt een belangrijke rol in het bewaken van de kwaliteit van toetsing en heeft een proactieve, adviserende rol op zich genomen richting het programmamanagement. Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie worden gegarandeerd middels verschillende procedures. Het panel adviseert om docenten en studenten goed te trainen in het nieuwe toetsingsmodel en hiervoor voldoende tijd te reserveren, ook bij wisselingen in het docententeam. Het panel raadt verder aan uniformiteit in (portfolio)beoordelingen te waarborgen tussen examinatoren, bijvoorbeeld door middel van kalibratiesessies.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Draagvlak opleiding – Het programma speelt in op een belangrijke maatschappelijke en wetenschappelijke behoefte in het domein van Gender en Diversiteit Studies. Het panel waardeert in het bijzonder de praktische oriëntatie van de opleiding die het mogelijk maakt om theoretische kennis effectief toe te passen in de praktijk.
2. Gezamenlijke inspanning - De ontwikkeling van het programma is een gezamenlijke inspanning van het docententeam, vertegenwoordigers uit het werkveld en het programmamanagement, met steun van het Faculteitsbestuur. Het is duidelijk dat alle partijen nauw betrokken zijn bij de vormgeving van de opleiding en het masterprogramma ten volle ondersteunen.
3. Docententeam – De docenten zijn enthousiast, inhoudelijk deskundig en brengen een breed scala aan ervaring en expertise (uit verwante opleidingen) met zich mee. Dit geeft vertrouwen in hun vermogen om een inspirerende leeromgeving te creëren.
4. Didactische benadering – De didactische benadering stimuleert het leerproces van studenten, sluit goed aan bij het beoogde afstudeerprofiel en draagt bij aan de realisering van de ambities van de opleiding.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Betrokkenheid van het werkveld - Zorg voor voortdurende en duurzame betrokkenheid van het werkveld om ervoor te zorgen dat het programma up-to-date blijft. Het panel adviseert de Raad van Advies uit te breiden met leden uit de STEM-sector en commerciële sector en om de rol van het werkveld in de theoretische cursussen nader te specificeren.
2. Ethiek- Verwerk ethische aspecten expliciet in het curriculum om studenten goed voor te bereiden op morele dilemma's die zich kunnen voordoen op de werkvloer.
3. Dichten kennislacunes – Zie erop toe dat kennislacunes, als gevolg van verschillende startniveaus en disciplinaire achtergronden van studenten, weggewerkt worden in de kerncursussen van het curriculum.
4. Nieuw toetsingsmodel – Bereid examinatoren goed voor op portfoliobeoordelingen door voldoende tijd en inhoudelijke ondersteuning te bieden.
5. Werkdruk – Wees alert op de arbeidsintensiteit van formatieve toetsing en toename van werkdruk bij een grotere instroom van studenten.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De master Intersectional Gender Studies van de Radboud Universiteit (RU) leidt studenten op tot academische professionals die complexe vraagstukken op het gebied van gender, diversiteit en ongelijkheid wetenschappelijk kunnen analyseren en op basis van deze analyses (beleids)interventies kunnen beoordelen en (her)ontwerpen. De opleiding ambieert hiermee bij te dragen aan sociale transformatie in de richting van grotere gelijkheid en inclusie. Voorbeelden van vraagstukken betreffen de inkomens kloof tussen mannen en vrouwen, ongelijke toegang tot onderwijs en uitsluiting op de arbeidsmarkt. De opleiding hanteert een *intersectionele* en *interdisciplinaire* benaderingswijze. Deze benadering stelt studenten in staat om de wisselwerking en samenhang tussen (sociale) categorieën, zoals gender, ras en seksualiteit vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines te bestuderen. Het programma integreert een solide theoretisch fundament met een praktische oriëntatie. Dit wordt weergegeven in de negen leerresultaten waarin aandacht is voor zowel theoretische kennis als de vaardigheden en competenties die afgestudeerden nodig hebben om hun professionele rollen op de arbeidsmarkt te kunnen vervullen.

Het panel stelt vast dat de master Intersectional Gender Studies een interessant opleidingsprofiel heeft neergezet. De leerresultaten sluiten goed aan bij het beoogde afstudeerprofiel waarbij de focus niet alleen ligt op wetenschappelijke kennisverwerving, maar juist ook op competenties die nodig zijn om deze kennis vervolgens te vertalen naar de praktische context. De integratie van theorie en praktijk is een sterk onderscheidend kenmerk van het programma en draagt volgens het panel bij aan de unieke positionering van de opleiding binnen het veld van Gender Studies in Nederland. Het panel ziet ook de meerwaarde van de intersectionele en interdisciplinaire benadering die binnen de opleiding wordt toegepast. De complexiteit van de vraagstukken vraagt immers om een rijke en meervoudige benadering om tot gedegen analyses en (beleids)interventies te komen. Voor het panel was aanvankelijk onvoldoende duidelijk welke disciplines aan bod komen binnen de opleiding. Uit de gesprekken werd duidelijk dat de opleiding een brede focus kent, maar dat het accent ligt op de sociale en geesteswetenschappen. Het panel kan de keuze hiervoor begrijpen, mede vanwege onderbrenging van de opleiding bij de Faculteit der Sociale Wetenschappen.

Het werkveld was in verschillende fases betrokken bij de totstandkoming van de opleiding. Uit de gesprekken met afgevaardigden van de beroepenveldcommissie komt naar voren dat zij enthousiast zijn over het profiel en de inhoud van de opleiding. Ook bevestigen zij de meerwaarde van de *academische professional*. Er is steeds meer vraag naar professionals die interdisciplinair zijn toegerust en vanuit een intersectionele lens praktische interventies kunnen analyseren, evalueren en verbeteren. De opleiding in spe biedt een breedte aan expertise, competenties en attitude-vorming aan die afgestudeerden goed equipeert op de verschillende professionele rollen op de arbeidsmarkt.

In de uitwisseling met het panel heeft de afvaardiging van het werkveld overtuigend betoogd dat het programma goed doordacht is en dat het beoogde afstudeerprofiel aansluit bij de behoeften en wensen van verschillende potentiële werkgevers, zowel publiek als privaat. Het panel stelt met tevredenheid vast dat de vertegenwoordigers uit het werkveld betrokken waren bij de ontwikkeling van de opleiding en dat hun betrokkenheid geborgd is middels deelname aan de Raad van Advies. De Raad komt jaarlijks bijeen en ziet toe op het up-to-date houden van de opleiding. Daarbij wordt steeds kritisch gekeken of de eindkwalificaties en leerdoelen voldoende aansluiten bij de kennis en vaardigheden die gevraagd worden in de praktijk. Daarnaast dragen zij casuïstiek aan die voorgelegd kan worden aan studenten. Het panel waardeert de betrokkenheid van het werkveld en adviseert het management om mogelijkheden te verkennen voor verdere uitbreiding van de samenwerking. Hierbij valt te denken aan de STEM-sector en de commerciële sector.

Gebaseerd op deze indrukken en observaties prijst het panel de inspanningen van de Radboud Universiteit om een programma te ontwikkelen dat tegemoetkomt aan een belangrijke wetenschappelijke en maatschappelijke behoefte binnen het veld van Gender Studies. Met de lancering van deze nieuwe opleiding bouwt de universiteit voort op haar rijke traditie op het gebied van interdisciplinaire Gender Studies. De evenwichtige combinatie van theorie en praktijk alsmede het intersectionele en interdisciplinaire karakter van het programma sluiten goed aan bij de verwachtingen van het werkveld, dat betrokken was bij de ontwikkeling van de opleiding en nadrukkelijk behoefte heeft aan de beoogde professionals. Het panel concludeert verder dat de leerresultaten zorgvuldig zijn opgesteld en voldoen aan de vereisten op masterniveau. Het panel moedigt de opleiding aan om zorg te dragen voor continue verbinding met het werkveld voor goede aansluiting bij de laatste ontwikkelingen. Als geheel oordeelt het panel dat aan deze standaard wordt voldaan.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De master Intersectional Gender Studies biedt een onderwijsprogramma aan dat beoogt om studenten te vormen tot academische professionals die vraagstukken rond gender, diversiteit en ongelijkheid wetenschappelijk kunnen analyseren en op basis daarvan beleidsinterventies kunnen beoordelen en (her)ontwerpen. De opzet van het curriculum is dienend aan deze doelstelling. Het programma heeft een omvang van 60 EC en wordt aangeboden als voltijdvariant. Het eerste semester opent met de kerncursus *Intersectionality: From Theory to Practice* (12 EC) waarin studenten kennismaken met de wijze waarop verschillende disciplines intersectionaliteit benaderen en operationaliseren. In de kerncursus *Critical Epistemologies & Methods* (12 EC) leren studenten op welke manieren kennis verweven is met verschillende machtsstructuren en hoe kritische epistemologie vertaald wordt naar concrete onderzoeksmethoden en -praktijken. De verworven kennis en vaardigheden uit de kerncursussen worden in het vak *Academic Advisory Training I* (3 EC) toegepast op een casus aangedragen uit de praktijk. Het semester wordt afgesloten met een *Thesis Lab* (3 EC) waarin studenten beginnen aan het onderzoeksvoorstel voor hun masterthesis. Het tweede semester kent een vergelijkbare structuur, startend met drie cursussen van elk 4 EC voor verdere wetenschappelijke verdieping en de ontwikkeling van professionele vaardigheden in *Academic Advisory Training II* (3 EC). De opleiding wordt ten slotte afgerond met een *Master Thesis* (15 EC).

Het panel waardeert de inspanningen van het management om een rijk en interessant curriculum te ontwikkelen. Het erkent dat dit geen gemakkelijke opgave is, gezien de ambities van het programma en de eenjarige duur van de opleiding. In verschillende gesprekken tijdens het locatiebezoek bracht het panel twee belangrijke aandachtspunten naar voren. Ten eerste uitte het panel bezorgdheid over de praktische component van het curriculum. Het panel was van mening dat de cursussen *Academic Advisory Training* onvoldoende substantieel zijn om studenten goed voor te bereiden op de werkpraktijk. Bovendien was niet duidelijk op welke wijze in het curriculum de wetenschappelijke basis wordt gelegd voor goed begrip van (beleids)interventies vanuit intersectioneel (gender)perspectief. Na uitvoerige discussies werd duidelijk dat de kerncursus *Intersectionality: From Theory to Practice* hierin een belangrijke functie heeft. Deze cursus legt het fundament en maakt studenten vertrouwd met de betekenis van intersectionaliteit en de wijze waarop dit vertaald kan worden naar de beleidscontext. In aanvulling hierop is in week vijf van de cursus speciale aandacht voor het thema intersectioneel beleid. Academische literatuur over intersectioneel beleid is schaars, maar met de onderzoeksbeurs die onlangs is toegekend wil de opleiding een 'intersectional policy lab' opzetten. Het panel stelde deze verduidelijkende toelichting zeer op prijs en concludeerde op basis hiervan dat de theoretische basis alsmede de praktische oriëntatie goed zijn verankerd binnen de opleiding, maar nader geëxpliciteerd mogen worden. Het panel was ook zeer gecharmeerd van het voornemen om een 'intersectional policy lab' op te zetten en ziet grote meerwaarde in de verbinding tussen onderzoek en (beleids)praktijk. Het tweede punt van zorg betrof de aandacht voor ethiek en ethische oordeelvorming in het curriculum. Recente kwesties zoals de Toeslagenaffaire

benadrukken het belang van bewustwording rondom ethische dilemma's die zich kunnen voordoen op de werkvloer, en de noodzaak van goede training van studenten op dit vlak. Het management- en docententeam bevestigden in de gesprekken dat dit aspect nog niet expliciet is verwerkt in het programma. Zij onderschrijven echter de relevantie van dit thema en nemen de aanbeveling om dit nader te expliciteren mee in verdere aanscherping van het programma in de komende twee jaar.

Uit de beoogde doelstellingen van de opleiding volgt een didactisch concept dat gestoeld is op een drietal hoofdprincipes: (1) student-activerend leren, (2) bevordering van zowel zelfstandig als gezamenlijk leren en (3) het creëren van een omgeving en context die past bij de intersectionele en interdisciplinaire benadering van de opleiding en helpt om de sociale werkelijkheid van diversiteit te kunnen begrijpen. Uit het laatste volgt dat de opleiding inzet op het aantrekken van studenten met verschillende achtergronden. Het programma is toegankelijk voor studenten met een bachelordiploma van de sociale of geesteswetenschappen, waarvan tenminste 20 EC behaald in cursussen uit het domein Gender & Diversity Studies, Vrouwenstudies, Sexuality Studies, Gendergeschiedenis, Migratiestudies, Postcolonial Studies of een equivalent hiervan. Voor kandidaten die niet aan de vereisten voldoen en eventuele tekortkomingen moeten compenseren, worden op maat gemaakte pre-master programma's aangeboden. In het eerste jaar wordt een instroom van circa 25 studenten verwacht, met uitloop naar 40 studenten in de jaren daarna. Het leerproces wordt ondersteund door het gebruik van verschillende student-activerende werkvormen, zoals seminars, interactieve hoorcolleges, werkgroepen en tutorials. Voor de thesis worden zowel collectieve (thesis rings) als individuele contactmomenten (consultation hours) georganiseerd.

Het panel oordeelt dat het didactisch concept goed aansluit bij de ambities van de opleiding. Dit geldt ook voor het streven om een diverse studentenpopulatie te creëren. Het panel beschouwt dit als een belangrijk criterium, of zelfs randvoorwaardelijk, om de doelstellingen van het programma te kunnen realiseren. Blootstelling aan verschillende perspectieven gebeurt namelijk niet alleen via onderwijs, maar juist ook in de praktijk door interactie met studenten van verschillende achtergronden. Het aantrekken van studenten van uiteenlopende achtergronden kan volgens het panel echter ook een risico vormen. De initiële scholing is namelijk bepalend voor het startniveau van studenten, en als het programma erin wil slagen om alle studenten op het gewenste eindniveau te krijgen, moet het curriculum voorzien in het opvullen van kennisleemtes. Voor het panel was onvoldoende duidelijk op welke wijze dit vraagstuk wordt geadresseerd. Het opleidingsteam lichtte in de gesprekken toe dat de kerncursussen hierin een belangrijke rol spelen. De cursussen, die omvangrijk zijn en allebei 12 EC beslaan, zijn bedoeld om lacunes weg te werken en studenten kennis te laten maken met diverse wetenschappelijke disciplines. Ook is ruime aandacht voor verschillende onderzoeksmethoden, met inbegrip van kwantitatief onderzoek. Het panel is hiermee voldoende gerustgesteld, maar het adviseert het opleidingsteam met klem om oog te houden op de ontwikkelingen als het programma eenmaal van start gaat. Het panel is verder positief over de toegepaste werkvormen, in het bijzonder over simulatie door middel van 'serious gaming' in de cursus *Academic Advisory Training II*. Dit is volgens het panel een effectieve manier om studenten te laten oefenen met situaties van weerstand.

Het docententeam heeft een interdisciplinaire samenstelling en bestaat uit docenten van de faculteit Sociale Wetenschappen, aangevuld met docenten van de faculteiten Letteren, Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen, Rechtsgeleerdheid en Managementwetenschappen. Deze docenten zijn verenigd in het netwerk Radboud Gender & Diversity Studies dat reeds interdisciplinair onderwijs aanbiedt op bachelorniveau. Het kernteam bestaat uit negen docenten die allen in het bezit zijn van een Basis Kwalificatie Onderwijs of Uitgebreide Kwalificatie Onderwijs. Daarnaast wordt beroep gedaan op verschillende gastdocenten, afkomstig van zowel binnen als buiten de RU. Naast de begeleidende rol door docenten is ook een ondersteunende rol weggelegd voor de studieadviseur in de algehele begeleiding van studenten en het monitoren van de voortgang. Daarnaast kunnen studenten gebruik maken van faculteitsbrede faciliteiten, zoals het Student Information Point.

Het panel heeft een enthousiast en bekwaam docententeam ontmoet dat deskundig is in het geven van interdisciplinair onderwijs en beschikt over aanzienlijke expertise in de relevante domeinen. De samenstelling van het docententeam weerspiegelt de betrokkenheid van verschillende faculteiten en zij putten in hun onderwijs uit hun rijke ervaringen bij verwante opleidingen. De docenten waren nauw betrokken bij de ontwikkeling van het programma en zijn intrinsiek gemotiveerd om het nieuwe programma te doen slagen. Het panel was onder de indruk van de toewijding van het docententeam en is

ook te spreken over de diverse netwerken die aanwezig zijn om onderlinge kennis- en ervaringsuitwisseling te faciliteren. Het panel uitte enige bezorgdheid over de mogelijke belasting voor docenten, vooral bij toenemende studentenaantallen. Uit de uitwisseling bleek dat hier vooralsnog geen zorgen over zijn bij het opleidingsteam, en dat passende maatregelen worden genomen als meer studenten instromen dan aanvankelijk voorzien. Het panel spoort het management aan om dit in de gaten te houden.

De voertaal is Engels. Het opleidingsmanagement onderbouwt deze keuze door te betogen dat het profiel van het programma en de internationaal diverse instroom van studenten, ook uit naburige landen, een Engelstalig programma noodzakelijk maken. Het panel ondersteunt de overwegingen van het management. Het panel heeft zich bezonnen op de mogelijkheid van een alternatieve naam voor het programma. Dit is ook voorgelegd aan verschillende afgevaardigden van de opleiding. Zij legden uit dat bewust voor de huidige titel is gekozen, omdat deze de inhoud van de opleiding goed reflecteert voor potentiële studenten. Het panel oordeelt naar aanleiding hiervan dat de naamgeving van het programma passend is.

Studenten kunnen gebruik maken van de uitstekende faciliteiten die aanwezig zijn op de campus van de Radboud Universiteit. Het panel constateert dat de locatie beschikt over de nodige faciliteiten om kwalitatief onderwijs te bieden. Het panel kreeg de gelegenheid om de digitale leeromgeving Brightspace in te zien. Deze omgeving biedt inzicht in de inhoud van de modules, de wijze van toetsing en de beoordelingsprocedure. Het panel acht de inrichting van de (digitale) leeromgeving en de informatievoorziening voor studenten toereikend.

Het panel concludeert dat het programma een sterke onderwijsleeromgeving biedt. De didactische benadering, de inhoud van het curriculum en de toewijding van het docententeam zijn indrukwekkend en stellen nieuwe studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Het panel heeft enkele aanbevelingen gedaan met betrekking tot de inclusie van ethiek in het curriculum, het wegwerken van kennislacunes en het reduceren van werkdruk. Het panel heeft er vertrouwen in dat het opleidingsteam hier op adequate wijze opvolging aan geeft. Op basis van deze overwegingen concludeert het panel dat deze standaard voldoet.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De visie op toetsing van de master Intersectional Gender Studies vloeit voort uit het didactisch concept dat het student-activerend leren centraal stelt. Daarbij geldt als uitgangspunt dat de toetsing ondersteunend is aan het leerproces van studenten. Hieruit volgt dat binnen de opleiding het accent ligt op formatieve toetsing. Dit stelt studenten in staat om door middel van feedback van docenten en medestudenten te reflecteren op hun eigen leerproces en hun kennis en vaardigheden te verbeteren. Het belang van zelfstandig en in teamverband werken wordt weerspiegeld in de toetsing door individuele toetsingsvormen en groepsopdrachten met elkaar af te wisselen. Voor de individuele toetsing wordt gebruikgemaakt van portfolio's. Ook de masterthesis wordt individueel, en zowel formatief als summatief, beoordeeld. Voor summatieve toetsen wordt een absolute normering gehanteerd. Groepsopdrachten bestaan onder meer uit video-essay's, factsheets en gezamenlijke presentaties. Verder hanteert de opleiding het principe van accumulatieve toetsing, waarbij de toetsing in complexiteit toeneemt naarmate het programma voortschrijdt. Het toetsbeleid is gestoeld op het facultaire toetsbeleidskader en nader uitgewerkt in de Onderwijs- en Examenregeling en de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Het panel waardeert de verbinding tussen de didactische principes van het onderwijs en de wijze waarop het toetsbeleid is vormgegeven. De keuze voor formatieve toetsing sluit aan bij het uitgangspunt dat de focus ligt op het leerproces van studenten. In de gesprekken met de examencommissie werd duidelijk dat portfoliotoetsing, als voornaamste vorm van formatieve toetsing, recentelijk is geïntroduceerd. Het panel vraagt zich af of docenten voldoende geëquipeerd zijn om deze nieuwe vorm van toetsing in de praktijk

toe te passen en maakt zich tevens bezorgd over de arbeidsintensiteit ervan. Het opleidingsmanagement verzekerde het panel dat er extra ontwikkeltijd is gereserveerd om docenten vertrouwd te maken met het nieuwe toetsingsmodel en dat docenten hierin ondersteund worden door het facultaire Teaching Information Point (TIP), dat advies biedt bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs en toetsing. Ook werd toegelicht dat de portfoliotoetsing in beginsel wordt toegewezen aan senior-docenten van de opleiding. Zowel het management, de docenten als de examencommissie verwachten bovendien dat door het wegvallen van summatieve toetsingsmomenten de arbeidsinvestering op lange termijn nagenoeg gelijk blijft. Het panel is blij te vernemen dat docenten goed worden voorbereid op het nieuwe toetsingsmodel en adviseert de betrokkenen om het proces nauwlettend in de gaten te houden. Het panel was verder ook benieuwd naar de mogelijke implicaties van accumulatieve toetsing indien een vak niet met succes wordt afgerond. De examencommissie verklaarde dat, in lijn met de didactische principes, ervoor is gekozen om geen volgorde-eisen te hanteren, met uitzondering van een pass/fail voor het onderzoeksvoorstel in het ThesisLab. De diverse feedbackmomenten moeten studenten voldoende sturing bieden om verbetering aan te brengen en fungeren tevens als 'checkpoints' om onregelmatigheden in de studievoortgang te minimaliseren. De examencommissie benadrukte daarbij dat het model nieuw is en dat ervaring zal uitwijzen hoe dit in de praktijk functioneert. Indien nodig worden passende maatregelen genomen.

De examencommissie is vanuit zijn wettelijke taak onder meer verantwoordelijk voor de borging van de toetskwaliteit en het eindniveau. Tenminste één lid van de examencommissie is als docent verbonden aan de opleiding en tenminste één lid is afkomstig van buiten de opleiding. De leden van de examencommissie zijn op verschillende manieren betrokken geweest bij de ontwikkeling van het programma. In een uitgebreide feedbackronde bracht de examencommissie verschillende adviezen uit ten aanzien van de toetsing en werden ook enkele aandachtspunten gedeeld. Deze hadden onder meer betrekking op de verschillende startniveaus van studenten ten aanzien van de vaardigheden waarover ze beschikken, de doorstroom en het nieuwe toetsingsmodel dat voor zowel docenten als studenten nieuw is. Deze punten zijn onder de aandacht gebracht van het opleidingsmanagement en gedeeltelijk ook al opgevolgd. Het panel is tevreden over de betrokkenheid van de examencommissie bij de ontwikkeling van het programma en waardeert de proactieve rol die de commissie op zich heeft genomen in het adviseren van het opleidingsmanagement.

De toetsing voldoet aan de kwaliteitscriteria van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en uitvoerbaarheid. Dit vindt plaats door (1) explicitering van de verbanden tussen eindkwalificaties, cursusleerdoelen en de toetsinhoud en beoordelingscriteria, (2) het gebruik van duidelijke beoordelingscriteria in de vorm van analytische en holistische rubrics en (3) het verstrekken van duidelijke informatie over examens in matrices, cursushandleidingen en scriptierichtlijnen zodat de verwachtingen voor studenten helder zijn. De beoordeling vindt plaats door examinatoren die zijn aangewezen door de examencommissie. Bij de beoordeling van de masterthesis wordt het vier-ogen principe gevolgd, waarbij minstens twee docenten onafhankelijk van elkaar het beoordelingsformulier invullen en vervolgens tot een gezamenlijk oordeel komen. In lijn met het interdisciplinaire karakter van het programma zijn deze beoordelaars afkomstig van verschillende academische disciplines.

Het panel beoordeelt de opzet en de beoordeling van het afstudeeronderzoek positief en concludeert dat het voldoet aan de eisen op masterniveau. Het stelt ook vast dat de verschillende procedures die gehanteerd worden de kwaliteit van de beoordeling waarborgen. Om docenten vertrouwd te maken met het gebruik van analytische en holistische rubrics vinden regelmatig kalibreersessies plaats om tot eenduidige interpretatie te komen. Zij ontvangen daarin de nodige ondersteuning van TIP. Het panel is ervan overtuigd dat deze procedures, alsmede de rol van de opleidingscommissie, het kwaliteitsborgingsproces garanderen. Het panel wijst er echter wel op dat het werken met holistische rubrics een grondige en gezamenlijke voorbereiding door het docententeam vereist, waardoor uitval en vervanging van docenten extra uitdagingen opleveren.

Concluderend stelt het panel dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt, gekenmerkt door een duidelijke visie op toetsing die wordt weerspiegeld in diverse (beleids)documenten. Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie worden gewaarborgd door zorgvuldige procedures. Het panel stelt vast dat de examencommissie het vereiste niveau van onafhankelijkheid heeft, haar taken vervult in overeenstemming met haar wettelijke verplichtingen en samen met de opleidingscommissie een belangrijke rol speelt in het waarborgen van de kwaliteit van de beoordeling. Het panel beveelt aan om

toe te zien op goede training van docenten op het nieuwe toetsingsmodel en hier ook voldoende tijd voor te reserveren alsmede consistentie in (portfolio)beoordelingen onder examinatoren (door bijvoorbeeld kalibratiesessies) te waarborgen. Het panel concludeert op basis van bovenstaande dat de toetsing voldoet.

6.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Afkortingen

CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
RU	Radboud Universiteit
TIP	Teaching Information Point

