

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Social and Behavioural Sciences (research) van Tilburg University**

	datum	Gegevens
	5 februari 2013	Naam instelling : Tilburg University
	onderwerp	Naam opleiding : wo-master
Besluit Onderzoeksmaster		Social and Behavioural Sciences (research) (120 ECTS)
accreditatie wo-master		Datum aanvraag : 12 juni 2012
Social and Behavioural Sciences		Variant opleiding : voltijd
(research) Tilburg University		Locatie opleiding : Tilburg
(000592)		NVAO besluit : 22 december 2010, toekenning van een herstelperiode
Uw kenmerk		Datum hoorzitting : 5 november 2012
213.5769		Datum KNAW-advies : 7 december 2012
ons kenmerk		Instellingstoets kwaliteitszorg : aangemeld en geaccepteerd voor deelname aan het
NVAO/20130383/SL		invoeringsregime ten behoeve van de introductie van de
bijlagen		instellingstoets kwaliteitszorg (18.32b en c van de WHW)
	3	

Beoordelingskader

Artikel 5a.12a van de WHW.

Artikel 2 van het Accreditatiebesluit WHW.

Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.

Voorgeschiedenis

Op 22 december 2010 besloot de NVAO om de onderhavige opleiding een herstelperiode van twee jaar toe te kennen nadat twee eerdere heraccreditatieaanvragen (van juli 2009 en februari 2010) tot negatieve adviezen van de KNAW-commissie Gedragwetenschappen hadden geleid. Deze negatieve adviezen heeft de NVAO overgenomen. Het oordeel van de commissie was negatief vanwege het ontbreken van begrippen als interdisciplinariteit en integratie in de doelstellingen en het ontbreken van een gezamenlijk profiel. Het ging om twee verschillende zuilen (sociale wetenschappen versus gedragwetenschappen) waarbij van een gemeenschappelijke inhoud vrijwel geen sprake was. Bij de toekenning van de herstelperiode hoorde de verplichting om uiterlijk in juni 2012 een aanvraag bij de NVAO in te dienen strekkende tot vaststelling dat de opleiding alsnog aan het accreditatiekader voldoet. De toekenning van een herstelperiode gebeurde op basis van een herstelplan waarin het nieuw aangetreden bestuur van de School of Social and Behavioral Sciences het programma heeft aangepast om tegemoet te komen aan de kritiek van de KNAW-commissie Gedragwetenschappen.

Inlichtingen

Jan Willem Meijer
+31 (0)70 312 23 55
jw.meijer@nvaO.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaO.net | www.nvaO.net

Pagina 2 van 13 Het unanieme oordeel van de KNAW-commissie Gedragwetenschappen, geformuleerd in een document van 22 november 2010, was dat het in alle opzichten een goed plan is en dat de verantwoordelijke bestuurders tot het uiterste zijn gegaan om in dit herstelplan tegemoet te komen aan de eerdere bezwaren van de Commissie. Ook de KNAW-commissie Maatschappijwetenschappen was vanwege de inhoud van het programma beide keren om haar oordeel gevraagd. Haar oordeel was minder negatief dan dat van de Commissie Gedragwetenschappen maar dat oordeel was ook zeer positief over het herstelplan.

Deze heraccreditatieaanvraag is dus in die zin bijzonder, dat de opleiding in de aangepaste vorm pas op 1 september 2011 van start is gegaan, in het kader van bovengenoemde herstelperiode. Bij het indienen van de aanvraag op 12 juni 2012, in de hernieuwde opzet, bestond de opleiding slechts 9 maanden. Van deze opleiding zijn derhalve bijvoorbeeld geen afstudeerwerken en uitstroomgegevens van studenten beschikbaar. Ook het tweede jaar is nog niet in de aangepaste, namelijk meer toegespitste, vorm aangeboden.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 1 als voldoende.

De onderzoeksmaster leidt studenten op tot wetenschappelijk onderzoekers van hoog niveau. Deze onderzoekers dienen voldoende kennis, vaardigheden en inzicht te hebben om na hun master een vervolgstap te kunnen maken naar een PhD traject in Nederland of daarbuiten, maar zij kunnen na hun opleiding tevens een goede bijdrage leveren aan bijvoorbeeld beleidsonderzoeksinstituten en markt- en opinieonderzoek. Interdisciplinair onderzoek wordt in de huidige maatschappij steeds belangrijker en deze interdisciplinaire onderzoeksmaster traint de studenten onderzoek en onderzoekers van verwante disciplines beter te begrijpen.

De opleiding sluit inhoudelijk aan bij het motto van de TiU: Understanding Society. TiU is een gespecialiseerde universiteit voor mens- en maatschappijwetenschappen die zich positioneert met een maatschappelijk betrokken missie. De universiteit wil met haar onderzoek en onderwijs een structurele bijdrage leveren aan een betere samenleving en meer inzicht krijgen in de problematiek van deze maatschappelijke vraagstukken. Onderhavige onderzoeksmaster draagt deze missie uit, met als centraal thema: Individual in Social Context. De betekenis van dit centrale thema is het verwerven van kennis en inzicht in maatschappelijke vraagstukken door begrip te krijgen voor het maatschappelijk en sociaal handelen van individuen.

Inhoudelijk staat de gehele opleiding in het teken van het bestuderen van gedrag van individuen in verschillende maatschappelijke contexten. Binnen het centrale thema participeren de volgende facultaire departementen:

1. Sociale psychologie (inclusief economische psychologie)
2. Sociologie
3. Organisatiewetenschappen
4. Methoden en Technieken van Onderzoek

Pagina 3 van 13 Door de samenwerking van de eerste drie departementen komen drie sociale contexten naar voren die binnen de opleiding bestudeerd worden. Deze drie sociale contexten hangen onderling met elkaar samen en worden vanuit verschillende perspectieven onderzocht.

De eerste context is gericht op "Interpersonal Behavior". Hier staat de vraag centraal hoe mensen zich in een sociale context gedragen ten opzichte van een ander persoon. Deze vraag wordt bestudeerd op het niveau van dyades. Deze context wordt in de eerste plaats gepresenteerd en bestudeerd vanuit een sociaalpsychologisch perspectief. Daarnaast wordt deze ook vanuit een sociologisch perspectief belicht.

De tweede context is gericht op "Organizations and Groups". Hier worden teams, groepen en organisaties bestudeerd. Dit gebeurt vanuit sociaalpsychologische, organisatiewetenschappelijke en sociologische perspectieven.

In de derde context is de aandacht gericht op "Networks and Cohesion", op individueel gedrag binnen een bredere context bestaande uit netwerken en maatschappelijke structuren. Het gaat hierbij om vragen naar een verklaring voor (het gebrek aan) sociale cohesie, verschillen in veiligheid tussen wijken en buurten, enzovoort. De bestudering van deze vraagstukken gebeurt vanuit een sociologisch, organisatiewetenschappelijk en economisch psychologisch perspectief. Op elk van deze drie niveaus speelt ook de factor cultuur een belangrijke rol. Met name het feit dat sociaal gedrag zich afspeelt in een multiculturele context vraagt om de inbreng van zowel sociologen als crosscultureel psychologen. Het departement Sociologie heeft inbreng op het gebied van cultuur met de minorcursus 'Relations between Ethnic Groups'. Het aspect van de crossculturele psychologie wordt in de minor Social Psychology ingebracht in de vorm van een keuzecursus 'Advanced Cross-Cultural Psychology', die ook vanuit de andere twee minoren gekozen kan worden.

Ook wat betreft de methoden en technieken staat interdisciplinariteit centraal. Deze wordt vorm gegeven in een samenwerking van het departement Methoden en Technieken van Onderzoek met de andere deelnemende departementen in twee gezamenlijke methodencursussen. In deze twee cursussen - Survey Research and Psychometrics en Experimental Research and Meta Analysis - werken methodologen samen met onderzoekers uit de inhoudelijke disciplines, en worden methoden en technieken gekoppeld aan concrete onderzoeksprojecten binnen deze disciplines. Voor het onderwijs wordt onder andere gebruik gemaakt van "co-teaching" door een methodoloog en een inhoudelijk onderzoeker.

De commissie heeft vastgesteld dat interdisciplinariteit en integratie in de opleiding een belangrijke rol spelen en dat het om één gemeenschappelijk opleiding gaat.

De commissie was niet onder de indruk van de internationale vergelijking in de zelfreflectie met masteropleidingen van Harvard, LSE, Yale en INSEAD, omdat die louter organisatorisch en niet inhoudelijk van aard is. In de aanvullende informatie heeft de opleiding haar uniciteit scherper inhoudelijk geformuleerd. De opleiding is een combinatie van sociale en gedragswetenschappen. Zij biedt studenten de mogelijkheid om individueel gedrag te bestuderen vanuit zowel sociaalpsychologische, organisatiewetenschappelijke, als sociologische perspectieven, of een combinatie daarvan, binnen één opleiding. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de meest geavanceerde methoden en technieken. Het unieke van de opleiding zit in de breedte; de Tilburgse studenten maken met alle betrokken wetenschapsgebieden kennis. Het grootste deel van de colleges (42 ECTS) volgen zij gezamenlijk.

Pagina 4 van 13 De eindkwalificaties sluiten aan bij de Dublin-descriptoren, zo heeft de commissie vastgesteld. In een bijlage bij de zelfstudie wordt de relatie tussen die twee uitgewerkt. De commissie acht de eindtermen naar behoren beschreven en ambitieus. Ze zijn passend bij een onderzoeksmasterniveau. Ook is in een bijlage aangegeven welke cursusonderdelen tot welke eindkwalificaties leiden. De eindkwalificaties voldoen aan internationale eisen. Bij het First-Year Paper en de Master's Thesis voert de student zelfstandig een wetenschappelijk onderzoeksproject uit en doorloopt daarbij alle facetten van een onderzoek, inclusief theorievorming, het uitwerken van de onderzoeksvraag en de rapportage. Speciaal aangestelde mentoren assisteren de student bij het kiezen van onderwerpen en begeleiders. Zowel het First-Year Paper als de Master's Thesis heeft de structuur van een wetenschappelijk artikel. De Master's Thesis zou, mogelijk na enkele aanpassingen met hulp van een ervaren begeleider, bij een ISI-tijdschrift ter publicatie aangeboden moeten kunnen worden; ook voor het First-Year Paper is dit mogelijk. Het bijhouden met het oog op publicatie is bij een First Year Paper zelfs haalbaarder omdat de student na het indienen ervan nog een jaar bij de opleiding blijft. Desgevraagd heeft de opleiding nog na de hoorzitting aan de commissie een lijst gestuurd met First Year papers die als apart paper ingediend zijn of die anderszins worden gebruikt in een artikel.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt Standaard 2 als voldoende.

De opleiding kent drie minoren, genaamd Social Psychology (SP), Social Sciences (SS) en Methodology & Statistics (MS). In de opleiding worden de drie sociale contexten bestudeerd vanuit drie inhoudelijke perspectieven (sociale psychologie, organisatiewetenschappen, sociologie). Elke context wordt in een aparte cursus behandeld. Dit resulteert in drie inhoudelijke cursussen (totaal 18 ECTS), die door alle studenten gevolgd worden. De cursussen dragen elk de naam van een context: 'Interpersonal Behavior', 'Organizations & Groups', en 'Networks & Cohesion'. In de cursussen wordt door middel van wetenschappelijke artikelen dieper ingegaan op de betreffende context. Daarnaast worden er vier gezamenlijke M&S-cursussen aangeboden (totaal 21 ECTS), die door alle studenten worden gevolgd. De eerste cursus is 'Multivariate Analysis', die de basis vormt voor verdere M&S-cursussen. De tweede cursus is 'Programming', waarin studenten uitgebreid kennis nemen van het programmeren in SPSS en een inleiding krijgen in de programmeertaal R. De derde en vierde cursus zijn twee methodencursussen die elk uitgebreid ingaan op de methoden van respectievelijk experimenteel onderzoek en surveyonderzoek in de drie sociale contexten die centraal staan in de opleiding. De studenten volgen één gezamenlijke vaardigheidskursus 'Writing and Presenting Research in Social Science' (3 ECTS).

Ten slotte zijn 54 ECTS, net iets minder dan de helft van de opleiding, bestemd voor individuele onderzoeksonderdelen. Normaal gesproken doen studenten de onderzoeksonderdelen bij het departement dat ook de minor van hun keuze verzorgt, maar dit is niet noodzakelijk. Er zijn zes onderzoeksonderdelen:

- Het First-Year Paper (12 ECTS).
- Intern Traineeship (12 ECTS) bestaat uit vier stages van elk 3 ECTS. De student kan kiezen uit een groot aantal mogelijke onderwerpen of zelf met een geschikt onderwerp komen. Een stage omvat één of meer facetten van wetenschappelijk onderzoek (bijvoorbeeld de dataverzameling, de statistische analyse, de experimentele opzet, artikelrevisie).

- Pagina 5 van 13 – International Traineeship (3 ECTS) is een stage waarbij de student het buitenland bezoekt om internationale ervaring op te doen. Er zijn drie mogelijkheden voor een International Traineeship: Het volgen van cursussen aan een buitenlandse Summer School, een mondelinge presentatie of een posterpresentatie op een internationaal congres, of minimaal twee weken onderzoek doen aan een buitenlandse universiteit.
- Het onderdeel Ethics (1 ECTS) omvat een gezamenlijk deel (Ethics Day), waarin aan de hand van een vijftal lezingen onderzoeksethiek vanuit sociologisch, psychologisch, organisatiewetenschappelijk en methodologisch perspectief wordt belicht, en een individueel deel waarin de student een essay schrijft over een zelfgekozen onderwerp uit de ethiek.
 - Het onderdeel Colloquia and Seminars (2 ECTS) behelst het volgen van minimaal 10 colloquia en/of seminars per jaar van de colloquia en seminars die door de departementen Sociale Psychologie, Sociologie, Organisetiwetenschappen en Methoden en Technieken van Onderzoek georganiseerd worden.
 - De Master's Thesis (24 ECTS)

Het didactisch concept van het internship vindt de commissie niet helder. Zij is van oordeel dat internship en ook het traineeship minder vrijblijvend zouden moeten zijn en zouden moeten garanderen dat de volle breedheid van de opleiding zoveel mogelijk bestreken wordt, zowel naar domein als naar vaardigheden. De opzet hiervan zou meer structuur moeten krijgen.

Naar aanleiding van een van de First year papers is het de commissie opgevallen dat, ondanks de cursus ethiek, het voor studenten niet vanzelfsprekend is dat ethisch gevoelig onderzoek langs een ethische commissie moet gaan. De docenten merkten op dat de meeste studenten betrokken zijn bij grootschalig onderzoek waar deze kwestie niet aan de orde is, maar erkenden toch ook dat hier nog gaten in het systeem zitten. De commissie is van oordeel dat bij een werkelijk brede opleiding alle studenten op de hoogte dienen te zijn van de eisen die rond de ethiek van onderzoek kunnen worden gesteld en die ook dienen te kunnen toepassen.

Instream en selectie

De instroom bedroeg in de jaren 2005 tot en met 2010 tussen de 12 en 23 studenten per cohort. In 2011 zijn 13 studenten werkelijk met de opleiding begonnen. Veruit de meeste studenten zijn afkomstig van de eigen universiteit, Tilburg University. Het aantal studenten uit het buitenland varieert van 8% tot 53%. Maar in 2007/2008 was het aantal 0%. Slechts een enkeling is afkomstig van een andere universiteit in Nederland.

Aspirant-studenten die de opleiding willen volgen moeten een aanvraag indienen en ook direct opgeven welke van de drie minoren ze willen volgen. De Examencommissie van TSB beslist over de toelating van de aanvrager en wint bij elke aanvraag advies in bij de opleidingsdirecteur en de opleidingscoördinator, die op hun beurt weer advies inwinnen bij de Afdeling Internationalisering van het ERI (in geval van buitenlandse aspirantstudenten) en de betrokken mentoren. De Afdeling Internationalisering geeft advies over het niveau van het diploma van de aanvrager en de betrokken mentor geeft advies over de geschiktheid van de aanvrager op basis van de meegeleverde werkstukken, de motivatiebrief en de inhoud van gevolgde vooropleidingen. Studenten moeten minimaal aan de volgende toelatingseisen voldoen: een bachelordiploma behaald in een relevante wetenschappelijke discipline; een gemiddelde score van 7,5 voor de cursussen in het tweede en derde jaar van een Nederlandse bacheloropleiding of het equivalent daarvan; voldoende kennis van het

Pagina 6 van 13 Engels (7.0 IELTS); onderbouwd bewijs van geschikte houding en motivatie en voldoende voorkennis van methoden en technieken.

Studenten die onvoldoende beoordeeld worden op statistische achtergrond in de vooropleiding zijn verplicht de Methodology & Statistics Summer School te volgen en te slagen voor het hieraan verbonden examen.

De zelfreflectie vermeldt dat 12% van de studenten is gestopt met de studie. De commissie heeft hier nadere informatie over gevraagd en in het aanvullend materiaal gelezen dat sommige studenten die zijn toegelaten, nooit zijn begonnen, om financiële redenen, of omdat ze een aanbod van een andere universiteit kregen. Tegenvallende studieresultaten zijn ook een reden om te stoppen.

Het heeft de commissie verbaasd dat studenten bij de aanmelding meteen de gewenste track dienen op te geven.

Het aanvullende materiaal gaf hierover geen bevredigende verklaring. De commissie heeft vernomen tijdens de hoorzitting dat de studenten worden geselecteerd op de door hen aangegeven gewenste minor. In het gesprek met de docenten bleek dat de eis tevoren de gewenste minor op te geven, nog een restant is van het verleden. Studenten kunnen bovendien nog veranderen van minor, en dat gebeurt ook, zo heeft de commissie van de studenten vernomen. Ook doet het verschijnsel zich voor dat studenten tenslotte uitkomen op een mix van verschillende minors. De studenten spraken in dit geval van een "free minor", maar het management ontkende het bestaan van dit begrip.

De commissie is van oordeel dat de selectie gericht moet zijn op de gehele breedte van de interdisciplinaire opleiding en niet op één minor. In het laatste geval is er immers sprake van een ander didactisch model, waarbij je niet het volledige palet zou hoeven aan te bieden. Het management heeft tenslotte toegezegd dat de selectie zal plaatsvinden op het niveau van de opleiding, en niet meer op dat van de minor.

Van de cohorten 2005-2006 is 82% van de studenten binnen de nominale tijd afgestudeerd. Het gaat hier weliswaar om de "oude" opleiding, maar de commissie heeft geen reden aan te nemen dat in de nieuwe opleiding dit rendement lager zal zijn.

Personeel

Bij de Research Master zijn de volgende onderzoeksprogramma's betrokken: Social Decision Making van het departement Sociale Psychologie, Social and Cultural Dynamics van het departement Sociologie, Relational Perspectives on Adaptive Organizations van het departement Organisatiewetenschappen, en Latent Variable Models van het departement MTO.

In een tabel worden de meest recente onderzoeksvisitatieresultaten voor de deelnemende programma's vermeld. Hieruit blijkt dat alle aspecten van de vier betrokken onderzoeksprogramma met een 4 of hoger zijn beoordeeld. Bij het aspect Quality hebben drie van de vier programma's zelfs een hoger cijfer dan 4.

Elk deelnemend departement levert twee kerndocenten aan de onderzoeksmaster; kerndocenten zijn hoogleraren met een uitstekende onderzoeksreputatie. Alle gezamenlijke inhoudelijke cursussen worden door kerndocenten verzorgd. Voor de M&S-cursussen, waarin co-teaching een rol speelt, zijn kerndocenten als coördinator aangesteld. Daarnaast verzorgen de kerndocenten zes van de minorcursussen. Meer dan 100 promovendi werden of worden door de kerndocenten begeleid. In de zelfreflectie zijn van elke kerndocent vijf karakteristieke publicaties opgenomen. De docenten hebben genoegzaam aangetoond ervaring te hebben in het effectief opleiden en begeleiden van onderzoekers.

Pagina 7 van 13 Tijdens de hoorzitting betoonden de docenten zich enthousiast over de nieuwe opzet, met MTO als backbone, en zonder klinische psychologie. De commissie heeft met instemming kennis genomen van de co-teaching.
De docent-student ratio is 1:6.

Begeleiding

Het programma is gebaseerd op een fulltime werkweek van studenten, en verwacht wordt dat studenten volledig beschikbaar zijn en inzet tonen. Door een strakke planning en duidelijke deadlines wordt een goede doorstroom en een goed rendement nagestreefd. Naast de informatie in de elektronische studiegids worden de regels en richtlijnen van de opleiding aan het begin van het jaar via BlackBoard beschikbaar gesteld. Bij vragen over dergelijke zaken kunnen studenten altijd bij de opleidingscoördinator of één van de mentoren terecht. Zij vervullen ook een actieve rol in de communicatie met studenten. Omdat de opleiding beperkte studentaantallen heeft, is er relatief veel studiebegeleiding beschikbaar per student. Dit heeft als voordeel dat studieprestaties nauwkeurig in de gaten kunnen worden gehouden. De opleidingscoördinator en de mentoren hebben toegang tot informatie over studievoortgang en hebben snel door wanneer een student achterop dreigt te raken. Door middel van persoonlijke gesprekken spannen ze zich dan ook in om achterstand zoveel mogelijk te voorkomen. Voorts dragen zij er zorg voor dat studenten tijdig met hun onderzoeksonderdelen (stages, scripties) starten. Ook als studenten over een bepaald onderdeel ontevreden zijn stappen zij naar de opleidingscoördinator of een mentor om zo mogelijk tot een oplossing te komen. Verder overlegt de opleidingscoördinator regelmatig met docenten en mentoren.

De studenttevredenheid wordt bijgehouden door middel van informele gesprekken en schriftelijke evaluaties en via twee panelgesprekken per jaar. Daarnaast vinden geregeld gesprekken plaats tussen de mentoren en studenten. Het is de commissie opgevallen dat verbeteringsmaatregelen met name reactief ontstaan (bijvoorbeeld naar aanleiding van klachten van studenten). De commissie adviseert de opleiding zich proactiever op te stellen waar het gaat om het structureel doorvoeren van verbeteringen, zeker in de nu nog bestaande transitiefase van oude naar nieuwe opleiding.

Materiële voorzieningen

De materiële voorzieningen zijn in orde, dat geldt voor onderwijsruimten, bibliotheken en ICT.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 3 als voldoende.

Elk programma-onderdeel wordt afgesloten met een aparte toets, waarvan de samenstelling onder de verantwoordelijkheid valt van de docent/het docententeam of de cursuscoördinator. Elke cursus moet met een voldoende resultaat worden afgesloten; negatieve resultaten kunnen niet onderling worden gecompenseerd. Jaarlijks is er per cursus één herkansingsmogelijkheid.

Via systematische studentevaluaties wordt na afloop van elke cursus aan studenten gevraagd of de tentameneisen duidelijk waren en of de toetsing representatief was voor de inhoud van de leerstof. Bij schriftelijke tentamens worden vragen gesteld over de kwaliteit van de toetsing. Om uitwerking te geven aan de wijzigingen in rol en taken van de Examencommissie onder de nieuwe wetgeving (VHW 1 september 2010), heeft de Examencommissie, in samenwerking met de universiteitsbreed werkzame toetsdeskundige,

Pagina 8 van 13 een notitie 'Borging toetskwaliteit' opgesteld. In de notitie wordt onderscheid gemaakt tussen preventieve en curatieve mogelijkheden om de toetskwaliteit te borgen.

De toetsing wordt afgestemd op leerdoelen en werkvormen van het onderwijs. Kennis en inzicht wordt getoetst met schriftelijke toetsen en tussentijdse opdrachten. Toepassing van kennis en inzicht en oordeelsvorming wordt getoetst met papers, opdrachten, tussentijdse opdrachten, practicumopdrachten en presentaties. Communicatieve en leervaardigheden komen aan bod via papers en in presentaties en discussies waarbij van studenten actieve deelname wordt verwacht. In een bijlage van de zelfreflectie is een tabel opgenomen met een overzicht van de gehanteerde toetsvormen per cursus.

Een andere belangrijke indicator voor de kwaliteit van de toetsing, aldus de zelfreflectie, is de studenttevredenheid. De tevredenheid van de studenten met de toetsing wordt gemeten door middel van cursusevaluaties aan het einde van cursussen. De studenten wordt gevraagd of de eisen die aan hen werden gesteld in verband met de toetsing duidelijk waren. Bij schriftelijke tentamens wordt ook gevraagd naar de representativiteit en de helderheid van formulering van de toetsvragen.

De commissie heeft van de studenten vernomen dat er inderdaad verbeteringen in het programma worden aangebracht op grond van de student-evaluaties. De commissie heeft met instemming vernomen dat de opleidingscoördinator twee keer per semester met de mentoren van de departementen overleg voert over de inrichting van de opleiding.

Omdat van de "nieuwe" opleiding nog geen masterscripties beschikbaar waren heeft de commissie tien First Year Papers opgevraagd uit de lijst van de verschenen papers, alsmede tien verslagen van Intern Traineeships. Voor beide opdrachten zijn beoordelingsformulieren beschikbaar.

De verslagen van de Intern Traineeships acht de commissie in een aantal gevallen hoog becijferd, hoewel bijvoorbeeld de inhoud mager was of het werkstuk in slecht Engels was gesteld. Een ander verslag had niet geleid tot een gestructureerde leerervaring. Maar de commissie heeft ook verslagen bestudeerd die zowel qua inhoud als beoordeling in orde zijn. Zij is van oordeel dat hier nog wel een en ander aan verbeterd kan worden, maar heeft er ook wel begrip voor dat in de startfase nog niet alles goed kan gaan met de implementatie van het nieuwe programma. Er is duidelijk sprake van een transitiefase.

De commissie acht bij een aantal First Year Papers de becijfering aan de hoge kant; één bestudeerde paper is eerder van bachelor dan van masterniveau. Maar bij een aantal andere kwamen de oordelen van opleiding en commissie overeen.

De commissie heeft vernomen dat bij de International traineeship (waaraan 3 ECTS wordt toegekend) de meeste studenten naar een congres gaan om daar een posterpresentatie te geven. Studenten kunnen ook meelopen bij bestaand onderzoek, ze moeten daarbij wel als gesprekspartner kunnen optreden. De commissie zou graag ook voor dit onderdeel een aparte checklist voor de beoordeling willen zien, ook al heeft zij vernomen dat deze rapporten systematisch op een achttal punten worden beoordeeld.

De commissie heeft voldoende vertrouwen in de opleiding dat de First Year papers beter beoordeeld zullen worden. Ook heeft zij er voldoende vertrouwen in dat de kwaliteit en de beoordeling van de masterthesis aan de maat zal zijn. Dit laatste mede gezien de ervaring van de vorige beoordeling over de scripties, die positief was.

Tot haar genoegen heeft de commissie in het aanvullend materiaal gezien dat de oordelen van beide beoordelaars van de masterthesis evenveel gewicht zullen krijgen, en dat de verhouding tussen die twee niet meer 75% versus 25% is.

De commissie is op basis van het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen en de hoorzitting, positief over de aanvraag.

De beoogde eindkwalificaties (standaard 1) en de onderwijsleeromgeving (standaard 2) heeft de commissie als voldoende beoordeeld, evenals de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 3).

Interdisciplinariteit en integratie spelen een belangrijke rol binnen de opleiding, en het gaat werkelijk om één opleiding. De betrokken onderzoeksprogramma's zijn beoordeeld conform de hoge eisen die bij een onderzoeksmaster worden gesteld, en bij de vorige beoordeling waren de afstudeerscripties al in orde. De commissie stelt vast dat de onderzoeksomgeving van voldoende niveau is voor een onderzoeksmaster.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding Social and Behavioural Sciences (research) voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

Aanbevelingen

De commissie heeft geconstateerd dat in de door haar aangetroffen opleiding nog wel een en ander te verbeteren valt. Tussen het goede herstelplan en de daadwerkelijke invulling zitten gaten die gedicht moeten worden. Daarom adviseert zij aan het bestuur van de NVAO om een bestuurlijke afspraak met de opleiding te maken en over drie jaar een oordeel van een panel van deskundigen te vragen over de beoordeling van First Year Papers, traineeships en mastertheses; het didactisch concept van het internship; de ethiek kwestie en de selectie bij toelating. De bevindingen van het panel zouden in november van 2015 beschikbaar moeten zijn.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door de commissie <i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement.

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	65%	71%*	nvt

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	MA	PhD	BKO
Percentage	100%	98%	9%

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio 1:6

Tabel 4: Contacturen.

Studiejaar	1	2
Contacturen	424	312

*) 4 studenten zijn nog niet afgestudeerd.

- prof. dr. J. M. Bensing (voorzitter), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie Universiteit Utrecht; thans verbonden aan het NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- M. G. E. Verdam MSc, behaalde het onderzoeksmasterdiploma Psychology aan de Universiteit van Amsterdam en is thans AiO aan dezelfde instelling; student-lid;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie Vrije Universiteit Amsterdam en
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen Katholieke Universiteit Leuven.