

**M Docent HGZO  
Vrije Universiteit Amsterdam**

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling*  
**4 september 2017**

 *Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.*

## Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| Inhoudsopgave .....                            | 3  |
| Samenvatting .....                             | 4  |
| Colofon .....                                  | 6  |
| Inleiding .....                                | 7  |
| 1. Beoogde eindkwalificaties .....             | 9  |
| 2. Onderwijsleeromgeving .....                 | 12 |
| 3. Toetsing .....                              | 17 |
| 4. Gerealiseerde leerresultaten .....          | 19 |
| Bijlagen .....                                 | 21 |
| Bijlage 1 Visitatiepanel .....                 | 22 |
| Bijlage 2 Programma visitatie .....            | 23 |
| Bijlage 3 Leerresultaten .....                 | 25 |
| Bijlage 4 Programmaoverzicht .....             | 26 |
| Bijlage 5 Bestudeerde documenten .....         | 27 |
| Bijlage 6 Onafhankelijkheidsverklaringen ..... | 28 |

## Samenvatting

Op 4 september 2017 is de opleiding M Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) van de Vrije Universiteit Amsterdam gevisiteerd door een panel van AeQui. Het totaaloordeel van het panel is **goed**.

De professionele Master Docent HGZO maakt onderdeel uit van het Universitair Centrum voor Gedrag en Beweging (UCGB). Dit centrum richt zich op maatschappelijke toepassingen van wetenschappelijke kennis binnen de domeinen onderwijs, sport en gezondheidszorg. De opleiding streeft ernaar docenten af te leveren die innovaties kunnen doorvoeren in het onderwijs en nieuwe zorginhoudelijke ontwikkelingen als uitgangspunt nemen bij het doorvoeren van vernieuwingen.

### Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde eindkwalificaties als **voldoende**. De commissie is positief over de doelstelling van de opleiding om bekwame, deskundige docenten op te leiden die zowel zorginhoudelijke als onderwijskundige kennis en inzichten kunnen toepassen en integreren in de uitoefening van hun vak binnen hbo-bacheloropleidingen in de gezondheidszorg. De commissie stelt vast dat de beoogde eindkwalificaties, uitgewerkt in vier competenties (Didactisch handelen, Onderzoeken, Innoveren, en Professionaliseren) en geëxpliciteerde eindtermen, aansluiten bij het vereiste niveau van een hbo-master en voldoen aan de eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld.

### Onderwijsleeromgeving

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de onderwijsleeromgeving als **goed**. De commissie is zeer positief over de kwaliteit en onderwijsvormen van het programma de master Docent HGZO. Het gehele programma is goed doordacht en uitgewerkt, en gebaseerd op een effectief didactisch concept. Het biedt een heldere en samenhangende structuur, maar laat ook ruimte voor vrijheid en flexibiliteit in de inrichting. De commissie prijst de deskundigheid en sterke persoonlijke betrokkenheid van de docenten, die elk een relevant professioneel onderwijskundig netwerk onderhouden en zo in verbinding staan met het vakgebied en het beroepenveld. Ook stelt de commissie vast dat staf, management en docenten een hecht team vormen en een zelfkritische houding cultiveren. Aandachts- en kritiekpunten ingebracht door studenten of docenten worden gehoord en ingezet om het programma te verbeteren. De opleiding besteedt zorgvuldig aandacht aan

de studeerbaarheid van het programma door dio's veel coaching en persoonlijke begeleiding aan te bieden en, zo nodig, de leervraagtrajecten flexibel af te stemmen op hun werkzaamheden in het onderwijs en de zorgpraktijk.

### Toetsing

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de toetsing als **goed**. Zij is zeer positief over het toetsbeleid en –systeem van de opleiding. Volgens de commissie zijn de toetsen van de opleiding goed doordacht en navolgbaar, samenhangend, divers en qua niveau aansluitend op de eisen van een hbo-masteropleiding. De betrouwbaarheid van de beoordelingen wordt onder meer gegarandeerd doordat alle eindtermen op twee manieren worden getoetst, door de betrokkenheid van externe beoordelaars bij de eindwerkstukken en de acties die de opleiding onderneemt om de toetsen gezamenlijk te kalibreren en de toetsdeskundigheid van de docenten te bevorderen. De examencommissie speelt een proactieve rol in het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing.

### Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **goed**. De commissie stelt vast dat de eindwerken van de opleiding laten zien dat de dio's de eindtermen ruimschoots behalen. De eindwerken die de commissie heeft bestudeerd getuigen over de volle breedte van een goed niveau. Ook is de commissie positief over de keuze van de opleiding om studenten eindwerkstukken te laten maken op de competenties innoveren en professionaliseren. De waardering van het werkveld voor dio's die de studie hebben doorlopen en de loopbanen van de alumni tonen aan dat de oplei-

ding dio's uitstekend voorbereidt op hun functie als docent in het gezondheidszorgonderwijs.

### **Aanbevelingen**

De commissie is van oordeel dat het verschil en de verbinding tussen de twee pijlers zorg en onderwijs

meer explicitering behoeft, met name als het gaat om de beoogde leerresultaten op het vlak van onderzoek. De commissie zou de opleiding willen aanmoedigen om in haar eindtermen een helder onderscheid te maken tussen onderzoek in de zorg en onderwijskundig onderzoek.

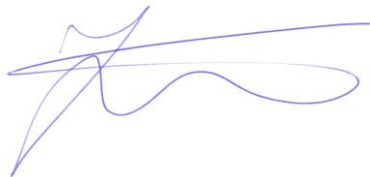
Alle standaarden van het NVAO beoordelingskader 2016 zijn positief beoordeeld (voldoende en goed) en op die grond geeft het visitatiepanel een positief advies inzake accreditatie van de opleiding M Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Namens het visitatiepanel,

Utrecht, oktober 2017

A blue ink signature of Drs. R.R. van Aalst, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Drs. R.R. van Aalst  
Voorzitter

A blue ink signature of Dr. J. Batteau, featuring a stylized, angular shape followed by a long horizontal stroke.

Dr. J. Batteau  
Secretaris

## Colofon

### Instelling en opleiding

Vrije Universiteit Amsterdam  
De Boelelaan 1105  
1081 HV Amsterdam  
(+31) 20 598 84 67  
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: M Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs  
Oriëntatie en niveau opleiding: HBO Master  
Aantal studiepunten: 60 EC  
Graad: Master of Education  
Variant: Deeltijd  
Bekostiging: niet bekostigd  
Locatie: Amsterdam  
Croho-nummer: 70168  
Kwantitatieve gegevens van de opleiding zijn weergegeven in bijlage 3.

Voor kwaliteit verantwoordelijke bestuurders: prof.dr. Jeroen Smeets (portefeuillehouder Onderwijs faculteitsbestuur FGB), prof. dr. Mirjam Pijnappels (opleidingsdirecteur)  
Contactpersoon met betrekking tot kwaliteit van de opleiding: drs. Jikke Bekker (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteitszorg) T. 020 5983231/E. [jikke.bekker@vu.nl](mailto:jikke.bekker@vu.nl)

### Visitatiepanel

Het visitatiepanel bestond uit:  
Drs. Raoul van Aalst, voorzitter  
Dr. Marian Adriaansen, werkveld- en domeindeskundige  
Prof.dr. Nynke van Dijk, werkveld- en domeindeskundige  
Joris Hahn, studentlid  
Dr. Jesseka Batteau, secretaris

Het panel is vooraf voorgelegd aan de NVAO; de NVAO heeft ingestemd met de samenstelling.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van  
AeQui VBI  
Vlindersingel 220  
3544 VM Utrecht  
(030) 87 820 87  
[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

## Inleiding

Met negen faculteiten, bijna vijftig bacheloropleidingen en honderd masteropleidingen profileert de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) zich als een brede instelling waarin de vrije en open communicatie van ideeën gestimuleerd wordt en universitaire waarden als academische vrijheid en onafhankelijkheid centraal staan. De VU als internationale community legt nadruk op de samenwerking met kennispartners, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven in binnen- en buitenland. De professionele Master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) maakt onderdeel uit van het Universitair Centrum voor Gedrag en Bewegen (UCGB) van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen (FGB).

### De instelling

De Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen (FGB) van de VU bestaat uit zes afdelingen: vijf wetenschappelijke afdelingen (Biologische Psychologie, Bewegingswetenschappen, Klinische-, Neuro- en Ontwikkelingspsychologie, Experimentele- en Toegepaste psychologie en Pedagogische Onderwijswetenschappen) en het VU Universitair Centrum voor Gedrag en Bewegen (UCGB). Het UCGB, waar de master Docent HGZO onder valt, richt zich op maatschappelijke toepassingen van wetenschappelijke kennis binnen de domeinen onderwijs, sport en gezondheidszorg. Via wetenschappelijk gefundeerde opleidingen, cursussen en advies- en begeleidingstrajecten wil het centrum de praktijkuitoefening van zorg-, sport-, en onderwijsprofessionals versterken. Bedrijven, organisaties en instellingen kunnen bij het centrum terecht voor advies, toegepast onderzoek en coaching en begeleiding van medewerkers, teams en afdelingen.

### De opleiding

De opleiding Docent HGZO betreft een professionele masterstudie (60 EC) in deeltijd, met een duur van twee jaar en twee maanden. De master heeft als doel docenten op te leiden die kennis en inzichten op het vlak van onderwijs en zorg kunnen integreren in de uitoefening van hun vak binnen een hbo-bachelor opleiding in de gezondheidszorg. De deelnemers aan de studie, aangeduid als 'docent in opleiding' (dio), zijn zelf werkzaam (geweest) in de zorg en hebben praktijkkennis van het vak. Daarnaast zijn de dio's werkzaam als docent, of hebben een relevante stageplaats, aan een hbo-opleiding in de gezondheidszorg. In de master Docent HGZO staan vier competenties centraal: Didactisch Handelen, Innoveren, Onderzoeken, en Professionaliseren. Het programma is gestructureerd aan de hand van deze vier competenties: in elk studiejaar staan een of meer

leervragen per competentie centraal. Deze leervragen lopen parallel aan elkaar en hebben een relatief lange doorlooptijd zodat de dio's de planning van de opdrachten goed kunnen afstemmen op hun andere werkzaamheden als docent en zorgverlener. De studiebelasting is ongeveer 20 uur per week. Naast 6 contacturen op de opleiding en 4 tot 6 onderwijspraktijkuren, besteedt de dio 8-10 uur aan zelfstudie en het maken van (praktijk)opdrachten. De masteropleiding wordt afgesloten met twee eindwerkstukken: het Eindwerkstuk Innoveren (IN), een onderwijsinnovatieproject uitgevoerd binnen de eigen onderwijscontext, en het Eindwerkstuk Professionaliseren (PR) waarin dio's kritisch moeten reflecteren op hun eigen kwaliteiten, niveau en ontwikkeling in relatie tot de vier competenties.

#### *Vorige visitatie*

Naar aanleiding van de Toets Nieuwe Opleiding in 2012 zijn er een aantal aanbevelingen gedaan ten aanzien van het verplicht stellen van een deficiëntieprogramma en de verdere uitwerking van de visie op de functie en kwaliteit van praktijkplaatsen in de zorg. De opleiding heeft deze aanbevelingen zorgvuldig overwogen en ervoor gekozen het deficiëntieprogramma niet verplicht te stellen omdat alle instromende dio's over het vereiste hbo-bachelor-diploma beschikken. Wel wordt het doel van de deficiëntieprogramma uitgebreid besproken met aankomende dio's en wordt hen sterk aangeraden dit, of onderdelen hiervan, te volgen. Uit de evaluaties blijkt dat de meeste dio's inderdaad het deficiëntieprogramma voorafgaand aan de master volgen. Zij geven aan tevreden te zijn over de inhoud van het programma, dat volgens hen goed aansluit bij het niveau van de master. Naar aanleiding van de tweede aanbeveling heeft de opleiding in nauw overleg met de werkveldcommissie ervoor gekozen om de instroomeisen aan te passen. Naast dio's die gedurende het masterprogramma werkzaam zijn in de

zorg, worden vanaf cohort 2015 ook dio's toegelaten worden die hun zorgervaring in het verleden hebben opgedaan. Zij moeten dan wel aan een aantal minimale eisen voldoen. Bovendien moeten alle dio's gedurende de opleiding beschikken over een geldige kwaliteitsregistratie in het kwaliteitsregister van de beroepsgroep. De master borgt de kwaliteit van de zorgpraktijkplaatsen op basis van de bestaande kwaliteitsregisters van de beroepsgroepen en de Kwaliteitswet zorginstellingen.

### **De visitatie**

De Vrij Universiteit Amsterdam heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden. In dat gesprek is het programma en de invulling van de gesprekken en gesprekspartners vastgesteld.

De opleiding heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek een aankondiging verspreid voor het geplande open spreekuur. Er is geen gebruik gemaakt van deze mogelijkheid.

Het visitatiepanel heeft een keuze gemaakt uit afstudeerscripties die de laatste twee jaar door studenten zijn geproduceerd en heeft deze beoordeeld. De resultaten van die beoordeling zijn input geweest voor de gesprekken met de opleiding.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd volgens het vastgestelde programma, zie bijlage 2; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van het panel. Het panel heeft een ontwikkelgesprek gevoerd met de opleiding.

Deze rapportage betreft de bevindingen van de visitatie en is in concept toegestuurd aan de opleiding in oktober 2017, de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.



## 1. Beoogde eindkwalificaties

*Standaard 1:* De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen. *Toelichting:* De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie (bachelor of master; hbo of wo) binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde eindkwalificaties tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde eindkwalificaties als **voldoende**. De commissie is positief over de doelstelling van de opleiding om bekwame, deskundige docenten op te leiden die zowel zorginhoudelijke als onderwijskundige kennis en inzichten kunnen toevoegen en integreren in de uitoefening van hun vak binnen hbo-bacheloropleidingen in de gezondheidszorg. De commissie stelt vast dat de beoogde eindkwalificaties, uitgewerkt in vier competenties en geëxpliciteerde eindtermen, aansluiten bij het vereiste niveau van een hbo-master en voldoen aan de eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. Tegelijkertijd is de commissie van oordeel dat het verschil en de verbinding tussen de twee pijlers zorg en onderwijs meer explicitering behoeft, met name als het gaat om de beoogde leerresultaten op het vlak van onderzoek. De commissie zou de opleiding willen aanmoedigen om in haar eindtermen een helder onderscheid te maken tussen onderzoek in de zorg en onderwijskundig onderzoek.

### Bevindingen

#### Afstemming beroepenveld

Het competentieprofiel van de Master Docent HGZO is in nauwe samenwerking met het werkveld opgesteld. Zij heeft daarbij de strategische visie richting 2025 van de Vereniging Hogescholen (2015) als uitgangspunt genomen, evenals de bevindingen van de HBO-raad (2010 en 2013) en de Gezondheidsraad (2010) dat er in het hbo een sterke behoefte is aan bekwame en deskundige docenten die betrokken zijn bij de zorgpraktijk en de samenleving, zodat ze studenten kunnen begeleiden in hun ontwikkeling van student tot verantwoorde professional en daarbij een voorbeeldfunctie kunnen vervullen. Ook is er binnen hbo-opleidingen veel behoefte aan docenten met een mastertitel.

In haar domeinspecifiek referentiekader heeft de opleiding in kaart gebracht op welke manier de masteropleiding Docent HGZO aansluit op ontwikkelingen in de gezondheidszorg en het gezondheidszorgonderwijs. De toenemende nadruk op efficiëntie en effectiviteit, de inzet van technologische toepassingen en de huidige complexiteit van de werkomgeving waarin zorgprofessionals verschillende rollen moeten aannemen vragen om breder, hoger en anders opgeleide mensen. Het is daarom van belang dat zorgopleidingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen en de studenten optimaal ondersteunen om de benodigde competenties te behalen.

De zorgopleidingen streven ernaar studenten op te leiden die met een kritische houding in de zorgpraktijk staan, en kunnen bijdragen aan vernieuwing van diezelfde zorgpraktijk. Van (hoofd)docenten binnen het HGZO-onderwijs wordt verwacht dat zij bijdragen aan zorginnovaties en de onderbouw van protocollen en richtlijnen in de zorg. Ook dienen zij relevante ontwikkelingen in de zorg te kunnen vertalen naar het onderwijsprogramma. Daarmee draagt de docent enerzijds bij aan de kwaliteit van het onderwijs en anderzijds aan kennisvalorisatie.

Om aan deze vragen vanuit het beroepenveld te voldoen richt de master Docent HGZO zich op het opleiden van docenten met de noodzakelijke competenties op het vlak van onderwijs, innovatie, professionalisering en onderzoek. De master wil de docent daarbij niet alleen opleiden als zorginhoudelijk en onderwijskundig onderlegde begeleider van hbo-bachelorstudenten, maar legt ook nadruk op de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en het onderzoekend vermogen van de docent. De opleiding streeft ernaar docenten af te leveren die innovaties kunnen doorvoeren in het onderwijs en nieuwe zorginhoudelijke ontwikkelingen als uitgangspunt nemen bij het doorvoeren van vernieuwingen. Docenten die de opleiding succesvol afronden hebben tevens voldaan aan de eisen passend bij de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en de Basiskwalificatie Examineren (BKE).

De opleiding heeft in een vergelijking de verschillende routes geïnventariseerd die een (toekomstig) docent in het HGZO kan volgen om een mastertitel te behalen. Enerzijds kan een (toekomstig) docent kiezen voor diverse zorginhoudelijke hbo- of wo-masters (zoals masters Fysiotherapie of Verplegingswetenschappen aan verschillende onderwijsinstellingen), die – in combinatie met een apart te volgen didactische scholing – een docent met specifieke zorginhoudelijk expertise oplevert. Anderzijds kunnen (toekomstige) docenten ervoor kiezen om een onderwijskundige mastertitel te behalen (bijvoorbeeld de master Leren en Innoveren of Onderwijskunde aan verschillende onderwijsinstellingen). Uit deze vergelijking blijkt dat de master Docent HGZO landelijk de enige hbo-masteropleiding is die zowel voor zorgdocenten als zorgprofessionals toegankelijk is en de pijlers onderwijs en zorg integreert in haar eindkwalificaties.

### Concreet

De master Docent HGZO is een professionele masteropleiding die opleidt tot vier competenties: Didactisch handelen, Onderzoeken, Innoveren en Professionaliseren. Deze competenties vormen de eindtermen van de opleiding. Elke competentie is onderverdeeld in concrete beoordelingsaspecten en leerdoelen. (Zie voor een verdere uitwerking van de competenties bijlage 3 'Leerresultaten'). De opleiding heeft verder in een matrix inzichtelijk gemaakt op welke manier de eindtermen gerelateerd zijn aan de Dublin descriptoren.

De competentie *Didactisch Handelen* betreft de primaire taken van een docent, het ontwikkelen en uitvoeren van leersituaties, het coachen van studenten en het beoordelen van leerresultaten. De master Docent HGZO beoogt docenten op te leiden die in staat zijn deze taken op een verantwoorde manier uit te voeren binnen de specifieke context van een hbo-bacheloropleiding in de zorg.

De competentie *Onderzoek* is gericht op de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen en onderzoeksvaardigheden van de dio's. Dio's worden geacht zelf een bijdrage te kunnen leveren aan (toegepast) onderzoek binnen het eigen vakgebied, bijvoorbeeld binnen lectoraten. Daarnaast moeten zij studenten kunnen ondersteunen en begeleiden bij de ontwikkeling van hun onderzoekend vermogen en de uitvoering van een zorginhoudelijk onderzoek.

De competentie *Innoveren* betreft het vernieuwen van onderwijs waarbij ontwikkelingen in de zorg-

praktijk vertaald worden naar het onderwijs en gebruik gemaakt wordt van resultaten van onderwijskundig onderzoek. Afgestudeerden van de master zijn in staat onderwijskundige innovatieprojecten binnen HGZO-opleidingen uit te voeren en onderwijsinnovaties zowel onderwijskundig als zorginhoudelijk te onderbouwen.

Bij de competentie *Professionaliseren* is het van belang dat docenten in het HGZO zich zowel op het gebied van onderwijs als op zorginhoudelijk gebied blijven ontwikkelen, zodat ze in hun onderwijs kunnen inspelen op de snelle veranderingen op beide gebieden. Bij alle competenties staat het *evidence based* werken centraal.

### Actueel

Zoals hierboven aangegeven heeft de opleiding haar opleidingsprofiel, beoogde leerresultaten en eindtermen in nauw overleg met het beroepenveld en het vakgebied geformuleerd. Zij houdt op verschillende manieren zicht op de relevantie en actualiteit van haar doelstellingen:

1. door deelname aan de verschillende landelijke overlegorganen en beroeps- en vakgerelateerde bijeenkomsten, waarvan de belangrijkste:
  - HGZO-congres
  - NVMO-congres
  - Bijeenkomsten V&VN
  - ORD
  - Vereniging Hogescholen
  - SURF-bijeenkomsten
  - Toetsnetwerk WO
  - EHON-bijeenkomsten
  - VSNU
  - Landelijk BKE-/SKE-netwerk
1. de professionele netwerken van haar kern-docenten;
2. de structurele input van de werkveldcommissie die twee keer per jaar bijeenkomt om de inhoud en doelstellingen van het programma te bespreken en te evalueren. De samenstelling van de werkveldcommissie is zo gekozen dat er zowel vanuit verschillende beroepsgroepen in zorg als vanuit verschillende zorgopleidingen een vertegenwoordiger zitting heeft. Daarnaast zijn drie medewerkers van de Vrije Universiteit als vertegenwoordigers van de opleiding lid van deze commissie. De contacten die zij gedurende het programma onderhoudt met de praktijkplaatsen en instituten waar de dio's werkzaam zijn, stage lopen en/of onderzoek doen.

### Overwegingen

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie voldoen aan de eisen van een hbo-masteropleiding. Zij onderschrijft de noodzaak voor een opleiding waarin docenten zowel zorginhoudelijk als onderwijskundig worden opgeleid en getraind worden in het integreren van deze twee pijlers in hun eigen onderwijs. De commissie is positief over de doelstelling van de master om docenten op te leiden die vanuit hun praktijkervaring en onderwijskundige competenties het zorgonderwijs kunnen vernieuwen en daarmee bijdrage kunnen leveren aan de verbetering van de gezondheidszorg in het algemeen. Zij constateert dat deze unieke focus op zorg en onderwijs gewaardeerd wordt door het werkveld en dat de meerwaarde van de opleiding wordt bevestigd door de loopbanen van de alumni. Ook studenten gaven in de gesprekken tijdens de visitatie aan dat zij veel waardering hebben voor het feit dat zij in de opleiding zorginhoudelijke kennis kunnen combineren met onderwijskundige inzichten. Dit sluit in hun ervaring goed aan bij wat er van een docent in het gezondheidszorgonderwijs wordt verwacht.

Wel is de commissie van oordeel dat onderscheid en overeenkomst tussen de twee pijlers zorg en onderwijs meer explicitering behoeft, met name als het gaat om de onderzoekscompetenties en het beoogde wetenschappelijk niveau binnen de onderzoeksprojecten. In de innovatieprojecten ziet de commissie terug dat de dio's nog niet allemaal even goed in staat zijn onderwijskundige onderzoeksmethodieken en zorginhoudelijke van elkaar te onderscheiden en lopen (specifieke) methoden soms door elkaar heen. De commissie zou daarom willen aandringen op een nadere formulering van het beoogde niveau als het gaat om onderzoek, waarin er een helder onderscheid wordt gemaakt tussen onderzoek in de zorg en onderwijskundig onderzoek, en de toepassing van zorginhoudelijke evidence nadrukkelijker wordt uitgewerkt.

Ook is de commissie van oordeel dat de opleiding nog meer zou kunnen doen om zichzelf als unieke opleiding onder het voetlicht te brengen bij potentiële studenten, door bijvoorbeeld meer nadruk te leggen op haar interprofessionele setting waarin dio's met verschillende zorgachtergronden de gelegenheid te krijgen over en weer van elkaar te leren. Alles in overweging nemende beoordeelt de commissie deze standaard als **voldoende**.

## 2. Onderwijsleeromgeving

*Standaard 2:* Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren. *Toelichting:* De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de onderwijsleeromgeving als **goed**. De commissie is zeer positief over de kwaliteit en onderwijsvormen van het programma de master Docent HGZO. Het gehele programma is goed doordacht en uitgewerkt, en gebaseerd op een effectief didactisch concept. Het biedt een heldere en samenhangende structuur, maar laat ook ruimte voor vrijheid en flexibiliteit in de inrichting. De commissie prijst de deskundigheid en sterke persoonlijke betrokkenheid van de docenten, die elk een relevant professioneel onderwijskundig netwerk onderhouden en zo in verbinding staan met het vakgebied en het beroepenveld. Ook stelt de commissie vast dat staf, management en docenten een hecht team vormen en een zelfkritische houding cultiveren. Aandachts- en kritiekpunten ingebracht door studenten of docenten worden gehoord en ingezet om het programma te verbeteren. De opleiding besteedt zorgvuldig aandacht aan de studeerbaarheid van het programma door dio's veel coaching en persoonlijke begeleiding aan te bieden en, zo nodig, de leervraagtrajecten flexibel af te stemmen op hun werkzaamheden in het onderwijs en de zorgpraktijk.

### Bevindingen

#### Programma dekt de eindkwalificaties

De opleiding heeft in haar kritische zelfevaluatie inzichtelijk gemaakt op welke manier het programma leidt tot het behalen van de gewenste eindkwalificaties. De dio's werken middels verschillende leervragen aan de vier competenties van de master Docent HGZO. (Voor een programmaoverzicht zie bijlage 4). Elke leervraag wordt, voor zover mogelijk, afgesloten met een reële beroepsopdracht waar de dio's gedurende de leervraag al aan werken. Leervragen, leerdoelen, werkvormen en toetsvormen van elke competentie zijn beschreven in de studiegidsen per cohort en de opbouw van de toetsing per beoordelingsaspect van de competenties is geëxpliciteerd in een dekkingsmatrix.

De competentie *Didactisch Handelen* is opgedeeld in vijf deelvragen verdeeld over twee jaar:

1. Hoe maak ik een onderwijskundige lesverantwoording? (jaar 1)
2. Hoe creëer ik een krachtige leeromgeving in mijn onderwijs? (jaar 1- jaar 2)
3. BKE (jaar 2)
4. Hoe coach ik studenten in hun ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar? (jaar 2)
5. Hoe verzorg ik onderwijs in het afstudeerjaar? (jaar 2).

Dio's bewijzen dat zij deze competentie op het juiste niveau hebben behaald aan de hand van diverse opdrachten en performance assessments, uitgevoerd door coaches, vakdidactiek experts en/of een docent.

De competentie *Innoveren* is opgedeeld in drie leervragen:

1. Hoe draag ik bij aan de kwaliteit van mijn onderwijsorganisatie? (jaar 1)
2. Hoe overbrug ik de kloof tussen onderwijskundig onderzoek en onderwijspraktijk? (jaar 2)
3. Hoe innoveer ik het onderwijs op verantwoorde wijze? (jaar 2a en 2b).

Dio's tonen aan dat zij deze competentie op het beoogde niveau hebben verworven aan de hand van het onderwijsinnovatieproject, dat één van de twee eindwerkstukken vormt van de Master Docent HGZO (Eindwerkstuk IN). De onderwijsinnovaties voeren de dio's uit binnen hun eigen onderwijspraktijkplaats.

De competentie *Onderzoeken* is uitgewerkt in twee leervragen:

1. Hoe maak ik mijn lesinhoud *evidence based*? (jaar 1)
2. Hoe verricht ik praktijkgericht zorginhoudelijk onderzoek? (jaar 1- jaar 2)

Dat zij het juiste niveau behalen op het vlak van onderzoek en *evidence based* kunnen werken, moeten de dio's aantonen door middel van een zorgin-

houdelijk praktijkgericht onderzoek dat zij in het tweede jaar uitvoeren.

De vierde competentie, *Professionaliseren* bestaat uit één leervraag: Hoe professionaliseer ik mijzelf? (jaar 1- jaar 2)

De dio's tonen aan dat ze een actieve en reflectieve houding hebben ten opzichte van hun eigen functioneren door middel van verschillende opdrachten. In het tweede eindwerkstuk van de Master Docent HGZO (Eindwerkstuk PR) reflecteren de dio's op hun eigen kwaliteiten als docent in het HGZO door kritisch te kijken naar hun ontwikkeling en hun behaalde niveau op de vier competenties van de Master Docent HGZO.

De opleiding besteedt nadrukkelijk aandacht aan wetenschappelijk onderzoek, hoewel het onderzoeksrapport dat dio's in tweetallen moeten schrijven binnen de competentie Onderzoek niet als eindwerk fungeert. Met het schrijven van een dergelijk onderzoeksrapport krijgen dio's wel meer ervaring in het doen van onderzoek binnen de zorg. Daarnaast wordt in de leervraag Didactisch Handelen expliciet aandacht besteed aan het leren begeleiden van bachelor studenten bij het schrijven van hun afstudeerwerk.

#### Actueel

Het onderwijsprogramma van de master Docent HGZO wordt jaarlijks geëvalueerd. Veranderingen en verbeteringen worden op structurele basis voorgesteld aan de werkveldcommissie en de opleidingscommissie. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over de OER en de uitvoering daarvan. De opleidingscommissie brengt advies uit aan de opleidingsdirecteur en opleidingscoördinator. Daarnaast adviseert de opleidingscommissie gevraagd en ongevraagd over overige onderwijsaangelegenheden zoals uitvoering, programmering en faciliteiten. De opleidingscommissie bestaat uit twee dio's (één uit elk studiejaar) en twee docenten van de Master Docent HGZO. De zittingsduur van de dio-leden is twee jaar. De opleidingscommissie vergadert drie keer per jaar en kan extra bij elkaar komen wanneer acute zaken hun aandacht vragen. Vanaf 1 september 2017 heeft de OC een huishoudelijk reglement gebaseerd op een VU-format waarin het functioneren van de opleidingscommissie is vastgelegd.

De opleiding heeft in een bijlage van de Kritische Reflectie de commissie een overzicht gepresenteerd

met de belangrijkste evaluatiepunten en doorgevoerde wijzigingen sinds de start in 2011. De meest recente wijziging is de verlenging van studieduur met twee maanden en de herprogrammering van het onderwijsprogramma met ingang van cohort 2016, naar aanleiding van feedback van de dio's en de OC. Door de opleiding te verlengen, kon de wekelijkse studielast van 22 uur naar 20 uur verlaagd worden en konden de leervragen anders geprogrammeerd worden. Zo is de BKE is naar studiejaar 2 gegaan.

De actualiteit van het programma wordt ook geborgd door de contacten met het beroepenveld, met name via de dio's die hun eigen onderwijs- en zorgpraktijkcontexten kunnen inbrengen in de lessen en daarover met de docenten en mede-dio's kunnen uitwisselen. De opleiding heeft samenwerkingsovereenkomsten afgesloten hbo-bacheloropleidingen in de gezondheidszorg die onderwijspraktijkplaatsen aanbieden aan de dio's. Daarnaast werkt de opleiding ook samen met instituten en lectoraten die zich richten op praktijkonderzoek in de gezondheidszorg en die zorgdragen voor de begeleiding van dio's bij de uitvoering van hun zorginhoudelijk onderzoeksproject.

Tot slot vervult het jaarlijkse HGZO-congres een belangrijke rol in het contact tussen opleiding, alumni en werkveld. Dit congres wordt georganiseerd door medewerkers van het UCGB die nauw betrokken zijn bij de master Docent HGZO en biedt docenten en dio's de mogelijkheid van en met elkaar te leren en zich te blijven ontwikkelen.

#### Didactisch concept

Het didactisch concept van de master is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. De vier competenties vormen de basis van het curriculum.
2. Het leerproces van de dio staat centraal.
3. De praktijk is de krachtigste leeromgeving.
4. Samenwerkend leren in kleine multiprofessionele groepen stimuleert de professionaliteit.
5. Toenemende mate van zelfsturing maakt de dio verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.

Vanuit deze visie wordt de dio tijdens zijn opleiding zoveel mogelijk geconfronteerd met reële beroepssituaties. De opleiding heeft ook de VU-onderwijsvisie – samengevat als 'persoonlijk, open en verantwoordelijk' – in haar eigen visie geconcretiseerd: het persoonlijke komt tot uitdrukking in de nadruk op de

onderlinge betrokkenheid, tussen docenten, maar ook tussen docenten en dio's. Docenten bieden dio's ook de ruimte om, binnen de gestelde kaders, een eigen invulling te geven aan de opdrachten.

De opleiding wil nadrukkelijk gebruik maken van de diversiteit van de groepen. Dio's hebben verschillende opleidingsachtergronden, en werken in uiteenlopende zorg- en onderwijscontexten. Door verschillen en gelijkenissen ter discussie te stellen wil de opleiding het leerrendement bevorderen. Tot slot stelt de opleiding de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van de dio centraal. Naarmate de dio zich verder ontwikkelt, neemt de sturing vanuit de opleiding af en moet de dio steeds meer eigen leersituaties gaan creëren.

De opleiding heeft tijdens de visitatie een presentatie gegeven ('de show-case') van een aantal didactische middelen en technologische toepassingen die zij (willen gaan) inzetten in de lessen. Zo kon de commissie meekijken in een les waarin studenten middels een spel (door de docent ontworpen en uitgebracht) gezamenlijk reflecteerden op de rollen die zij aannemen in een groeps situatie/groepsproject. Verder presenteerde de opleiding een app die dio's kunnen gebruiken om te reflecteren op hun functioneren en presenteerde een docent de voorlopige uitkomsten van zijn promotieonderzoek naar software die gebruikt kan worden om inzicht te verkrijgen in de bijdrage van individuen in het schrijven van een gezamenlijk product.

### **Samenhang**

De samenhang van het programma wordt op verschillende manieren geborgd. In de eerste plaats zijn de leervragen van de competenties zo opgebouwd dat de complexiteit en eigen verantwoordelijkheid van de dio met het vorderen van het programma toeneemt. Deze leervragen zijn nauw op elkaar afgestemd, zodat veranderingen altijd in samenhang met elkaar doorgevoerd moeten worden om het gewenste effect te hebben. Om deze reden spreekt de opleidingscoördinator elk jaar met de docenten over welke veranderingen zij willen doorvoeren.

Maar er is ook sprake van een samenhang tussen de leervragen van de ene competentie met de leervragen van de andere competentie. Zo zijn bijvoorbeeld aangeleerde vaardigheden bij leervraag Onderzoek II belangrijk voor de leervragen bij Innoveren II en III en Didactisch handelen V.

Tot slot wordt de samenhang van de opleiding gegarandeerd door de manier waarop het toetsprogramma is opgebouwd. (Zie hiervoor hoofdstuk 3).

### **Studeerbaarheid**

De totale reguliere opleiding heeft een omvang van 1680 uur, verdeeld over 86 studieweken in een periode van twee jaar en twee maanden. De gemiddelde studielast per week bedraagt ongeveer 20 uur. Naast 6 contacturen op de opleiding en 4 tot 6 onderwijspraktijkuren, besteedt de dio 8-10 uur aan zelfstudie en het maken van (praktijk)opdrachten. Gemiddeld één week per maand is gereserveerd als zelfstudieweek; in deze week zijn er geen onderwijsbijeenkomsten op de VU en wordt de dio in de gelegenheid gesteld meer tijd aan zelfstudie en/of (praktijk)opdrachten te besteden.

Bij de inrichting van het programma heeft de opleiding nadrukkelijk rekening gehouden met de studeerbaarheid voor de dio's. De leervragen van de competenties lopen parallel aan elkaar en hebben, zoals eerder beschreven, een langere doorlooptijd (meestal meer dan 12 weken) zodat dio's de planning van opdrachten zo goed mogelijk af kunnen stemmen op de mogelijkheden van de eigen onderwijsinstelling. De opleiding houdt bij de planning en spreiding van haar deadlines zoveel mogelijk rekening met de verschillende curricula en piekmomenten bij de stage- en onderwijsplaatsen.

Aan het begin van elk studiejaar wordt een studiehandleiding beschikbaar gesteld, zodat de dio's goed overzicht hebben van wat er in het gehele studiejaar verwacht wordt. In de studiehandleidingen zijn de koppelingen tussen de competenties en beoordelingsaspecten, leerdoelen, studiebelasting, werkvormen, wijze van toetsing en leerstof beschreven en zijn alle onderwijsbijeenkomsten uitgewerkt.

### **Studiebegeleiding**

De opleiding wijst elke dio voor de duur van het programma een coach toe. De coaches, als kern-docent betrokken bij de opleiding, begeleiden en ondersteunen de dio's in de reflectie op hun leerproces en bij het afstemmen van het onderwijsprogramma op hun werkzaamheden. De coaches besteden ook aandacht aan eventuele studiebelemmerende factoren. Door de betrokkenheid van de coaches en de intensieve studiebegeleiding worden studieproblemen tijdig aangegeven door de dio of gesignaleerd door de coach. Daarnaast dragen de coaches zorg voor de (vak)didactische en onderwijs-



kundige begeleiding en beoordeling van het didactisch handelen van de dio op de onderwijspraktijkplaats.

De begeleiding van de dio binnen de onderwijspraktijkplaats wordt uitgevoerd door een praktijkbegeleider met een didactische bevoegdheid en vakinhoudelijke expertise. Een docent vanuit de opleiding is als examiner eindverantwoordelijk voor alle beoordelingen uit de praktijk. De dio's worden bij de uitvoering van hun het zorginhoudelijk onderzoek begeleid door onderzoekers verbonden aan de instituten en lectoraten waar het project wordt uitgevoerd. Zij bespreken hun bevindingen met de kern-docenten van de opleiding. De kerndocenten zijn eindverantwoordelijk voor de beoordelingen. De externe begeleiders zijn allemaal minimaal gepromoveerd op onderzoekthema's binnen de gezondheidszorg.

#### **Instroom**

Om de integratie van didactische, vakdidactische en vakinhoudelijke competenties te waarborgen, stelt de opleiding de volgende instroomeisen; de dio's moeten:

- een afgeronde bachelor in de zorg bezitten;
- voldoende praktijkervaring in de zorg hebben;
- voldoende praktijkervaring in het onderwijs kunnen opdoen gedurende de opleiding.

Omdat de opleiding wat betreft studiebelasting in combinatie met een baan zwaar wordt bevonden door de dio's, wordt er bij de toelating veel aandacht besteed aan de planning en motivatie van de instromende dio. In een persoonlijk intakegesprek wordt aan de hand van door de kandidaat meegebrachte bewijsstukken gecheckt of hij/zij aan de instroomeisen heeft voldaan. Bij twijfel wordt door een toelatingscommissie gecheckt of de kandidaat voldoet aan de instroomeisen. Indien in het intakegesprek wordt aangegeven dat een kandidaat mogelijk eerder verworven competenties bezit (EVC's), dan oordeelt de EVC-commissie over het al dan niet toekennen van deze EVC. De nadruk in het intakegesprek ligt daarnaast op het voorlichten en adviseren van de kandidaat over de opleiding.

De dio's beginnen in de meeste gevallen goed voorbereid aan de opleiding en de meesten volgen ook het efficiëntieprogramma. De opleiding signaleert dat veel dio's worstelen met schrijfvaardigheden, met name in de competenties Onderzoeken en Innoveren, waar de selectieve toetsing bestaat uit omvangrijke schrijfp opdrachten. De master besteedt

daarom extra aandacht aan dit aspect door dio's in alle vier de competenties opdrachten te laten maken die bijdragen aan hun schrijfvaardigheden, hun schrijf kwaliteiten te blijven monitoren en door bij formatieve beoordelingen feedback te geven op het schrijfniveau. Daarnaast voert de opleiding herbeoordelingen uit van de eindwerkstukken door de examencommissie. Schrijfvaardigheid is bij de meeste schriftelijke producten een voorwaardelijk beoordelingsaspect.

Het aantal studenten dat jaarlijks vanaf 2011 instroomt fluctueert tussen 8 en 19 dio's. Een verhoging in collegegeld (van ca. €2000 per studiejaar naar ca. €9000 per studiejaar door wegvallen van de subsidie van het ministerie van Volksgezondheid Welzijn en Sport VWS vanaf januari 2016) heeft invloed gehad op de meest recente instroom (2015: 9, 2016: 10 en 2017 (ovb): 11). De opleiding verkent de mogelijkheden om meer dio's, wellicht vanuit andere domeinen, te kunnen aantrekken.

De uitval onder dio's is relatief hoog: het rendement van de opleiding over de afgelopen zes jaar (vier cohorten) is 65%. Dit heeft veelal te maken met de hoge werkdruk die zij ervaren door de combinatie van zorg, onderwijs en studie. Het niveau van de master en persoonlijke omstandigheden kunnen ook redenen zijn voor uitval of studievertraging. Het streven is een rendement van minimaal 75% te halen in de komende jaren. Dit wil de opleiding bewerkstellingen door nog meer in te zetten op goede voorlichtingsbijeenkomsten en uitgebreide persoonlijke aandacht tijdens de intakegesprekken. Ook in de opzet en uitvoering van het programma zal er voortdurend rekening gehouden worden met de studeerbaarheid.

#### **Docententeam**

Het docententeam van de Master Docent HGZO bestaat uit zowel zorginhoudelijke als onderwijskundige experts. De opleidingsdirecteur, een zorginhoudelijk expert van de afdeling Bewegingswetenschappen, is eindverantwoordelijk voor het onderwijs dat de opleiding aanbiedt en draagt er zorg voor dat het onderwijs aan de kwaliteitstandaard voldoet. De opleidingsdirecteur wordt bij haar taken ondersteund door de opleidingscoördinator, een onderwijsinhoudelijk expert. Als onderwijskundige is zij verbonden aan het UCGB, dat als doelstelling heeft bij te dragen aan de ontwikkeling van onderwijs en professionalisering van docenten.

Bij de opleiding zijn 12 kerndocenten werkzaam met verschillende expertises die aansluiten bij de vier competenties. Zij hebben allen een universitaire masteropleiding afgerond en zijn didactisch bevoegd. Een deel is gepromoveerd of aan het promoveren. Het team van kerndocenten komt regelmatig bijeen om onderwijsbeoordelingen te bespreken, kalibraties voor toetsen uit te voeren en de voortgang van de *dió's* te bespreken. Voor het bespreken van de voortgang van de *dió's* en de onderwijsbeoordelingen worden alle kerndocenten uitgenodigd. Bij afwezigheid wordt gevraagd om schriftelijke input van de afwezige voorafgaand aan de bijeenkomst.

De kerndocenten blijven inhoudelijk deskundig door zelfstudie, het contact met lectoraten of onderzoeksinstituten, het bezoeken van relevante congressen, het met collega's verdiepen in bepaalde thema's in zogenaamde expertgroepen (bijvoorbeeld de expertgroep curriculumontwikkeling en de expertgroep coaching en leiderschap) en/of het zelf doen van onderzoek. Hiermee zijn de kerndocenten in staat *evidence based* onderwijs te verzorgen. Tevens biedt het HGZO-congres, net als de bezoeken van de kerndocenten van *dió's* in de dagelijkse HGZO-praktijk, de mogelijkheid om nauw contact met het werkveld te behouden.

### Faciliteiten

De opleiding is gehuisvest in het Metropolitan gebouw aan de Buitenveldertselaan op de VU-campus. Lessen worden verzorgd in een aantal achttal lokalen op de begane grond van de zuidvleugel van dit gebouw. Ook zijn twee overlegruimten beschikbaar voor de opleiding. Studenten kunnen daarnaast gebruiken maken van de voorzieningen die voor alle VU-studenten beschikbaar zijn, zoals de digitale leeromgeving en de universiteitsbibliotheek. De lokalen zijn geoutilleerd met alle benodigde techniek en middelen voor het geven van onderwijs. De opleiding heeft helaas geen eigen studieruimtes of een kantine tot zijn beschikking, maar studenten gaven tijdens de gesprekken met de commissie aan dat zij daar - als werkende deeltijdstudenten - geen dringende behoefte aan hebben. Zij studeren veelal thuis en voeren opdrachten uit op hun stage/onderwijsplek.

### Overwegingen

De commissie heeft veel waardering voor het doordachte programma van de master, waarin een zorgvuldige samenhang is aangebracht tussen doelstellingen, opzet en onderwijs- en toetsvormen. Het programma is zeer goed uitgewerkt, maar laat tegelijkertijd ruimte voor vrijheid en flexibiliteit in de inrichting. Daarmee houdt het rekening met de studeerbaarheid en kan het zo nodig worden aangepast aan de werkzaamheden van de *dió's*. De commissie was onder de indruk van de bevoegdheid, inhoudelijke expertise en persoonlijke betrokkenheid van docenten. Docenten zijn gekwalificeerd, bezitten een brede deskundigheid en houden goed zicht op de ontwikkelingen in hun vakgebied en het beroepenveld, dankzij hun relaties met en functies binnen andere opleidingen en instellingen.

De commissie is verder zeer positief over de manier waarop alle betrokkenen in de opleiding voortdurend werken aan de verbetering van het programma. De opleiding is zelf-kritisch en heeft goed in het vizier waar verbeterpunten liggen. Kritiek en feedback van studenten en docenten worden gehoord en daadwerkelijk gebruikt om verbeteringen te bewerkstelligen.

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding zich ervan bewust is dat de studeerbaarheid voortdurend aandacht behoeft. De opleiding ziet erop toe dat studenten goed worden begeleid door coaches en docenten. Door de sterke onderlinge betrokkenheid, kleine groepen en de persoonlijke begeleiding worden studenten optimaal ondersteund in het combineren hun studie, docentschap en de werkzaamheden in de zorg, aldus de commissie. Hierdoor worden uitval en studievertraging zoveel mogelijk voorkomen.

In de gesprekken die de commissie voerde met studenten en alumni werden deze bevindingen bevestigd. Zij zijn zeer positief over de inhoud van het programma, met name als het gaat om de didactische lijn, en benadrukken de grote relevantie van deze opleiding voor hun rol als docent. Studenten en alumni prezen de didactische setting waarin zij de competenties eigen kunnen maken: persoonlijke aandacht, betrokken docenten, goede begeleiding en kleine, diverse groepen waarin zij over en weer van elkaar kunnen leren.

Dit alles overwegende beoordeelt de commissie deze standaard als **goed**.



### 3. Toetsing

*Standaard 3:* De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. *Toelichting:* De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. De examencommissie van de opleiding borgt de kwaliteit van de tentaminering en de examinering.

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de toetsing als **goed**. Zij is zeer positief over het toetsbeleid en –systeem van de opleiding. Volgens de commissie zijn de toetsen van de opleiding goed doordacht en navolgbaar, samenhangend, divers en qua niveau aansluitend op de eisen van een hbo-masteropleiding. De betrouwbaarheid van de beoordelingen wordt onder meer gegarandeerd doordat alle eindtermen op twee manieren worden getoetst, door de betrokkenheid van externe beoordelaars bij de eindprojecten en de acties die de opleiding onderneemt om de toetsen gezamenlijk te kalibreren en de toetsdeskundigheid van de docenten te bevorderen. De examencommissie speelt een proactieve rol in het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing.

#### *Bevindingen*

##### **Valide en Betrouwbaar**

De basis voor de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing binnen de opleiding wordt gevormd door een goede samenhang tussen toetsbeleidsdocumenten, toetsprogramma's, toetsen en toetsitems, toetsorganisatie en toetsbekwaamheid. De opleiding ziet er op toe dat de beleidsdocumenten (toetsbeleidplan, OER, dekkingsmatrix, planning toetsmomenten, studiehandleidingen) actueel zijn en correct zijn vastgesteld. De dekkingsmatrix speelt een belangrijke rol als kwaliteitszorginstrument voor het opleidingsmanagement en de examencommissie. Hiermee wordt vooraf, tijdens en achteraf gecontroleerd of alle Dublin descriptors en competenties op eindniveau behaald worden.

De commissie heeft middels deze dekkingsmatrix (cohort 2016) kunnen vaststellen dat er een duidelijke relatie is tussen competenties en de Dublin descriptors, en dat er een heldere opbouw is van de toetsen binnen de beoordelingsaspecten van elke competentie richting de eindwerkstukken. Dio's dienen binnen elke competentie eerst summatieve kennis- en vaardighedentoetsen te behalen om uiteindelijk getoetst te worden op specifieke beroeps-taken. Hiermee wordt elke competentie getoetst zonder dat er compensatie tussen de competenties mogelijk is.

De betrouwbaarheid van de toetsing wordt daarnaast geborgd doordat docenten op structurele basis gezamenlijk reflecteren op de kwaliteit van de toetsen en beoordelingen. Deze kalibraties worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van de beoordelaars betrokken bij de onderhavige selectieve toets.

Tot slot maakt de opleiding gebruik van het vierogen principe bij de beoordeling van de eindprojecten: naast de praktijkbegeleider is er externe beoordelaar betrokken bij de beoordeling van de eindwerkstukken (bij het Eindwerkstuk Innoveren betreft dit de beoordeling van het onderwijsontwerp door een externe examiner; bij het Eindwerkstuk Professionaliseren neemt een onafhankelijke assessor deel aan het criteriumgericht interview). De feedback van de praktijkbegeleider wordt gebruikt om na te gaan of de student het beoogde niveau heeft behaald, maar de begeleider vanuit de opleiding is verantwoordelijk voor de uiteindelijke beoordeling.

##### *Toetsdeskundigen*

De opleiding heeft toetsdeskundigen aangesteld. De toetsdeskundigen zijn lid van de expertgroep toetsing en blijven nauw contact houden met peers binnen de VU en uit andere instellingen om zich te professionaliseren. Deze toetsdeskundigen brengen hun kennis in bij de doorlopende kwaliteitszorgcyclus (zoals de adviesronde OER en toetsevaluaties). Docenten en management hebben daarmee de mogelijkheid toetsgerelateerde vragen voor te leggen aan een toetsdeskundige die niet lid is van de examencommissie.

##### *Examencommissie*

De examencommissie borgt zowel proactief als reactief de kwaliteit van de afzonderlijke toetsen. Omdat een nieuw cohort start geeft zij advies op de centrale beleidsdocumenten: het OER, toetsbeleidplan en de dekkingsmatrix. Zo kan vooraf gezien worden of de invulling van het toetsprogramma

voldoet aan de verschillende eisen die zijn gesteld ten aanzien van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, diversiteit, niveau en flexibiliteit. Ook gaat de examencommissie na of de dio op alle beoordelingsaspecten van de vier competenties voldoende voorbereid is voordat de eindwerkstukken afgenomen worden.

De examencommissie wijst de examinatoren aan voor de afzonderlijke toetsen op basis van vakinhoudelijke expertise en toetsbekwaamheid. Hierbij wordt zowel de eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van de afzonderlijke toets (oftewel de examinator) aangewezen als de getrainde beoordelaars die op aanwijzing van de examinator bijvoorbeeld als peer optreden bij de kalibratiesessie of scores toekennen in de afnamefase. Bij het aanwijzen van de examinator worden regels en richtlijnen meegegeven, zodat de examinator alle stappen van de toetscyclus conform afspraken kan doorlopen. In deze afspraken zit verweven dat de examencommissie het toetsevaluatieverslag van elke afzonderlijke toets eerst van feedback voorziet voordat cijfers gepubliceerd mogen worden.

#### *Ontwikkelingen*

Op dit moment spelen er een aantal ontwikkelingen die volgens de opleiding zullen bijdragen aan of meegenomen worden in de verbetering van de toetsing:

- Een projectgroep is bezig met het actualiseren van het instellingsbrede kader toetsbeleid VU (verwachte oplevering aan medezeggenschapsraad is september 2017). Het toetsbeleidsplan van de opleiding zal op dit VU-brede toetsbeleid worden aangepast.
- Bij de start van het komende cohort zal het nieuwe leermanagementsysteem van de VU, Canvas, in gebruik genomen worden. Vergeleken met Blackboard biedt dit systeem meer mogelijkheden op het gebied van *assignment analytics*: formatieve en summatieve studievoortgang kan met dit instrument beter gevisualiseerd worden
- Gezien bovenstaande ontwikkelingen heeft de opleiding het project 'De Toetsing Getoetst' gepland in januari 2018. Het project is erop gericht bovengenoemde ontwikkelingen mee te nemen in het eigen toetsbeleid en -programma. Het project wordt begeleid door een

toetscoördinator uit de managementlijn en een lid van de examencommissie.

#### **Inzichtelijk voor studenten**

Uit toetsevaluatieverslagen en onderwijsbeoordelingen blijkt dat studenten de kwaliteit van afzonderlijke toetsen als goed waarderen. Ook zijn zij positief over de realistische beroepsopdrachten die hen goed voorbereiden op de verschillende aspecten van het beroep.

Elk nieuwe cohort ontvangt voorafgaand aan het programma een gedetailleerde studiegids met daarin nauwkeurig uitgewerkte leervragen en leeropdrachten waarin helder is omschreven welke producten zij moeten leveren en hoe deze zullen worden beoordeeld. Alle relevante informatie (OER, toetsbeleidplan, planning toetsmomenten, studiehandleidingen) is ook terug te vinden in de digitale leeromgeving.

De opleiding onderkent dat de spreiding van de deadlines en toetsmomenten een aandachtspunt is, en komt studenten hierin tegemoet wanneer dat mogelijk is.

#### *Overwegingen*

De commissie is zeer positief over de opzet en uitvoering van het toetsstelsel van de opleiding. Zij stelt vast dat de opleiding hier goed over heeft nagedacht en de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsen zorgvuldig borgt. De toetsen zijn divers en sluiten qua niveau aan bij een hbo-master. Beoordelingen zijn goed navolgbaar. Alle eindtermen worden op twee manieren getoetst, waarmee de betrouwbaarheid sterk wordt geborgd. Docenten zijn actief betrokken bij de reflectie op en verbetering van toetsen middels structurele kalibratiesessies. Ook zijn ze zich zeer bewust van mogelijke dubbele rollen (als lid van de examencommissie en beoordelaar, bijvoorbeeld) en handelen daar zuiver in. Studenten zijn positief over de vorm en aard van de toetsen en beoordelingen. De opleiding probeert bij het opstellen van het toetsprogramma zoveel mogelijk rekening te houden met piekmomenten en werkdruk van de studenten.

Dit alles overwegende komt de visitatiecommissie tot het oordeel **goed** op deze standaard.

## 4. Gerealiseerde eindkwalificaties

*Standaard 4:* De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. *Toelichting:* Het gerealiseerde niveau blijkt uit de resultaten van tussentijdse en afsluitende toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **goed**. De commissie stelt vast dat de eindwerken van de opleiding laten zien dat de dio's de eindtermen ruimschoots behalen. De eindwerken die de commissie heeft bestudeerd getuigen over de volle breedte van een goed niveau. Ook is de commissie positief over de keuze van de opleiding om studenten eindwerkstukken te laten maken op de competenties innoveren en professionaliseren. De waardering van het werkveld voor dio's die de studie hebben doorlopen en de loopbanen van de alumni tonen aan dat de opleiding dio's uitstekend voorbereidt op hun functie als docent in het gezondheidszorgonderwijs.

### Bevindingen

De commissie heeft van 16 studenten uit de twee laatste cohorten (2013 en 2014) de eindwerkstukken bestudeerd. Er zijn twee eindwerkstukken binnen de masteropleiding Docent HGZO. Het eerste eindwerk betreft eindwerkstuk Innoveren (eindwerkstuk IN), een onderwijsinnovatieproject. In het legitimeringsrapport geeft de dio een duidelijke verantwoording van het innovatieve onderwijsontwerp, waarin de onderwijskundige en zorginhoudelijke vernieuwing(en) belicht worden. In een symposium wordt hierover informatie uitgewisseld. Als tweede eindwerkstuk, het eindwerkstuk Professionaliseren (Eindwerkstuk PR), verzamelt de dio bewijsmateriaal over zijn/haar kwaliteiten in het didactisch handelen en de manier waarop ze zich blijft professionaliseren in alle vier de competenties. Dit bewijs vormt de basis voor een criterium-gericht interview met de coach en een onafhankelijk assessor waarin de dio zich kan profileren als docent. In eindwerkstuk IN wordt zowel de competentie onderzoeken als innoveren gedekt, en komt ook een deel van de competentie professionaliseren aan bod. In eindwerkstuk PR worden de competenties didactisch handelen en professionaliseren gedekt en komen ook de competenties onderzoeken en innoveren aan bod. Op deze manier worden alle vier de competenties op het gewenste eindniveau getoetst.

Omdat de alumni van de opleiding bij de opleiding betrokken blijven, kan de master nagaan in hoeverre het eindniveau aansluit bij de eisen in het werkveld. De loopbanen van de alumni laten zien dat de dio's, die de opleiding begonnen als stagiair, tijdens of snel na de opleiding banen krijgen aangeboden in het onderwijs. Dio's die reeds bij aanvang van de studie

een docentaanstelling hadden, krijgen taken met meer verantwoordelijkheden. Zo worden zij bijvoorbeeld gevraagd om als lid van een toets- of examencommissie op te treden, worden ze betrokken bij curriculumontwikkeling (bijvoorbeeld om de *evidence based practice*-leerlijn in het programma uit te werken) en gevraagd op te treden als begeleiders en/of beoordelaars in de afstudeerfase van de bacheloropleiding. Sommige worden aangesteld als *lecturer practioner* om de verbinding met de zorgpraktijk te versterken.

Uit evaluatiegegevens blijkt dat bijna alle dio's van mening zijn dat het niveau van de masteropleiding zeer goed aansluit bij de eisen in het beroepenveld. Dio's geven aan dat de opleiding goed voorbereidt op het werk als docent in de hoger gezondheidszorg onderwijs, iets dat door het werkveld wordt bevestigd.

### Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de dio's over de volle breedte de beoogde eindtermen ruimschoots realiseren. Dit blijkt uit de bestudeerde eindwerken die zij heeft bestudeerd. De commissie stelt vast dat de dio's een goed niveau behalen.

De commissie kan zich vinden in de beoordelingen van de opleiding. Zij onderschrijft ook de keuze van de opleiding om de competenties innoveren (onderwijskundig project) en professionaliseren (criterium gericht interview op basis van bewijsmateriaal) op eindwerkstukken te laten uitmonden. De commissie waardeert tenslotte de aandacht die de opleiding besteedt aan onderzoek en de manier waarop dat in de eindwerkstukken is ondergebracht.

De commissie stelt vast aan de hand van de evaluaties en gesprekken die zij voerde dat de dio's de

opleiding zeer relevant vonden voor hun functie als docent in het hogere gezondheidszorg onderwijs. De vertegenwoordigers uit het werkveld geven aan dat de alumni zeer worden gewaardeerd en dat het

volgen van de opleiding een direct effect heeft op hun loopbaan.

## Bijlagen

## Bijlage 1 Visitatiepanel

Deze notitie is volgens het NVAO-format opgesteld.

| <b>Naam panellid (incl. titulatuur)</b> | <b>Korte functiebeschrijving van de panelleden (1-3 zinnen)</b>   |
|---|---|
| Drs. R.R. van Aalst                     | De heer Van Aalst is programma-manager op het gebied van gezondheid en vitaliteit                                     |
| Dr. M. Adriaansen                       | Marian Adriaansen is als docent, lid examencommissie, lector en onderzoeker verbonden aan Radboud Universiteit en HAN |
| Prof.dr. N. van Dijk                    | Nynke van Dijk is als hoogleraar en onderzoeker verbonden aan de afdeling Huisartsgeneeskunde AMC-UvA                 |
| J.M.J. Hahn                             | Joris Hahn studeert BSc Business Economics aan de RUG   |

## Bijlage 2 Programma visitatie

### Programma visitatie Master Docent HGZO

**Datum:** Maandag 4 september 2017  
**Locatie:** Vrije Universiteit Amsterdam  
 Metropolitan gebouw  
 Buitenveldertselaan 3-7  
 1082 VA Amsterdam  
 Begane grond, zuid-vleugel, Z-021

*8.30u – 10.00u* Aankomst commissie  
 Interne vergadering  
*Commissieleden:*  
 Drs. Raoul van Aalst  
 Dr. Marian Andriaansen  
 Prof.dr. Nynke van Dijk  
 J.M.J. Hahn: studentlid

*10.00u – 10.45u* *Gesprek met directie en management*

| <b>Naam</b>                       | <b>Functie</b>                                     |
|-----------------------------------|--|
| <i>Prof.dr. Jeroen Smeets</i>     | Portefeuillehouder Onderwijs faculteitsbestuur FGB |
| <i>Prof.dr. Mirjam Pijnappels</i> | Opleidingsdirecteur Master Docent HGZO             |
| <i>Drs. Jirka Born</i>            | Opleidingscoördinator Master Docent HGZO           |

*10.45u – 11.30u* *Showcase*

*11.30u – 12.30u* *Gesprek met docenten (inclusief voorzitter opleidingscommissie)*

| <b>Naam</b>                  | <b>Functie</b>   |
|------------------------------|--|
| <i>Drs. Geert Buijtenweg</i> | Voorzitter opleidingscommissie<br>Docent 'Didactisch handelen'<br>Coach ('Professionaliseren') |
| <i>Drs. Susan Voogd</i>      | Docent 'Didactisch Handelen'<br>Toetscoördinator   |
| <i>Drs. Stan Buis</i>        | Docent 'Innoveren'<br>Lid examencommissie  |
| <i>Dr. Rob Pijpers</i>       | Docent 'Onderzoeken'   |

*12.30u – 13.30u* *Lunch en inloopsprek*  
 Mogelijkheid voor studenten en medewerkers voor gedachtewisseling met commissie, tevens bestudering van documenten

*13.30u – 14.15u* *Gesprek met examencommissie en toetsdeskundigen*

| <b>Naam</b>                   | <b>Functie</b>   |
|-------------------------------|--|
| <i>Drs. Stan Buis</i>         | Lid examencommissie<br>Docent 'Innoveren'                          |
| <i>Marjolein Roemaat, Msc</i> | Lid examencommissie<br>Docent 'Didactisch handelen' en 'Innoveren' |

*Drs. Susan Voogd* Toetscoördinator (en voormalig voorzitter examencommissie)  
Docent 'Didactisch Handelen'

*14.15u – 15.15u* *Gesprek met docenten-in-opleiding (inclusief studentleden opleidingscommissie)*

| <b>Naam</b>               | <b>Functie</b>  |
|---------------------------|---|
| <i>Linda van den Berg</i> | Docent-in-opleiding cohort 2016 (eerstejaars)<br>Docent Hogeschool Rotterdam, Verloskunde<br>Studentlid opleidingscommissie |
| <i>Myrna Roks, Msc</i>    | Docent-in-opleiding cohort 2016 (eerstejaars)<br>Docent ACTA<br>Studentlid opleidingscommissie                              |
| <i>Sanne Hayes</i>        | Docent-in-opleiding cohort 2015 (tweedejaars)<br>Stagiair Hogeschool van Amsterdam, Verpleegkunde                           |

*15.15u – 15.30u* *Pauze/uitloop*

*15.30u – 16.30u* *Gesprek met alumni en vertegenwoordigers werkveld*

| <b>Naam</b>                     | <b>Functie</b>  |
|---------------------------------|---|
| <i>Jaap Hoekman</i>             | Lid werkveldcommissie<br>Bestuurslid NVAM<br>Docent Saxion University of Applied Sciences                                   |
| <i>Dr. Bart Visser</i>          | Lid werkveldcommissie<br>Lector Oefentherapie<br>Opleidingsmanager Oefentherapie Mensendieck, Hogeschool van Amsterdam      |
| <i>Lenie Oziël-Schut MSc BN</i> | Praktijkbegeleider<br>Hogeschooldocent Hanzehogeschool Groningen, Verpleegkunde<br><i>(aanwezig via video conferencing)</i> |
| <i>Tim Frijters, MEd</i>        | Alumnus cohort 2013<br>Docent Hogeschool Leiden, Fysiotherapie  |
| <i>Esther Vis, MEd</i>          | Alumnus cohort 2013<br>Docent Hogeschool Leiden, Kunstzinnige Therapie  |

*16.30u – 18.00u* *Aanvullend onderzoek, formuleren conclusies*

*18.00u – 18.15u* *Terugkoppeling resultaten, afsluiting van de visitatie*



## Bijlage 3 Leerresultaten

### *Competentie didactisch handelen (DH)*

De docent verzorgt in alle fasen van de opleiding onderwijskundig en zorginhoudelijk verantwoorde onderwijsleersituaties, opdat het gewenste leerproces bij de studenten tot stand komt.

#### *Beoordelingsaspecten didactisch handelen*

- DH1. De docent verantwoordt zijn onderwijsleersituaties onderwijskundig en zorginhoudelijk.
- DH2. De docent speelt in op groepsdynamische processen opdat een krachtige leeromgeving ontstaat.
- DH3. De docent staat model voor de wijze van benadering van het beroep en draagt de normen en waarden van de beroepsgroep uit.
- DH4. De docent verzorgt op een gestructureerde wijze, activerend en door media ondersteund onderwijs.
- DH5. De docent hanteert coachvaardigheden om studenten te ondersteunen bij hun studieloopbaan.
- DH6. De docent toetst de studenten zowel formatief als summatief.
- DH7. De docent evalueert en beoordeelt kritisch de onderwijsleersituaties.

### *Competentie onderzoeken (OZ)*

De docent draagt bij aan de verspreiding van zorginhoudelijke kennis en inzichten in het onderwijs door praktijkgericht onderzoek uit te voeren op het gebied van de gezondheidszorg.

#### *Beoordelingsaspecten onderzoeken*

- OZ1. De docent houdt zich op de hoogte van en beoordeelt kritisch (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek op zorginhoudelijk gebied.
- OZ2. De docent formuleert relevante onderzoeksvragen en ontwikkelt een bijpassend onderzoeksdesign.
- OZ3. De docent verzamelt volgens het design de onderzoeksgegevens.
- OZ4. De docent verwerkt en interpreteert de onderzoeksgegevens.
- OZ5. De docent rapporteert schriftelijk en mondeling over de uitkomsten van het onderzoek en het belang hiervan voor de onderwijspraktijk.

### *Competentie innoveren (IN)*

De docent innoveert het onderwijs, aansluitend bij ontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten in het onderwijs en de gezondheidszorg.

#### *Beoordelingsaspecten innoveren*

- IN1. De docent houdt zich op de hoogte van en beoordeelt kritisch (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek op het gebied van onderwijs.
- IN2. De docent levert een bijdrage aan de kwaliteit van zijn onderwijsorganisatie.
- IN3. De docent ontwikkelt, gebruikmakend van ontwerptheorieën, onderwijs dat congruent is met de onderwijsvisie en toetsvisie van de onderwijsorganisatie.
- IN4. De docent implementeert onderwijskundige en zorginhoudelijke ontwikkelingen en onderzoeksresultaten in het onderwijs.
- IN5. De docent evalueert (innovaties in het) onderwijs.

### *Competentie professionaliseren (PR)*

De docent ontwikkelt zijn didactisch-onderwijskundige competenties voortdurend, opdat hij kan omgaan met (toekomstige) veranderingen.

#### *Beoordelingsaspecten professionaliseren*

- PR1. De docent reflecteert systematisch op zijn eigen functioneren.
- PR2. De docent geeft aansluitend bij zijn visie op het docentschap vorm aan zijn ontwikkeling tot docent.
- PR3. De docent onderbouwt zijn handelen met evidence-based informatie.
- PR4. De docent houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het onderwijs en de gezondheidszorg.

## Bijlage 4 Programmaoverzicht

| Cohort 2016               | Studiejaar 1:<br>2016-2017 |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Studiejaar 2a:<br>2017-2018 |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Studiejaar 2b:<br>2018 |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|---|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                           | Maand →<br>Competentie ↓   | Sep  | Okt | Nov | Dec | Jan | Feb | Mrt | Apr | Mei | Jun | Jul-aug<br>(vak)            | Sep   | Okt | Nov | Dec | Jan | Feb | Mrt | Apr | Mei | Jun | Jul-aug<br>(vak)       | Sep   | Okt | Nov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didactisch handelen (580) | Deficiëntieprogramma       | DH.I Hoe maak ik een onderwijskundige lesverantwoording? (85)              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | DH.III BKE Basis Kwalificatie Examineren (70)   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                           |                            | DH.II Hoe creëer ik een krachtige leeromgeving in mijn on-                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | denwijs? (205)  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        | DH.V Hoe verzorg ik onderwijs in de afstudeer fase? (150) |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                           |                            |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | DH.IV Hoe coach ik studenten in hun ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar? (70)          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeken (415)         | Deficiëntieprogramma       | OZ.I Hoe maak ik mijn les-inhoud evidence-based? (60)                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                           |                            | OZ.II Hoe verricht ik praktijkgericht zorgin-                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | houdelijk onderzoek? (355)  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Innoveren (435)           | Deficiëntieprogramma       | IN.I Hoe draag ik bij aan de kwaliteit van mijn onderwijsorganisatie? (80) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | IN.II Hoe overbrug ik de kloof tussen onderwijskundig onderzoek en onderwijspr.? (50) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                           |                            |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             | IN.III Hoe innoveer ik een verantwoorde wij-  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        | het onderwijs op ze? (305)                                |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Professionaliseren (250)  |                            | PR Hoe professionaliseer ik mijzelf? (250)                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                             |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Bijlage 5 Bestudeerde documenten

- Kritische reflectie
- OER master Docent HGZO
- Toetsbeleidsplan master Docent HGZO
- Studiegids master 2016-2017
- Visie en uitgangspunten master Docent HGZO
- Domeinspecifiek referentiekader competenties en relatie met Dublin descriptor
- Competenties van de master Docent HGZO in vergelijkbare opleidingen
- Notulen werkveldcommissie maart 2017
- Titels onderzoeksrapporten Master Docent HGZO C13, 14 en 15
- Voorbeeld zorginhoudelijk onderzoeksrapport
- Overzichtslijst afstudeerders laatste twee jaar master Docent HGZO
- Functies van afgestudeerden master Docent HGZO C13 en C14
- Studiehandleiding jaar 1 cohort 2015
- Studiehandleiding jaar 2 cohort 2015
- Totstandkoming huidig curriculum
- Notulen opleidingscommissie februari en mei 2015
- Notulen werkveldcommissie maart 2015
- Notulen werkveldcommissie december 2016
- Dekkingsmatrix Master cohort 2016
- Toelatingsprocedure 2016-2017
- Opleidingsjaarverslag master Docent HGZO 2015-2016
- Instroomgegevens per cohort
- Personeelsoverzicht en CV kerndocenten
- Samenwerkingsverbanden Master Docent HGZO
- Regels en richtlijnen 2015-2016

### Eindwerkstukken Cohort 2013 (10):

- IN: - Klinisch redeneren in het derde jaar van de opleiding HBO Verpleegkunde
- Beoordelaarsbekwaamheid praktijkgericht onderzoek kunstzinnige therapie
  - Authentiek leren in een nieuw curriculum
  - Betekenisvol leren door de inzet van kennisclips
  - Een nieuw jasje voor het onderwijs in moderne radiotherapie
  - Professionele reflectie
  - Klinisch redeneren als 'stevig basis' in het nieuwe opleidingscurriculum voor de Bachelor of Nursing
  - Innovatieproject: Counseling over prenatale screening
  - De kritisch reflecterende studenten met behulp van het digitaal portfolio
  - Eerste stageperiode Curriculum 2020

PR: Eindwerkstuk (inclusief geluidsopnames), per dio (in verband met privacy geen andere verwijzing mogelijk).

### Eindwerkstukken Cohort 2014 (6):

- IN: - Kinderverpleegkunde extramuraal: actief en interactief.
- Blended learning en Mondzorg
  - Legitimeringsrapport: kennistoets voor het theoretische onderwijs in het propedeusejaar
  - Onderwijsvernieuwing binnen het vaardigheidsonderwijs
  - Onderwijsontwerp Wijkanalyse
  - Professionaliseren van examinatoren in het construeren van gesloten toetsvragen

PR: Eindwerkstuk (inclusief geluidsopnames), per dio (in verband met privacy geen andere verwijzing mogelijk).

## **Bijlage 6 Onafhankelijkheidsverklaringen**

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring**  
voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding Master Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam:

Joas Hahw

Datum:

07-08-2017

Plaats:

Utrecht, Nepealor D

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring**  
voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding Master Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam: Drs. Raoul van Aalst

Datum: 23 juni 2017

Plaats: Harmelen

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring**  
voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding Master Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam: Marian Adriaansen

Datum: 07-07-2017

Plaats: Nijmegen

Gelieve deze verklaring getekend retour te zenden aan:  
[info@aequi.nl](mailto:info@aequi.nl)

of:  
AeQui VBI  
Vindersingel 220  
3544 VM Utrecht

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring**  
voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding Master Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam:  
dr. Jesseka M. Batteu

Datum:  
27 juni 2017

Plaats:  
Woudenberg

Gelieve deze verklaring getekend retour te zenden aan:  
[info@aequi.nl](mailto:info@aequi.nl)

of:  
AeQui VBI  
Vindersingel 220  
3544 VM Utrecht

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring**  
voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding Master Docent HGZO van de Vrije Universiteit Amsterdam. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam: Prof. N. van Dijk

Datum: 26-6-2017

Plaats: Amsterdam

Gelieve deze verklaring getekend retour te zenden aan:

[info@aequi.nl](mailto:info@aequi.nl)

of:  
AeQui VBI  
Vlindersingel 220  
3544 VM Utrecht

---