

hbo-master Docent
Hoger Gezondheidszorg
Onderwijs
Vrije Universiteit Amsterdam

9 augustus 2012

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
	3.1 Algemeen	6
	3.2 Profiel instelling	6
	3.3 Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	9
	4.1 Beoogde eindkwalificaties	9
	4.2 Onderwijsleeromgeving	10
	4.3 Toetsing	15
	4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	17
	4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	17
5	Overzicht oordelen	19
	Bijlage 1: Samenstelling panel	20
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	22
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	24
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	26

1 Samenvattend advies

De opleiding Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) is een tweejarige professionele master voor beroepsbeoefenaren in de gezondheidszorg en voor docenten in de sector van het hoger gezondheidszorgonderwijs. Deze master leidt op tot een innoverende zorgdocent die functioneert op het raakvlak van onderwijs, zorginhoudelijk onderzoek en zorgpraktijk. Het profiel van de opleiding tot docent HGZO bestaat bijgevolg uit vier pijlers, die in de opleiding worden uitgewerkt in vier competenties: didactisch handelen, innoveren, onderzoeken en professionaliseren.

Het panel heeft de eindkwalificaties en de uitwerking ervan bestudeerd en vastgesteld dat deze voldoen aan het hbo-master niveau en aansluiten bij wat het werkveld vraagt. Het panel apprecieert de specifieke keuze die de opleiding maakt voor zorginhoudelijk onderzoek en de onderbouwing die zij hiervoor geeft.

Het panel heeft kennis gemaakt met een inspirerende onderwijsleeromgeving op maat van de heterogene groep instromende studenten. Het programma is opgebouwd rond leervragen waardoor de student de kans krijgt om de beoogde eindkwalificaties stap voor stap te bereiken. Zonder toe te geven aan de kwaliteit van de opleiding doet het docententeam er alles aan om de opleiding voor deze werkende studenten studeerbaar te maken. Dit gebeurt door middel van goed op elkaar afgestemde begeleiding op didactisch, vakinhoudelijk en onderzoeksmatig vlak, alsook door gedetailleerd uitgewerkte studiehandleidingen. De student wordt bovendien gedurende zijn hele traject gecoacht binnen een context van prima uitgewerkte voorzieningen en succesvolle ICT-toepassingen.

De kwaliteit van de docenten is meer dan voldoende om de studenten tot de eindkwalificaties te brengen op het vlak van onderwijs, zorginhoudelijk onderzoek en zorgpraktijk. Het panel waardeert de betrokkenheid van de docenten bij de studenten en de kwaliteitscultuur die er heerst in het team. "Teach as you preach" is een slogan die door deze docenten wordt waargemaakt, zo kon het panel vaststellen uit de reacties van de studenten.

Als aanbeveling suggereert het panel om het deficiëntieprogramma verplicht te maken voor studenten die wel degelijk deficiënties hebben. Het panel stelt de opleiding ook voor om de visie met betrekking tot de praktijkplaatsen duidelijk te formuleren en daaruit volgend de kwalitatieve borging van deze praktijkplaatsen opnieuw te bezien. Deze opmerking geldt evenwel niet voor de onderwijspraktijkplaatsen waar de kwaliteit wel degelijk goed geborgd is.

Het panel is onder de indruk van het toetsbeleid en het toetsprogramma. De dekkingsmatrix vormt het startpunt en is het terugkerende instrument binnen de kwaliteitsbewaking van het toetsprogramma. De examencommissie vervult een cruciale rol in deze continue verbetercyclus. Om de transparantie, de validiteit en de betrouwbaarheid van de toetsen te waarborgen, is voor elk van deze facetten een reeks richtlijnen uitgewerkt. Het panel apprecieert de regel dat deeltoetsen onderling niet compenseerbaar zijn waardoor wordt bewaakt dat elk beoordelingsaspect met een voldoende wordt afgerond.

De Vrije Universiteit Amsterdam garandeert studenten die aan de opleiding beginnen dat zij in staat worden gesteld deze te voltooien. Het panel is van oordeel dat deze garantie valide is.

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Den Haag, 9 augustus 2012

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding
hbo-master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs van de Vrije Universiteit Amsterdam,

Drs. Bart van Bergen
(voorzitter)

Lic. Ann Van Neygen
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Voorzitter: Drs. Bart van Bergen, technisch adviseur medische universiteiten Vietnam en Honorary Professor aan de Hanoi Medical University;

Leden:

- Prof. dr. Peter Bouhuijs, emeritus hoofddocent onderwijskundig onderzoek aan de Universiteit van Maastricht en emeritus buitengewoon hoogleraar gezondheidswetenschappelijk onderwijs Universiteit Stellenbosch;
- Dr. Marian Adriaansen, lector Langdurige Zorg aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen;
- Student-lid: Jerry Snellink, student wo-master Public Management aan de Universiteit Leiden.

Het panel werd bijgestaan door Ann Van Neygen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en tevens secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 27 juni 2012 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor de aanvrager. Deze vragen zijn door de secretaris geïnventariseerd en als input gebruikt voor het locatiebezoek.

Op 28 juni 2012 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. De secretaris heeft op basis hiervan een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd voor commentaar. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna de definitieve tekst is vastgesteld. Uiteindelijk zijn aan de hand van de uitkomsten per standaard beargumenteerde oordelen per onderwerp en een eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding gegeven. Dit heeft geresulteerd in een definitief paneladvies aan de NVAO op 9 augustus 2012.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Vrije Universiteit Amsterdam
Opleiding:	hbo-master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs
Variant:	deeltijd
Afstudeerrichtingen:	geen
Locatie:	Amsterdam
Studieomvang (ECTS):	60 ECTS
Sector:	onderwijs

3.2 Profiel instelling

De Vrije Universiteit Amsterdam (VU), opgericht in 1880, telt meer dan 24000 studenten en, samen met het VU Medisch Centrum, ruim 10000 personeelsleden. De VU beschikt over twaalf faculteiten waar onderwijs en onderzoek plaatsvindt op het gebied van aard- en levenswetenschappen, bewegingswetenschappen, economische wetenschappen en bedrijfskunde, exacte wetenschappen, geneeskunde, tandheelkunde, godgeleerdheid, letteren, psychologie en pedagogiek, rechtsgeleerdheid, sociale wetenschappen en wijsbegeerte. In de VU worden 48 bacheloropleidingen, 89 materopleidingen en 28 postgraduate beroepsopleidingen aangeboden.

De VU verwoordt haar missie als volgt: "De VU is ambitieus in wetenschappelijk onderzoek en onderwijs en stimuleert de vrije en open communicatie van ideeën. De VU staat voor universele universitaire waarden als academische vrijheid en onafhankelijkheid."

3.3 Profiel opleiding

De master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) is een tweejarige professionele master voor beroepsbeoefenaren in de gezondheidszorg en voor docenten in de sector van het hoger gezondheidszorgonderwijs. Deze deeltijdse opleiding wordt verzorgd door het universitair opleidings- en adviescentrum voor sport en zorg (EXPOSZ) in opdracht van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS). EXPOSZ maakt deel uit van de Faculteit der Bewegingswetenschappen (FBW) aan de VU. Door deze positie aan de VU kan de opleiding een brug slaan tussen wetenschappelijke ontwikkelingen enerzijds en toepassingen daarvan in het zorgonderwijs anderzijds.

De opleiding heeft een unieke positie in Nederland, ook al zijn er opleidingen die min of meer vergelijkbaar zijn. Hogescholen bieden de lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn aan. Deze opleidingen stellen als ingangseis een mbo-niveau en leiden op voor het mbo-onderwijs. De opleiding Docent HGZO stelt als instroomeis een bachelorniveau en leidt op voor het onderwijs in het hbo. Er bestaan in Nederland twee wo-masteropleidingen op dit gebied, te weten de opleiding Teaching in Higher Education Master van de Vrije Universiteit (die zich overigens niet specifiek op de gezondheidszorg richt) en de opleiding Master of Health Professions Education van de Universiteit Maastricht. Deze opleidingen zijn meer op wetenschappelijk onderwijskundig onderzoek gericht. De master Docent HGZO gaat in op de vraag vanuit het werkveld naar docenten die 'met één been in de zorgpraktijk' staan en

tegelijk beschikken over onderzoeksvaardigheden op het gebied van praktijkgericht zorginhoudelijk onderzoek.

Deze deeltijdse opleiding kenmerkt zich door heterogene groepen studenten vanuit verschillende beroepsgroepen in de zorg en speciale aandacht voor evidence-based handelen. Bij alle docenttaken die de student uitvoert, wordt verwacht dat hij zijn handelen kan verantwoorden vanuit wetenschappelijke, professionele en persoonlijke kennis en inzichten op het gebied van onderwijs en gezondheidszorg. In het kader van de ontwikkeling van vakdidactiek en het evidence-based lesgeven is er naast onderwijskundige en didactische scholing ook sprake van zorginhoudelijke verdieping tijdens de opleiding.

De master Docent HGZO leidt op tot een innoverende zorgdocent die functioneert op het raakvlak van onderwijs, zorginhoudelijk onderzoek en zorgpraktijk. Het profiel van de opleiding tot docent HGZO bestaat bijgevolg uit vier pijlers, die in de opleiding worden uitgewerkt in vier competenties:

- Competentie 'didactisch handelen': de docent verzorgt in alle fasen van de opleiding onderwijskundig en zorginhoudelijk verantwoorde onderwijsleersituaties, opdat het gewenste leerproces bij zijn studenten tot stand komt.
- Competentie 'innoveren': de docent innoveert het onderwijs, aansluitend bij ontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten in het onderwijs en de gezondheidszorg die elkaar in hoog tempo opvolgen. Hij kan deze kennis en inzichten op een geïntegreerde manier gebruiken bij het ontwikkelen en innoveren van onderwijs.
- Competentie 'onderzoeken': de docent draagt bij aan de verspreiding van zorginhoudelijke kennis en inzichten in het onderwijs door zelf praktijkgericht onderzoek uit te voeren op het gebied van de gezondheidszorg.
- Competentie 'professionaliseren': de docent ontwikkelt zijn didactisch-onderwijskundige competenties voortdurend, opdat hij kan omgaan met (toekomstige) veranderingen. De docent is dus in staat zichzelf te blijven professionaliseren door systematisch te reflecteren op zijn handelen, zijn ontwikkeling zelfstandig vorm te geven en zijn handelen evidence-based te onderbouwen.

De opleiding wordt in deeltijd aangeboden, met een nominale studieduur van twee jaar. Het totaal van de opleiding bedraagt 60 ECTS. De opleiding is verdeeld in twee jaren van elk 30 ECTS. De jaren zijn elk verdeeld in drie trimesters. Binnen een trimester staan per competentie één of meerdere leervragen centraal, waarin de student werkt aan verschillende beoordelingsaspecten binnen die competentie.

Onderstaand schema geeft een overzicht van de leervragen per competentie verdeeld over zes trimesters. Per leervraag is het aantal uren studiebelasting weergegeven. De opleiding gaat uit van 28u studiebelasting per studiepunt.

Overzicht van de leervragen (sbu) per competentie verdeeld over de zes trimesters:

	1 ^{ste} jaar			2 ^{de} jaar		
	1 ^{ste} trim.	2 ^{de} trim.	3 ^{de} trim.	4 ^{de} trim.	5 ^{de} trim.	6 ^{de} trim.
Didactisch handelen (580)	Hoe maak ik een onderwijskundige lesverantwoording? (140)		Hoe ontwikkel ik toetsinstrumenten en neem ik een toets af ? (80)	Hoe coach ik studenten in hun ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar? (60) (30)		
	Hoe creëer ik een krachtige leeromgeving in mijn onderwijs ? (20) (70) (30)			Hoe verzorg ik onderwijs in de afstudeerfase? (80) (30) (40)		
Innoveren (440)	Hoe draag ik bij aan de kwaliteit van mijn onderwijsorganisatie? (20) (80)		Hoe overbrug ik de kloof tussen onderwijskundig onderzoek onderwijspraktijk? (40)	Hoe innoveer ik het onderwijs op een verantwoorde wijze? (75) (115) (110)		
Onderzoeken (410)	Hoe maak ik mijn lesinhoud evidence-based? (60)	Hoe verricht ik praktijkgericht zorginhoudelijk onderzoek? (75) (75) (70) (50) (80)				
Professionaliseren (250)	Hoe professionaliseer ik mijzelf ? (80) (35) (35) (35) (35) (30)					

De totale studielast is 60 ECTS x 28u = 1680 sbu

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Dit kader wordt gebruikt als de instelling beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding en is gericht op vier vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Hoe wil de opleiding dit realiseren?
3. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
4. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze vier vragen zijn vertaald in vier standaarden. Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een tweepuntsschaal: onvoldoende of voldoende. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op de tweepuntsschaal.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-master Docent HGZO leidt een docent op 'met één been in de zorgpraktijk' die in staat is kennis en inzichten op het gebied van onderwijs en zorg te integreren in al zijn docenttaken binnen een hbo-bacheloropleiding in de gezondheidszorg. Uit het gesprek met het werkveld blijkt dat de afgestudeerden van deze opleiding – die onderwijs, gezondheidszorg en onderzoek integreren – een duidelijke plaats krijgen in de functieprofielen; precies de combinatie van zorgpraktijk, didactiek en zorginhoudelijk onderzoek maakt deze docent tot een aantrekkelijke figuur voor coördinerende functies in een hbo-bacheloropleiding in de zorg. Dit blijkt eveneens uit het gesprek met de studenten

die menen voor een dergelijke functie in aanmerking te komen wanneer zij hun diploma hebben behaald.

De beoogde eindkwalificaties die volgen uit deze doelstelling zijn geformuleerd in het competentieprofiel dat als bijlage is toegevoegd bij het informatiedossier en hierboven (3.3) beknopt wordt weergegeven. Uit het informatiedossier en uit de gesprekken blijkt dat dit competentieprofiel in overleg met belanghebbenden uit het werkveld tot stand is gekomen.

In het informatiedossier wordt per competentie aangegeven wat de relatie is tussen deze competentie en het hierboven geschetste docentprofiel. Ook worden per competentie voorbeelden van specifieke taken gegeven die afgestudeerden van de master Docent HGZO kunnen vervullen op een hbo-bacheloropleiding in de gezondheidszorg. Tevens wordt uitgewerkt hoe de verschillende competenties aansluiten bij de Dublin descriptoren en wat overeenkomsten en verschillen zijn met vergelijkbare (inter)nationale opleidingen.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding haar specifieke keuze voor een docent die zorginhoud, onderzoek en onderwijs integreert, goed onderbouwt en verdedigt. Deze keuze sluit aan bij de actuele eisen van het hbo en wordt zowel door werkveld als studenten sterk geapprecieerd. Deze opleiding vervult duidelijk een niche in het onderwijsaanbod. Op grond van de gesprekken is het voor het panel duidelijk dat de afgestudeerden van deze opleiding hun plaats zullen krijgen binnen de functieprofielen van het hbo zorgonderwijs en een mooie aanvulling zullen zijn op de onderwijsteams met een specifieke rolinvulling.

Het panel heeft de eindkwalificaties en de uitwerking ervan bestudeerd en vastgesteld dat deze voldoen aan de eisen van een hbo-master. De opleiding vergelijkt in het bijzonder de invulling die zij geeft aan de competentie 'onderzoeken' met andere nationale en internationale vergelijkbare opleidingen en neemt op dat gebied een unieke positie in, die het panel apprecieert.

4.2 Onderwijsleeromgeving

4.2.1 Standaard 2

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Programma

Er is gekozen voor een tweejarig deeltijds programma omdat de opleiding gevolgd wordt door ervaren zorgprofessionals die allen een aanstelling van minimaal 0,2 fte in de zorgpraktijk hebben en van wie sommigen daarnaast nog een docentaanstelling op een hbo-bacheloropleiding in de gezondheidszorg hebben. Wanneer zij geen docentaanstelling hebben, lopen zij minimaal 0,2 fte per week stage in een onderwijsinstelling (onderwijspraktijkplaats).

Vanaf het eerste trimester wordt een start gemaakt met de vier competenties. Dit krijgt een vervolg in het tweede en derde trimester en het gehele tweede jaar (zie ook schema p. 7).

Per studiejaar wordt gebruik gemaakt van een zogenaamde studiehandleiding. Hierin worden de leerdoelen, praktijkactiviteiten, toetsen en onderwijsbijeenkomsten per leervraag gedetailleerd beschreven.

Het informatiedossier beschrijft het didactisch concept van de opleiding dat gebaseerd is op een sociaal-constructivistische visie op leren en onderwijs. Vanuit deze visie biedt de master Docent HGZO een onderwijsprogramma aan dat gebaseerd is op een competentiegericht didactisch concept waarin de volgende uitgangspunten centraal staan:

1. De vier competenties vormen de basis van het curriculum;
2. Het leerproces van de docent in de opleiding staat centraal;
3. De praktijk is de meest krachtige leeromgeving;
4. De focus ligt op samenwerkend leren in kleine multiprofessionele groepen;
5. Zelfsturing is essentieel.

Verder wordt beschreven hoe deze uitgangspunten tot uiting komen in het onderwijsprogramma.

Bij de opbouw van het programma is in de eerste plaats gekeken naar een logische volgorde qua onderwerpen. Ten tweede is uitgegaan van een opbouw in complexiteit. Daarnaast is gekeken naar de studeerbaarheid van het programma en wordt de gemiddelde studielast nauwkeurig bepaald en zorgvuldig geëvalueerd. Tot slot zijn bij het ordenen van de leerstof onderwerpen geclusterd en zijn "leervragen" geformuleerd. De student werkt toe naar een antwoord op iedere leervraag en stelt bij elke leervraag zijn leerdoelen op.

Specifiek in verband met de competentie 'onderzoeken' geeft de opleiding in het informatiedossier aan zich bewust te zijn van de unieke positie die zij met haar invulling van deze competentie inneemt. Zij kiest er uitdrukkelijk voor om een docent op te leiden met adequate onderzoeksvaardigheden op het gebied van praktijkgericht zorginhoudelijk onderzoek, en niet op het gebied van onderwijskundig onderzoek. De opleiding vergelijkt zich op dit punt ook met andere Nederlandse en ook internationale opleidingen en motiveert deze keuze als een meerwaarde en aanvulling op de reeds bestaande opleidingen. Bovendien wordt de keuze gelegitimeerd op basis van de vraag van het werkveld.

De kwaliteit van de onderwijspraktijkplaatsen wordt geborgd door de eisen die gesteld worden aan de didactische bekwaamheden van de praktijkbegeleiders. De instellingen krijgen de studiehandleidingen toegestuurd, alsook de handleiding voor de praktijkbegeleiders waarin is uitgewerkt wat precies van hen wordt verwacht. Studenten moeten al hun opdrachten op de onderwijspraktijkplaats kunnen uitvoeren. Daar worden strikte afspraken over gemaakt.

Naast de praktijkbegeleider wordt op de onderwijspraktijkplaats ook een vakinhoudelijk expert betrokken voor de begeleiding en beoordeling op vakinhoudelijk gebied. De opleiding heeft tevens een samenwerking uitgebouwd met verschillende onderzoeksinstituten en lectoraten om het zorginhoudelijk onderzoek van de studenten te ondersteunen op vakinhoudelijk vlak. Studenten zijn ook fysiek aanwezig bij het lectoraat en geven in het gesprek aan dat deze samenwerking prima verloopt.

Instream

De opleiding stelt vier instroomeisen:

- De student moet in het bezit zijn van een diploma van een hbo-bacheloropleiding of een 4-jarige hbo-opleiding in de gezondheidszorg;
- De student moet in de afgelopen vijf jaar relevante werkervaring in de gezondheidszorg hebben opgedaan die gelijk of gelijkwaardig is aan minimaal 2 jaar met een omvang van 0,8 fte;
- Als derde instroomeis wordt gesteld dat de student voor minimaal 0,2 fte werkzaam is als beroepsbeoefenaar op hbo-niveau in de gezondheidszorg;
- Tot slot eist de opleiding dat de student beschikt over een onderwijspraktijkplaats van minimaal 0,2 fte bij een hbo-bacheloropleiding in de gezondheidszorg.

De opleiding voert met alle kandidaat studenten een intakegesprek. Hoofddoel van dit gesprek is matching. Dit betekent dat er gekeken wordt of de kandidaat een goed beeld heeft van de opleiding, de bijbehorende studiebelasting en of de opleiding bij hem past. Daarnaast staat de intrinsieke motivatie voor de opleiding centraal. Jaarlijks kunnen maximaal 18 studenten geplaatst worden. Indien nodig vindt een loting plaats.

Een uniek kenmerk van deze opleiding is haar heterogene instroom. Een eerste dimensie van heterogeniteit is dat een cohort is samengesteld uit beroepsbeoefenaren uit meerdere zorgdisciplines. Dit betekent dat studenten de opleiding volgen binnen een multiprofessionele groep, wat door de studenten gewaardeerd wordt. Een dergelijke multiprofessionele groep is immers een afspiegeling van samenwerkingsvormen in de zorgpraktijk en de onderwijspraktijk.

Een tweede dimensie van heterogeniteit is het verschil in onderwijservaring tussen de studenten. De opleiding is toegankelijk voor beroepsbeoefenaren zonder onderwijservaring maar ook voor beroepsbeoefenaren met (ruime) onderwijservaring op een hbo-bacheloropleiding in de gezondheidszorg. Voor deze laatste groep is een EVC-procedure ontwikkeld. In de praktijk blijkt dat het eerste instromende cohort geen gebruik heeft gemaakt van de EVC-procedure.

Een derde dimensie van heterogeniteit betreft de verschillen in het jaar van afronding van de initiële bacheloropleiding. Om deze reden heeft de opleiding een digitaal programma ontwikkeld om kennis en vaardigheden op te frissen en eventuele deficiënties weg te werken. Alle studenten in de opleiding worden sterk geadviseerd dit volledige deficiëntieprogramma te doorlopen op het gebied van:

1. Wetenschappelijke literatuur zoeken en verwerken;
2. Onderzoeksvaardigheden en statistiek;
3. Taalvaardigheden;
4. Computervaardigheden.

In de gesprekken, zowel met het opleidingsmanagement als met de studenten, wordt bevestigd dat het deficiëntieprogramma niet verplicht is en de resultaten ook niet worden gecontroleerd. Alle studenten in het eerste cohort hebben het programma wel doorlopen. Vooral studenten die reeds langer hun vooropleiding hebben afgerond, hebben er baat bij. Zij geven in het gesprek aan dat zij anders niet in staat zouden zijn geweest het gewenste niveau van de opdrachten te halen. De meningen onder de studenten over het al dan niet verplicht maken van het deficiëntieprogramma zijn verschillend naargelang de periode

waarin men zijn vooropleiding heeft afgerond. Recent afgestudeerden vinden een verplichting minder noodzakelijk.

Personeel

Alle kerndocenten die betrokken zijn bij de master Docent HGZO hebben een universitaire masteropleiding afgerond, hebben een didactische bevoegdheid en/of zijn gepromoveerd. In een bijlage bij het informatiedossier is een volledig personeelsoverzicht weergegeven, inclusief een cv van elke kerndocent. Wie niet gepromoveerd is, wordt verwacht dit te doen. De kerndocenten komen uit verschillende expertgroepen en hebben elk hun inhoudelijk aandachtsgebied. In de gesprekken wordt bevestigd dat onderzoek een onderdeel is van het prestatiegebied van EXPOSZ en docenten daar op beoordeeld worden.

De kerndocenten zijn inhoudelijk deskundig, zijn verantwoordelijk voor evidence-based onderwijs en vervullen hiermee een voorbeeldfunctie. Alle kerndocenten fungeren ook als coach van één of meerdere studenten. In de gesprekken wordt duidelijk dat het team kerndocenten continu kritisch is op alles wat men doet en er een kwaliteitscultuur heerst. Het is de ambitie van de docenten om een rolmodel te zijn voor de studenten.

De kerndocenten verzorgen het grootste gedeelte van het onderwijs. Daarnaast worden ook onderwijsbijeenkomsten verzorgd door externe docenten met specifieke onderzoeksmatige, zorginhoudelijke of onderwijskundige expertise.

EXPOSZ heeft samenwerkingsverbanden afgesloten met hbo-bacheloropleidingen in de gezondheidszorg die onderwijspraktijkplaatsen aanbieden. De begeleiding van de student binnen de onderwijspraktijkplaats wordt gecoördineerd door een praktijkbegeleider met een didactische bevoegdheid en vakinhoudelijke expertise. De praktijkbegeleiders worden bovendien didactisch geschoold vanuit de opleiding. Ieder jaar wordt er met hen geëvalueerd.

Daarnaast heeft EXPOSZ ook samenwerkingsverbanden afgesloten met onderzoeksinstituten en lectoraten die zich richten op praktijkgericht onderzoek op het gebied van de gezondheidszorg. Deze partners staan in voor de zorginhoudelijke begeleiding en beoordeling van de studenten gedurende de uitvoering van hun onderzoek. De begeleiders zijn allemaal minimaal gepromoveerd op het gebied van onderzoek in de gezondheidszorg.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Zoals reeds aangehaald, krijgt elke student gedurende de tijd van de opleiding een coach toegewezen. De coaches vervullen een begeleidende rol en ondersteunen de student bij zijn reflectie op zijn leerproces en op het op maat maken van het onderwijsprogramma. Er is ook aandacht voor studiebelemmerende factoren. Daarnaast dragen de coaches zorg voor de (vak)didactische en onderwijskundige begeleiding en beoordeling van het didactisch handelen van de student op de onderwijspraktijkplaats.

Het Media Innovatie Team implementeert ICT- en innovatieve mediatoepassingen in het onderwijs zodat de opleiding ook hierin een voorbeeldfunctie vervult. Enkele voorbeelden van succesvolle ICT-toepassingen die binnen de opleiding in gebruik zijn, zijn een digitaal schoolbord, een community of practice, een stemkastjessysteem en een digitaal portfoliosysteem. Het Media Innovatie Team zorgt ervoor dat deze ICT- en mediatoepassingen succesvol door het docententeam kunnen worden ingezet en dat de

studenten geïnspireerd worden om op hun onderwijspraktijkplaats ook voorop te lopen met hun media innovaties.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een inspirerend, samenhangend programma heeft ontwikkeld dat rekening houdt met de beperkingen van de doelgroep. Het programma heeft voldoende verdieping en is logisch opgebouwd. De gebruikte literatuur is op masterniveau. De expertgroepen en de samenwerkingsverbanden met de lectoraten garanderen bovendien dat de kennisbasis van de opleiding op het gebied van de zorginhoud van de verschillende disciplines up-to-date blijft.

Het panel apprecieert de studiehandleiding waarin heel gedetailleerd staat uitgewerkt wat van de studenten wordt verwacht: de student vindt er per competentie een uitwerking van alle leervragen en hoe deze getoetst zullen worden. Daarnaast wordt er per bijeenkomst uitgewerkt hoe deze wordt ingevuld, welke lesdoelen centraal staan en welke voorbereiding van de student wordt verwacht. Deze kwaliteit van deze studiehandleiding stelt de studenten in staat om een goede planning te maken en verhoogt bijgevolg de studeerbaarheid van de opleiding.

Het panel is van oordeel dat de instroomeisen die de opleiding stelt, tot gevolg hebben dat alle studenten die de opleiding beginnen in principe in staat zijn om de eindkwalificaties te bereiken. Het panel stelt tijdens de gesprekken wel vast dat de instroomeis om minimaal 0,2 fte werkzaam te zijn als beroepsbeoefenaar op hbo-niveau in de gezondheidszorg op verschillende manieren wordt ingevuld en de 0,2 fte niet door elke student wordt behaald. Het panel adviseert de opleiding om hier een duidelijke visie op te ontwikkelen in overleg met het werkveld. Er wordt vanuit de opleiding inhoudelijk veel opgehangen aan het “met één been in de praktijk staan”. De praktijk en/of de praktijkplaats moet dan ook dermate goed gekozen zijn dat deze inhoudelijke verwachtingen kunnen ingelost worden.

Het panel heeft het deficiëntieprogramma tijdens het locatiebezoek kunnen inkijken en stelt vast dat dit een stevig programma is dat de studenten in staat stelt het startniveau voor de master te halen. Het panel suggereert aan de opleiding om twee sporen in te voeren voor dit programma:

- het verplicht stellen voor de studenten met deficiënties gekoppeld aan het controleren van hun resultaten, waarbij studenten voor elk onderdeel voldoende dienen te halen;
- het aanbevelen voor alle andere studenten die het op eigen tempo kunnen aanwenden ter opfrissing van hun kennis en vaardigheden.

Deze aanpak zou moeten toelaten de heterogeniteit in het niveau van de instroom te verkleinen, een initiatief waar ook het werkveld positief tegenover staat.

Het panel heeft kennis genomen van de curricula vitae van de docenten en stelt vast dat meer dan de helft is gepromoveerd en elke docent zijn eigen expertise- en onderzoeksgebied heeft. Het panel krijgt in het gesprek met de studenten een bevestiging, niet alleen van de kwaliteit van de docenten, maar ook van het feit dat ze inderdaad als rolmodel functioneren: waar ze zelf achter staan, wat ze onderwijzen, zien de studenten ook terug in de lessen van de docenten. Het panel stelt ook de appreciatie vast van studenten voor de expertisegebieden bij hun docenten. Studenten blijken bovendien heel goed te weten bij wie ze waarvoor moeten aankloppen. In de gesprekken met het werkveld en de studenten stelt het panel vast dat docenten snel inspelen op vragen of aandachtspunten en heel bereikbaar zijn.

Het panel komt tot de vaststelling dat de begeleiding van de studenten goed geregeld is en er met veel ogen naar iedere student wordt gekeken. Het leert uit de gesprekken dat de opleiding dit zeer belangrijk vindt. Dit laatste blijkt ook uit de borging van de kwaliteit van deze begeleiding: een praktijkbegeleider op de onderwijspraktijkplaats, een expert voor de vakinhoud, lectoraten voor het onderzoek en de coach die het overzicht bewaakt en de functie van studietrajectbegeleider waarneemt. Uit de gesprekken met de studenten kan het panel afleiden dat zij daar tevreden mee zijn en alles goed is afgestemd. Ook blijkt dat de opleiding er alles aan doet om het programma studeerbaar te maken zonder af te dingen op de kwaliteit, binnen een context van prima uitgewerkte voorzieningen en succesvolle ICT-toepassingen.

Het panel komt tot de conclusie dat de studenten in deze prima onderwijsleeromgeving zeker in staat moeten zijn om de eindkwalificaties te realiseren.

4.3 Toetsing

4.3.1 Standaard 3

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid

De toetsvisie is het handvat voor de vormgeving van het toetsbeleid en het toetsprogramma. In de toetsvisie staan vijf redenen 'waarom' getoetst wordt. Vervolgens staat beschreven dat met behulp van minstens drie toetsen per beoordelingsaspect het gehele competentieprofiel op één beheersingsniveau wordt getoetst. Compensatie tussen competenties en compensatie tussen beoordelingsaspecten is niet mogelijk.

De dekkingsmatrix is het startpunt en het terugkerende instrument binnen de kwaliteitsbewaking van het toetsprogramma. Hierin is een overzicht van alle toetsen in de opleiding te vinden en zijn de selectieve toetsen per beoordelingsaspect afgezet tegen de edumeterische kwaliteitscriteria. De dekkingsmatrix is een kwaliteitszorginstrument dat door EXPOSZ is ontworpen. De gegevens in de dekkingsmatrix zijn gevalideerd binnen de expertgroep Toetsing. Met de dekkingsmatrix wordt op een overzichtelijke wijze in beeld gebracht of de opleiding voldoet aan alle toetseisen om de beoogde eindkwalificaties te waarborgen. De dekkingsmatrix blijft als kwaliteitszorginstrument een belangrijke rol vervullen voor de examencommissie.

De beleidsdocumenten, zoals het toetsbeleidsplan, het onderwijs- en examenreglement en de regels en richtlijnen omtrent toetsing – alle in bijlage opgenomen bij het informatiedossier – zijn leidend voor de uitvoering van de taken van de examencommissie. De examencommissie krijgt van elke toets een toetsevaluatie waarin de kwaliteit van de afgenomen toets staat. Op basis van elke toetsevaluatie werkt de examencommissie de dekkingsmatrix bij. Om de kwaliteit van de toetsen te bewaken, stelt de examencommissie daarnaast de eis dat 10% van de toetsen wordt herbeoordeeld door een peerdocent of indien mogelijk door een peerdocententeam. Omdat de examencommissie extra waarde hecht aan de kwaliteit van de eindwerkstukken, eist zij dat 20% van deze toetsen wordt

herbeoordeeld. Jaarlijks schrijft de examencommissie haar jaarverslag waarin verbetervoorstellen staan die volgen uit de PDCA-cyclus.

Ter waarborging van de transparantie, de validiteit en de betrouwbaarheid van de toetsen is voor elk van deze facetten een reeks richtlijnen uitgewerkt. Daarnaast geeft het informatiedossier ook de verbeterpunten weer waaraan nog moet gewerkt worden. Een goede informatievoorziening bevordert de transparantie in de toetsing voor alle betrokkenen. Om die transparantie te waarborgen, wordt de toetsing in de studiehandleidingen op een eenduidige manier aangestuurd.

Toetsvormen

Het competentieprofiel is het uitgangspunt voor de vormgeving van de toetsing. De competenties zijn onderverdeeld in vijf tot zeven beoordelingsaspecten per competentie.

Het informatiedossier geeft een overzicht van de gebruikte toetsvormen. Met een variëteit aan toetsvormen, die afgestemd is op de bijbehorende onderwijsvormen, wordt met tussentijdse selectieve toetsen het kennis- en vaardighedenniveau van de student getoetst. Met reële beroepsopdrachten, ofwel afsluitende toetsen, wordt vervolgens op het niveau van beoordelingsaspecten of competenties getoetst. Beroepstaken kunnen uit diverse deelttoetsen bestaan, waarbij de verschillende delen onderling niet compenseerbaar zijn. Op deze manier wordt bewaakt dat elk beoordelingsaspect met een voldoende wordt afgerond.

In de opleiding zitten zowel selectieve als diagnostische toetsen. Voorafgaand aan elke selectieve toets is een diagnostische toets voorzien, hetgeen de student inzicht geeft in zijn leerproces. In principe wordt van de student verwacht dat die alle oefenopdrachten maakt. Ze vallen binnen de studielast van de betreffende leervraag. De selectieve toetsen worden gebruikt om een bindende uitspraak te doen over de voortgang van de student.

Voor elke opdracht is het mogelijk een alternatieve opdracht te maken. Studenten die een alternatieve opdracht wensen, moeten deze aanvragen bij de examencommissie en deze opdracht zelf ontwerpen. De examencommissie beoordeelt dan of de alternatieve opdracht qua inhoud en niveau aan de maat is en de regels van de dekkingsmatrix gevolgd zijn. In de praktijk wordt van deze mogelijkheid (nog) weinig gebruik gemaakt door studenten. Wat wel gebeurt, is dat studenten de opdrachten wat meer toespitsen op hun eigen praktijksituatie.

Voor elke toets geldt dat de toets binnen de twee kansen met een voldoende resultaat afgesloten dient te zijn. Zodra een student een onvoldoende haalt voor een herkansing, is verdere deelname aan de studie uitgesloten. Met dit selecterende doorstroombesluit worden de studenten gestimuleerd hun studie zorgvuldig te plannen en zodoende het gevraagde studietempo te halen.

Overwegingen

Het panel is onder de indruk van de toetsvisie, het toetsbeleid en de adequate wijze waarop dit is uitgewerkt in het toetsprogramma. Het kon ook vaststellen dat er een voortdurend verbeterproces aan de gang is wat reeds heeft geleid tot aanpassingen. Het panel heeft tijdens zijn bezoek de toetsen en opdrachten van het eerste jaar bestudeerd en vastgesteld dat deze aan de maat zijn.

Het panel kon nog geen eindwerken inkijken omdat de opleiding het tweede jaar nog voor het eerst moet gaan organiseren. Het heeft er evenwel alle vertrouwen in, gezien de

voorbereidingen die reeds in het eerste jaar met betrekking tot onderzoek hebben plaatsgevonden, en gezien het stevige toetsstelsel dat de opleiding heeft opgezet, dat dit proces goed zal worden uitgevoerd, begeleid en beoordeeld.

4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.4.1 Standaard 4

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

De master Docent HGZO is afhankelijk van financiering door het ministerie van Volksgezondheid Welzijn en Sport. Met het ministerie bestaat de afspraak dat in geval van beëindiging van de subsidie er een afbouwregeling van drie à vier jaar in werking treedt. Het document met deze afspraak is opgenomen in bijlage van het informatiedossier. Hiermee wordt in ieder geval gegarandeerd dat de studenten van lopende cohorten de kans krijgen om het programma volledig te doorlopen.

In het informatiedossier is een gedetailleerde begroting opgenomen voor de eerste cyclus van de nieuwe opleiding.

Overwegingen

Het panel heeft geen redenen om te twifelen aan de validiteit van de afstudeergarantie die gegeven wordt door de afspraken tussen de opleiding en het ministerie van Volksgezondheid Welzijn en Sport.

Aan de hand van begroting stelt het panel vast dat deze opleiding voldoende middelen heeft om op een kwalitatieve manier verder te worden ingericht en ontwikkeld.

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is door het panel beoordeeld op het niveau van een hbo-master en is voldoende.

Het panel heeft een opleiding aangetroffen die expliciete keuzes heeft gemaakt en van daaruit een inspirerend opleidingsprogramma heeft ontwikkeld op maat van de heterogene groep instromende studenten. De opleiding weet dit te koppelen aan een sterke begeleiding van studenten door een enthousiast en kwaliteitsvol docentenkorps. Het sterkste punt van deze opleiding is het toetsbeleid en het daaruit ontwikkelde toetsprogramma dat gerust als een voorbeeld van 'good practice' mag worden beschouwd.

Als aanbevelingen stelt het panel voor om het deficiëntieprogramma verplicht te maken voor studenten die wel degelijk deficiënties hebben. Het panel stelt de opleiding ook voor om haar visie met betrekking tot de functie van de praktijkplaatsen duidelijk te formuleren en daaruit volgend de kwalitatieve borging van deze praktijkplaatsen te herbezielen. Deze opmerking geldt niet voor de onderwijspraktijkplaatsen waar de kwaliteit wel degelijk goed geborgd is.

Het panel stelt vast dat de opleiding voorstelt om deze te laten registreren in het Croho-onderdeel Onderwijs. Het panel neemt dit voorstel over en adviseert plaatsing in het genoemde Croho onderdeel.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Onderwijsleeromgeving	2. Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3 Toetsing	3. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	4. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: Bart van Bergen, technisch adviseur medische universiteiten Vietnam en Honorary Professor aan de Hanoi Medical University;
- Leden:
 - Peter Bouhuijs, emeritus hoofddocent onderwijskundig onderzoek aan de Universiteit van Maastricht en emeritus buitengewoon hoogleraar gezondheidswetenschappelijk onderwijs Universiteit Stellenbosch;
 - Marian Adriaansen, lector Langdurige Zorg aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen
- Student-lid: Jerry Snellink, student wo-master Public Management aan de Universiteit Leiden.

Drs. Bart van Bergen behaalde zijn master in de sociologie in 1972 aan de Universiteit van Amsterdam. Tussen 1970 en 1972 was hij tevens verbonden aan het ziekenhuisresearch project van de afdeling bedrijfskunde van de Technische Universiteit Eindhoven en studeerde ziekenhuiswetenschappen aan de Universiteit Utrecht. In de periode 1972-1987 publiceerde hij een reeks boeken en vele artikelen op het terrein van de ontwikkeling van de verpleegkundige en paramedische beroepen in de gezondheidszorg. Tussen 1987 en 2007 bekleedde hij verschillende directiefuncties bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en haar rechtsvoorgangers. Zijn laatste functie was die van faculteitsdirecteur bij de faculteit Gezondheid, Gedrag en Maatschappij. Bart van Bergen was gedurende meer dan tien jaar voorzitter van het sectoraal adviescollege Hoger Gezondheidszorg Onderwijs van de HBO-raad. Tijdens zijn voorzitterschap werden o.a. de eerste bekostigde masters in het hoger gezondheidszorgonderwijs van de hogescholen gerealiseerd. Vanaf 2007 is hij, via een Nederlandse NGO, als technische adviseur verbonden aan de medische universiteiten van Vietnam en Honorary Professor aan de Hanoi Medical University. Bart van Bergen is actief geweest in diverse visitaties van gezondheidszorgopleidingen in het wo en hbo en is lid van de validatiecommissie kwaliteitszorg onderzoek ingesteld door de vereniging van hogescholen voor de periode 2009-2014. Bij ZONMW is hij lid van een van de programmacommissies.

Prof. Dr. Peter Bouhuijs behaalde zijn master in experimentele psychologie aan de Vrije Universiteit van Amsterdam in 1972. Na een jaar docent sociale wetenschappen te zijn geweest in het hbo, trad hij in 1973 toe tot de onderzoeksgroep Onderwijskunde van de Technische Universiteit Eindhoven. In 1975 kwam hij in dienst bij de Universiteit van Maastricht. Hij is daaraan verbonden als universitair hoofddocent bij de vakgroep Onderwijskunde (sedert 2006 honorair aangesteld). In 1983 behaalde hij aan deze universiteit de graad van doctor in de geneeskunde op een onderwijskundig onderwerp. Van 1981 tot 1984 was hij er vice-decaan onderwijs van de medische faculteit en tussen 1986 en 1990 was hij er hoofd van de vakgroep Onderwijskunde, één van de toonaangevende onderzoeksgroepen op het gebied van vernieuwing van het hoger onderwijs en leidend inzake probleemgestuurd onderwijs. Hij was Fulbright scholar in 1985 in Galveston (VS), professor visiteur aan de Université de Sherbrooke (Canada) in 1993 en Jacobson Lecturer in 1996 in Newcastle (Engeland). Voor de Wereld Gezondheidszorgorganisatie deed hij onderzoek naar de kwaliteit van medisch onderwijs. Als panellid beoordeelde hij de kwaliteit van universitaire opleidingen in Nederland, Duitsland en Finland. In 2005 nam hij deel aan een missie van de Wereldbank met als doel het voortgezet onderwijs in India te toetsen. Zijn huidige werkzaamheden omvatten het geven van workshops voor

onderzoekers over de ethische aspecten van biotechnologie (gefinancierd door de EU) en het opzetten van een centrum voor gezondheidszorgonderwijs aan de Stellenbosch Universiteit (Zuid-Afrika). Aan deze universiteit was hij van 2007 tot 2011 verbonden als buitengewoon hoogleraar gezondheidswetenschappelijk onderwijs. Zijn onderzoek richt zich vooral op activerend onderwijs, onderwijsbeleid en kwaliteitszorg.

Dr. Marian Adriaansen is verpleegkundige en heeft na haar opleiding een aantal jaren gewerkt als wijkverpleegkundige. Daarna was zij, eerst als docent verpleegkunde en adjunct-directeur, later als directeur verbonden aan de Studierichting Verpleegkunde van de HAN. Sinds 1 november 2008 is ze als lector verbonden aan het Lectoraat Langdurige Zorg. Na haar masteropleiding Verpleegkunde is ze gepromoveerd op Onderwijs in de palliatieve zorg. Naast deze werkzaamheden is Marian Adriaansen hoofdredacteur van TvZ, lid van de Raad van Toezicht van een aantal verpleeg- en verzorgingshuizen, voorzitter van de Raad van Toezicht van Stichting Leerstation Zorg en lid van de Commissie Buitenlands Gediplomeerden en de Commissie Herregistratie.

Jerry Snellink Snellink is student wo-master Public Management aan de Universiteit Leiden. Daarvoor heeft hij de duale hbo-bacheloropleiding Bestuurskunde/Overheidsmanagement van de Haagse Hogeschool afgerond.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Ann Van Neygen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en tevens secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 28 juni 2012.

Locatie: VU – Faculteit der Bewegingswetenschappen – Van der Boechorststraat 7-9 – 1081 BT Amsterdam

Programma

09.00-10.00	Ontvangst en vooroverleg panel
10.00-10.30	Sessie 1: Gesprek met vertegenwoordigers van het instellingsbestuur en het onderwijsinstituut
10.30-10.45	Paneloverleg (besloten)
10.45-12.00	Sessie 2: Gesprek met het opleidingsmanagement (ontwikkelaars) en vertegenwoordigers opleidingscommissie en examencommissie
12.00-13.30	Lunch en paneloverleg (besloten)
13.30-14.15	Sessie 3: Gesprek met het werkveld
14.15-15.15	Sessie 4: Gesprek met het docententeam
15.15-15.45	Sessie 5: Gesprek met studenten
15.45-16.30	Paneloverleg (besloten)
16.30-16.45	Beknpte terugkoppeling eerste bevindingen van het panel

Gesprekspartners locatiebezoek

Rol	Naam	Functie
Instellingsbestuur en opleidingsmanagement	Prof.dr. P.J. Beek	Decaan faculteit der bewegingswetenschappen (FBW)
	Prof.dr. J.B.J. Smeets	Portefeuillehouder Onderwijs faculteitsbestuur FBW
	Mw.dr. K.E. Bijker	Onderwijsdirecteur FBW
	Mw.drs. I. Boon	Directeur EXPOSZ
Opleidingsmanagement, vertegenwoordigers opleidingscommissie en examencommissie	Mw.drs. J.R. Born	Opleidingscoördinator, eindverantwoordelijke onderwijsprogramma Docent 'Didactisch Handelen', coach
	Mw.drs. S.R. Voogd	Voorzitter examencommissie, toetsdeskundige Docent 'Didactisch Handelen'
	Mw.dr. M. Praagman	Voorzitter opleidingscommissie Ontwikkelaar 'Onderzoeken', docent 'Onderzoeken', coach
	Mw. L. Veenema	Dio cohort 2011 Stagiair Hogeschool van Amsterdam, Verpleegkunde Studentlid opleidingscommissie
Werkveld	Dr. B. Visser	Lector Oefentherapie Opleidingsmanager Oefentherapie

		Mensendieck Hogeschool van Amsterdam
	Mw.dr. W.J.M. Scholte op Reimer	Lector Evidence Based Nursing Opleidingsmanager Verpleegkunde Hogeschool van Amsterdam
	F. Felderhof	Docent InHolland Haarlem, MBRT Stralingsdeskundige Oud voorzitter bestuur
Docententeam	Drs. S. Buis Ontwikkelaar 'Innoveren'	Ontwikkelaar 'Innoveren' Docent 'Innoveren'
	Dr. J.R. Pijpers	Docent 'Onderzoeken'
	Mw. M.C.M. Roemaat	Ontwikkelaar 'Didactisch Handelen' en 'Professionaliseren' Docent 'Didactisch Handelen', coach
	Mw.drs. S.R. Voogd	Voorzitter examencommissie, toetsdeskundige Docent 'Didactisch Handelen'
Studenten	Mw. L. Veenema	Dio cohort 2011 Stagiair Hogeschool van Amsterdam, Verpleegkunde, Studentlid opleidingscommissie
	Mw. A. Waal	Dio cohort 2011 Docent Hogeschool van Amsterdam, Oefentherapie Mensendieck
	H. Chevalking	Dio cohort 2011 Docent Christelijke Hogeschool Ede, Verpleegkunde
	R. Vogels	Dio cohort 2011 Docent Fontys Hogeschool Eindhoven, MBRT

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier Toets Nieuwe Opleiding
- Bijlagen:
 - Brief NVAO instellingstoets VU
 - Domeinspecifiek referentiekader
 - Competentieprofiel master Docent HGZO
 - Totstandkoming en validering competentieprofiel
 - Relatie competentieprofiel en Dublin descriptor
 - Schematisch programmaoverzicht
 - Studiehandleiding jaar 1
 - Personeelsoverzicht en Curricula Vitae kerndocenten
 - Samenwerkingsverbanden EXPOSZ
 - Onderwijs- en examenregeling
 - Toetsbeleidsplan
 - Dekkingsmatrix cohort 2011
 - Regels en Richtlijnen omtrent toetsing
 - Verslag gesprek tussen dhr. Sijtsema van WVC en dhr. Bakker en Gerritsen van de docentenopleiding (afstudeergarantie)
 - Meerjaren exploitatiebegroting
 - Studiegids 2011-2012
 - Voorlichtingsbrochure

Documenten op papier beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Studiemateriaal jaar 1
 - Map studiehandleiding jaar 1 (bijlage 7 TNO-aanvraag)
 - Voorbeeld toetsen (onvoldoende, voldoende, goed) + scorelijsten jaar 1
- Studiemateriaal jaar 2 (concepten)
 - Map studiehandleiding jaar 2
 - Scorelijsten jaar 2
 - Eindwerkstukken: opzet + scorelijsten
- Literatuurlijsten
 - Jaar 1
 - Jaar 2 (concept)
- Kwaliteitszorg
 - Kwaliteitszorg
 - Evaluatierapporten trimester 1 en 2
 - Verslagen teamoverleg werkbespreking
 - Notulen opleidingscommissie
- Personeel
 - Lijst van publicaties

Documenten op computer beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

COMPUTER 1:

- Blackboard - Master Docent HGZO C11 (alle studie-informatie jaar 1)
 - Mededelingen
 - Docentgegevens

- Algemene informatie
 - Adreslijst dio's
 - Studiegids
 - Competentieprofiel
 - Overzicht leervragen
 - Examencommissie (samenstelling en werkwijze)
 - Beleidsdocumenten, procedures en reglementen
 - OER
 - Regels en richtlijnen
 - Toetsbeleidsplan
 - Procedures (Betaling, Annulering, Ziek- en afwezigheidsmelding, Klachten, Roosterwijzigingen, Adreswijzigingen, Gevonden voorwerpen, Calamiteiten, EHBO, Diefstal, Procedure individuele leerroute)
 - Kwaliteitszorg
 - Gebouwvoorzieningen
 - Evaluaties (links naar digitale evaluatieformulieren)
 - Vakanties en vrije dagen
 - Tips en voorwaarden gebruik flipcams
 - Informatie trimesters
 - Roosters
 - Studiehandleidingen
 - Regels gebruik flipcams
- Hulpmiddelen leervragen – per leervraag (jaar 1):
 - Richtvragen
 - Scorelijsten
 - Documenten bijeenkomsten
 - Benodigde literatuur
 - Aanbevolen literatuur
- Tools
 - O.a. discussion board, groups, send email
- Links (EXPOSZ)

Deficiëntieprogramma

- Cursussen en toetsen op het gebied van:
 - Wetenschappelijke literatuur zoeken en verwerken
 - Onderzoeksvaardigheden en statistiek
 - Computervaardigheden
 - Taalvaardigheden

COMPUTER 2:

- Sharepoint portfolio's C11
 - Toets binnen leervraag PR: ontwikkelingsportfolio
- Community of Practice
 - Omgeving waarin dio's ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en zorg met elkaar delen

COMPUTER 3 (Laptop):

- Documenten in het kader van curriculumontwikkeling

- Zie verwijzing in bijlage 4 TNO-aanvraag
- Kwaliteitszorg
 - Zie ook zwarte bakje
- Procedurehandboek van C10
 - Met o.a.
 - Procedure interbeoordelaarsbetrouwbaarheid en evaluatie
 - Procedure individuele leerroute (incl. aanvragen alternatieve opdracht en vrijstelling)
 - Procedure overleg tussen coaches en praktijkbegeleiders
- Toetsen
 - Voorbeeld toetsen (jaar 1) met ingevulde scorelijsten (zie ook blauwe bakjes)
- Totstandkoming competentieprofiel
 - Aanvulling op bijlage 4 TNO-aanvraag
- Voorlichting en toelating met o.a.
 - Presentatie voorlichting
 - EVC-document
 - Opzet intakegesprekken

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ECTS	European Credit Transfer System
EVC	Eerder Verworven Competenties
FBW	Faculteit der Bewegingswetenschappen
fte	fulltime equivalent
hbo	hoger beroepsonderwijs
HGZO	Hoger Gezondheidszorg Onderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PDCA	Plan Do Check Act
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
VU	Vrije Universiteit Amsterdam
VWS	Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 000530