

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Psychologie van de Radboud Universiteit Nijmegen

Gegevens

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| datum | Naam instelling | : Radboud Universiteit Nijmegen |
| 23 januari 2013 | Naam opleiding | : wo-bachelor Psychologie (180 ECTS) |
| onderwerp | Datum aanvraag | : 7 november 2012 |
| Definitief besluit | Variant opleiding | : voltijd |
| accreditatie wo-bachelor | Locatie opleiding | : Nijmegen |
| Psychologie van de Radboud | Datum goedkeuren | |
| Universiteit Nijmegen | panel | : 15 mei 2012 |
| (001008) | Datum locatiebezoeken | : 4 en 5 juni 2012 |
| uw kenmerk | Datum visitatierapport | : 28 september 2012 |
| mso/rg/12U.013981 | Instellingstoets kwaliteitszorg | : besluit van 21 november 2011. |
| ons kenmerk | | |
| NVAO/20130192/ND | | |
| bijlagen | | |

3 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de bachelor- en masteropleiding Psychologie van de Radboud Universiteit Nijmegen. Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna: commissie).

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 1 als voldoende.

De bacheloropleiding Psychologie beoogt studenten actuele kennis en inzicht bij te brengen op het gebied van de wetenschappelijke psychologie in het algemeen en van de drie domeinen Brein, Persoon en Gedrag in het bijzonder. Verder wil de opleiding studenten de onderzoeksvaardigheden aanleren om zelf nieuwe psychologische kennis te produceren binnen deze drie domeinen.

Pagina 2 van 7 Ten slotte beoogt de opleiding studenten de vaardigheden te leren om psychologische kennis en inzichten toe te passen op psychologische vraagstukken en praktijksituaties. Deze hoofddoelstelling - kennisverwerving, kennisproductie en kennistoepassing - heeft de opleiding in eindtermen uitgewerkt die zijn geclusterd overeenkomstig de Dublin descriptors. De opleiding heeft een zesde cluster toegevoegd, namelijk 'Genereren van kennis en inzicht'. Dit is toegevoegd om te benadrukken dat afgestudeerde bachelorstudenten Psychologie uit Nijmegen in staat zijn om grotendeels zelfstandig nieuwe psychologische kennis en inzichten te genereren met betrekking tot eenvoudige psychologische vraagstellingen. De opleiding heeft voor de propedeuse een afgeleide set eindtermen gedefinieerd.

De eindtermen geven een vertaling van het academisch niveau van de opleiding, van de psychologische kennis, van de vaardigheden op het gebied van onderzoek, van het toepassen van kennis en van de academische en professionele vorming. De voorgeschreven inhoudelijke componenten uit het domeinspecifiek referentiekader hebben zichtbaar als uitgangspunt gediend voor de eindtermen van de bacheloropleiding, stelt de commissie vast. De eindtermen zijn zodanig helder en toegepast geformuleerd dat zij een goede basis kunnen bieden voor de inrichting van de onderwijsprogramma's. De commissie heeft waardering voor de clustering van de kennisgebieden in de bacheloropleiding in de domeinen Brein, Persoon en Gedrag.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt Standaard 2 als voldoende.

De commissie constateert dat de opleiding de studenten in staat stelt de eindtermen te bereiken. De voorzieningen en de begeleiding van studenten door het mentoraat en de studieadviseurs dragen bij aan de mogelijkheid voor studenten om het onderwijsprogramma probleemloos te doorlopen.

De commissie stelt vast dat de opleiding beschikt over een passend, goed gekwalificeerd docentencorps. Het aantal beschikbare docenten is voldoende en met de aanstelling van zes nieuwe docenten ruim te noemen. Alle docenten worden actief betrokken bij de opleiding, mede door de aanwezigheid van een uitgebreide overlegstructuur.

De bacheloropleiding Psychologie kent een systematische opbouw: een algemeen, inleidend overzicht van de discipline in de propedeuse, verbreding door toepassing en integratie van subdisciplines in het tweede bachelorjaar en verdieping in het derde bachelorjaar. Het programma is ingedeeld aan de hand van de drie eerder genoemde inhoudelijke domeinen Brein, Persoon en Gedrag.

De commissie stelt vast dat sprake is van een samenhangend bachelorprogramma, waarbij psychologische thema's worden geanalyseerd vanuit meerdere domeinperspectieven. Onderzoeks- en academische psychologische vaardigheden worden in samenhang met de inhoudelijke vakken aangeboden. De commissie spreekt zich over de samenhang positief uit, de opleiding is er goed in geslaagd om vaste patronen te doorbreken en drie helder gedefinieerde domeinen te onderscheiden. Een keerzijde van het vernieuwde, inhoudelijk samenhangende programma is dat door de studenten inhoudelijke overlap wordt ervaren. De commissie constateert dat de opleiding bijzonder aandacht heeft voor de samenhang in het programma en hiertoe regelmatig overleg organiseert op verschillende niveaus. Wijzigingen in het onderwijsprogramma hebben de overlap al verminderd.

Pagina 3 van 7 De opleiding beschrijft in de kritische reflectie dat zij beoogt studentactiverend onderwijs aan te bieden. De opleiding heeft daartoe de onderwijsactiviteiten onderverdeeld in hoorcolleges, werkgroepen, practica, responsiecolleges en zelfstudie. De commissie constateert dat de onderwijsleeromgeving van de bacheloropleiding doelmatig doch niet uitgesproken activerend is. Er is sprake van veel theoretisch onderwijs dat op klassieke wijze wordt aangeboden. De opbouw van de onderzoekspractica die in alle drie de bachelorjaren zijn opgenomen, wijkt hier in positieve zin van af.

De commissie stelt met genoeg vast dat de wetenschappelijke oriëntatie van de bacheloropleiding hoog is. De bachelorstudenten doorlopen in de opleiding meerdere malen de complete empirische onderzoekscyclus. De samenhang tussen de domein keuzecursussen, de domeinspecifieke methodecursus en het onderzoekspracticum is groot, stelt de commissie vast. Uit de gesprekken en de schriftelijke informatie maakt de commissie op dat de opleiding erin is geslaagd bij de herinrichting van de bacheloropleiding een sterke onderzoeksgerichtheid te realiseren. De commissie constateert wel dat het niveau van sommige bachelor theses daarbij iets achter lijkt te blijven.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 3 als voldoende.

Er wordt binnen de opleiding adequaat getoetst of de studenten de leerdoelen van programmaonderdelen hebben gerealiseerd. De opleiding maakt relatief veel gebruik van meerkeuzetoetsen, waarbij de commissie de opleiding adviseert de kwaliteit daarvan in het oog te houden. Voor een groeiend deel van de toetsen zijn toetsmatrices beschikbaar waaruit blijkt hoe de toetsing aansluit op de leerdoelen. Het is duidelijk hoe docenten tot een beoordeling komen.

De opleiding zet de afgelopen tijd op alle niveaus sterk in op (borging van) toetskwaliteit. De examencommissie is relatief laat doch voortvarend gestart met een verscherpt toezicht op de toetsing.

Op basis van de beoordeling van bachelortheses stelt de commissie vast dat het niveau overeenkomt met de verwachtingen die de commissie heeft van studenten van deze opleiding. De oordelen van de commissie komen in het algemeen overeen met de door de opleiding toegekende beoordelingen. De commissie stelde wel vast dat het niveau van enkele theses iets te wensen overliet, zij had de indruk dat in deze gevallen niet tijdig was bijgestuurd door de begeleider. Het gemiddelde niveau van de wetenschappelijke eindwerken bevestigt de commissie echter in haar opvatting dat de toetsing en beoordeling van wetenschappelijke vorming over het algemeen adequaat is.

De commissie heeft door de structuur van de beoordelingsformulieren en door de wijze van invullen geen volledig zicht op hoe het eindoordeel van theses tot stand is gekomen. De commissie adviseert de opleiding hier aandacht aan te besteden.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen om de geplande intensivering van het onderwijs verder uit te breiden met tussentoetsen, om zo de rendementen te verhogen. Daarnaast moet zowel het beoordelingsformulier als het tweede beoordelaarssysteem voor de eindwerken duidelijk uitgewerkt worden. De NVAO leest in het rapport ook dat de arbeidsmarktorientatie en het vaardighedenonderwijs dienen versterkt te worden.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 december 2012 naar voren te brengen. Bij e-mail 15 januari 2013 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Psychologie (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Nijmegen) van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 23 januari 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

| Onderwerp | Standaard | Beoordeling door het panel |
|---|---|----------------------------|
| | | <i>voltijd</i> |
| 1. Beoogde eindkwalificaties | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | V |
| 2. Onderwijsleeromgeving | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V |
| 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd | V |
| Eindoordeel | | V |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval Bachelor na 1, 2 en 3 jaar (bron: KUO, VSNU)

| Cohort | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|------------------|------|------|------|------|-------|------|
| Uitval na 1 jaar | 15% | 11% | 19% | 15% | 14**% | |
| Uitval na 2 jaar | 22% | 28% | 25% | 21% | | |
| Uitval na 3 jaar | 25% | 30% | 28% | | | |

Tabel 2: Rendement Ba (VWO-instroom)

| Cohort | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|----------------------|------|------|------|------|
| Rendement na 3 jaar | 31% | 25% | 42% | 39% |
| Rendement na 4 jaar | 64% | 58% | 80% | |
| Rendement na 5 jaar | 78% | 72% | | |
| Rendement na 6+ jaar | 86% | | | |

Tabel 3: Rendement Ba (totale instroom)

| Cohort | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|----------------------|------|------|------|------|
| Rendement na 3 jaar | 28% | 37% | 44% | 44% |
| Rendement na 4 jaar | 63% | 66% | 67% | |
| Rendement na 5 jaar | 78% | 75% | | |
| Rendement na 6+ jaar | 83% | | | |

Tabel 4: Docentkwaliteit Ba en Ma gezamenlijk

| Graad | Ma | Gepromoveerd | BKO |
|------------|------|--------------|------------------|
| Percentage | 100% | 77% | 82% ¹ |

Tabel 5: Student-docentratio

| | |
|-------|------|
| Ratio | 1:34 |
|-------|------|

Tabel 6: Contacturen 2012-2013 (aantal contacturen per onderwijsweek)

| Studiejaar | B1 | B2 | B3 |
|-------------|----|----|-----------------|
| Contacturen | 15 | 16 | 13 ² |

¹ Conform facultair BKO-beleid zijn docenten met een onderwijsaanstelling korter dan een jaar, met een onderwijsaanstelling < 0,3 fte en

Docenten4 vrijgesteld van de verplichting tot BKO. Laten we deze vrijstelling buiten beschouwing dan bedraagt het percentage BKO 56%.

² Vanwege de bachelor thesis zijn de contacturen in het tweede semester van het B3-jaar lager dan die in het eerste semester.

- prof. dr. W.T.A.M. (Walter) Everaerd, emeritus hoogleraar Klinische Psychologie, Universiteit van Amsterdam (voorzitter);
- dr. G. (Gezinus) Wolters, Universitair Hoofddocent aan de Universiteit Leiden;
- prof. dr. E. (Eddy) Van Avermaet; hoogleraar Sociale en Culturele Psychologie aan de KU Leuven;
- prof. dr. G. (Gellof) Kanselaar, emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie, Universiteit Utrecht;
- A.L. (Abigaël) Herschberg BSc, student masteropleiding Gezondheidszorgpsychologie, Universiteit van Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door drs. L. van der Grijspaarde, secretaris (gecertificeerd).