

**Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Zaakvakken van de Universiteit van Amsterdam**

	<b>Gegevens</b>	
datum	Instelling	: Universiteit van Amsterdam
30 november 2017	Opleiding	: wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Zaakvakken
onderwerp	Variant	: voltijd
Besluit	Afstudeerrichtingen	: Aardrijkskunde, Geschiedenis en staatsinrichting, Maatschappijleer en maatschappijwetenschappen, Godsdienst en levensbeschouwing, Filosofie, Kunstgeschiedenis CKV/Kunst algemeen, Algemene economie, Management en organisatie
Toets nieuwe opleiding	Locatie	: Amsterdam
wo-master	- Studiomvang (EC)	: 120
LVHO in de Zaakvakken	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 21 april 2017
van de Universiteit	Datum aanvraag	: 11 mei 2017
van Amsterdam	Datum zitting	: 4 juli 2017
(005759)	2 Datum adviesrapport	: 26 september 2017
uw kenmerk	Instellingsoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 juni 2013
-		
ons kenmerk		
NVAO/20172844/ND		
bijlage		

**Beoordelingskader(s)**

- Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791);
- Protocol educatieve master ([www.nvaO.net](http://www.nvaO.net), 14 maart 2016).

**Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

**Advies panel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel. De nieuwe tweejarige educatieve masteropleiding Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (LVHO) in Zaakvakken is een voltijdse opleiding van 120 EC die in twee jaar kan worden doorlopen.

Pagina 2 van 6 De opleiding heeft acht afstudeerrichtingen, voor de schoolvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en staatsinrichting, Maatschappijleer en maatschappijwetenschappen, Godsdienst en levensbeschouwing, Filosofie, Kunstgeschiedenis CKV/Kunst algemeen, Algemene economie, Management en organisatie. De opleiding is ingericht door de Faculteit der Geesteswetenschappen (FGw) en de Interfacultaire Lerarenopleidingen (ILO) van de Universiteit van Amsterdam.

Het panel is van oordeel dat de visie op integratie van vak- en lerarenopleiding voldoende is uitgewerkt en dat de eindkwalificaties zowel op vlak van vakinhoud als didactiek adequaat terugkomen in de eindkwalificaties van de tweejarige geïntegreerde masteropleiding. De educatieve master beoogt academisch gevormde eerstegraads docenten op te leiden die bij uitstek in staat zijn om als intermediair tussen de wetenschap en de onderwijspraktijk te fungeren. Het panel ziet dit als een nastrevenswaardig doel.

De visie op de integratie van vakinhoud en vakdidactiek maakt op het panel een positieve indruk, al meent het panel dat een verdere onderbouwing en explicitering van het referentiekader gewenst is om alle betrokkenen in de uitvoering van het programma duidelijk op een lijn te krijgen. De beoogde eindkwalificaties zijn geconcretiseerd en voldoen aan wettelijke eisen. Ook heeft de opleiding voldoende aandacht voor recente ontwikkelingen op het gebied van eerstegraads lerarenopleidingen.

Het panel is van oordeel dat de opleiding een goede start gemaakt heeft in de vertaling van de visie op integratie naar het curriculum en de onderwijs-leeromgeving. De eindtermen zijn zo veel mogelijk met het oog op de wisselwerking tussen vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogiek geformuleerd. Binnen het curriculum zijn deze aspecten niet opeenvolgend geprogrammeerd, maar wisselen ze elkaar af. Het panel onderschrijft de constatering van de opleiding dat de verweving van vakinhoud en didactiek een stevige plaats heeft gekregen binnen de opleiding en vraagt de opleiding voldoende expliciete aandacht te geven aan pedagogiek en ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden.

*De educatieve master kent vier leerlijnen, die door de hele opleiding zorgen voor samenhang en richting. Integratie komt tot uiting in twee schakelmodules, de opdrachten, het afstudeertraject en het 'inspiratie-, innovatie- en intervisietraject'. Met name het laatste onderdeel ziet het panel als een belangrijk element voor integratie. Het traject is adequaat gekoppeld aan de onderwijspraktijk en het panel ondersteunt de opleiding in het streven om het traject ook te verankeren in andere studieonderdelen.*

Studenten kiezen voor een van de bestaande masterprogramma's en kunnen zich daardoor vanaf het begin specialiseren en profileren in een bepaalde richting. In het derde semester volgen zij themacolleges waarin vakinhoud en didactiek nadrukkelijk worden samengebracht. In het vierde semester staat het afstudeertraject centraal, waarbij integratie centraal staat: de student kiest een eigen thema dat hij in de onderwijspraktijk en de wetenschappelijke context onderzoekt. Studenten kunnen zowel vertrekken vanuit een vakwetenschappelijke als vanuit een vakdidactische kwestie.

Het panel acht de kwaliteit en omvang van het personeel adequaat om de opleiding te verzorgen. Er is voldoende diversiteit om een goed geïntegreerd programma te kunnen aanbieden. De vakinhoudelijke expertise is voldoende aanwezig en ook docenten met recente praktijkervaring zijn in voldoende mate in het docententeam vertegenwoordigd. De samenwerkingsbereidheid tussen vak- en ILO-docenten is voldoende aanwezig.

Pagina 3 van 6 Het panel vindt het positief dat docenten van beide instituten binnen meerdere studieonderdelen samenwerken.

Het panel oordeelt dat het toetsstelsel en de organisatie in orde is. De manier van toetsen in de educatieve master bouwt voort op de visie op opleiden. De opleiding werkt aan de ontwikkeling van integratieve toetsen; de toetsmaterialen die het panel heeft kunnen inzien, gaven het panel voldoende vertrouwen in een adequate uitwerking. Met name in de schakelvakken en het eindproduct toont de student dat hij in staat is vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische kennis en vaardigheden te verweven met wetenschappelijke vaardigheden. Deze onderdelen worden beoordeeld door een beoordelaar vanuit de FGW en een beoordelaar vanuit de ILO. Het beoordelingsformulier is door beide instituten gezamenlijk ontwikkeld. De examencommissie van de opleiding heeft een toetscommissie geïnstalleerd met leden van zowel de ILO als van de faculteiten waar de vakdiscipline gehuisvest is.

Het panel komt tot de conclusie dat de inrichting van de opleiding voldoet aan de gestelde eisen en geeft een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding wo-master LVHO in Zaakvakken van de Universiteit van Amsterdam.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Zaakvakken van de Universiteit van Amsterdam.

Pagina 4 van 6 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 16 oktober 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Zaakvakken (120 EC; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam als positief te beoordelen.

Graad: Master of Science

Advies Croho-onderdeel: onderwijs

Visitatiegroep : nader te bepalen<sup>1</sup>.

Van kracht tot en met 29 november 2023

Den Haag, 30 november 2017

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
<b>1 De beoogde visie op geïntegreerde aanpak in relatie tot de beoogde eindkwalificaties</b>	De visie op de integratie van vak- en lerarenopleiding is in overeenstemming met de visie op het leraarschap van het vak. De visie sluit bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld (leraar) en het vakgebied worden gesteld.	Voldoet
<b>2 Onderwijsleeromgeving</b>	De opleiding vertaalt haar visie op de educatieve master in een adequaat programma waaruit duidelijk de integratieve aanpak blijkt.	Voldoet
<b>3 Toetsing</b>	De opleiding beschikt over een duidelijke visie en adequaat systeem van toetsing waaruit duidelijk de integratieve aanpak van de gehele opleiding blijkt.	Voldoet
<b>4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen</b>	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma van de gehele educatieve master volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
<b>Algemene conclusie</b>	De educatieve master voldoet als geïntegreerde educatieve master-opleiding en aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijze verwacht mag worden van een masteropleiding binnen het Hoger Onderwijs.	<b>Positief</b>

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

Voorzitter

- Prof. H. Coonen, emeritus-hoogleraar aan de Open Universiteit en de Universiteit Maastricht, tevens voormalig kroonlid en vicevoorzitter van de Onderwijsraad.

Leden

- E.G.M. Storck, *lerarenopleider en vakdidacticus geschiedenis bij ICLON Universiteit Leiden*;
- K. van Veen; *hoogleraar Onderwijskunde verbonden aan de universitaire lerarenopleidingen van de Rijksuniversiteit Groningen*;
- S. Markowski, (*student-lid*), *student 1ste graads lerarenopleiding (Algemene economie) aan Fontys Hogescholen*.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Anne Martens, secretaris (gecertificeerd).