

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief onder voorwaarde van een aanvraag toets nieuwe opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Talen van de Universiteit van Amsterdam

	Gegevens	
datum	Instelling	: Universiteit van Amsterdam
31 augustus 2017	Opleiding	: wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Talen - tweejarig
onderwerp	Graad opleiding	: Master of Arts
Besluit	Variant	: voltijd
Toets nieuwe opleiding	Afstudeerrichtingen	: Nederlands, Engels, Duits, Frans, Spaans, Italiaans, Russisch, Arabisch, Klassieke talen, Latijn, en Hebreeuws
Tweejarige wo-master	Locatie	: Amsterdam
LVHO in de Talen	Studieomvang (EC)	: 120 EC
Universiteit van Amsterdam	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 26 april 2017
(005457)	Datum aanvraag	: 6 maart 2017
uw kenmerk	Datum zitting	: 14 maart 2017
2017cu0301	Datum adviesrapport	: 25 april 2017
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 juni 2013
NVAO/20172278/ND		
bijlage		
2		

Beoordelingskaders

- Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791);
- Protocol educatieve master (www.nvaO.net, 14 maart 2016).
- Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) (Stb. 2010, 293)
- Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536)

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief onder voorwaarde heeft bevonden.

Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De nieuwe Educatieve Master (afstudeerrichting Talen) is een voltijdse opleiding van

Pagina 2 van 6 120 EC aan de Universiteit van Amsterdam, die opleidt voor een eerstegraads onderwijsbevoegdheid in het voorbereidend hoger onderwijs (VHO). De opleiding is onderdeel van een pilot en betreft een integratie van twee geaccrediteerde opleidingen: een vakmaster en een eenjarige academische lerarenopleiding.

De doelstellingen van het programma van deze Educatieve Master zijn goed doordacht, geconcretiseerd en voldoen aan de wettelijke eisen. Ook is er voldoende aandacht voor recente ontwikkelingen op het gebied van eerstegraads lerarenopleidingen. De visie op de integratie van vakinhoud en vakdidactiek maakt op het panel een positieve indruk. Desondanks is het panel van oordeel dat de geformuleerde eindkwalificaties en de integratie tussen vak en leraarschap wat meer onderbouwing vragen.

Binnen het curriculum zijn vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogiek niet opeenvolgend geprogrammeerd. Studenten volgen in het eerste jaar van de master zowel taal-, letter- en cultuurkundige vakken alsook pedagogische en (vak) didactische vakken. In het eerste deel is het programma geconcentreerd op het huidige onderzoeksveld van taal en cultuur. Direct bij aanvang van de educatieve master starten de studenten met het inspiratie-, innovatie- en intervisietraject.

Het programma is overzichtelijk en het programma stelt de student in de gelegenheid aan de eindkwalificaties te werken. De uitwerking is echter op bepaalde punten weinig expliciet. Wat betreft de inhoud van het programma signaleert het panel dat vakinhoud een relatief klein onderdeel uitmaakt van het curriculum. Ook methoden en technieken van onderzoek krijgen in dit curriculum vrij weinig aandacht terwijl dit wel gevraagd wordt in de thesis. Het panel adviseert de taalvaardigheid van studenten beter te toetsen en de mogelijkheid te bieden deze structureel bij te sturen. Hoewel de opleiding een goede start heeft gemaakt met de ontwikkeling van het programma, vertoont de concrete uitwerking van het programma nog veel losse eindjes. Met name het potentieel cruciale 'inspiratie-, innovatie- en intervisietraject' mist de noodzakelijke structurering en formalisering. De gemaakte aanzet geeft het panel echter voldoende vertrouwen dat de opleiding de beoogde verwachtingen op korte termijn kan waarmaken.

Het panel acht de kwaliteit en omvang van het personeel adequaat om de opleiding te verzorgen. Het docententeam maakt een goede indruk, maar de opleiding kan de onderwijs- en opleidingskwalificaties beter verhelderen. Er is voldoende diversiteit om een goed geïntegreerd programma te kunnen verzorgen. De vakinhoudelijke expertise is voldoende aanwezig en ook docenten met recente praktijkervaring zijn in voldoende mate in het docententeam vertegenwoordigd. De opleiding beschikt over vier hoogleraren, waarmee de opleiding academisch gelegitimeerd wordt. De samenwerkingsbereidheid tussen vak- en ILO-docenten is voldoende aanwezig. Het panel adviseert de samenstelling van het docententeam nader te beargumenteren en aan te laten sluiten bij de integratieve karakter van de opleiding. Het panel oordeelt dat het toetsstelsel en de organisatie ervan in orde is. De informatie over de verschillende toetsvormen en het verband met de beoogde eindkwalificaties is duidelijk uitgewerkt en is tevens schematisch weergegeven. De formele kaders zijn aanwezig om de kwaliteit van toetsing te borgen en een valide, betrouwbare en transparante beoordeling te garanderen.

Het panel is van oordeel dat toereikende financiële voorzieningen beschikbaar zijn om de opleiding tot stand te brengen. Er zijn voldoende garanties dat ingeschreven studenten de gehele opleiding kunnen doorlopen.

Pagina 3 van 6 Het panel komt tot een eindoordeel 'positief onder voorwaarde' ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe tweejarige opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Talen van de Universiteit van Amsterdam en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten. De voorwaarde luidt dat de opleiding binnen een jaar voorziet in conceptuele explicitering van programma-ontwerp en van het beroepsgerichte interventiekader, mede gerelateerd aan de beoogde integratie.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief onder voorwaarde te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe tweejarige opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taalvakken van de Universiteit van Amsterdam.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 12 juni 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit de aanvraag beperkte Toets nieuwe opleiding van de tweejarige opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Talen (120 EC; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam als positief onder voorwaarde te beoordelen.

De voorwaarde luidt: voorzie in conceptuele explicitering van het programma-ontwerp en van het beroepsgerichte interventiekader, mede gerelateerd aan de beoogde integratie.

De termijn waarbinnen aan deze voorwaarde moet zijn voldaan bepaalt de NVAO op 12 maanden. Uiterlijk 6 (zes) maanden voor afloop van de termijn van de voorwaarde, levert de instelling documentatie aan de NVAO waarin zij aangeeft hoe aan de voorwaarde is voldaan.

Graad: Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: onderwijs,

Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 30 augustus 2018

Den Haag,

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelfzorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 De beoogde visie op geïntegreerde aanpak in relatie tot de beoogde eindkwalificaties	De visie op de integratie van vak- en lerarenopleiding is in overeenstemming met de visie op het leraarschap van het vak. De visie sluit bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld (leraar) en het vakgebied worden gesteld.	Voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	De opleiding vertaalt haar visie op de educatieve master in een adequaat programma waaruit duidelijk de integratieve aanpak blijkt.	Voldoet ten dele
3 Toetsing	De opleiding beschikt over een duidelijke visie en adequaat systeem van toetsing waaruit duidelijk de integratieve aanpak van de gehele opleiding blijkt.	Voldoet
4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma van de gehele educatieve master volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie	De educatieve master voldoet als geïntegreerde educatieve master-opleiding en aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijze verwacht mag worden van een masteropleiding binnen het Hoger Onderwijs.	Positief onder voorwaarde

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

- Prof. H. Coonen, studeerde (cum laude) Onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht en promoveerde aan de Universiteit Leiden (*voorzitter*);
- Dr. E Kwakernaak, studeerde Duitse taal- en letterkunde aan de universiteit Leiden, aansluitend Noorse taal- en letterkunde én muziekgeschiedenis aan de universiteit van Oslo;
- S. Markowski, (*student-lid*), student 1ste graads lerarenopleiding (Algemene economie) aan de Fontys Hogeschool.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. Astrid Koster secretaris (gecertificeerd).