

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleidingen wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Aardrijkskunde, Algemene Economie, Arabisch, Biologie, Duits, Engels, Filosofie, Frans, Geschiedenis en Staatsinrichting, Godsdienst en Levensbeschouwing, Griekse en Latijnse Taal en Cultuur, Hebreeuws, Italiaans, Kunstgeschiedenis en CKV, Latijnse Taal en Cultuur, Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen, Management en Organisatie, Natuurkunde, Nederlands, Russisch, Scheikunde, Spaans, Wiskunde en advies over het traject Educatieve minor van de Universiteit van Amsterdam

Besluit

Gegevens

Naam instelling : Universiteit van Amsterdam
 Datum aanvraag : 16 juni 2015
 Graad opleidingen : zie tabel
 Varianten opleidingen : voltijd en deeltijd
 Locatie opleidingen : Amsterdam
 Datum goedkeuren :
 panel : 22 april 2015
 Datum locatiebezoeken : 1 en 2 juni 2015
 Datum visitatierapport : 13 juni 2015
 Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 26 juni 2013

datum

31 juli 2015

onderwerp

Besluit accreditatie opleidingen

Leraar Voorbereidend Hoger

Onderwijs van de

Universiteit van Amsterdam

(004149-004174)

uw kenmerk

CvB UIT – 1139/S&B

ons kenmerk

NVAO/20152070/SL

bijlagen

3

wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (60 EC) in

| | |
|---|-------------------|
| Aardrijkskunde | Master of Science |
| Algemene Economie | Master of Science |
| Arabisch | Master of Arts |
| Biologie | Master of Science |
| Duits | Master of Arts |
| Engels | Master of Arts |
| Filosofie | Master of Arts |
| Frans | Master of Arts |
| Geschiedenis en Staatsinrichting | Master of Arts |
| Godsdienst en Levensbeschouwing | Master of Arts |
| Griekse en Latijnse Taal en Cultuur | Master of Arts |
| Hebreeuws | Master of Arts |
| Italiaans | Master of Arts |
| Kunstgeschiedenis en CKV | Master of Arts |
| Latijnse Taal en Cultuur | Master of Arts |
| Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen | Master of Science |
| Management en Organisatie | Master of Science |
| Natuurkunde | Master of Science |
| Nederlands | Master of Arts |
| Russisch | Master of Arts |
| Scheikunde | Master of Science |
| Spaans | Master of Arts |
| Wiskunde | Master of Science |

Inlichtingen

Irma Franssen

+31 (0)70 312 23 06

i.franssen@nva.o.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300

info@nva.o.net | www.nva.o.net

Pagina 2 van 12 **Educatieve minor (30 EC) die samen met een wo-bacheloropleiding leidt tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid in een schoolvak**

| Bacheloropleiding | Schoolvak |
|--|---------------------------------|
| Aardwetenschappen | Aardrijkskunde |
| Sociale Geografie en Planologie | Aardrijkskunde |
| Economie en Bedrijfskunde | Algemene Economie |
| Arabische Taal en Cultuur | Arabisch |
| Biologie | Biologie |
| Biomedische Wetenschappen | Biologie |
| Duitse Taal en Cultuur | Duits |
| Engelse Taal en Cultuur | Engels |
| Franse Taal en Cultuur | Frans |
| Geschiedenis | Geschiedenis |
| Griekse en Latijnse Taal en Cultuur | Grieks en Latijn en KCV |
| Religiewetenschappen | Godsdienst en Levensbeschouwing |
| Hebreeuwse Taal en Cultuur | Hebreeuws |
| Italiaanse Taal en Cultuur | Italiaans |
| Latijnse Taal en Cultuur | Latijn en KVC |
| Natuur- en Sterrenkunde | Natuurkunde |
| Nederlandse Taal en Cultuur | Nederlands |
| Afstudeerrichting Russische van B Slavische Talen en Culturen | Russisch |
| Scheikunde | Scheikunde |
| Spaanse Taal en Cultuur | Spaans |
| Wiskunde | Wiskunde |
| Natuur- en Sterrenkunde | Wiskunde |

Beoordelingskaders

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Toetsingskader “Beoordeling educatieve minoren behorende bij de wo-bacheloropleidingen” van 15 juli 2013.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleidingen voldoende heeft bevonden en tot een positief advies is gekomen over de Educatieve minor.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Samenvatting oordeel Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs

Het visitatiepanel van Certiked VBI heeft op 1 en 2 juni 2015 de Universitaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam beoordeeld aan de hand van het beoordelingskader voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van 22 november 2011 van de NVAO. In deze samenvatting geeft het panel de voornaamste overwegingen weer die tot het oordeel hebben geleid.

De Interfacultaire Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam verzorgt 23 Universitaire Lerarenopleidingen. De doelstellingen, opzet, structuur en procedures van de opleidingen zijn grotendeels dezelfde. Daardoor behandelt het panel de opleidingen gezamenlijk en brengt voor de afzonderlijke opleidingen accenten aan waar dat zinvol is. Dat geldt ook voor het verschil tussen de voltijdvariant en de deeltijdvariant van de opleidingen en voor het educatieve gedeelte van de tweejarige masteropleidingen. In het gesprek met het panel heeft de decaan gezegd verder in de opleidingen te willen investeren. Het panel juicht dat toe en wil er krachtig voor pleiten middelen ter beschikking te stellen om de groei van de opleidingen te bevorderen, de instroom voor de tekortvakken te verhogen en het aantal promoties te vergroten. Ook acht het panel het noodzakelijk dat op afzienbare termijn een nieuwe opleidingsdirecteur wordt aangesteld, omdat deze positie sinds 1 maart 2015 vacant is.

Het panel heeft kennisgenomen van het nieuwe opleidingsplan voor 2015 en daarna van de opleidingen. Mede op grond daarvan bepleit het panel de visie en de daaraan verbonden ambities als het opleiden van de autonome student explicieter te maken. De expertise en de kwaliteiten van de opleidingen kunnen in de ogen van het panel nadrukkelijker naar voren worden gebracht en beter worden benut. De Interfacultaire Lerarenopleiding heeft sinds 2007 een groot aantal verbeteringen doorgevoerd. Zo zijn maatregelen genomen om de studeerbaarheid te vergroten, is de relatie met de scholen verstevigd, is het aantal onderzoekers binnen het docententeam toegenomen, is het vakdidactisch onderzoek uitgebouwd, is de beoordeling van de onderwijspraktijk beter gewaarborgd en zijn de wetenschappelijke eisen aan de eindwerken van de studenten verhelderd. Sommige van deze verbeteringen zijn eigener beweging door de opleidingen ter hand genomen, terwijl andere een antwoord waren op de aanbevelingen uit de visitatie van 2007. Deze verbeteringen hadden evenwel soms een wat fragmentarisch karakter. Daarom acht het panel het wenselijk de toekomstvisie van de opleidingen opnieuw en met kracht te ijken, met daarin opgenomen de belangrijkste karakteristieken van de toekomstige leraar die aan de Universiteit van Amsterdam is opgeleid. Ook beveelt het panel in dat kader aan goed te doordenken welk type van onderzoek het beste past bij de lerarenopleidingen op masterniveau.

Het panel beschouwt de doelstellingen van de opleidingen als relevant voor het eerstegraads leraarschap. De opleidingen hebben deze goed vertaald in een viertal pijlers waarin onder meer de ambachtelijke vaardigheid van de leraar en het wetenschappelijk karakter expliciet verwoord zijn. De eindkwalificaties van de opleidingen die afgeleid zijn van de doelstellingen, zijn afgestemd op de wettelijke vereisten en het domeinspecifieke referentiekader van de lerarenopleidingen in Nederland. Mede daardoor beantwoorden de eindkwalificaties aan het niveau van de master. De opleidingen zorgen voor de actualisering van de eindkwalificaties, zoals blijkt uit hun streven aan te sluiten bij de nieuwe competenties van de Onderwijscoöperatie, als deze formeel zullen zijn bekrachtigd. Wel bepleit het panel de opleidingen onderling meer te vergelijken waardoor zij van elkaars

Pagina 4 van 12 sterke punten kunnen profiteren. De interactie van de opleidingen met het relevante werkveld is meer dan voldoende.

De opleidingen kennen een stijgende instroom maar dat geldt minder voor de tekortvakken. Het panel bepleit daarom de bestaande voorlichting voor deze vakken nog verder te versterken en voor de surplusvakken de selectieprocedure verder te ontwikkelen. Ook bepleit het panel met het oog op de tekortvakken de communicatie met de faculteiten verder te intensiveren. De toelatingseisen van de opleidingen voldoen en zijn in lijn met de wettelijke bepalingen, terwijl de toelatingsprocedure erop toegespitst is vooral studenten aan te trekken die geschikt zijn voor het eerstegraads leraarschap. De opleidingen doen er veel aan studenten met een verschillende achtergrond in staat te stellen leraar te worden door het aanbieden van onderscheiden trajecten.

In een grootscheepse operatie, *constructive alignment* genoemd, hebben de opleidingen in 2013 de relatie tussen de eindkwalificaties, het curriculum en de toetsen geanalyseerd en de overeenstemming tussen deze op onderdelen verbeterd. Het panel heeft veel waardering voor dit werk. In de drie leerlijnen, zijnde vakdidactisch ontwerpen en onderzoeken, professioneel handelen en professionele ontwikkeling en de vakken die daar deel van uitmaken, komen alle gevraagde kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op een degelijke wijze aan bod. Ook komen de studenten voldoende met wetenschappelijk onderzoek in aanraking en voeren dat zelf uit. De samenhang in het curriculum voldoet, ook in termen van de relatie tussen het instituutsgedeelte en het praktijkgedeelte. In alle opleidingen is de vakdidactiek naar behoren en bij een aantal opleidingen meer dan dat. Doordat het onderdeel Profielproduct verdwijnt, zijn de competenties samenwerken met collega's en samenwerken met de omgeving, twee van de zeven eindkwalificaties, minder goed in het curriculum weerspiegeld. Daarom bepleit het panel het onderwerp van het Profielproduct en de onderzoekscomponent daarbinnen in een verplicht deel van het curriculum terug te laten komen. Daarnaast beveelt het panel aan meer aandacht te besteden aan het adequaat gebruik van ICT in het onderwijs.

Het panel is bijzonder te spreken over de betrokkenheid, de toewijding en de toegankelijkheid van de docenten. Ook hun vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten zijn buiten kijf. De opleidingen bieden hen veel mogelijkheden om zich te scholen en ook om te promoveren. De scholing betreft ook de docenten die in het praktijkgedeelte werkzaam zijn. Het aantal gepromoveerde en VELON-geregistreerde docenten is aanzienlijk en zal de komende jaren verder stijgen. De docenten zijn goed vertegenwoordigd in netwerken maar zouden er volgens het panel goed aan doen dit verder, extern gericht uit te bouwen. Het panel is positief over de didactische opzet, die in de instituutsdagen naar voren komt. De opleidingen doen veel aan het bevorderen van de studeerbaarheid, ook al is de ervaren studiedruk bij de studenten hoog. De studenten worden zeer goed door de docenten begeleid. De huisvesting, materiële voorzieningen en informatievoorziening van de opleidingen voldoen.

Het toetsbeleid en het functioneren van de examencommissie zijn in de ogen van het panel goed. Namens de examencommissie ziet de toetscommissie toe op de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De procedures, ook die inzake plagiaat en andere vormen van fraude, worden gedegen uitgevoerd. De verschillende toetsvormen waaronder kennisbasistoetsen algemene didactiek en vakdidactiek zijn naar behoren uitgewerkt. Het panel heeft waardering voor de invoering van deze kennisbasistoetsen. De beoordeling van de toetsen is zeer goed. Alle onderdelen van het curriculum worden afgesloten met meer dan één toets waarbij bijna altijd meer beoordelaars zijn betrokken. Het panel is onder de indruk van de

Pagina 5 van 12 systematiek waarmee de opleidingen de opdrachten en met name het Ontwerp onderzoek beoordelen.

Elke stap is zorgvuldig vastgelegd en waar nodig van een toelichting voorzien. De *rubrics* spelen in de beoordeling (en begeleiding) een belangrijke rol, omdat ze de verschillende aspecten in de beoordeling betrekken en de feedback aan de studenten bevorderen. Wel raadt het panel aan de beoordelingen tussen beoordelaars in kalibreersessies te vergelijken en meer met elkaar in overeenstemming te brengen.

Het panel heeft de beoordelingen van de eindwerken door de vakdidactische referenten bestudeerd en gewogen en vastgesteld dat alle in de beoordeling betrokken eindwerken tenminste voldoende zijn. Een aantal van de eindwerken was zeker goed. Dat geldt voor Duits, Filosofie, Frans, Maatschappijleer, Nederlands, Scheikunde en Spaans. Wel raadt het panel aan de onderzoekvaardigheid bij het ontwerpen niet te beperken tot hypothese-toetsend onderzoek. Ook vraagt het panel opleidingen aandacht te geven aan het gebruik van actuele, internationale literatuur. Gehoord hebbende de vertegenwoordigers van de scholen voor voortgezet onderwijs, beoordeelt het panel het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden van de opleidingen als tenminste voldoende.

Het panel dat de Universitaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam heeft beoordeeld aan de hand van het beoordelingskader van de NVAO voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van 22 november 2011 adviseert de NVAO over te gaan tot accreditatie van de opleiding met het oordeel voldoende.

Samenvatting oordeel Educatieve minor

Het visitatiepanel van Certiked VBI heeft op 2 juni 2015 de Educatieve Minor van de Universiteit van Amsterdam beoordeeld aan de hand van het kader Beoordeling educatieve minoren behorende bij wo-bacheloropleidingen 2013 van de NVAO van 15 juli 2013. In deze samenvatting geeft het panel de voornaamste overwegingen weer die tot het oordeel hebben geleid.

De Interfacultaire Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam biedt een educatieve minor aan voor in totaal 19 vakken in het voortgezet onderwijs. De doelstellingen, opzet, structuur en procedures van de minor zijn voor elk van deze vakken voor een belangrijk deel dezelfde. Daardoor behandelt het panel deze vakken gezamenlijk en brengt voor de afzonderlijke vakken accenten aan waar dat zinvol is. Verder is het zo dat de minor qua opzet, structuur en inhoud nagenoeg gelijk is aan het eerste deel van de universitaire lerarenopleidingen op masterniveau. Veel van de bevindingen en overwegingen voor de masteropleidingen gelden daarom ook voor de minor.

In het gesprek met het panel heeft de decaan gezegd verder in de opleidingen te willen investeren. Het panel juicht dat toe en wil er krachtig voor pleiten middelen ter beschikking te stellen om de groei van de opleidingen te bevorderen, de instroom voor de tekortvakken te verhogen en het aantal promoties te vergroten. Ook acht het panel het noodzakelijk dat op afzienbare termijn een nieuwe opleidingsdirecteur wordt aangesteld, omdat deze positie sinds 1 maart 2015 vacant is.

Het panel heeft kennisgenomen van het nieuwe opleidingsplan voor 2015 en daarna van de opleidingen. Mede op grond daarvan bepleit het panel de visie en de daaraan verbonden ambities als het opleiden van de autonome student explicieter te maken. De expertise en de kwaliteiten van de opleidingen kunnen in de ogen van het panel nadrukkelijker naar voren worden gebracht en beter worden benut. De Interfacultaire Lerarenopleiding heeft sinds 2007 een groot aantal verbeteringen doorgevoerd. Deze verbeteringen hadden evenwel soms een wat fragmentarisch karakter. Om die reden acht het panel het wenselijk de toekomstvisie van de opleidingen opnieuw en met kracht te ijkken, met daarin opgenomen de

Pagina 6 van 12 belangrijkste karakteristieken van de toekomstige leraar die aan de Universiteit van Amsterdam is opgeleid.

Het panel acht de doelstellingen van de opleiding relevant voor het beroep van de tweedegraads leraar. In de pijlers waarin de doelstellingen uitgewerkt zijn, komen de ambachtelijke en de wetenschappelijke aspecten van de opleiding onder meer goed tot hun recht. De eindkwalificaties zijn ontleend aan het Kader voor de educatieve minoren van de VSNU, komen overeen met de wettelijke bekwaamheidseisen voor de tweedegraads leraar voortgezet onderwijs met een beperkte bevoegdheid en zijn goed afgestemd op de doelstellingen. Ook weerspiegelen ze het niveau van de bachelor. Tot slot zijn ze hetzelfde als die van het eerste semester van de universitaire lerarenopleidingen op masterniveau als gevolg waarvan de afgestudeerden van de minor zonder drempels in het tweede semester van de masteropleidingen kunnen instromen. De opleiding zorgt voor de actualisering van de eindkwalificaties en stemt ze goed af met het beroepenveld door intensieve contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wel kan het panel zich voorstellen dat tussen de vakken in de minor meer uitwisseling van *best practices* plaatsvindt waardoor zij meer van elkaar kunnen leren.

De minor stelt verantwoorde eisen aan de toelating van de studenten. Naar het oordeel van het panel geeft de opleiding voldoende aandacht aan het verhogen van de instroom en aan het aantrekken van de meest gemotiveerde en getalenteerde studenten.

Het panel is positief over de curricula zowel bij de Faculteit Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica als bij de Faculteit der Geesteswetenschappen. Deze curricula die overigens op hoofdlijnen hetzelfde zijn, omvatten alle elementen die daarin gezien de eindkwalificaties verwacht mogen worden. Ook raken de studenten vertrouwd met de wetenschappelijke denk- en werkwijze en onderzoekresultaten. Het panel heeft de overeenkomst tussen beide curricula en de eindkwalificaties vast kunnen stellen. De operatie van *constructive alignment* waarin de afstemming van eindkwalificaties, curriculum en toetsen structureel onderzocht en ook verbeterd is, wordt door het panel gewaardeerd. De samenhang van de curricula is toereikend, zowel in termen van de leerlijnen als in termen van de afstemming tussen het praktijkgedeelte en het instituutsgedeelte. Wel beveelt het panel een verdere verdieping van deze laatste relatie aan. Voor alle vakken van de minor voldoet de vakdidactiek en bij een aantal stijgt het niveau boven voldoende uit. Het panel is bijzonder te spreken over de betrokkenheid, de toewijding en de toegankelijkheid van de docenten. Ook hun vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten zijn buiten kijf. De opleidingen bieden hen veel mogelijkheden om zich te scholen en ook om te promoveren. De scholing betreft ook de docenten die in het praktijkgedeelte werkzaam zijn. Het aantal gepromoveerde en VELON-geregistreerde docenten is aanzienlijk en zal de komende jaren verder stijgen. De docenten zijn goed vertegenwoordigd in netwerken maar zouden er volgens het panel goed aan doen dit verder, extern gericht uit te bouwen. Het panel is positief over de didactische opzet, met name ook van de instituutsdagen. Ook doet de opleiding veel aan de studeerbaarheid en de studiebegeleiding, zowel in het instituutsdeel als in het praktijkdeel. De studenten met wie het panel heeft gesproken, lieten weten dat de opleiding de vragen van de individuele studenten als uitgangspunt van de begeleiding neemt. De huisvesting, materiële voorzieningen en informatievoorziening voldoen.

De minor kent in de ogen van het panel een gedegen toetsbeleid. De examencommissie treedt goed op, is geheel onafhankelijk van het opleidingsmanagement en ziet via de toetscommissie op de kwaliteit van toetsing en beoordeling toe. De procedures, ook inzake

Pagina 7 van 12 plagiaat, worden naar behoren uitgevoerd. De toetsen sluiten aan op de kennis, inzichten, vaardigheden en houdingsaspecten die in de onderdelen van het curriculum aan de orde komen. Het panel waardeert de kennisbasistoetsen. Ook is het panel te spreken over de beoordelingen. Daarbij worden veelal *rubrics* gebruikt. Alle onderdelen van het curriculum hebben meerdere toetsen waardoor in alle gevallen meer dan één beoordelaar naar de prestaties van de studenten kijkt. Bij de beoordeling in de praktijk zijn er twee beoordelaars, de schoolpracticumdocent en vakdidacticus. De beoordelingen en de daarin opgenomen feedback voor de studenten zijn in de ogen van het panel van een goed niveau. Het panel steunt het voornemen van de opleiding de beoordelingen nog beter te ijken. Het panel heeft de beoordelingen van de eindwerken door de vakdidactische referenten bestudeerd en gewogen en vastgesteld dat alle in de beoordeling betrokken eindwerken tenminste voldoende waren. Bij een aantal vakken is het niveau van de eindwerken goed, zijnde Duits, Algemene Economie, Engels, Nederlands en Spaans. Gehoord hebbende de vertegenwoordigers van de scholen voor voortgezet onderwijs, beoordeelt het panel het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden als ten minste voldoende.

Het panel dat de Educatieve Minor van de Universiteit van Amsterdam heeft beoordeeld aan de hand van het kader Beoordeling educatieve minoren behorend bij wo-bacheloropleidingen 2013 van de NVAO van 15 juli 2013 adviseert de NVAO over te gaan tot accreditatie van de minor met als oordeel voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Op 10 juli 2015 is met prof. dr. D.C. van den Boom afgesproken dat de aandachtspunten van het panel een belangrijke plaats zullen krijgen in het systeem van kwaliteitszorg van de Universiteit van Amsterdam.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 juli 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 9 juli 2015 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de volgende opleidingen Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in (60 EC, varianten: voltijd en deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam:

Aardrijkskunde
Algemene Economie
Arabisch
Biologie
Duits
Engels
Filosofie
Frans
Geschiedenis en Staatsinrichting
Godsdienst en Levensbeschouwing
Griekse en Latijnse Taal en Cultuur
Hebreeuws
Italiaans
Kunstgeschiedenis en CKV
Latijnse Taal en Cultuur
Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen
Management en Organisatie
Natuurkunde
Nederlands
Russisch
Scheikunde
Spaans
Wiskunde

De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleidingen als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2015 en is van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 31 juli 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Pagina 9 van 12 Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Advies

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO positief te adviseren aan de instelling over de Educatieve minor die samen met een wo-bacheloropleiding leidt tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid in een schoolvak (30 EC, variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam:

| Bacheloropleiding | Schoolvak |
|--|---------------------------------|
| Aardwetenschappen | Aardrijkskunde |
| Sociale Geografie en Planologie | Aardrijkskunde |
| Economie en Bedrijfskunde | Algemene Economie |
| Arabische Taal en Cultuur | Arabisch |
| Biologie | Biologie |
| Biomedische Wetenschappen | Biologie |
| Duitse Taal en Cultuur | Duits |
| Engelse Taal en Cultuur | Engels |
| Franse Taal en Cultuur | Frans |
| Geschiedenis | Geschiedenis |
| Griekse en Latijnse Taal en Cultuur | Grieks en Latijn |
| Religiewetenschappen | Godsdienst en Levensbeschouwing |
| Hebreeuwse Taal en Cultuur | Hebreeuws |
| Italiaanse Taal en Cultuur | Italiaans |
| Latijnse Taal en Cultuur | Latijn |
| Natuur- en Sterrenkunde | Natuurkunde |
| Nederlandse Taal en Cultuur | Nederlands |
| Afstudeerrichting Russische van B Slavische Talen en Culturen | Russisch |
| Scheikunde | Scheikunde |
| Spaanse Taal en Cultuur | Spaans |
| Wiskunde | Wiskunde |
| Natuur- en Sterrenkunde | Wiskunde |

Bijlage 1: Schematisch overzicht oordelen panel

Pagina 10 van 12

| Standaard | 1. Beoogde eindkwalificaties | 2. Onderwijsleeromgeving | 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties |
|---|---|--|--|
| Formulering Standaard | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd |
| Beoordeling door het panel voor de opleiding wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (60EC) in: | | | |
| Aardrijkskunde | V | V | V |
| Algemene Economie | V | V | V |
| Arabisch | V | V | V |
| Biologie | V | V | V |
| Duits | V | V | V |
| Engels | V | V | V |
| Filosofie | V | V | V |
| Frans | V | V | V |
| Geschiedenis en Staatsinrichting | V | V | V |
| Godsdienst en Levensbeschouwing | V | V | V |
| Griekse en Latijnse Taal en Cultuur | V | V | V |
| Hebreeuws | V | V | V |
| Italiaans | V | V | V |
| Kunstgeschiedenis en CKV | V | V | V |
| Latijnse Taal en Cultuur | V | V | V |
| Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen | V | V | V |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Management en Organisatie | V | V | V | V |
| Natuurkunde | V | V | V | V |
| Nederlands | V | V | V | V |
| Russisch | V | V | V | V |
| Scheikunde | V | V | V | V |
| Spaans | V | V | V | V |
| Wiskunde | V | V | V | V |
| Eindeeldeel | | | V | |

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Educatieve minor | |
| Algemeen eindoordeel | Positief |

Panel

- Prof. dr. D.D. Breimer (voorzitter);
- Prof. dr. R.F. Poell (vice-voorzitter);
- Drs. R. van de Kraats (panellid, referent Nederlands);
- Prof. dr. A.J. Waarlo (panellid);
- J.G.M. Palings MSc (panellid, referent Aardrijkskunde);
- Dr. I.M. van Eekelen (panellid);
- Ir. K.A. Kloet (panellid);
- Drs. R.C.A. Wink (studentlid);

Referenten

- Drs. R. Bekker (referent);
- Drs. C. Bertona (referent);
- Drs. J. Bouwer (referent);
- Prof. dr. M.B. van Buuren (referent);
- Drs. P.M. de Groot (referent)
- Drs. A.C.J.M. van Haperen (referent);
- Drs. A.E. de Hullu (referent);
- Dr. E. Kwakernaak (referent);
- Drs. A. Llamazares Carballo (referent);
- Drs. A.A. Pormes (referent);
- R.L. Tanner MA (referent);
- Drs. T. Visser (referent);
- Drs. B.G.J. Wansink (referent);
- Prof. dr. G. Zwaneveld (referent).

Het panel werd ondersteund door drs. W.J.J.C. Vercouteren RC, secretaris (gecertificeerd).