



Herstelplan

Opleiding Bouwmanagement en Vastgoed

(Ruimtelijke Ontwikkeling)

Hogeschool Inholland

2016



30 mei 2016

Vastgesteld door het college van bestuur, Hogeschool Inholland

Inhoud

Inleiding	3
1. Onderzoeksleerlijn voor studenten.....	5
2. Afstudeerbeoordeling en afstudeerniveau	9
3. Afstudeerbegeleiding door docenten	12
Overall planning	15

Inleiding

Dit herstelplan beschrijft de verbetermaatregelen die de opleiding Bouwmanagement & Vastgoed / Ruimtelijke Ontwikkeling van hogeschool Inholland heeft genomen en zal nemen in het studiejaar 2016-2017 in het kader van een hersteltraject.

Visie opleiding

De opleiding Bouwmanagement & Vastgoed / Ruimtelijke Ontwikkeling is in het leven geroepen als antwoord op de vraag van het werkveld naar een op hbo-niveau opgeleide 'multi-specialist' in de bouwsector. Studenten worden tijdens de opleiding begeleid in het verwerven van de kwalificaties van een beginnend bouwmanager.

Kenmerkend aan de opleiding is dat het de bouwtechnische kennis plaatst in het kader van de proces- en projectmatige organisatie van de bouw en van de vastgoedcyclus. De vraag om meer mensen met organisatiegevoeligheid is door de opleiding ingevuld met een curriculum waarin techniek en proces met elkaar worden verbonden. Hierin is ook het vergroten van het onderzoekend vermogen bij studenten een wezenlijk onderdeel.

De opleiding is nauw betrokken bij de landelijke discussie over de bouwopleidingen via actieve deelname aan de Hoger Onderwijs Groep Bouw en Ruimte¹.

Proces accreditatie en verificatie

De opleiding Bouwmanagement en Vastgoed is in oktober 2014 gevisiteerd in het kader van de reguliere accreditatiecyclus. De NVAO heeft een verificatiecommissie ingesteld om het oordeel van de accreditatiecommissie op specifieke onderdelen te toetsen. In februari 2016 is de opleiding gevisiteerd door deze verificatiecommissie. De verificatiecommissie heeft het onderdeel *afstudeerbegeleiding* en de standaard *gerealiseerde eindkwalificaties* daarbij beoordeeld als onvoldoende.

In april 2016 heeft de NVAO de opleiding de mogelijkheid geboden een herstelplan in te dienen. Dit herstelplan dient aan de bezwaren van de verificatiecommissie tegemoet te komen. Op grond van de verbetermaatregelen en de bijbehorende planning zal blijken dat de uitvoering ervan binnen een termijn van maximaal twee jaar realistisch is.

In mei 2016 heeft een gesprek plaatsgevonden tussen de verificatiecommissie, hogeschool Inholland en de NVAO om het oordeel van de commissie meer duiding te geven. In dat gesprek is afgesproken dat het herstelplan zich zal richten op de volgende twee thema's:

- de gerealiseerde eindkwalificaties in het afstuderen (huidige standaard 16);
- de afstudeerbegeleiding (onderdeel van huidige standaard 12).

¹ Zie <http://www.hbo-bouwenruimte.nl/>

Inhoud en organisatie herstelplan

Dit herstelplan behandelt in drie afzonderlijke hoofdstukken de thema's die door de verificatiecommissie naar voren zijn gebracht. Het thema gerealiseerde eindkwalificaties in het afstuderen is opgesplitst in twee delen, namelijk enerzijds de onderzoeksleerlijn en anderzijds de inhoudelijke borging van het afstudeerniveau en de afstudeerbeoordeling. De afzonderlijke hoofdstukken zijn:

- Hoofdstuk 1 beschrijft het plan van aanpak m.b.t. de onderzoeksleerlijn in het curriculum;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de inhoudelijke borging van het afstudeerniveau en de afstudeerbeoordeling;
- Hoofdstuk 3 gaat in op de maatregelen omtrent de begeleiding door docenten in de voorbereiding van en tijdens het afstuderen.

In elk hoofdstuk wordt ingegaan op de visie van de opleiding, de bevindingen van de verificatiecommissie, lopende en geplande verbetermaatregelen en het plan van aanpak. Bij het plan van aanpak wordt onderscheid gemaakt tussen activiteiten die op zeer korte termijn uitgevoerd zijn/worden en op een meer lange termijn worden geborgd. De korte termijn behelst de periode tot en met periode 1 (1 november 2016) van het academisch jaar 2016-2017.

De lange termijn maatregelen beschrijven de structurele verbeteringen die aansluiten op de ontwikkelingen die de opleiding al in gang had gezet voordat de verificatiecommissie haar constatering deed. Zo geldt er per februari 2016 een nieuwe afstudeerhandleiding met een verscherpt proces van afstudeerbegeleiding. Ook is er al eerder extra formatie (0,5 FTE) gerealiseerd die bijdraagt aan de verhoging van de kennis en kunde van de docenten op het gebied van toegepast onderzoek. Bovendien werkt een deel van het docententeam aan de actualisatie van de onderzoeksleerlijn en de uitwerking hiervan in het curriculum op basis van de nieuwe competentieset die van toepassing is op de drie bouwopleidingen binnen Inholland.

De verificatiecommissie heeft zich in haar verslag positief getoond over de al in gang gezette ontwikkelingen. Deze zullen in de komende tijd verder worden geïmplementeerd en structureel geborgd worden in de opleiding.

Dit herstelplan is geaccordeerd door de opleidingscommissie in haar vergadering van 23 mei 2016.

1. Onderzoeksleerlijn voor studenten

Visie van de opleiding op de onderzoeksleerlijn

De opleiding wil het onderzoekend vermogen van studenten vergroten in een onderzoeksleerlijn, die doorloopt van jaar 1 tot en met jaar 4. In alle jaren worden studenten onderwezen in het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Onderzoek is onlosmakelijk verbonden met taal- en schrijfvaardigheid, daarom is er binnen de onderzoekslijn aandacht voor communicatie in het algemeen en rapportagevaardigheden specifiek. Onderzoek wordt gepositioneerd als 'manier van leren'. De basisvaardigheden die helpen om een kritische en analytische, creatieve onderzoekende houding aan te leren, krijgen een herkenbare plek in het curriculum.

Bevindingen commissie

De verificatiecommissie constateerde dat de onderzoeksvaardigheden bij studenten te weinig aan bod komen in de opleiding, waardoor kennis en kunde m.b.t. onderzoek bij studenten onvoldoende is tijdens het afstuderen. Studenten zijn te weinig vertrouwd met het doen van onderzoek.

Verbetermaatregelen in het hersteltraject

De doorlopende onderzoeksleerlijn wordt verder uitgewerkt, geëxpliciteerd en geïmplementeerd, waardoor studenten voldoende zijn voorbereid om tijdens het afstuderen passend praktijkgericht onderzoek uit te voeren. Deze onderzoeksleerlijn wordt afgestemd op de nieuwe competentieset zoals die nu geldend is voor de bouwopleidingen vanuit het landelijk overleg Hoger Onderwijs Groep Bouw en Ruimte².

Ten aanzien van de uitwerking en implementatie van de onderzoeksleerlijn geldt de volgende doelstelling:

- In de curricula, de competentiekaarten en het materiaal voor studenten zijn de uitgangspunten uit de handreiking onderzoek van het Domein TOI verwerkt.
- Docenten zijn getraind om conform deze onderzoeksleerlijn hun taken te kunnen uitvoeren, hierin ondersteund door lectoren, dan wel andere onderzoeksexperts.
- De onderzoeksleerlijn is geborgd via de PDCA-cyclus binnen de opleiding.

² De competenties staan beschreven in <http://www.hbo-bouwenruimte.nl/Eindkwalificaties%20Domein%20Buit%20Environment.pdf>

Naast het verstevigen van de onderzoeksleerlijn verzorgt de opleiding op de korte termijn extra onderwijs (als remediërende maatregelen) om de onderzoeksvaardigheden van de huidige vierdejaars studenten (die afstuderen in juni 2016) en derdejaars studenten (afstuderen in juni 2017) te versterken en hen voldoende voor te bereiden op het afstuderen.

De besluitvorming aangaande de taal- en onderzoekslijn ligt bij de curriculumcommissie, die daar tevens de beroepenveldcommissie in betreft. Na elke onderwijsperiode houdt de opleiding standaard een studentenevaluatie. De studenten worden middels een enquête bevraagd op de verschillende onderwijsonderdelen. Bij de voorgenomen aanpassingen van het onderwijs zal de opleiding meten of de doorgevoerde verbeteringen het gewenste effect opleveren.

Tijdens reviewsessies van deelproducten bespreken docenten met elkaar welke elementen ze goed vonden en welke voor verbetering vatbaar zijn. Voorafgaand aan de reviewsessie zal de afstudeerbegeleider aan twee collega-docenten deelproducten geven. De docenten geven aan welk cijfer ze zouden toekennen en, indien hierin verschillen zijn, onderzoeken ze waarin dit verschil ligt. Na iedere sessie wordt de analyse van deelproducten teruggekoppeld aan de student.

Het doel van de reviewsessie is het volgende:

- De docenten delen met elkaar welke elementen zij belangrijk vinden en ontwikkelen zo een gemeenschappelijke norm.
- Deelproducten worden vanuit meerdere expertises bekeken.
- De afstudeerbegeleider geeft feedback op de betreffende deelproducten, die door meerdere docenten wordt gedragen.
- Het zelfvertrouwen van docenten ten aanzien van het beoordelen van afstudeerproducten neemt toe.

Plan van aanpak korte termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdpad en betrokkenen
Eenduidigheid creëren in de systematische onderzoeksmethodiek bij het afstudeeronderzoek	<p>Voor de huidige afstudeerders zijn extra lessen "onderzoeksvaardigheden" aangeboden</p> <p>Komend studiejaar is zowel in het eerste als in het vierde jaar 'onderzoeksvaardigheden' expliciet toegevoegd aan het curriculum. In het eerste jaar is dit gedaan binnen het projectonderwijs en in het vierde jaar is het opgenomen in de vakken "voorbereiden afstuderen" en "projectmanagement en organisatie".</p>	<p>Reeds uitgevoerd in samenwerking met de onderzoeksgroep.</p> <p>Reeds opgezet in samenwerking met de curriculum commissie en vormt per sept 2016 onderdeel van het reguliere onderwijsprogramma.</p>

	Daarnaast wordt de studenten geadviseerd gebruik te maken van de bestaande weblectures op dit thema. ³	
Duidelijkere afbakening van het onderzoek in het afstuderen, waardoor de onderzoeksvraag niet te breed wordt.	<p>Verzorgen deficiëntie training voor aankomende vierde jaar studenten met als thema 'het formuleren van onderzoeksdoelstelling en onderzoeksvraag'. Training zal worden uitgevoerd binnen het vak "voorbereiden afstuderen"</p> <p>Daarnaast wordt de studenten geadviseerd gebruik te maken van de bestaande weblectures op dit thema.⁴</p> <p>Organiseren van afstudeerateliers waarbinnen o.l.v. een lector de studenten getraind worden in het formuleren van onderzoeksdoelstelling en onderzoeksvraag en het afbakenen van hun onderzoek.</p>	<p>Ontwikkeling periode 1 2016-2017 door coördinator onderzoeksleerlijn + docent+lector; Uitvoering periode 2 2016-2017 door docent.</p> <p>Loopt reeds bij lector.</p>
Zwaardere aanzet van de stakeholderanalyse in de eindwerken.	Het aspect 'stakeholderanalyse' versterken in het lopende onderwijs o.a. in het vak "Projectmanagement & Organisatie 2", "Multidisciplinair project" en 'Voorbereiden Afstuderen'.	Ontwikkeling in periode 1 2016-2017 door coördinator onderzoeksleerlijn + docent; Uitvoering voornamelijk periode 2 2016-2017 door docent.
Taalniveau verhogen	<p>Huidige afstudeerwerken worden in de concept fase gereviewd op taalniveau. De studenten die in juni plannen af te studeren, hebben afstudeerwerken in concept vorm ingeleverd. Deze concepten worden gescreend op taalniveau.</p> <p>Verzorgen additionele scholing voor aankomende vierde jaar studenten met thema 'Taal- en Rapportagevaardigheden' binnen het vak "multidisciplinair project".</p> <p>Daarnaast wordt de studenten ook hier geadviseerd gebruik te maken van de bestaande weblecture op dit thema.</p>	<p>Gepland 30-05-2016 door taalkundige vanuit het Domein.</p> <p>Semester 1 2016-2017 door coördinator onderzoeksleerlijn + vakdocent.</p>

³ <https://insite.inholland.nl/domeinen/toi/Pages/Studiesucces%20Onderzoek%20Docenten.aspx>

⁴ <https://insite.inholland.nl/domeinen/toi/Pages/Studiesucces%20Onderzoek%20Docenten.aspx>

Plan van aanpak lange termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdpad en betrokkenen
Eenduidigheid creëren in de afstudeerwerken t.a.v. onderzoeksproces en onderzoeksmethodiek (vraagstelling – methode – conclusie).	Structureel infasieren van onderzoeksleerlijn vanaf jaar één t/m jaar vier, voornamelijk binnen het projectonderwijs. De lijn wordt reeds in jaar één en jaar vier geëxpliciteerd en zal komende jaren in jaar twee en drie van de opleiding worden doorontwikkeld.	Leerlijn wordt geïmplementeerd in leerjaar één en jaar vier in studiejaar 16-17 Jaar twee in cohort 17-18 Jaar drie in cohort 18-19 Door coördinator onderzoeksleerlijn + curriculum commissie
Duidelijkere afbakening van het onderzoek in het afstuderen, waardoor de onderzoeksvraag niet te breed wordt.	Opleiding maakt de keuze welke vijf competenties binnen het curriculum op niveau 3 worden getoetst. Deze keuze geeft een beperking in thematiek die gekozen kan worden voor het afstuderen wat leidt tot een gericht onderzoek met meer focus. De hoofdonderzoeksvraag is dan ook nadrukkelijk gekoppeld aan één van de 5 technische competenties. Op basis van de eerder genoemde keuze zal in het curriculum komende jaren meer aandacht komen voor de gekozen competenties.	Semester 1 2016-2017 door coördinator onderzoeksleerlijn + curriculum commissie. > studiejaar 17-18 door curriculum commissie
Taalniveau verhogen binnen het onderwijs.	Structureel infasieren van communicatieleerlijn vanaf jaar één t/m jaar vier, voornamelijk binnen het projectonderwijs. De lijn wordt reeds in jaar één en jaar vier geëxpliciteerd en zal komende jaren in jaar twee en drie van de opleiding worden doorontwikkeld.	Jaar één en jaar vier in studiejaar 16-17 Jaar twee in cohort 17-18, jaar drie in cohort 18-19. Door coördinator onderzoeksleerlijn + curriculum commissie + taaldocent.
Docenten trainen	Onderzoeksvoorstellen, plannen van aanpak en conceptversies van afstudeerproducten worden door docenten gezamenlijk, in groepjes, gereviewd, onder begeleiding van onderzoeksexperts.	Start september 2016 o.l.v. lector/onderzoeksexperts en coördinator onderzoekslijn

2. Afstudeerbeoordeling en afstudeerniveau

Visie van de opleiding op de afstudeerbeoordeling en het afstudeerniveau

De opleiding stelt zich ten doel dat het afstudeerniveau van de opleiding inhoudelijk geborgd is zodat elk als voldoende beoordeeld afstudeerproduct overtuigend voldoet aan de gestelde beoordelingscriteria. Deze beoordelingscriteria vormen een realistische weerspiegeling van de beoogde eindkwalificaties, zoals die zijn verwoord op de competentiekaarten. Het uitvoeren van en rapporteren over een zelfstandig uitgevoerd praktijkgericht onderzoek vormt een substantieel onderdeel van het afstuderen.

Bevindingen commissie

De kwaliteitseisen voor de afstudeerwerken worden door opleiding systematisch te laag gelegd. Daarnaast is er in een aantal gevallen onduidelijkheid over de totstandkoming van het eindcijfer in het beoordelingsformulier.

Verbetermaatregelen in het hersteltraject

De norm op het gebied van onderzoek die de verschillende beoordelaars hanteren wordt onder de loep genomen. Deze norm willen we meer inzichtelijk maken en onderling kalibreren, zodat helder is hoe we de norm gebruiken. Bovendien willen we de norm aanscherpen, zodat de kwaliteitseisen op het juiste niveau worden gelegd.

De opleiding ontwikkelt daarnaast een meer transparante beoordelingssystematiek zodat helder is hoe het eindcijfer tot stand komt. Sinds 2014-2015 werkt de opleiding met een formulier dat enerzijds bestaat uit ontvankelijkheidseisen die gelden voor afstudeervoorstel, plan van aanpak en afstudeerwerk, en anderzijds uit een eindbeoordeling met rubrics. Het beoordelingsformulier wordt geüpdatet, zodat deze in lijn is met de nieuwe competentieset en tevens de mogelijkheid bied voor de score 'onvoldoende'.

Ten aanzien van het afstudeerniveau stelt de opleiding zich ten doel dat vanaf nu het afstudeerniveau van de opleiding 'aan de maat' is. Dat wil zeggen: elk als voldoende beoordeeld afstudeerproduct voldoet overstijgend aan de gestelde beoordelingscriteria, die een realistische weerspiegeling vormen van de beoogde eindkwalificaties, zoals die zijn verwoord op de competentiekaarten.

Plan van aanpak korte termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdspad en actoren
Gemeenschappelijke controle eindwerken op basis van onderzoeksmethodiek	Afstudeercoördinator organiseert, voor de afstudeerbegeleiders, een peer review van afstudeerwerken om onderzoeksnorm te expliciteren zodat deze teruggekoppeld kan worden aan studenten om zichtbaar te maken in huidige eindwerken.	In de maand juni 2016 wordt een review bijeenkomst georganiseerd door coördinator met ondersteuning van de lector.

Plan van aanpak lange termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdspad en actoren
De beoordeling transparanter weergeven op basis van nieuwe criteria (competentieset).	Werkbijeenkomst voor: <ul style="list-style-type: none"> - Vertalen van de nieuwe competentieset naar de afstudeercriteria (welke competenties op welk niveau) - Beoordelingscriteria scherper omschrijven in het formulier en hierbij meer ruimte bieden voor toelichting op de beoordeling. - Uitbreiding van het beoordelingsformulier met een rubricskolom 'onvoldoende' 	Werkbijeenkomsten gedurende semester 1 2016-2017 met examinatoren, afstudeercommissie, afstudeercoördinator en onderzoeksexpert .
Mogelijkheid tot het geven van een onvoldoende op beoordelingsformulier.	Beoordelingsformulier complementeren met een 'onvoldoende' score (5 – 10)	Afstudeercoördinator voor 1 september 2016.
Herzien formulier afstudeervoorstel	Het formulier (afstudeervoorstel) beperkt zich tot onderzoeksvraag en de context en is bruikbaar voor de afstudeercommissie om een oordeel te kunnen vellen over de potentiële kwaliteit en haalbaarheid van het afstudeerthema.	Semester 1 2016-17 ontwikkeld; semester 2 operationeel door afstudeercoördinator.
Scriptiereview uitvoeren om de beoordeling en de gehanteerde norm te expliciteren.	<ul style="list-style-type: none"> - Docenten en stafmedewerkers (onderwijskundig en onderzoekers) van buiten de opleiding voeren een review uit om de beoordelingen en het gebruik van het beoordelingsformulier te toetsen. - De review wordt structureel opgenomen in de jaarkalender van de opleiding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semester 1 van schooljaar 2016-2017 door afstudeercoördinator georganiseerd. - Structureel opnemen in jaaragenda door teamleider.

Norm expliciteren en onderling kalibreren (intern).	<p>Leerklimaat stimuleren door het gezamenlijk tegen het licht houden van de eigen norm.</p> <p>Kalibratiesessie onder leiding van CITO organiseren voor het uitvoeren van peer-reviews onder examinatoren op de beoordelingen.</p>	<p>Start september 2016 door teamleider en coördinator onderzoekslijn.</p> <p>Semester 1 2016 leiding - CITO medewerker met examinatoren en afstudeercoördinator</p>
Norm tegen het licht houden en beter afstemmen op omgeving (extern).	<ul style="list-style-type: none"> - Uitnodigen van extern gecommiteerde uit het beroepenveldcommissie ter verificatie van beoordeling. 	<ul style="list-style-type: none"> - structureel inplannen eind semester 2 door teamleider.

3. Afstudeerbegeleiding door docenten

Visie van de opleiding op de afstudeerbegeleiding

De opleiding wil dat elke afstudeerbegeleider goed is toegerust voor het begeleiden en beoordelen van afstudeeropdrachten en hierin wordt ondersteund door lectoren en onderzoeksexperts. Hiermee beoogt de opleiding dat studenten de juiste ondersteuning krijgen bij de voorbereiding en tijdens het uitvoeren van het afstudeeronderzoek.

Bevindingen commissie

De kwaliteit van de afstudeerbegeleiding is niet voldoende c.q. te zwak, waardoor studenten te weinig ondersteuning krijgen bij de voorbereiding en de uitvoering van het afstudeeronderzoek.

Verbetermaatregelen in het hersteltraject

De afstudeerbegeleiding wordt geëxpliciteerd en geprofessionaliseerd zodat elke begeleider goed is toegerust voor het begeleiden van afstudeeropdrachten en hierin wordt gefaciliteerd. We organiseren daarom enerzijds professionaliseringsbijeenkomsten om de onderzoekscyclus van praktijkgericht onderzoek die de student doorloopt weer duidelijk op het netvlies te krijgen bij docenten. Dit moet het niveau van onderzoeksvaardigheden bij docenten versterken, waardoor hun begeleiderstaken helder in de cyclus worden ingepast en studenten gerichte ondersteuning ontvangen. Deze sessies geven ruimte om de eigen werkwijze van de begeleiders ter sprake te brengen en deze tegen het licht te houden, waardoor het leerklimaat wordt gestimuleerd. Dit zal ertoe leiden dat het proces door iedere begeleider uniform en met dezelfde intensiteit wordt doorlopen zodat studenten voldoende en adequaat worden begeleid in het zelfstandig uitvoeren van de afstudeeropdracht.

Het vastgestelde proces van begeleiden zal door elke begeleider strakker worden gevolgd. Om dit te realiseren wordt de taakverdeling binnen het team gewijzigd: er wordt een nieuwe afstudeercoördinator aangesteld die meer regie voert op het begeleidingsproces, zodat elke stap in het beschreven proces door elke begeleider wordt gevolgd. Dit levert de ruimte in tijd en aandacht voor zowel de begeleiders als de examinatoren om zich te richten op de persoonlijke ontwikkeling binnen hun rol.

De opleiding stelt zich ten doel dat de maatregelen leiden tot een eenduidige interpretatie en uitvoering van de afstudeerprocedure door alle docenten, afstudeerbegeleiders en examinatoren, en tot eenduidige beoordeling van afstudeerproducten door examinatoren (én eenduidige beoordelingsadviezen van de afstudeerbegeleiders), conform de vastgestelde afstudeerhandleiding. De procedure en plannings rondom het afstuderen moeten voor alle

betrokkenen volstrekt helder zijn. Voor studenten dienen de procedures van het afstuderen, beoordelen en beoordelingscriteria helder omschreven in de afstudeerhandleiding te staan, met eventueel aanvullende informatie op de digitale leeromgeving Blackboard. De controle op de juiste uitvoering is in handen van de afstudeercoördinator en de teamleider van de opleiding. Het functioneren als afstudeerbegeleider en examinerator wordt expliciet meegenomen in het Performance Competence Management (PCM).

Plan van aanpak korte termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdpad en betrokkenen
Aanstellen afstudeercoördinator ('regisseur met onderzoekscompetenties') die het proces beheert.	Aanwijzen en inwerken coördinator en team instrueren over nieuwe taak- en rolverdeling.	Reeds gebeurd per 19 mei door teamleider.
Toevoegen van extern gecommiteerde bij afstudeersessies.	Bij de afstudeerpresentatie sluit er een expert uit het werkveld, onderzoeker uit het lectoraat of examinerator van andere opleiding aan om een breder gedragen eindoordeel te kunnen onderbouwen.	Eind juni 2016 door afstudeercoördinator.
Afstudeerbegeleiders ondersteunen op onderzoeksmethodiek in het afstuderen.	De afstudeercoördinator vergroot de onderzoeksvaardigheden van de docenten. Hij organiseert hiervoor op korte termijn training voor de begeleiders en staat ze bij waar nodig.	Per direct door afstudeercoördinator; teamleider faciliteert.
Afstudeerkringen faciliteren voor docenten na het afstuderen ter evaluatie.	Na afronding van de lichting 2015-2016 zal er een evaluatie/kalibratie georganiseerd worden voor de docenten betrokken bij het afstuderen. Hierin kan in een openstructuur onderling van gedachten gewisseld worden over de beoordelingen en methodieken daarachter.	September 2016 door afstudeercoördinator en coördinator onderzoeksleerlijn.

Plan van aanpak lange termijn

Maatregel	Uitvoering	Tijdpad en betrokkenen
Begeleiders professionaliseren op de inhoudelijke onderzoekscomponent en methodiek.	Gezamenlijke training van begeleiders door kennisexperts op de onderzoekscyclus en methodieken.	Semester 1 studiejaar 2016-2017 en 2017-2018 door afstudeercoördinator

	<p>Docenten actief participeren in lopende onderzoeken binnen het lectoraat.</p> <p>Tevens mogelijkheid voor begeleiders om weblectures over onderzoek te gebruiken voor persoonlijke deskundigheidsbevordering.⁵</p>	2016-2018 door lector
<p>Taakomschrijving opstellen voor Afstudeerbegeleider en Examinator en docenten toewijzen aan deze rol.</p>	<p>Overleg tussen afstudeercoördinator en teamleider om een taakomschrijving en profiel op te stellen voor zowel de afstudeerbegeleider als de examinator. Daarna zullen de rollen verdeeld worden over de docenten op basis van kwalificaties en taakbelasting.</p> <p>Uitbreiding van het aantal begeleidingsuren van docenten voor het begeleiden van een afstudeerder. Expliciet feedbackmomenten opnemen voor begeleider met afstudeerder.</p>	<p>Semester 1 2016-2017 door teamleider en examencommissie.</p> <p>Semester 2 2016-2017 door teamleider</p>
<p>CITO Kallibratiesessies met examinatoren om het leerklimaat te stimuleren en het beschreven proces meer gedragen te krijgen.</p>	<p>Er worden structureel kalibratiesessies ontwikkeld voor examinatoren. De kalibratiecyclus wordt beschreven en opgenomen in het jaarrooster van de opleiding.</p>	<p>Jaarlijks terugkerend patroon; ontwikkeling geschied door afstudeercoördinator, implementatie door teamleider.</p>

⁵ Zie <https://insite.inholland.nl/domeinen/toi/Pages/Studiesucces%20Onderzoek%20Docenten.aspx>

Overall planning



