

Bachelor Integrale Veiligheidskunde Hogeschool Inholland

*Verlag van de uitgebreide opleidingsbeoordeling
17 en 18 maart 2021*

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Inholland
Posthumalaan 90
3072 AG Rotterdam
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: niet van toepassing

Opleiding: B Integrale Veiligheidskunde
Locatie: Rotterdam
Variant: Voltijd en deeltijd
Croho-nummer: 39268

Visitatiecommissie

dr. A.F. Groen, voorzitter
drs. V. Dupont, deskundige
drs. M. van der Geld, deskundige
Q. Bresser, student-lid
drs. A.N. Koster, secretaris
De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
AeQui VBI
Postbus 5050
3502 JB Utrecht
www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	8
Beoogde leerresultaten	10
Programma.....	12
Personeel.....	18
Voorzieningen en begeleiding	20
Kwaliteitszorg	22
Toetsing	24
Gerealiseerde leerresultaten.....	26
Bijlagen	29
Bijlage 1 Visitatiecommissie	30
Bijlage 2 Bezoekprogramma	31
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	32

Samenvatting

Op 17 en 18 maart 2021 is de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Inholland gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is **positief onder voorwaarden**.

Beoogde leerresultaten

Hogeschool Inholland leidt met de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde studenten op tot veiligheidskundigen die vraagstukken integraal benaderen. De visie en het profiel van de opleiding is adequaat. De opleiding hanteert beoogde competenties en leeruitkomsten op basis van een landelijk beroepsprofiel. De beoogde leerresultaten voldoen aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden en sluiten aan bij de behoefte in het werkveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Programma

De opleiding kent twee lopende curricula: het oorspronkelijke (oude) curriculum en het (nieuwe) herontwikkelde curriculum, dat voor een deel reeds ontworpen is. Het oude en het nieuwe curriculum van de opleiding zijn, voor zover ontwikkeld, helder ingericht en sluiten aan bij de visie van de opleiding. De beroeps- en praktijkgerichte eindcompetenties komen in beide curricula, voor zover al ontwikkeld, terug in de onderwijsenheden. De beroepsopdrachten bieden studenten de nodige kennis, vaardigheden, ervaring en beroepshouding aan en bereiden hen goed voor op het beroep van veiligheidskundige. De instroomeisen voldoen. De mogelijkheden voor uitdaging en differentiatie in het programma kunnen nog worden versterkt. De inhoud en het niveau van de programmaonderdelen van het oude curriculum zijn adequaat en waarborgen dat afgestudeerden kunnen voldoen aan de eindcompetenties.

Het nieuwe curriculum is echter slechts deels ontwikkeld, waardoor de commissie nog niet heeft kunnen vaststellen of ook de inhoud en het niveau van het nieuwe curriculum volledig toereikend zijn om de eindcompetenties te behalen. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, stelt de commissie vast dat de opleiding **ten dele voldoet** aan standaard 3 (Inhoud van het programma). De opleiding **voldoet** wel aan de overige standaarden van het hoofdstuk

Programma (Standaard 2 Oriëntatie, Standaard 4 leeromgeving en Standaard 5 Instroom). Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Personeel

Het docententeam is voldoende gekwalificeerd en heeft voldoende relevante ervaring in het werkveld. De opleiding benut de kwaliteit en de expertise van de docenten goed. De omvang van het docententeam van de opleiding is toereikend. Vanwege de groei van de opleiding is de omvang van het team sterk toegenomen. De opleiding heeft docenten met brede expertise aangetrokken, waarmee de opleiding de inhoudelijke toekomstgerichtheid heeft versterkt. De aansluiting van het team met lopend onderzoek is adequaat. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Voorzieningen en begeleiding

De huisvesting en de materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend. Docenten zijn goed bereikbaar en de digitale voorzieningen voldoen aan de eisen. Ook de informatievoorziening naar studenten is in orde. De opleiding speelt adequaat in op de coronapandemie door haar onderwijs volledig digitaal aan te bieden. De opleiding heeft de begeleiding in alle fasen van de opleiding adequaat vormgegeven. De opleiding heeft voldoende inzicht in de competentieontwikkeling van studenten. De organisatie van de begeleiding kan nog worden aangescherpt, zodat de begeleiding minder afhankelijk is van individuele docenten. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een goed ontwikkelde systematiek voor kwaliteitszorg. De opleiding gebruikt een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten. De uitkomsten van de verschillende evaluaties

leiden tot verdere ontwikkelingen en verbeteringen aan het programma. De opleiding kan zich nog meer tijd gunnen voor het maken van goed onderbouwde plannen. De cultuur binnen het ontwikkelingsgerichte docententeam is duidelijk gericht op kwaliteitsverbetering. Tot slot zijn de resultaten van de ontwikkelingen rondom de kwaliteitsafspraken van Hogeschool Inholland in voldoende mate zichtbaar in de opleiding IVK. Deze overwegingen in ogen-schouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Toetsing

Het toetsbeleid van de opleiding bevat voldoende handvatten om het toetsprogramma in te richten. Het toetsstelsel voor het oude curriculum voldoet: de toetsing sluit aan op de eindkwalificaties en biedt studenten voldoende ruimte deze te bereiken. Voor het nieuwe curriculum is het toetsprogramma deels nog onbekend. De belangrijkste uitdaging is het vormgeven van de beoordeling en toetsing van complexe beroepsvaardigheden, het verduidelijken van de criteria en het expliciteren van de cesuur. De toetscommissie en de examencommissie functioneren inhoudelijk goed. Echter, de examencommissie kan beter toezien op de uitvoering van de terugkoppeling ('Act' uit de PDCA-cyclus). De examencommissie kan ook een steviger positie innemen in de hiërarchische lijn van de werking van deze commissie.

Hoewel het panel ziet dat de opleiding gemotiveerd is om dingen aan te pakken, is het panel nog niet volledig overtuigd van de gerealiseerde kwaliteit van de toetsing en daarmee van de borging van de kwaliteit van toetsing in de volle breedte ervan, en beoordeelt dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstudeerprogramma van het oude curriculum bestaat uit een praktijkgericht afstudeeronderzoek, een reflectie en een mondelinge presentatie van het advies- of onderzoeksrapport. De opzet van het oude afstudeerprogramma is passend. In het nieuwe

curriculum zijn nog geen studenten afgestudeerd. Het panel heeft eindwerken bestudeert, en vindt het aantal zwakke eindwerken van het oude curriculum te hoog: deze kennen een weinig integrale benadering. Ook is zowel relevantie van de onderzoeksmethodiek, de koppeling tussen de onderzoeksmethodologie als de onderbouwing en reflectie op de gehanteerde onderzoeksmethodiek zwak in deze werken. Bovendien dient de kwaliteit van de onderbouwing van studentbeoordelingen sterk verbeterd te worden. Vanwege de kwaliteit van de eindwerken in het oude curriculum en het risico voor de kwaliteit van de eindwerken in het nieuwe curriculum door de bestaande onbekendheid met jaar 3 en 4 van het nieuwe curriculum, beoordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- Toets vooraf beter de inhoudelijke kwaliteit van het Plan van Aanpak van het praktijkgerichte afstudeeronderzoek door voorafgaand aan de start van het onderzoek vanuit heldere criteria te werken. De cesuur tussen voldoende en onvoldoende dient verder volledig transparant te zijn en nauwgezet gehandhaafd te worden. Zorg er bovendien voor dat de kwaliteit van de onderbouwing van de beoordeling van het Plan van Aanpak en het afstudeeronderzoek verhoogd wordt;
- Zorg voor een meer onderscheidende positie van het deeltijdse curriculum en het voltijdse curriculum door een inhoudelijke inrichting van het curriculum dat inspelt op de werkervaringen van de studenten;
- Verhoog het percentage BKE-opgeleide docenten, zodat het gemakkelijker wordt de maatregelen rondom de toetsing te kunnen uitvoeren;
- Versterk de mogelijkheden voor uitdaging en differentiatie in de opleiding, bijvoorbeeld meer uitdaging voor de betere studenten met een vwo-diploma.

De commissie heeft duidelijk de inhoudelijke kwaliteit van het oude curriculum gezien, evenals de potentiële doorontwikkeling vanuit het (beoogde) nieuwe curriculum. De commissie heeft zorgen over zowel de kwaliteit als de borging van en het gerealiseerde niveau van de eindwerken van het oude curriculum. Ook in het deels nog niet ingevuld zijn van het beoogde nieuwe curriculum en de bijpassende toetsing, inclusief de belangrijke keuzes ten aanzien van keuzeruimte voor differentiatie en specialisatie ziet de commissie een risico. Dit terwijl er al wel instroom in het nieuwe curriculum is per september 2020.

Alles overziend, beoordeelt de commissie dat de opleiding ten dele voldoet aan standaard 3 (Inhoud van het programma), standaard 10 (Toetsing) en standaard 11 (Gerealiseerde leerresultaten). Vanwege deze oordelen is het totaaloordeel van de commissie **positief onder voorwaarden**. De voorwaarden waaraan de opleiding dient te voldoen zijn:

- 1) De opleiding ontwikkelt een overzicht waarin de inhoud van het volledige nieuwe curriculum zichtbaar is. Dit overzicht dient het voltijdse en het deeltijdse curriculum van jaar 1 tot en met 4 te bevatten, inclusief differentiatie en specialiseringsruimte (standaard 3);
- 2) De opleiding stelt dekkingsmatrices, toetsmatrijzen en rubrics voor het gehele nieuwe curriculum op. Dit overzicht dient jaar 1 tot en met 4 van zowel het voltijdse als het deeltijdse curriculum te bevatten, inclusief de stage en het afstuderen. In deze documenten moet voor alle beoogde leerresultaten zichtbaar worden in welke onderwijseenheden deze worden behandeld en op welke wijze deze worden getoetst (standaard 10);
- 3) De opleiding laat zien dat zowel het niveau van de recente eindwerken als van de beoordelingen van de desbetreffende eindwerken voldoen. Hiertoe levert de opleiding recente eindwerken van studenten aan, inclusief de bijbehorende Plannen van Aanpak. Ook levert de opleiding de beoordelingen en onderbouwingen van zowel de eindwerken als de Plannen van Aanpak aan.

Standaard 3 (Inhoud van het programma), Standaard 10 (toetsing) en Standaard 11 (gerealiseerde leerresultaten) van het NVAO-kader voldoen ten dele aan de basiskwaliteit; de commissie beoordeelt dat de opleiding voldoet aan de overige standaarden. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies onder voorwaarden** inzake accreditatie van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Inholland.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, juni 2021

dr. A.F. Groen
Voorzitter

drs. A.N. Koster
Secretaris

Overzicht beoordeling

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Standaard	Beoordeling voltijd	Beoordeling deeltijd
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
2. Oriëntatie van het programma	Voldoet	Voldoet
3. Inhoud van het programma	Voldoet ten dele	Voldoet ten dele
4. Leeromgeving van het programma	Voldoet	Voldoet
5. Instroom	Voldoet	Voldoet
6. Personeel	Voldoet	Voldoet
7. Materiële voorzieningen	Voldoet	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet	Voldoet
9. Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet ten dele	Voldoet ten dele
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet ten dele	Voldoet ten dele
Eindbeoordeling	Positief onder voorwaarden	Positief onder voorwaarden

Inleiding

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Inholland is een vierjarige opleiding en kent zowel een voltijds als een deeltijds curriculum.

De instelling

De opleiding Integrale Veiligheid van Hogeschool Inholland is onderdeel van het domein Business, Finance & Law (BFL), een van de zes domeinen van Hogeschool Inholland. Samen met de bacheloropleidingen Sociaal Juridische Dienstverlening (SJD) en HBO-Rechten en de Associate Degree Sociaal Financiële Dienstverlening is de opleiding onderdeel van het cluster Recht & Veiligheid. Bij de opleidingen van dit cluster hoort een onderzoeksgroep, die twee lectoraten kent: Toegankelijkheid van het recht (HBO-rechten en SJD) en Publiek vertrouwen in veiligheid (IVK). 'Persoonlijk en dichtbij' geldt als speerpunt voor het onderwijs binnen Hogeschool Inholland.

De opleiding

De opleiding leidt studenten op tot veiligheidskundigen werkzaam in de publieke en private sector. De werkwijze van de veiligheidskundige is te typeren als systematisch, onderzoekend en integraal. De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) van Hogeschool Inholland profileert zich door de nadruk te leggen op regionale verankering en praktijkgerichtheid. Studenten ontwikkelen zich vanuit actuele en authentieke vraagstukken uit de beroepspraktijk. Zo werkt de opleiding samen met de Veiligheidsregio Zuid-Holland Zuid, de Gemeente Rotterdam, de politie en het Havenbedrijf. De locatie van de opleiding is op loopafstand van zowel de haven als de binnenstad. Direct vanaf de start van de opleiding gaan studenten de 'wijk' in om daar de veiligheid en factoren die veiligheid beïnvloeden, in kaart te brengen.

De opleiding onderscheidt zich van de andere IVK-opleidingen doordat Hogeschool Inholland als enige hogeschoolopleiding SVOB-gecertificeerd is. Door deze certificering zijn studenten die de afstudeerrichting Stad en Veiligheid hebben

gevolgd na hun afstuderen vrijgesteld voor het theorie-examen Registered CPTED-Expert (RCE). Als alumni daarnaast nog drie jaar relevante werkervaring hebben, dan kunnen ze zich als RCE laten registreren en mogen ze de letters RCE als titel achter hun achternaam plaatsen.

Voor studenten van de afstudeerrichting Mainport is het behalen van CPO (Certified Protection Officer) optioneel. Dit is een internationaal erkend certificaat dat door veel bedrijven in het kader van beveiliging wordt gevraagd.

De opleiding wordt grotendeels in de Nederlandse taal aangeboden. Het internationale keuzeprogramma 'Law & Safety' biedt het onderwijs in de Engelse taal aan. Onderwerpen die in deze richting aan de orde komen zijn: internationaal recht, mensenhandel, terrorisme. De opleiding heeft aangegeven met de Engelstaligheid van dit keuzeprogramma aan te sluiten bij internationale onderwerpen. De commissie vindt dit een adequate uitleg.

De visitatie

Hogeschool Inholland heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden. De voorzitter van de commissie heeft tevens een bezoek gebracht aan de opleiding en heeft daar het management gesproken. Daarbij zijn ook de faciliteiten bezocht. In overleg tussen de opleiding en de visitatiecommissie is besloten de visitatie online uit te voeren. De visitatie is uitgevoerd op basis van het uitgebreide NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De commissie heeft zich daarbij georiënteerd op het

cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met de voltallige commissie gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in (een deel van) de visitatiecommissie.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; de commissie heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is op 7 mei 2021 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding vindt op 2 juli 2021 een ontwikkelgesprek plaats. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Hogeschool Inholland leidt met de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde studenten op tot veiligheidskundigen die vraagstukken integraal benaderen. De visie en het profiel van de opleiding is adequaat. De opleiding hanteert beoogde competenties en leeruitkomsten op basis van een landelijk beroepsprofiel. De beoogde leerresultaten voldoen aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden en sluiten aan bij de behoefte in het werkveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) van Hogeschool Inholland leidt studenten op die veiligheidsvraagstukken integraal kunnen benaderen en bij de aanpak ervan samenwerking zoeken met relevante partners in het private en publieke domein. De toekomstige professionals worden opgeleid om beleid te maken, risicovolle situaties te controleren of met crises om te gaan. De toekomstige professional moet analytisch sterk zijn en een situatie van alle kanten kunnen bekijken.

Hogeschool Inholland heeft in het kader van de kwaliteitsafspraken gekozen voor vier onderwerpen binnen het thema onderwijsintensiteit. Het onderwijs aan de toekomstige Hogeschool Inholland professional is uitgewerkt in vier lijnen: werken met beroepsproducten, werken met activerende werkvormen, werken in leergemeenschappen en ondersteuning door technologie.

Het opleidingsprofiel IVK van Hogeschool Inholland is richtinggevend voor het voltijd- en deeltijdprogramma en is afgeleid van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde "Werken aan een veilige samenleving". Dit landelijke profiel is in 2020 door de Vereniging Hogescholen vastgesteld. De opleiding heeft op basis van de hogeschool- en landelijke

kaders en in samenspraak met alumni en het werkveld het opleidingsprofiel IVK Inholland (2020) geactualiseerd. In aanvulling op het opleidingsprofiel is het visiedocument deeltijd (2020) opgesteld.

Voor de inhoudelijke profilering heeft de opleiding de volgende keuzes gemaakt:

- 1) Regionale verankering;
- 2) Persona's (functieprofielen) waarvoor de opleiding opleidt;
- 3) De vaardigheden regisseren en adviseren.

De opleiding profileert zich ten eerste door de nadruk te leggen op regionale verankering en praktijkgerichtheid. Studenten ontwikkelen zich vanuit actuele en authentieke vraagstukken uit de beroepspraktijk. Zo werkt de opleiding samen met de Veiligheidsregio Zuid-Holland Zuid, de Gemeente Rotterdam, de politie en het Havenbedrijf.

Naast de regionale verankering brengt de opleiding een inhoudelijke profilering aan op vier zogenoemde persona's:

- 1) De SHEQ-adviseur;
- 2) Beleidsmedewerker Openbare orde en veiligheid;
- 3) Information security officer;
- 4) Securitymanager.

Persona's zijn overkoepelende functieprofielen, met daarin het onderscheid tussen private en publieke organisaties. Het zijn de profielen waar de opleiding toe opleidt en die aansluiten bij de

functies die afgestudeerden veelal vervullen in de eerste jaren nadat zij de opleiding afronden.

Naast de focus op de persona's en de daarbij horende trends, thema's en beroepsproducten besteedt de opleiding ook aandacht aan de standaard veiligheidsonderwerpen. Dit betreft de onderwerpen uit de (landelijke) Body of Knowledge en Skills specifiek de vaardigheden regisseren en adviseren. De algemene onderwerpen zijn Veiligheid, Veiligheid management en organisatie, veiligheid en economie, veiligheid en recht, veiligheid en gedrag, veiligheid en communicatie, veiligheid en onderzoek.

De beoogde leerresultaten voor de deeltijdse opleiding zijn identiek aan die van de voltijdse opleiding. De IVK-opleiding volgt in zowel het oude als het nieuwe curriculum de kerntaken en competenties van het Landelijk Opleidingsprofiel IVK. De professional gebruikt de competenties bij het uitvoeren van de kerntaken. Competenties zijn nodig om een kerntaak uit te voeren.

Voor het oude curriculum geldt dat de kerntaken en de competenties aan een periode toegewezen zijn. In het nieuwe curriculum zijn de kerntaken elk uitgewerkt in drie of vier leeruitkomsten. Dit zijn de fasen/stappen waaruit de kerntaak bestaat. De leeruitkomsten zijn, overeenkomstig de niveaubeschrijvingen in het opleidingsprofiel, op de drie opleidingsniveaus uitgewerkt (niveau eind jaar 1, eind jaar 2 en eind jaar 4). Vervolgens is bepaald welk persona en welke kerntaken in welk blok centraal staan. Uitgangspunt is dat alle persona's en alle kerntaken op niveau 1 en 2 aan bod komen.

De beroepenveldcommissie IVK (BVC) is samengesteld uit een vertegenwoordiging vanuit het werkveld. Een lid van de curriculumcommissie, de stage- en afstudeercoördinator en teamleider nemen deel aan de vergaderingen van de BVC. De BVC volgt de onderwijsontwikkeling en geeft hierop feedback.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een duidelijke profilering van een veiligheidskundige kent. De competenties van de opleiding zijn afkomstig uit het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en voldoen aan de (internationale) standaarden voor hbo-niveau (hbo-standaard, dublindescriptoren, hbo-kwalificaties). De competenties heeft de opleiding via de beroepstaken op een goede manier vertaald in persona's, kerntaken, competenties en leeruitkomsten.

De leeruitkomsten zijn zowel beroeps- als praktijkgericht en vormen een goede balans tussen theorie en de praktijk. De leeruitkomsten en indicatoren zijn tevens relevant en zijn dekkend voor verschillende soorten functies en werkzaamheden van een hbo-bachelor veiligheidskundige. Zij bieden volgens de commissie bovendien voldoende ruimte voor studenten voor een eigen invulling.

Praktijkgericht onderzoek is volgens de commissie bovendien goed in de leeruitkomsten verweven. Hierdoor maakt de opleiding het voor studenten mogelijk een kritische houding aan te leren. De commissie is hier tevreden over.

De leeruitkomsten zijn geformuleerd in samenwerking met het werkveld en voldoen daardoor qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in het werkveld, zowel nationaal als internationaal, gevraagd wordt van een afgestudeerde veiligheidskundige. De opleiding heeft door structureler in gesprek te gaan met het beroepenveld en de regio de mogelijkheid om nog verder inhoudelijk te groeien. De leden van de beroepenveldcommissie voelen zich betrokken bij de opleiding en zouden hun rol in dit licht kunnen versterken.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Programma

De opleiding kent twee lopende curricula: het oorspronkelijke (oude) curriculum en het (nieuwe) herontwikkelde curriculum, dat voor een deel reeds ontworpen is. Het oude en het nieuwe curriculum van de opleiding zijn, voor zover ontwikkeld, helder ingericht en sluiten aan bij de visie van de opleiding. De beroeps- en praktijkgerichte eindcompetenties komen in beide curricula, voor zover al ontwikkeld, terug in de onderwijseenheden. De beroepsopdrachten bieden studenten de nodige kennis, vaardigheden, ervaring en beroepshouding aan en bereiden hen goed voor op het beroep van veiligheidskundige. De instroomeisen voldoen. De mogelijkheden voor uitdaging en differentiatie in het programma kunnen nog worden versterkt. De inhoud en het niveau van de programmaonderdelen van het oude curriculum zijn adequaat en waarborgen dat afgestudeerden kunnen voldoen aan de eindcompetenties.

Het nieuwe curriculum is echter slechts deels ontwikkeld, waardoor de commissie nog niet heeft kunnen vaststellen of ook de inhoud en het niveau van het nieuwe curriculum volledig toereikend zijn om de eindcompetenties te behalen. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan standaard 3 (Inhoud van het programma). De opleiding **voldoet** wel aan de overige standaarden van het hoofdstuk Programma (Standaard 2 Oriëntatie, Standaard 4 leeromgeving en Standaard 5 Instroom). Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Inleiding

De opleiding kent twee lopende curricula: het oorspronkelijke (oude) curriculum en het (nieuwe) herontwikkelde curriculum, dat reeds deels ontworpen is. Het oude curriculum voor de cohorten t/m 2019 is gebaseerd op de kerntaken, kernvakgebieden en competenties uit het landelijk profiel van 2013. De kernvakgebieden uit het landelijk profiel van 2013 heeft de opleiding gekoppeld aan doorlopende leerlijnen. De verschillende thematische onderdelen van een periode maken deel uit van een aantal leerlijnen die gedurende de gehele opleiding een rol en opbouw hebben.

Op basis van het nieuwe landelijke profiel (2020), het daarop gebaseerde geactualiseerde opleidingsprofiel IVK Inholland (2020) en de kwaliteitsafspraken (2019) heeft de opleiding op dit moment deels een nieuw curriculum ontworpen. De opleiding volgt daarbij de kerntaken en competenties uit het landelijk profiel. Daarbij heeft de opleiding de keuze gemaakt om alleen met kerntaken te werken. De competenties zijn hierin geïntegreerd. In het nieuwe curriculum zijn de thema's vervangen door de indeling op persona, waarbij er zowel een herverdeling van de

kerntaken en competenties plaatsvindt, als een herijking op beroepsproducten.

Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat studenten ervaring opdoen in de praktijk. In de propedeuse werken de studenten sinds 2017 aan een zestal beroepsopdrachten. Ook in de hoofdfase is sinds 2017 een start gemaakt met het gebruik van beroepsopdrachten. Studenten werken in de beroepsproducten aan actuele en authentieke (veiligheids)vraagstukken uit de beroepspraktijk die dichtbij staan. Zo werkt de opleiding samen met de Veiligheidsregio Zuid-Holland Zuid, de Gemeente Rotterdam, de politie en het Havenbedrijf. Direct vanaf de start van de opleiding gaan studenten de 'wijk' in om daar de veiligheid en factoren die veiligheid beïnvloeden, in kaart te brengen.

De metropoolregio Rotterdam-Den Haag staat hierbij centraal en komt in alle vier de leerjaren terug in diverse beroepsopdrachten. In de eerste

drie leerjaren, treedt de gemeente Rotterdam op als fictieve opdrachtgever en in leerjaar 4 gaan de studenten – binnen de afstudeerrichting Stad en Veiligheid – gedurende twee onderwijsperioden samen met de gemeente Rotterdam en lokale ondernemers aan de slag om een micro-interventie te ontwikkelen en Rotterdam daadwerkelijk veiliger te maken.

Studenten van de opleiding IVK brengen tevens twee keer een semester door in de praktijk. Hiermee zorgt de opleiding ervoor dat de studenten voorbereid het werkveld in gaan. De stage in het derde leerjaar is de eerste langdurige kennismaking met het werkveld, waarbij studenten de opgedane kennis van de eerste jaren IVK in de praktijk toepassen.

Overeenkomstig de onderwijsvisie, de persona's en de toenemende vraag vanuit het werkveld gaat de opleiding in studiejaar 2021-2022 in aanvulling op de bestaande afstudeerrichtingen en uitstroomprofielen een uitstroomprofiel 'Cybersecurity' ontwikkelen. De opleiding heeft inmiddels expertise in huis om dit in 2021-2022 mogelijk te maken.

Veiligheidsvraagstukken krijgen steeds meer een internationaal karakter door globalisering en ver网werking. Dit geldt zowel voor de veiligheidsvraagstukken zelf als voor de aanpak daarvan. De functieprofielen waar de opleiding voor opleidt opereren in een internationale context. Daarnaast is er op regionaal niveau ook altijd verbinding met nationale en internationale aspecten. Bij alle beroepsopdrachten vraagt de opleiding haar studenten om rekening te houden met internationale wet- en regelgeving, *best practices* en standaarden. Ondersteunend hieraan besteedt de opleiding aandacht aan het leren van vaardigheden in het kader van internationaal samenwerken en netwerken. Studenten kunnen vanaf jaar 3 tevens het keuzeprogramma Law and Safety in Public Service volgen. Dit programma heeft een internationale focus en wordt in de Engelse taal aangeboden.

In reactie op de aanbevelingen van de vorige visitatiecommissie heeft de opleiding sinds 2016 een vernieuwde leerlijn onderzoek geïmplementeerd. In deze leerlijn verbindt de opleiding onderzoeksresultaten uit onder andere de lectoraten met de beroepsproducten uit het projectonderwijs. Studenten maken bij het onderwijs gebruik van actuele, internationale vakliteratuur, deels door de docent voorgeschreven en deels door hen zelf op te zoeken.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is in het programma. De persona's en de leeruitkomsten bieden studenten de ruimte om de nodige kennis, vaardigheden en beroepshouding te ontwikkelen en ervaring op te doen, en bereiden hen goed voor op het toekomstig vakgebied in de veiligheidskunde. Studenten en alumni herkennen de aandacht voor beroepsvaardigheden en gaven tijdens de visitatie aan dat de lessen gericht zijn op de beleving van studenten. Dat waardeert de commissie. Bij de verdere doorontwikkeling van de opleiding vraagt de commissie er aandacht voor de praktijk nog meer dan nu het geval is zelf op te zoeken. Op deze wijze zijn de te leren beroepsvaardigheden ook goed herkenbaar in de laatste fase van de opleiding.

Beroepsopdrachten zijn in samenspraak met het werkveld geformuleerd en gevalideerd. De commissie vindt dit positief. Tevens is de commissie van oordeel dat Hogeschool Inholland heldere eisen stelt aan de stageplaats, zodat het niveau en de geschiktheid van de stageplaats in voldoende mate worden geborgd. Het zou voor de studenten helpen als de opleiding een grotere verantwoordelijkheid draagt voor het zoeken naar stageplekken.

Studenten komen ook in voldoende mate in aanraking met verschillende onderzoeksmethodologieën en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Dit was in het oude curriculum al zo, en

de commissie heeft tijdens de visitatie vernomen dat dit ook wordt meegenomen naar het nieuwe curriculum. De visitatiecommissie is hier tevreden over. Wel kan de bekendheid met de lectoraten en de lopende onderzoeklijnen onder studenten worden versterkt.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De kerntaken van de opleiding zijn vertaald naar drie niveaus. Deze drie niveaus zijn gekoppeld aan de studiejaren. In het nieuwe curriculum staan de persona's en bijbehorende kerntaken centraal. In jaar 1 en 2 biedt de opleiding zo een basisprogramma aan, waarin de kerntaken en de basiskennis en -vaardigheden van de IVK'er centraal staan. De student maakt kennis met de breedte in het werkveld, de vier persona's en zichzelf als toekomstig IVK'er. In fase 3 van de opleiding kan de student zich vanaf studiejaar 2022-2023 verdiepen en specialiseren op de volgende vier terreinen of richtingen:

- Stad en Veiligheid;
- Mainport en Veiligheid;
- Law and Safety in Public Service;
- Cybersecurity.

De opleiding biedt de eerste drie richtingen op dit moment al aan. In het studiejaar 2021-2022 start de opleiding daarnaast een uitstroomprofiel 'Cybersecurity'.

Binnen de richtingen wordt, net als in jaar 1 en 2, in de onderdelen van jaar 3 en 4 een koppeling gemaakt met de bij de richting passende persona's. Binnen elke richting ontwikkelt de student de kerntaken op eindniveau. 'Stad en Veiligheid' en 'Mainport en Veiligheid' biedt zij nu aan als

afstudeerrichtingen 'Law and Safety in Public Service' als keuzeonderwijs. Alle richtingen worden (op)nieuw ontwikkeld op basis van de kerntaken in dit opleidingsprofiel en het werken met beroepsproducten en persona's. Hierbij geldt dat persona's een plaats binnen de richtingen krijgen.

Het programma is thematisch opgebouwd. De dekkingsmatrices van jaar 1 en jaar 2 zijn opgenomen in het nieuwe leerplan. De dekkingsmatrices van het derde en vierde jaar van het nieuwe curriculum zijn nog niet aanwezig.

De opleiding heeft naar aanleiding van de vorige visitatie de leerlijn onderzoek vernieuwd. Het nieuwe ontwerp gaat uit van een concentrische opbouw, activerend onderwijs en realistische beroepssituaties. De lessen Methoden en Technieken (M&T) zijn aangepast en verweven met het projectonderwijs: de technieken worden direct toegepast in de beroepsproducten.

De recentelijk opnieuw ingestelde curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het jaarlijks aanleveren van informatie voor de onderwijs- en examenregeling (OER) en voert de regie over de bijstelling en ontwikkeling van het onderwijs. De curriculumcommissie werkt samen met de projectgroep curriculumvernieuwing.

Overwegingen

De commissie heeft het curriculum bestudeerd en besproken met studenten en docenten. Per kerntaak heeft de opleiding adequaat geformuleerd waar studenten in jaar 1 tot en met 4 aan moeten voldoen. De leeruitkomsten zijn voor het oude curriculum in een competentiematrix beschreven. De landelijke competenties en de leeruitkomsten komen zichtbaar in het programma voor. De leeruitkomsten, de 'body of knowledge' en de ontwikkelingen in het werkveld zijn volgens de commissie op adequate wijze uitgewerkt in de onderwijsseenheden. De beroepsopdrachten laten duidelijk het hbo-bachelorniveau zien. De opleiding kan de mogelijkheden van het deeltijdse curriculum nog beter benutten en een meer onderscheidende positie van het deeltijdse curriculum en het

voltijdse curriculum door een inhoudelijke inrichting van het curriculum dat inspeelt op de werkervaringen van de studenten. De commissie stelt vast dat de inhoud en het niveau van de programmaonderdelen van het oude curriculum adequaat zijn en waarborgen dat afgestudeerden kunnen voldoen aan de leeruitkomsten.

Voor het nieuwe curriculum heeft de commissie dit echter niet kunnen vaststellen. Voor het nieuwe curriculum is er enkel een competentiematrix aanwezig voor het eerste en het tweede jaar. De inhoud en samenhang van deze jaren voldoet. De opleiding heeft jaar 3 en 4 nog niet tot in detail uitgewerkt en er is ook nog geen dekingsmatrix beschikbaar voor deze twee jaren. Ook de toetsmatrijzen ontbreken. Hierdoor is het voor de commissie niet duidelijk hoe deze laatste helft van de opleiding inhoudelijk wordt ingevuld. Ook de mogelijkheden voor het vrije keuzeprogramma zijn nog niet duidelijk. Gezien de verwachte groei van de opleiding en het huidige gerealiseerde eindniveau (zie ook standaard 11) noemt de commissie dit een groot risico.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Het curriculum van de opleiding Integrale Veiligheidskunde bestaat uit vier leerjaren. Het oude curriculum van het eerste en tweede leerjaar bestaat uit vier periodes van tien weken, hierin worden veel verschillende veiligheidskanten belicht. Van deze tien weken zijn de eerste zeven weken lesweken, gevolgd door drie tentamenweken. Het oude curriculum programma is thematisch opgebouwd. Vanaf jaar 3 maken studenten een keuze

voor de afstudeerrichting Mainport, de afstudeerrichting Stad of het samen met HBO-Rechten ontwikkelde internationale keuzeprogramma Law & Safety.

Het oude curriculum (voor de cohorten tot en met 2019) is gebaseerd op de kerntaken, kernvakgebieden en competenties uit het landelijk profiel van 2013. De kernvakgebieden uit het landelijk profiel van 2013 heeft de opleiding gekoppeld aan doorlopende leerlijnen met een cumulatief karakter. De verschillende onderdelen van een periode maken deel uit van een aantal leerlijnen die gedurende de gehele opleiding een rol en opbouw hebben (horizontale opbouw en samenhang).

Op basis van het nieuwe landelijke profiel (2020), het daarop gebaseerde geactualiseerde opleidingsprofiel IVK Inholland (2020) en de kwaliteitsafspraken (2019) is de opleiding aan de slag gegaan met het vernieuwen van het curriculum. De opleiding volgt daarbij de kerntaken en competenties uit het landelijk profiel. Cohort 2020 is de eerste lichter studenten die het nieuwe programma volgt.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum heeft de opleiding de keuze gemaakt om alleen met kerntaken te werken. De competenties zijn hierin geïntegreerd. Het programma is in jaar 1 en 2 geconstrueerd naar analogie van de beschreven persona's en een bewuste focus op een of twee kerntaken per onderwijsblok. Naast de focus op de persona's en de daarbij horende trends, thema's en beroepsproducten besteedt de opleiding in het curriculum ook aandacht aan de standaard veiligheidsonderwerpen, zoals beschreven in het landelijke profiel IVK.

Het curriculum van het derde en vierde leerjaar bestaat uit een halfjaar les (twee periodes) en twintig weken praktijk in de vorm van stage- of afstudeeropdracht. Afhankelijk van de gekozen afstudeerrichting worden de periodes van het derde en vierde leerjaar ingevuld. Verder is het

verplicht voor studenten om in de eerste twee leerjaren van de opleiding in totaal vier Individuele Keuze Activiteiten (IKA's) te volgen. Een IKA telt 28 uren en die kunnen studenten in het oude curriculum leerplan zelf indelen.

Recente ontwikkelingen

In 2020 is een groot deel van het onderwijs vanwege de coronapandemie online uitgevoerd. Deze omstandigheden vragen veel van zowel docenten als studenten. Veel studenten missen het fysieke contact met docenten en medestudenten. Na een wat moeizame start, de lessen stonden in het voorjaar korte tijd stil, is de opleiding van start gegaan met online lessen.

Studenten gaven tijdens de visitatie aan dat het lastiger dan anders was een stageplek te vinden, Dit komt omdat diverse bedrijven door de verschillende coronamaatregelen geen stagiaires op de werkvloer wensen en ook het online begeleiden van stagiaires lijkt voor een aantal bedrijven geen optie. De opleiding heeft voor studenten naar een passende oplossing gezocht.

Overwegingen

De commissie heeft het curriculum bestudeerd en besproken met studenten en docenten. De vormgeving van het onderwijsprogramma is naar het oordeel van de commissie in orde en er is actief contact met het werkveld geweest om het programma in te vullen. De opleiding maakt gebruik van mooie en geschikte werkvormen en gebruikt hiervoor verschillende platformen zoals Moodle. Door de opbouw van het curriculum bestaat er samenhang tussen de verschillende leerjaren en onderdelen.

De commissie merkt op dat de opleiding geen onderscheid maakt tussen de opzet van het voltijdse en het deeltijdse programma. Zo volgen deeltijdstudenten één dag in de week hetzelfde programma als voltijdstudenten. Hoewel deeltijdstudenten tevreden zijn over de indeling van het deeltijdse programma, signaleert de commissie een risico op een sterk verhoogde werklast voor studenten. De commissie adviseert dan ook om

het onderscheid tussen de voltijdse en de deeltijdse opleiding te vergroten, zodat de werklast van studenten verbeterd kan worden. Het zou hierin behulpzaam zijn dat de opleiding zich spiegelt aan de HBO-Rechten opleiding van Hogeschool Inholland, die een vergelijkbare situatie kent.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Om toegelaten te kunnen worden tot de opleiding is een havo-, vwo- of mbo 4-diploma, of een internationaal equivalent daarvan, vereist. Studenten die de deeltijdse opleiding willen volgen, dienen te beschikken over een werkplek en vanaf het tweede jaar een voor IVK relevante werkplek.

Overwegingen

De commissie constateert dat de opleiding passende instroomeisen hanteert. Deeltijdstudenten krijgen geen vrijstellingen, stelt de commissie naar tevredenheid vast.

De commissie stelt verder tevreden vast dat de opleiding bewust en integer omgaat met het bepalen van de kwaliteit van de instroom, zowel op papier als in de gesprekken met studenten. Ook is de commissie van mening dat de opleiding potentiële studenten adequaat voorlicht over de werkwijze in de opleiding. Studenten gaven tijdens de visitatie aan tevreden te zijn over de ontvangen informatie.

De opleiding zorgt door de diverse achtergronden van instromende studenten voor een waardevolle differentiatie in het onderwijs. De opleiding kan de mogelijkheden voor uitdaging en differentiatie in de opleiding, bijvoorbeeld meer

uitdaging voor de betere studenten met een vwo-diploma, nog verder versterken. De opleiding heeft hiervoor al plannen gemaakt, heeft de commissie tijdens de visitatie geconstateerd. Deze plannen zijn adequaat voor meer differentiatie en uitdaging.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Personeel

Het docententeam is voldoende gekwalificeerd en heeft voldoende relevante ervaring in het werkveld. De opleiding benut de kwaliteit en de expertise van de docenten goed. De omvang van het docententeam van de opleiding is toereikend. Vanwege de groei van de opleiding is de omvang van het team sterk toegenomen. De opleiding heeft docenten met brede expertise aangetrokken, waarmee de opleiding de inhoudelijke toekomstgerichtheid heeft versterkt. De aansluiting van het team met lopend onderzoek is adequaat. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Door de groei van het aantal instromende studenten, is ook het docententeam van de opleiding de laatste jaren sterk gegroeid: van 12 personen (9 fte) in 2014 naar 33 personen (26 fte) in 2021. Dit betekent verder dat ongeveer 70% procent van het opleidingsteam korter dan een jaar aan de opleiding verbonden is. 70% van het docententeam heeft een masteropleiding afgerond. Bijna 40% van de docenten heeft de beschikking over een BKE- of SKE-certificering.

De opleiding kent een inwerkprogramma voor nieuwe docenten: bij de taakinzet voor nieuwe docenten wordt 20 uur per periode gereserveerd om ingewerkt te raken. Daarnaast wordt er extra voorbereidingstijd aan hen toegekend.

De docent-onderzoekers geven ook onderzoeksvakken en begeleiden afstuderen. De opleiding werkt tevens samen met het lectoraat Publiek vertrouwen in Veiligheid van de onderzoeksgroep Recht & Veiligheid. Vijf docenten combineren onderwijs- en onderzoekstaken. Vanuit alle leerjaren participeren studenten bij onderzoeksopdrachten van het lectoraat.

Het keuzeonderwijs Law & Safety wordt in de Engelse taal aangeboden. Van docenten die in het Engelstalige keuzeprogramma lesgeven verwacht de opleiding dat zij over voldoende taal-

vaardigheid in het Engels beschikken. Hiervoor heeft Hogeschool Inholland cursussen beschikbaar.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een voldoende en gekwalificeerd personeel voor het verzorgen van het onderwijs in de bacheloropleiding. Het bevoegen en enthousiaste team is toegankelijk en dynamisch en heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van het brede vakgebied van de veiligheidskunde als specifieke expertise die verband houdt met het verzorgen van onderwijs. Dit betekent dat het team voldoende expertise heeft op het gebied van begeleiding, toetsing (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoeksvaardigheden. Het team bestaat uit een mooie combinatie van jonge en meer ervaren docenten.

Door de toename van studenten was de opleiding genoodzaakt ook het docententeam in korte tijd sterk uit te breiden. Daardoor was het soms lastig om op elke moment over alle verwachte inhoudelijke expertise in het voltallige team te beschikken. De opleiding heeft docenten met brede expertise aangetrokken, waarmee de opleiding de inhoudelijke toekomstgerichtheid heeft versterkt. De commissie heeft ook gezien dat de opleiding de kwaliteit en de expertise van de docenten goed benut. De commissie vraagt wel aandacht voor het verhogen van het percentage BKE-opgeleide docenten. De opleiding heeft dit eerder uitgesteld, maar zou hier de komende tijd prioriteit aan moeten geven.

De opleiding heeft goed zicht op het team en de competenties van individuele docenten en zet deze systematisch in bij functioneringsgesprekken en ontwikkelingsgesprekken. De commissie heeft hier grote waardering voor. De professionalisering van jonge docenten noemt de commissie ook goed. De commissie adviseert wel om de structuur van onderwijsontwikkeling te versterken en te werken aan een goede borging van de kwaliteit van het onderzoek. Dit kan door docenten vaker met elkaar vakoverstijgend het programma te laten bespreken. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding deze structuur op korte termijn verder kan uitbouwen.

Alle docenten onderhouden contact met het werkveld. Docenten maken in het onderwijs goed gebruik van de meerwaarde die de verschillende achtergronden van de studenten bieden. De aansluiting van het team met lopend onderzoek is adequaat.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Vorzieningen en begeleiding

De huisvesting en de materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend. Docenten zijn goed bereikbaar en de digitale voorzieningen voldoen aan de eisen. Ook de informatievoorziening naar studenten is in orde. De opleiding speelt ook adequaat in op de coronapandemie door haar onderwijs volledig digitaal aan te bieden. De opleiding heeft de begeleiding in alle fasen van de opleiding adequaat vormgegeven. De opleiding heeft voldoende inzicht in de competentieontwikkeling van studenten. De organisatie van de begeleiding kan nog worden aangescherpt, zodat de begeleiding minder afhankelijk is van individuele docenten. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Vorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De locatie Rotterdam van Hogeschool Inholland is op loopafstand gelegen van zowel de haven als de stad. De opleiding is gehuisvest in een gebouw met kleine en grotere onderwijsruimtes met beamers en/of smartboards, computerruimtes, studielandschappen, servicedesk en kantinefaciliteiten. Ook zijn in het gebouw werkruimtes en collegezalen ingericht voor het opnemen van weblectures.

Studenten kunnen gebruik maken van verschillende leeromgevingen van de hogeschool, de praktijk (werkplekieren) en van de digitale leer- en werkomgeving. De onderwijsprocessen worden ondersteund door diverse digitale voorzieningen. Moodle is de basis voor de digitale leeromgeving. Het digitaal inleveren en beoordelen van opdrachten en beroepsproducten gebeurt in Gradework. Onstage is er voor de stageperiode en het afstuderen. Online toetsen worden afgenomen met Remindo (met of zonder proctoring) of in Gradework. De bibliotheek is geheel digitaal en beschikt over een uitgebreide collectie vaktijdschriften, e-boeken, databases en wetenschappelijke artikelen die overal en altijd digitaal benaderbaar zijn. Weblectures met uitleg zijn beschikbaar op de bibliotheeksite.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. Met name de ontwikkeling naar het gebruik van Moodle waardeert de commissie. De studiefaciliteiten en de geschiktheid van de onderwijsruimten, werkplekken en de digitale leeromgeving worden ook door de studenten als voldoende beschouwd.

De opleiding speelt ook adequaat in op de coronapandemie door haar onderwijs volledig digitaal aan te bieden, dit heeft echter wel wat tijd gekost. Docenten krijgen van de opleiding voldoende instructie om digitale lessen te verzorgen. De commissie adviseert wel om een concrete check uit te voeren of studenten en docenten inderdaad zo vaardig zijn met de aangeboden digitale middelen als gedacht.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De opleiding besteedt vanaf de start aandacht aan de binding met studenten. De professionele

ontwikkeling is onderdeel van de Performance Competence Management (PCM)-systeem deze loopt door het hele programma heen.

Binnen PCM ontwikkelen studenten zelfregulerend vermogen en reflecteren zij op hun eigen ontwikkeling. Daarbij wordt een directe relatie gelegd met wat de student in de verschillende periodes leert en de beroepsproducten die de student oplevert. Daarnaast is er aandacht voor het bewust maken van keuzes in de opleiding met oog op waar de student later in de beroepspraktijk terecht wil komen.

Bij de opleiding IVK krijgen de studenten vanaf het eerste jaar een PCM-begeleider (PCM'er)/studieloopbaanbegeleider (SLB'er) toegewezen bij wie terecht kunnen. Persoonlijk en dichtbij zijn belangrijke waarden binnen de PCM en de begeleiding door de PCM'er. SLB/PCM staat in het eerste studiejaar vooral in het teken van verkenning en kennisverzameling. Onderdeel van het PCM-programma is de 100 dagen-check. In het tweede studiejaar volgt verdieping, zodat de student in het derde jaar kan focussen op een leerzame stageperiode. In het eindgesprek in de afstudeerfase toont de student aan startbekwaam te zijn. Individuele keuze activiteiten (IKA's) zijn voor voltijdstudenten in jaar 1 en 2 gekoppeld aan de SLB/PCM-leerlijn, waarbij de student in afstemming met zijn begeleider de keuze maakt voor cursussen, workshops, trainingen en meeloopdagen in de beroepspraktijk.

Studenten kunnen alle voor hen relevante informatie digitaal raadplegen vanaf iedere (externe) werkplek. Zo zijn opleidingsdocumenten, studiegids, handleidingen, formulieren, roosters en studieresultaten digitaal beschikbaar. Studenten kunnen voor organisatorische kwesties terecht bij hun jaarcoördinator. De examencommissie houdt spreekuur voor vragen rondom de beoordeling van toetsen, herkansingen en dergelijke. Studenten kunnen hun studieresultaten op ieder

moment inzien in het digitaal studievoortgangssysteem. Ook de PCM/SLB-docenten kunnen de voortgang van studenten per individu of klas volgen

Recente ontwikkelingen

In 2020 is een groot deel van het onderwijs online uitgevoerd. De kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van studenten wordt gemonitord door met hen in gesprek te gaan.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding de begeleiding in alle fasen van de opleiding juist heeft vormgegeven. Deze past tevens bij de didactische visie van deze opleiding. Ook de uitvoering van de begeleiding voldoet aan de eisen, ook tijdens het verzorgen van digitaal onderwijs tijdens de periode van de coronapandemie. De commissie waardeert de bereikbaarheid van docenten.

De PCM-cyclus, waarbij studenten werken aan zowel professionele als persoonlijke leerdoelen en reflecteren op hun gehele competentieontwikkeling is een goede manier om inzicht te krijgen in de voortgang van studenten en deze bij te sturen. De docenten van de opleiding hebben voldoende aandacht voor studenten. De organisatie van de PCM-cyclus kan nog wat strakker, zodat de opzet en de inhoud van de begeleiding minder afhankelijk is van de individuele docent. De commissie vindt tot slot dat de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat is.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een goed ontwikkelde systematiek voor kwaliteitszorg. De opleiding gebruikt een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden tot verdere ontwikkelingen en verbeteringen aan het programma. De opleiding kan zich nog meer tijd gunnen voor het maken van goed onderbouwde plannen. De cultuur binnen het ontwikkelingsgerichte docententeam is duidelijk gericht op kwaliteitsverbetering. Tot slot zijn de resultaten van de ontwikkelingen rondom de kwaliteitsafspraken van Hogeschool Inholland in voldoende mate zichtbaar in de opleiding IVK. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De opleiding werkt overkoepelend volgens de 'grote kwaliteitscyclus'. Daartoe actualiseert de teamleider jaarlijks het integraal ontwikkelplan IVK op basis van de standaarden van het NVAO-kader. Hierin zijn ook de ontwikkelpunten naar aanleiding van de vorige visitatie (2014) en interne audit (2018) geordend.

De opleiding onderscheidt verder de kleine kwaliteitscyclus voor evaluatie en verbetering van het onderwijs per periode. De PDCA-cyclus van onderwijsperioden is beschreven in het kwaliteitsplan onderwijs. De jaarcoördinatoren van jaar 1 en jaar 2 voeren met alle klassen (online) gesprekken. De derdejaars klassen hebben (online) ontmoetingen met hun studieloopbaanbegeleider. De blokcoördinatoren voeren met betrokken docenten een evaluatie uit. Via Moodle worden voor verschillende vakken digitale vragenlijsten uitgezet. De coördinator kwaliteitszorg van de opleiding verzamelt alle resultaten onder de niveaus 'docent', 'team' en 'opleiding' conform het kwaliteitsplan in ontwikkelmatrices.

De opleiding kent verschillende commissies die onderdeel zijn van de kwaliteitszorg. De beroepveldcommissie IVK is beschreven bij standaard 1. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het jaarlijks aanleveren van informatie voor de onderwijs- en examenregeling (OER) en

voert de regie over de bijstelling en ontwikkeling van het onderwijs. De curriculumcommissie werkt nauw samen met de projectgroep curriculumvernieuwing. De opleiding kent tevens een zelfstandige opleidingscommissie die samengesteld is uit studenten en docenten van de opleiding. Tot slot is er een gezamenlijke examencommissie voor alle opleidingen van het cluster Recht & Veiligheid. Deze commissie houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering (zie ook standaard 10). Een van de taken van de examencommissie is het benoemen van interne en externe examinatoren. De examencommissie heeft een aantal specifieke taken op het gebied van borging van toetsing gedelegeerd aan de toetscommissie.

Hogeschool Inholland heeft in 2019 van OC&W akkoord gekregen voor de geformuleerde kwaliteitsafspraken. Hierin beschrijft Hogeschool Inholland de professionals die zij binnen haar opleidingen opleidt. De eigenschappen van deze Hogeschool Inholland-professionals staan beschreven in het zelfevaluatie rapport. Hogeschool Inholland heeft in het kader van de Kwaliteitsafspraken gekozen voor vier onderwerpen binnen het thema onderwijsintensiteit. Het onderwijs aan deze toekomstige Hogeschool Inholland-professionals is uitgewerkt in vier lijnen: werken met beroepsproducten, werken met activerende werkvormen, werken in leergemeenschappen en ondersteuning door technologie. De opleiding heeft deze uitgangspunten verwerkt in de opleiding (zie ook standaard 4).

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een goede systematiek en structuur voor kwaliteitszorg. De opleiding heeft de afgelopen jaren verbeteringen doorgevoerd in de structuur en systematiek van de kwaliteitszorg. De commissie complimenteert de opleiding hiermee. De evaluaties zijn goed georganiseerd en er is een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten voorhanden. De opleiding evalueert het onderwijs periodiek en aan de hand van toetsbare streefdoelen. De opleidingscommissie en de examencommissie hebben een duidelijke en herkenbare rol in de kwaliteitszorg en nemen hun taak serieus.

Ook betreft de opleiding interne en externe stakeholders bij beoordeling en reflectie. Hiermee verzamelt de opleiding input van studenten en andere belanghebbenden. Het gehele docententeam is betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. Studenten ondersteunen het beeld van een goed functionerende kwaliteitszorg: zij zijn ook nauw betrokken bij het kwaliteitszorgsysteem.

De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden tot adequate verbeteractiviteiten. De uitvoering van de PDCA-cyclus zit dan ook goed in elkaar. De commissie gunt het de opleiding nog

meer dan nu het geval is de tijd te nemen om plannen te maken en hierop te reflecteren in de rol als Reflective Practitioner.

De PDCA-cyclus wordt gedragen en geleefd door alle betrokkenen: door het grote aandeel recent aangetrokken docenten in het team, is de cultuur binnen het team duidelijk gericht op kwaliteitsverbetering. Om te kunnen veranderen is het nodig dat betrokkenen aanspreekbaar zijn op hun functioneren. Dat heeft de commissie inderdaad voldoende aangetroffen. De commissie complimenteert de opleiding dan ook met haar ontwikkelingsgerichtheid.

Tot slot is de commissie van mening dat de opleiding adequaat invulling geeft aan de Kwaliteitsafspraken: de resultaten van de ontwikkelingen rondom de kwaliteitsafspraken van Hogeschool Inholland zijn voldoende mate zichtbaar zijn in de opleiding IVK.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Toetsing

Het toetsbeleid van de opleiding bevat voldoende handvatten om het toetsprogramma in te richten. Het toetsstelsel voor het oude curriculum voldoet: de toetsing sluit aan op de eindkwalificaties en biedt studenten voldoende ruimte deze te bereiken. Voor het nieuwe curriculum is het toetsprogramma deels nog onbekend. De belangrijkste uitdaging is het vormgeven van de beoordeling en toetsing van complexe beroepsvaardigheden, het verduidelijken van de criteria en het expliciteren van de cesuur. De toetscommissie en de examencommissie functioneren inhoudelijk goed. Echter, de examencommissie kan beter toezien op de uitvoering van de terugkoppeling (Act uit de PDCA-cyclus). De examencommissie kan ook een steviger positie innemen in de hiërarchische lijn van de werking van deze commissie. Hoewel de visitatiecommissie ziet dat de opleiding gemotiveerd is om dingen aan te pakken, is de visitatiecommissie nog niet volledig overtuigd van de gerealiseerde kwaliteit van de toetsing en daarmee van de borging van de kwaliteit van toetsing in de volle breedte. De commissie beoordeelt daarom dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Op het niveau van het cluster Recht en Veiligheid is een toetsbeleid ontwikkeld. De toetsing binnen de opleiding Integrale Veiligheidskunde vloeit uit dit toetsbeleid voort. Het toetsbeleid is een beschrijvend document waarin de huidige werkwijze van de borging van de kwaliteit van toetsing beschreven staat.

De opleiding kent vier periodes. Aan het einde van iedere periode volgt een toetsingsperiode. Bij de herontwikkeling van het curriculum past de opleiding ook de toetsing aan. Afhankelijk van het vak kiest de opleiding een toetsvorm. Naast de reguliere schriftelijke tentamens kent de opleiding ook de volgende toetsvormen: een groepsproject met het thema van de periode, een simulatie, mondeling (gespreksvorm), individueel essay of adviesnota. Het uitgangspunt voor een toets zijn de toetscriteria zoals deze in de OER vastgelegd zijn.

Voor alle opleidingen van het cluster Recht & Veiligheid is een gezamenlijke examencommissie gevormd. Deze commissie houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering. Een van de taken is het benoemen van interne en externe examinatoren. De examencommissie stelt elk jaar

een jaarverslag op. De examencommissie heeft een aantal specifieke taken op het gebied van borging van toetsing gedelegeerd aan de toetscommissie. De toetscommissie beoordeelt steekproefsgewijs jaarlijks een selectie van de overige toetsen. De toetscommissie heeft verder als taak om alle toetsen van het nieuwe curriculum vooraf te beoordelen en goed te keuren. De toetscommissie gebruikt hiervoor een checklist. Voor ieder type toets bestaat een aparte checklist (open vragen, meerkeuzetoetsen, andere wijze toetsen). De toetscommissie koppelt de bevindingen over beoordeelde toetsen terug aan de docent die de toets heeft opgesteld.

Recente ontwikkelingen

In 2020 is een groot deel van het onderwijs online uitgevoerd. Tijdens de lockdown in het voorjaar van 2020 is in samenspraak met de toetscommissie bekeken welke schriftelijke toetsen tot een 'andere wijze toets' konden worden omgezet. Tevens is op domeinniveau besloten om zoveel mogelijk toetsen online af te nemen. De examencommissie heeft kaders naar de examinatoren gecommuniceerd voor het omzetten van fysieke schriftelijke toetsen naar online toetsen. De toetscommissie heeft deze kaders vervolgens nader ingevuld.

Overwegingen

De commissie heeft het toetsbeleid van de opleiding ingezien en is van oordeel dat dit voor het oude curriculum volstaat. De commissie waardeert ook de aandacht voor formatieve evaluatie, die bestaat naast de summatieve toetsing aan het eind van elk onderwijsonderdeel. Docenten hebben tevens inzicht in de ontwikkeling van studenten. Met name studenten missen soms wel een tussentoets om te kunnen onderzoeken of zij al klaar zijn voor het tentamen.

Door het ontbreken van informatie, heeft de commissie niet kunnen constateren hoe in het gehele nieuwe curriculum de toetsing wordt uitgevoerd. De concrete en gedetailleerde invulling van de toetsing is namelijk nog niet beschikbaar voor jaar 3 en 4.

De commissie is van oordeel dat de opleiding veel meer had kunnen en moeten laten zien van de wijze waarop de opleiding van het eerste tot en met het vierde jaar haar studenten in het nieuwe curriculum toetst, juist ook om samenhang over het totale curriculum te zien.

De commissie is dan ook niet overtuigd dat de opleiding voor het nieuwe curriculum beschikt over een toetsprogramma dat aansluit bij de toetsvisie van de opleiding en het toetsbeleid van de opleiding. Tevens kan de commissie niet vaststellen dat toetsing aansluit op de eindkwalificaties, omdat de dekkingsmatrices van de laatste twee jaar van de opleiding ontbreken.

De commissie concludeert op basis van de gesprekken en op basis van het bestuderen van een aantal toetsen en beoordelingscriteria dat de uitdaging van de opleiding grotendeels ligt in het uitwerken van het systeem van beoordelingen toetsing van complexere beroepsvaardigheden.

De opleiding heeft hier wel aandacht voor, maar dat is nog niet vervat in de structuur van de toetsing.

De commissie stelt tot slot vast dat de opleiding adequate maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De toetscommissie en de examencommissie nemen hun taak serieus om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen. Zij functioneert inhoudelijk goed: de onafhankelijke examencommissie heeft duidelijk zicht op de risico's. Echter, de examencommissie kan beter toezien op het door de opleiding daadwerkelijk uitvoering geven aan haar aanbevelingen. De examencommissie had waargenomen risico's scherper kunnen formuleren en in haar jaarplan kunnen opnemen. Ook had zij de hiërarchische lijn (naar het college van bestuur) actiever kunnen benutten om noodzakelijk geachte verbeteringen van de toetsing te laten effectueren. De commissie adviseert de examencommissie dan ook om in het jaarplan de gesignaleerde problemen helder en scherp te formuleren, om het college van bestuur inzichtelijk te informeren over noodzakelijk geachte verbetering van de toetsing.

Hoewel de commissie heeft gezien dat de opleiding zich bewust is van de knelpunten, een verbeterplan voor toetsing heeft opgesteld en gemotiveerd is om dingen aan te pakken, heeft de commissie nog te weinig effect van genomen maatregelen gezien. Hierdoor is de commissie niet volledig overtuigd van de kwaliteit en de borging van de toetsing in de volle breedte.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstudeerprogramma van het oude curriculum bestaat uit een praktijkgericht afstudeeronderzoek, een reflectie en een mondelinge verdediging van het advies- of onderzoeksrapport. De opzet van het oude afstudeerprogramma is passend. In het nieuwe curriculum zijn nog geen studenten afgestudeerd.

Het aantal zwakke eindwerken van het oude curriculum is te hoog: deze kennen een weinig integrale benadering. Ook is zowel relevantie van de onderzoeksmethodiek, de koppeling tussen de onderzoeksmethodologie als de onderbouwing en reflectie op de gehanteerde onderzoeksmethodiek zwak. Bovendien dient de kwaliteit van de onderbouwing van studentbeoordelingen sterk verbeterd te worden. Vanwege de kwaliteit van de eindwerken in het oude curriculum en het risico voor de kwaliteit van de eindwerken in het nieuwe curriculum door de bestaande onbekendheid met jaar 3 en 4 van nieuwe curriculum, beoordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

Het Toetsbeleid geeft de opleiding handvatten over de inrichting van het afstuderen. De afstudeerfase van het oude curriculum bestaat uit een praktijkgericht afstudeeronderzoek voor een opdrachtgever uit het (toekomstige) werkveld (scriptie), een reflectie op de competentieontwikkeling (afstudeerportfolio) en een mondelinge presentatie en verdediging van het advies- of onderzoeksrapport (presentatie). De opzet van het afstuderen in het nieuwe curriculum is nog onbekend.

Als de student voldoet aan alle inhoudelijke en organisatorische voorwaarden die in de afstudeerhandleiding worden genoemd, koppelt de afstudeercoördinator de student aan een afstudeerkring met een afstudeerbegeleider.

Om studenten te begeleiden bij het afstuderen, heeft de opleiding sinds 2018 de afstudeerkring geïntroduceerd. De afstudeerbegeleider ondersteunt de student in de afstudeerkring bij het schrijven van het Plan van Aanpak. Het Plan van Aanpak moet voldoende zijn. Dit is een officieel beoordelingsmoment en wordt uitgevoerd door twee docenten. In deze fase van de studie verwacht de opleiding een zelfstandige houding van de student. De afstudeerbegeleider heeft ook de rol van interne examinator.

De opleiding heeft een vaste groep externe examinatoren uit het IVK-werkveld die als examinator worden ingezet bij de beoordeling van het adviesrapport, de presentatie en de mondelinge verdediging. Er vinden verplichte kallibratiesessies plaats met de externe en interne examinatoren. Het eindrapport van de student en de mondelinge verdediging worden dus altijd door twee examinatoren beoordeeld.

Sinds de coronapandemie hebben de meeste IVK-studenten uit de afstudeerfase hun afstudeeronderzoek geheel of gedeeltelijk online uit kunnen voeren. De presentatie van de mondelinge verdediging heeft eveneens veelal online plaatsgevonden. Ongeveer 75% van de studenten heeft de afstudeerfase binnen de reguliere periode en de herkansingsperiode af kunnen ronden, aldus de opleiding.

Voorafgaand aan het studiejaar beoordeelt de examencommissie in samenspraak met de toetscommissie, de afstudeerhandleiding en de beoordelingsformulieren. De examencommissie benoemt jaarlijks ook op voordracht van het management de interne en externe examinatoren.

De onderzoeksgroep Recht & Veiligheid voert jaarlijks structureel ontwikkelingsgerichte reviews van eindwerken of afstudeeraanvragen uit. Deze reviews resulteren jaarlijks in aanbevelingen richting afstudeerbegeleiders en externe beoor-

delaars. Ook maakt deze onderzoeksgroep haar resultaten bekend bij de examencommissie.

De afgelopen jaren zijn alumni van de opleiding na afstuderen vaak gestart als SHEQ-medewerker, KAM-medewerker of politiefunctionaris.

Overwegingen

Het toetsbeleid 2016/2020 geeft goede handvaten hoe het afstuderen ingericht kan worden. De afstudeeropdracht van het oude curriculum is passend voor het eindniveau. De reikwijdte van het werkveld van een veiligheidskundige kan door studenten voldoende worden bereikt. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk van de veiligheidskunde komen zichtbaar terug. De beoogde inhoud van de afstudeerfase van het nieuwe curriculum is echter slechts op hoofdlijnen bekend. De visie op het afstuderen in het nieuwe curriculum kan dan ook nog worden versterkt.

Het nieuwe curriculum kent nog geen afgestudeerden. De commissie heeft daarom enkel eindwerken van het oude curriculum bestudeerd. Het ging in eerste instantie om 15 eindwerken. Dit betrof 11 eindwerken van de voltijdse en 4 van de deeltijdse variant. De opzet van de eindwerken is passend voor de opleiding. Het realiseren van het eindniveau is naar het oordeel van de commissie echter een zorg. Een aantal eindwerken vertoont een hoog niveau en zijn navolgbaar beoordeeld, maar uit de steekproef die de commissie heeft getrokken zijn (na het bestuderen van drie extra eindwerken en het tegenlezen door een ander lid van de commissie) drie eindwerken van de voltijdse opleiding die de commissie qua niveau en navolgbaarheid van de beoordeling betreft onder de maat vindt.

De onderwerpen zijn soms erg specifiek en weinig integraal van aard. Het uitgevoerde onderzoek in deze scripties is ook van onvoldoende kwaliteit: deze zijn onvoldoende scherp en er wordt regelmatig een niet passende methodologie gebruikt. Bovendien is de koppeling tussen de onderzoeks-

vraag en de gebruikte methodologie zwak en heeft de commissie ook nauwelijks reflecties van studenten aangetroffen over bijvoorbeeld de gerealiseerde nauwkeurigheid en validiteit van de conclusies.

De commissie adviseert bovendien het Plan van Aanpak met heldere criteria beter te controleren op inhoudelijke kwaliteit. De opleiding dient naar het oordeel van de commissie tevens nog veel beter te beoordelen of het plan van aanpak voor het eindwerk ook daadwerkelijk voldoende is op basis van inhoudelijke criteria. De cesuur tussen voldoende en onvoldoende dient volledig transparant te zijn en nauwgezet gehandhaafd te worden. Dit zou de samenhang in de eindwerken tussen de onderzoeksvraag, de methodiek, de conclusies en de reflectie van de eindwerken vergroten.

De verantwoording van de beoordeling van de eindwerken krijgt in de ogen van de commissie minder aandacht dat deze verdient. Om de kwaliteit van de onderbouwing van de beoordelingen aan studenten te verbeteren adviseert de commissie te investeren in onderlinge afstemming tussen docenten. Om ook beoordelaars te stimuleren tot het formuleren van een onderbouwing zou de opleiding meer ruimte voor feedback op het beoordelingsformulier kunnen reserveren.

De commissie heeft geconstateerd dat de opleiding zich bewust is van de gesignaleerde problemen met betrekking tot de kwaliteit van het eindwerken en het eindniveau. Zo heeft de opleiding op basis van de analyse van de onderzoeksgroep Recht & Veiligheid maatregelen ingezet om deze kwaliteit te verbeteren.

De ervaring van de opleiding is dat veel studenten na afstuderen direct aan de slag gaan als integraal veiligheidskundige binnen de publieke of de private sector. Alumni voldoen aan de wensen van het beroepenveld: organisaties die stageplaatsen en afstudeeropdrachten bieden, zijn tevreden over het niveau van de studenten. Zij

vinden met name de sociale vaardigheden van studenten goed.

Vanwege de kwaliteit van de eindwerken in het oude curriculum en het risico voor de kwaliteit

van de eindwerken in het nieuwe curriculum, beoordeelt de commissie dat de opleiding **ten dele voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

dr. Ab F. Groen, voorzitter
Adviseur en interimbestuurder vanuit Bureau Fulp

Veerle Dupont lic
Was tot voor kort: opleidingshoofd B Maatschappelijke Veiligheid bij Vives (Gent)

Mischa van der Geld
Tot voor kort: opleidingsmanager bij Avans, tegenwoordig Unitmanager Kiwa Fire Safety & Security Certification

Krijn Bresser, studentlid
Student Integrale Veiligheidskunde bij Avans

De commissie werd bijgestaan door drs. A.N. Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

17 maart 2021

Tijd	Wat
11.00-11.15	Opening, voorstellen visitatiecommissie, uitleg over de opzet van de dagen
11.15-12.00	Showcase opleiding deel 1:
	Gesprek met het management: Blik op de toekomst
	Video regionale verankering
	Spel Cybersecurity
12.30-13.15	Showcase opleiding Deel 2:
	Video Studievereniging ACIV
	Uitleg van een onderwijsperiode 2 uit jaar 1 door docenten, inclusief evaluatie-systematiek
	Lectoraat Publiek Vertrouwen in Veiligheid
13.15-15.00	Pauze en intern overleg commissie
15.00-16.00	Gesprek met studenten
16.00-16.30	Pauze
16.30-17.30	Gesprek met alumni en vertegenwoordigers werkveld

18 maart 2021

Tijd	Wat
9.00-9.20	Showcase opleiding deel 3: het docentenkwartet
9.20-9.30	Korte pauze
9.30-10.30	Gesprek met docenten (over inhoud): <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum - Integraliteit opleiding - Didactisch concept - Keuzemogelijkheden - Onderzoek
10.30-11.00	Pauze
11.00-12.00	Gesprek met docenten (over organisatie): <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijk & Dichtbij - Professionalisering - Kwaliteitszorg
12.00-13.00	Pauze
13.00-13.45	Gesprek met examen- en toetscommissie
13.45-14.15	Pauze
14.15-15.00	Gesprek met management
15.00-15.30	Pauze
15.30-17.30	Intern overleg commissie
17.30-18.00	Mondelinge terugkoppeling

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie, inclusief de volgende bijlagen:
 - o Bijlage 1 Overzicht curriculum t/m cohort 2019
 - o Bijlage 2 Overzicht curriculum sinds cohort 2020
 - o Bijlage 3 Aanbevelingen en resultaten zesjarige accreditatiecyclus
 - o Bijlage 4 Kengetallen
 - o Bijlage 5 Overzicht gebruikte afkortingen
 - o Bijlage 6 Overzicht documenten
- Aanvullende documentatie, digitaal beschikbaar:
 - o Basisdocumenten
 - Curriculumcommissie
 - Eindtermen (incl. dekkingsmatrix)
 - Examencommissie en toetscommissie
 - Hogeschool Inholland beleidsdocumenten
 - Opleidingscommissie
 - Opleidingsplan 2021
 - Opleidingsprofiel
 - o Kwaliteitszorg
 - o Nieuwsbrieven
 - o Studiehandleidingen
 - o Toetsing
 - o Kwaliteitsafspraken Hogeschool Inholland 2019-2024
- Eindwerkstukken van 15 studenten (11 van de voltijdse en 4 van de deeltijdse variant), aangevuld met 3 extra eindwerken.

