

**hbo-masteropleiding
Master Medical Imaging Radiation
Oncology (MIRO)**

**Van 90 EC naar 60 EC onderwijs
Vergelijkingstoets**

Hogeschool Inholland

hbo-masteropleiding Master Medical Imaging Radiation Oncology (MIRO)

Van 90 EC naar 60 EC onderwijs Vergelijkingstoets

Hogeschool Inholland

Hobéon® Certificering & Accreditatie

Datum:

Mei 2024

Auditpanel:

Drs. M. Hollander MSc

Dr. M. Kleuver

W. van Prooijen

J.H. van Snick

Secretaris

Drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	INLEIDING	1
1.1.	Context	1
1.2.	Achtergrond	1
1.3.	Het 'Waarom?'	1
1.4.	Het kaderscheppend vooroverleg tussen opleiding en NVAO	2
1.5.	Gevolgde procedure bij de vergelijkingstoets	3
1.6.	Uitwerking voorwaarden	3
2.	OORDEEL	8
2.1.	Samenvattend paneloordeel en advies aan de NVAO	8

1. INLEIDING

1.1. Context

In het kader van de gewenste overgang van een onbekostigde, 90 EC masteropleiding MIRO naar een bekostigde, 60 EC masteropleiding MIRO, heeft Hogeschool Inholland een auditpanel gevraagd een vergelijkingstoets uit te voeren tussen beide opleidingen.

1.2. Achtergrond

Hogeschool Inholland biedt op haar vestiging in Haarlem de masteropleiding Medical Imaging Radiation Oncology aan (hierna: MIRO) als een onbekostigde deeltijdopleiding met de omvang van 90 EC. In 2023 is deze opleiding in het kader van accreditatie van opleidingen in het hoger onderwijs door een auditpanel beoordeeld. In zijn rapportage naar aanleiding van die audit (19 september 2023), adviseerde het auditpanel positief over deze opleiding aan de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (hierna: NVAO) en om diens gevolgde de accreditatie voor de periode van zes jaar te verlengen.

In de rapportage (pag. 2) gaf het auditpanel een korte schets van de MIRO-opleiding die wij hierna citeren: *'De opleiding leidt studenten op tot advanced practitioner op terreinen zoals Echografie, MRI of Radiotherapie. Zij richt zich op hbo-opgeleide (para)medici die werkzaam zijn binnen de medische beeldvorming en/of de radiotherapie. Inservice opgeleide radiodiagnostisch- en radiotherapeutisch laboranten zijn na een intakeprocedure eveneens toelaatbaar. Studenten stellen in belangrijke mate hun eigen onderwijsprogramma samen waarbij zij een keuze kunnen maken uit modules die passen bij de door hen gekozen specialisatie. De voertaal is Nederlands behalve voor de verplichte Engelstalige studieonderdelen.'*

1.3. Het 'Waarom?'

Op dit moment biedt Hogeschool Inholland de MIRO-opleiding aan als een driejarige post-initiële deeltijdopleiding met een omvang van 90 EC. Vanuit het werkveld bestaat veel vraag naar masterafgestudeerde professionals op het gebied van medische beeldvorming en stralingsoncologie; de instroom en uitstroom van studenten in de MIRO-opleiding blijft hierbij achter. Reden voor de hogeschool om de MIRO vanaf september 2025 om te vormen tot een masteropleiding met een omvang van 60 EC. Ook vraagt de MIRO-opleiding deze zomer bekostiging aan bij het CDHO, deze aanvraag valt buiten de scope van deze vergelijkingstoets.

Een bekostigde masteropleiding kan interessant zijn voor afgestudeerden van de bachelor MBRT, benadrukt de opleiding in haar opleidingsplan aan (zie hierna), zeker als deze 60 EC in plaats van 90 EC omvat. Zo kijken potentiële bachelorstudenten ook naar doorstroommogelijkheden na hun opleiding alvorens zij besluiten een bachelorstudie te volgen. Met deze aanpassingen wil de onderwijsinstelling enerzijds de bachelor-masterstructuur versterken (directe doorstroming van een bachelor in een masteropleiding) in een initiële opleiding zodat studenten die de bachelor Medisch Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken (MBRT) afronden, vervolgens logischerwijs een masteropleiding (MIRO) kunnen volgen. Anderzijds wil Inholland de opleidingsduur verkorten zodat naar verwachting werkgevers sneller masterstudenten aannemen als de opleiding minder lang duurt, aangezien werknemers binnen de sector in beperkte mate over een langere periode gemist kunnen worden. De opleiding geeft aan dat thans een aanzienlijk deel van bachelorafgestudeerden als doelgroep voor een masteropleiding 'verloren gaat' omdat zij na het behalen van hun bachelordiploma de arbeidsmarkt betreden en niet meer de stap zetten naar een masteropleiding (*Opleidingsplan MIRO 2025-2030*, pag. 12). Door nu een opleidingscontinuüm bachelor-master (MBRT-MIRO) aan te bieden op het gebied van medische beeldvorming en radiotherapie, acht Hogeschool Inholland zich in voldoende mate voorbereid op de toenemende vraag uit het werkveld naar masterafgestudeerden.

In dit verband merkt het auditpanel op dat de MBB'er¹ thans zijn beroep uitoefent buiten de grenzen van de voor hem geldende wettelijke deskundigheidseisen. Zonder in dit verband te diep in te gaan op de noodzaak van meer hoger opgeleide MBB'ers, merkt het auditpanel op dat het staande praktijk is dat deze beroepsgroep in de afgelopen twee tot drie decennia vanwege (1) de snelle medisch-technologische ontwikkelingen, (2) de forse toename van radiodiagnostiek, radiotherapie en nucleaire geneeskunde en (3) de daarmee gepaard gaande ontwikkeling van hun beroepsuitoefening (zie ook hierna onder 1.5, punt 1), buiten de grenzen van de voor hen geldende wettelijke deskundigheidsgebieden zijn/moeten gaan handelen en dat nog steeds in toenemende mate doen. Juist op dit punt zijn meer masterafgestudeerde MIRO-studenten van toegevoegde waarde.

1.4. Het kaderscheppend vooroverleg tussen opleiding en NVAO

Hogeschool Inholland wil op basis van een vergelijkingstoets, haar huidige MIRO-opleiding met een omvang van 90 EC omzetten in een MIRO-opleiding van 60 EC, eveneens in deeltijd. Ter voorbereiding op deze vergelijkingstoets, vond op 30 oktober 2023 een overleg plaats tussen vertegenwoordigers van de NVAO en Hogeschool Inholland. In het gespreksverslag van dit overleg is beschreven waar de MIRO-opleiding aan dient te voldoen om voor de aanpassing in EC in aanmerking te komen. Het auditpanel vat de uitkomst van dit overleg, hier geformuleerd in de vorm van voorwaarden, puntsgewijs samen:

- het auditpanel dat in mei 2023 de MIRO-opleiding beoordeelde, voert indien mogelijk ook deze vergelijkingstoets uit;
- de beoogde leerresultaten van de herziene, 60 EC omvattende, opleiding mogen niet zodanig afwijken van de bestaande, 90 EC omvattende, opleiding, dat er in feite sprake is van een geheel nieuwe MIRO-opleiding;
- het auditpanel dient vast te stellen of de beoogde leerresultaten van de herziene 60 EC omvattende MIRO-opleiding overeenkomen met die van de huidige 90 EC omvattende opleiding. Het auditpanel moet aangeven wat, in welke mate de opleiding wijzigt;
- na bestudering door het auditpanel van het curriculum voor de herziene opleiding, doet het auditpanel een uitspraak over de studeerbaarheid van deze opleiding; deze omvat 30 EC minder dan de huidige MIRO;
- het auditpanel spreekt zich erover uit of Hogeschool Inholland de huidige MIRO opleiding in een herziene vorm kan voortzetten zónder 'Toets Nieuwe Opleiding' (TNO), of dat de herziene MIRO zich dusdanig van de huidige MIRO onderscheidt, dat het auditpanel een TNO noodzakelijk acht.

Voorafgaand aan de vergelijkingstoets is het auditpanel ter goedkeuring voorgelegd aan de NVAO. In een e-mail van 16 april 2024 ontving Hobéon Certificering een instemmingsformulier waarin de NVAO het auditpanel dat de vergelijkingstoets uitvoert, goedkeurt onder het kenmerk PA-1904. Het auditpanel bestond uit (en is daarmee identiek aan het auditpanel dat eerder de MIRO in 2023 beoordeelde in het kader van de accreditatie van opleidingen in het hoger onderwijs):

- mevrouw drs. M. Hollander MSc (voorzitter);
- mevrouw dr. M. Kleuver (lid);
- de heer W. van Prooijen (lid);
- de heer J.H. van Snick (studentlid).

Het auditpanel is ondersteund door:

- de heer drs. C. Broers (secretaris).

¹ De MBB'er, (Medische Beeldvormings- en Bestralingsdeskundige) is een paramedicus en professional in de medische beeldvorming en radiotherapie waar ook de MIRO onder valt.

1.5. Gevolgde procedure bij de vergelijkingstoets

Op 4 april jl. ontving het auditpanel verschillende documenten alsmede een video van de MIRO-opleiding en heeft deze bestudeerd en beoordeeld ten behoeve van deze vergelijkingstoets. Tot de documentatie behoren: *Vergelijkingsrapportage MIRO*, *Vergelijking MIRO oud vs. nieuw* (video), *Opleidingsplan 2025-2030*, *Toetsprogramma MIRO jr. 1 en 2*, *Studiehandleidingen Meesterschap* en *Studiehandleidingen Masterschap*. Vergeleken zijn daarbij (1) de 90 EC omvattende MIRO opleiding en (2) de 60 EC omvattende MIRO-opleiding. Daaropvolgend heeft het auditpanel op 9 april jl. een *online* overleg gevoerd over zijn bevindingen op basis van de bestudeerde documentatie en waarbij de hiervoor onder 1.3 genoemde voorwaarden uit het vooroverleg van 30 oktober 2023 centraal stonden. De mogelijkheid bleef daarbij open dat het auditpanel op 24 april 2024 een beperkte beoordeling op locatie zou uitvoeren. Dit laatste is met de opleiding afgestemd.

Tijdens het *online* overleg bleek al snel, dat het auditpanel tevreden was over de kwaliteit van de door de MIRO-opleiding geleverde informatie. Zo gaf het 'Opleidingsplan 2025-2030' onder andere inzicht in de aanleiding voor de curriculumwijziging en de uitgangspunten van het herziene MIRO-curriculum 2025, de wettelijke en inhoudelijke kaders, de relatie met het beroepenveld en de samenwerking tussen de MIRO met lectoraten en kenniskringen.

Toegesplitst op de vergelijkingstoets, het onderwerp van de voorliggende rapportage, heeft het auditpanel de notitie 'Rapportage voor vergelijkingstoets Master MIRO, van 90 naar 60 ECTS' bestudeerd en tijdens het *online* overleg van 9 april 2024 besproken. In deze notitie is (1) de aanleiding voor de aanvraag van een reguliere bekostiging van de MIRO maar vooral de aanpassing van 90 EC naar 60 EC toegelicht, is (2) het opleidingsprofiel uitgewerkt, is (3) per standaard uit het NVAO accreditatiekader (uitgebreide opleidingsbeoordeling) beschreven op welke punten de opleiding is aangepast in het traject van de huidige opleiding naar de herziene MIRO-opleiding, is (4) een overzicht opgenomen van de eindkwalificaties van de huidige MIRO en van de leeruitkomsten van een herziene MIRO-opleiding en is (5) in vijf stappen het traject beschreven van de huidige naar de herziene MIRO. Het eveneens bestudeerde toetsprogramma voor de leerjaren 1 en 2 met het hierin gepresenteerde toetsoverzicht, gaf het auditpanel inzicht in de leeruitkomsten en handelingscriteria waar de herziene MIRO-opleiding haar studenten op beoordeelt. De bestudeerde studiehandleidingen 'Meesterschap' en 'Masterschap' boden het auditpanel meer inzicht in de concrete inhoud van studieonderdelen zoals de afstudeeropdracht, *Imaged Guided and Adaptive Radiotherapy* en *Proton Therapy, The fundamentals*.

De documentatie bood het auditpanel in ruime mate de informatie om de hiervoor geciteerde voorwaarden uit het vooroverleg van 30 oktober 2023 te kunnen beantwoorden. Verder waren inhoud en uitwerking dusdanig vertrouwenwekkend dat het auditpanel het eerder genoemde locatiebezoek op 24 april 2024 niet nodig achtte.

Omdat er geen kader bestaat voor een vergelijkingstoets zoals deze, kiest het auditpanel ervoor om haar bevindingen en oordelen puntsgewijs te beschrijven conform hetgeen in het overleg tussen vertegenwoordigers van de NVAO en de Hogeschool Inholland is afgesproken (zie hiervoor onder 1.3).

1.6. Uitwerking voorwaarden

1. *De beoogde leerresultaten van de herziene, 60 EC omvattende, MIRO-opleiding mogen niet zodanig afwijken van de bestaande, 90 EC omvattende, opleiding dat er in feite sprake is van een geheel nieuwe MIRO-opleiding.*

De opleiding heeft de huidige set eindkwalificaties (die is afgeleid van het beroepsprofiel van het landelijk vastgestelde Beroepsprofiel Medische Beeldvormings- en Bestralingsdeskundige van de beroepsvereniging) herschreven in leeruitkomsten voor de herziene MIRO. In de

terminologie van de opleiding: *'We hebben de eindkwalificaties herschikt in leeruitkomsten'*. Hierbij is volgens het auditpanel terecht rekening gehouden met actuele ontwikkelingen in het zich snel ontwikkelende vakgebied en de eisen die de beroepsgroep stelt. Verder heeft de MIRO aansluiting gezocht bij de Dublin-descriptoren op masterniveau en de Professionele Masterstandaard van de Vereniging van Hogescholen. Het auditpanel stelt vast dat de set leeruitkomsten voor de herziene MIRO in belangrijke mate overeenkomen met de eindkwalificaties die ten grondslag liggen aan de huidige MIRO en sluit aan op het *European Qualifications Framework (EQF) Level 7*, een voor het masterniveau van een MIRO essentiële vaststelling.

De MIRO beschrijft in de documentatie hoe het proces van het werken met eindkwalificaties bij de huidige MIRO-opleiding naar het formuleren van leeruitkomsten voor de herziene MIRO-opleiding verliep. De opleiding heeft daartoe:

- het proces van eindkwalificaties naar leeruitkomsten beschreven, waarbij zij de omzetting van een dekkingsmatrix van de huidige MIRO-opleiding van 90 EC naar een dekkingsmatrix van een herziene MIRO-opleiding van 60 EC als richtinggevend beschouwt. In een aparte bijlage biedt zij een overzicht van zowel de eindkwalificaties van de huidige als de leeruitkomsten van de herziene MIRO-opleiding;
- het proces in vijf stappen van de set eindkwalificaties in de dekkingsmatrix voor de huidige MIRO-opleiding naar de uitkomsten in een dekkingsmatrix voor de herziene MIRO-opleiding inzichtelijk gemaakt;
- verder toegelicht op welke wijze zij de huidige eindkwalificaties heeft omgezet in leeruitkomsten.

Het auditpanel stelt samenvattend vast, dat de leeruitkomsten van de herziene, 60 EC omvattende MIRO-opleiding marginaal afwijkt van de eindkwalificaties van de huidige, 90 EC omvattende MIRO-opleiding. Volgens het auditpanel is er daarom geen sprake van een nieuwe MIRO-opleiding en is een 'Toets Nieuwe Opleidingen' niet opportuun.

2. *Het auditpanel dient vast te stellen of de beoogde leerresultaten van de herziene, 60 EC omvattende, MIRO-opleiding overeenkomen met die van de 90 EC omvattende huidige opleiding. Het auditpanel moet aangeven wat en in welke mate verandert.*

De opleiding heeft op een inzichtelijke wijze de belangrijkste herzieningen per standaard in een overzicht uitgewerkt ('Vergelijkingsrapportage MIRO', pag. 24-25). Wat betreft de in dit verband eerste standaard uit het NVAO-accreditatiekader, 'Beoogde leerresultaten', blijkt dat de MIRO-opleiding zich ook bij de nieuwe leeruitkomsten voor de, 60 EC omvattende, MIRO-opleiding baseert op het beroepsprofiel uit 2016, de professionele masterstandaard uit 2019, de *CanMeds* competenties en de kaders van EFRS en EQF. Een belangrijke vaststelling volgens het auditpanel. Hiermee is het masterniveau van de herziene MIRO-opleiding geborgd.

In een vergelijkingsvideo biedt de opleiding een overzicht van de 22 beoogde eindkwalificaties van de 90 EC omvattende MIRO-opleiding en de 17 leeruitkomsten van een 60 EC omvattende MIRO-opleiding. Dit maakt het voor de opleiding mogelijk de leeruitkomsten holistischer aan te bieden en meer toegepast in een praktijkcontext te toetsen. Per Dublin descriptor (Kennissen en inzicht, Toepassen kennis en inzicht, Oordeelsvorming, Communicatie en Leervaardigheden) geeft zij aan welke leeruitkomst hieronder valt. Bestudering door het auditpanel van de set eindkwalificaties, behorende bij de huidige MIRO en de leeruitkomsten, behorende bij de herziene MIRO, laat zien dat de opleiding de leeruitkomsten herschikt en aanpast met het oog op overzichtelijkheid en om beter aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen in het vakgebied. Hierbij is ook het werkveld geraadpleegd. Wat betreft de mate waarin de beoogde leerresultaten ('eindkwalificaties' in de huidige MIRO en 'leeruitkomsten' in de herziene MIRO) zich wijzigen, stelt het auditpanel vast dat het om beperkte aanpassingen gaat van de beoogde leerresultaten in leeruitkomsten, waarbij de vakinhoudelijke component in belangrijke mate intact blijft.

Daarnaast heeft de opleiding bij de herformulering van de eindkwalificaties in leeruitkomsten, volgens het auditpanel terecht, recente ontwikkelingen in het vakgebied meegenomen evenals de steeds hogere eisen die het werkveld stelt aan afgestudeerde masterstudenten. Ergo: het zou getuigen van weinig inzicht in nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied als de MIRO-opleiding bij de leeruitkomsten (2024) de eindkwalificaties (2016) één op één, dus ongewijzigd, zou overnemen. Daarvoor ontwikkelt het vakgebied zich te snel.

De nieuw geformuleerde leeruitkomsten benadrukken het vermogen van studenten om kennislacunes te identificeren, kritisch te denken over actuele en toekomstige vraagstukken binnen het vakgebied, het kunnen initiëren, ontwerpen en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en het kritisch beoordelen van literatuur en *best practices*. Door deze aanpassingen, 'verfijningen' in de terminologie van de opleiding, bij de formulering van leeruitkomsten is er geen sprake van een nieuwe 60 EC omvattende opleiding.

Het auditpanel stelt samenvattend vast, na bestudering van de set eindkwalificaties en de set leeruitkomsten, dat zij in belangrijke mate overeenkomen. Bij de formulering van de set leeruitkomsten maakt de opleiding gebruik van dezelfde kaders (Dublin descriptor, etc.) als zij eerder gebruikte bij de formulering van de set eindkwalificaties. Het is terecht dat de opleiding de set leeruitkomsten voor de herziene MIRO-opleiding heeft aangepast aan actuele ontwikkelingen.

3. *Na bestudering door het auditpanel van het curriculum voor de herziene, 60 EC omvattende, MIRO-opleiding doet het auditpanel een uitspraak over de studeerbaarheid ervan; er wordt 30 EC uit het curriculum gehaald.*

Het auditpanel heeft zowel het huidige, 90 EC omvattende, curriculum als het herziene, 60 EC omvattende, curriculum bestudeerd. Op basis hiervan stelt het auditpanel het volgende vast:

- het huidige curriculum bestaat uit een basisprogramma van 60 EC en een keuzeprogramma van 30 EC waarbij studenten verdiepende onderwijseenheden volgen;
- in het herziene curriculum is het basisprogramma omgevormd naar masterschapsonderwijs en omvat 38 EC;
- het keuzeonderwijs is omgevormd naar meesterschapsonderwijs en omvat 22 EC;
- voor het herziene, curriculum geldt dat de MIRO het masterschapsonderwijs integreert met het meesterschapsonderwijs;
- kennis en inzichten die studenten in het masterschapsonderwijs verwerven, passen ze direct toe in het meesterschapsonderwijs. Hiermee verdwijnen de dubbelingen zoals deze nog in het huidige curriculum voorkomen;
- de leeruitkomsten zijn onder andere leerwegaafhankelijk. Hiermee stapt de MIRO-opleiding af van het kwantificeren van leeropbrengsten ligt de nadruk veel meer op het kwalitatief behalen van leeruitkomsten door een op een portfolio gerichte aanpak;
- Studenten krijgen de gelegenheid om beroepsvaardigheden te ontwikkelen en te trainen, zowel binnen een *skillslab* als in de beroepspraktijk. Vakspecialistische onderwijseenheden oefenen studenten op een passende ervaringsleerplek en de 60 EC omvattende opleiding beoordeelt de door studenten bereikte leeruitkomsten kwalitatief in plaats van kwantitatief, hetgeen in studielast scheelt;
- de opleiding bevordert de studeerbaarheid door gebruik te maken van verschillende onderwijs- en toetsvormen en door de studielast te verspreiden;
- de opleiding voorkomt toetspieken en zorgt dat studenten meer tijd hebben tussen verschillende toetsen;
- bij de start van de opleiding krijgt een student een begeleider toegewezen die een rol speelt bij studievoortgangsgesprekken en het beoordelen van studentproducten;
- voor het werken aan het afstudeerwerk krijgt de student een afstudeerbegeleider toegewezen.

Het herziene tweejarige curriculum is verdeeld in vier semesters. Het meesterschap komt aan bod in de semesters 1, 2 en 3. Het masterschap keert terug in alle semesters, waarbij de student in het vierde semester aan zijn afstudeeronderzoek werkt (15 EC). In feite, zo stelt het auditpanel vast, zet de MIRO-opleiding het basisprogramma van het huidige curriculum om naar het masterschapsonderwijs in het herziene curriculum (38 EC). Om dit mogelijk te maken, maakt de opleiding een aantal keuzes, zo stelt het auditpanel vast:

- studenten kunnen de herziene MIRO-opleiding alleen volgen als zij de bachelor MBRT-opleiding hebben afgerond. Hierdoor vermindert de studielast voor het ontwikkelen van onder andere onderzoeksvaardigheden en voorkomt dit mogelijk vroegtijdige uitval van studenten;
- in het huidige curriculum oefenen studenten in het keuzeonderwijs de academische vaardigheden die ook in het basisprogramma aan bod komen. De MIRO-opleiding verwijdert deze dubbeling in het meesterschapsonderwijs;
- aan het masterschapsonderwijs nemen uitsluitend studenten deel die de volledige master doorlopen, van start tot en met afronding. Er zullen geen 'aanschuifstudenten' meer deelnemen (aanschuifstudenten zijn studenten die alleen de desbetreffende onderwijseenheid volgen en zich daarvoor inschrijven bij de *Inholland Academy*);
- de begeleiding is in de herziene MIRO-opleiding anders vormgegeven: bij de start van de opleiding veel begeleiding maar naarmate de student in zijn studie vordert, neemt de begeleiding af ter voorbereiding op het bereiken van het masterniveau na twee jaar studie;
- in het herziene curriculum vormen studenten veel meer een samenhangende groep hetgeen een stimulerende leeromgeving vormt en een bijdrage levert aan zowel de studeerbaarheid als aan de studievoortgang.

Al deze maatregelen leiden ertoe dat de studeerbaarheid van de herziene MIRO-opleiding zo optimaal mogelijk vorm krijgt, dat het aantal EC's vermindert ten opzichte van de huidige opleiding (van 90 EC naar 60 EC) en er in het herziene curriculum meer focus ontstaat op de beroepspraktijk. Ook de andere inrichting van het afstudeeronderzoek draagt hieraan bij.

De opzet van het afstudeeronderzoek wijzigt. In het huidige curriculum is 30 EC gereserveerd voor het schrijven van een wetenschappelijk georiënteerde eindschiptie. De MIRO-opleiding heeft in het herziene curriculum de opzet van de scriptie aangepast, meer passend bij een professionele master en hierbij de studielast voor het afstudeerwerk teruggebracht naar 17 EC. 2 EC is daarbij toegewezen aan het onderzoeksvoorstel, 15 EC aan het eindwerk.

Een korte toelichting hierbij. Het opstellen van het onderzoeksvoorstel vindt plaats in het derde semester. De tijdsinvestering voor dataverzameling is in het herziene curriculum een essentieel element binnen het onderzoeksvoorstel. In de formulering van de opleiding verlaat zij hierbij de kwantitatieve benadering van het eindniveau en benadrukt zij de kwalitatieve beoordeling van het door de student geleverde afstudeerwerk. Verder vermindert de studiebelasting voor het afstudeerwerk door beperkt nadruk te leggen op literatuurstudie en theoretische onderbouwing. Deze aspecten, en dit is voor het auditpanel een belangrijke constatering, behandelt en toetst de herziene opleiding eerder binnen het masterschapsonderwijs. Verder moedigt de, 60 EC omvattende MIRO-opleiding haar studenten aan om in overleg met de afstudeerdocent een scriptievorm te kiezen die recht doet aan het praktijkgerichte karakter van onderzoek. Studenten presenteren tijdens het afstuderen het onderzoek zodanig dat het aansluit bij de inhoud van hun werk en een betekenisvolle bijdrage levert aan de professionele ontwikkeling.

Het auditpanel stelt vast dat er sprake is van een voor studenten studeerbaar curriculum. Het is duidelijk op welke wijze de herziene opleiding invulling geeft aan 60 EC. Wel wijst het auditpanel erop om blijvend aandacht te besteden aan zowel de wetenschappelijke kant van het vakgebied als aan de literatuurcomponent. Ook binnen de 60 EC voor de herziene MIRO-

opleiding moet het mogelijk zijn om beide aspecten in een masteropleiding te verwerken. De herziene MIRO-opleiding kan hiervoor een voorbeeld zijn.

4. *Het auditpanel spreekt zich erover uit of Hogeschool Inholland de MIRO-opleiding in een 60 EC omvattende vorm kan voortzetten of dat alsnog een 'Toets Nieuwe Opleiding' nodig is.*

In feite kan het auditpanel bij deze voorwaarde volstaan met een samenvatting van zijn bevindingen uit de hiervoor beschreven drie voorwaarden. Na bestudering van de set documentatie en na hierover met elkaar van gedachten te wisselen, stelt het auditpanel het volgende vast:

- de opleiding heeft goed nagedacht over de wijze waarop zij invulling geeft aan een herziene MIRO-opleiding die 60 EC omvat;
- een vergelijking van de eindkwalificaties/leeruitkomsten tussen de huidige en herziene MIRO-opleiding laat zien dat deze op hoofdlijnen identiek zijn. Daar waar toch sprake is van aanpassingen, zijn deze het gevolg van ontwikkelingen in het vakgebied. Het is terecht dat de herziene MIRO-opleiding de beoogde leerresultaten, nu geformuleerd in leeruitkomsten, heeft aangepast;
- het masterniveau van een herziene MIRO is geborgd door aansluiting van de beoogde leerresultaten op zowel nationale als internationale kaders, waaronder het landelijk profiel en de Dublin descriptoren;
- de studeerbaarheid van het herziene MIRO-curriculum is in orde. De opleiding heeft in de door het auditpanel bestudeerde documentatie duidelijk beschreven hoe zij de studeerbaarheid realiseert;
- van belang is om ook binnen de kaders van een 60 EC omvattende masteropleiding het wetenschappelijk niveau blijvend te borgen, mede door gebruik te maken van literatuur die het wetenschappelijk karakter van een herziene MIRO blijvend onderstreept.

2. OORDEEL

2.1. Samenvattend paneloordeel en advies aan de NVAO

Het auditpanel stelt vast dat de beoogde leerresultaten, leeruitkomsten, in de herziene, 60 EC omvattende, MIRO-opleiding vrijwel identiek zijn aan die van de huidige, 90 EC omvattende, MIRO-opleiding. Hiermee wijzigt de kern van de herziene MIRO-opleiding niet ten opzicht van de huidige MIRO-opleiding en is er geen sprake van een nieuwe opleiding. Ook stelt het auditpanel vast dat het herziene MIRO-curriculum studeerbaar is. Het auditpanel adviseert de NVAO om de herziene MIRO-opleiding niet te onderwerpen aan een Toets Nieuwe Opleiding en de huidige, 90 EC omvattende, MIRO-opleiding om te zetten in een 60 EC-omvattende MIRO-opleiding.

Aldus opgemaakt te Den Haag op [datum]

Mevrouw drs M. Hollander MSc.
Voorzitter.



Hobéon

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl