

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Physician Assistant van de Hogeschool Inholland

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Hogeschool Inholland
30 september 2015	Naam opleiding	:	hbo-master
onderwerp			Physician Assistant (150 EC)
Besluit	Datum aanvraag	:	20 juli 2015
accreditatie hbo-ma Physician	Graad opleiding	:	Master Physician Assistant
Assistant van de	Variante opleiding	:	duaal
Hogeschool Inholland	Locatie opleiding	:	Amsterdam
(004229)	Datum goedkeuren panel	:	16 februari 2015
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	:	april 2015
-	Datum visitatierapport	:	juni 2015
ons kenmerk			
NVAO/20152624/ND	Beoordelingskader		
bijlagen	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).		
3			

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

In april 2015 is de bestaande hbo-masteropleiding Physician Assistant (PA) van Hogeschool Inholland bezocht door een visitatiepanel. De duale opleiding wordt verzorgd in Amsterdam en kent een studieomvang van 150 EC verdeeld over 2,5 jaar. Het panel beoordeelt de opleiding als voldoende op basis van het kader voor uitgebreide opleidingsbeoordelingen.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel goed. De opleiding leidt op tot physician assistant, een zelfstandige professional die binnen een deelgebied van de geneeskunde medische zorg verleent en verantwoordelijkheid draagt voor de behandeling van patiënten. Voor haar eindkwalificaties sluit de opleiding aan bij diverse relevante (inter)nationale profielen zowel vanuit de beroepspraktijk als uit de onderwijswereld. In competentiekaarten werkt de opleiding de zeven centrale beroepsrollen van de physician assistant uit naar kern- en deelcompetenties en is het masterniveau zichtbaar. De termen 'bekwaam' en

Pagina 2 van 6 'toekomstgericht' vormen de kapstok voor de wijze waarop de opleiding haar studenten wil opleiden. Het panel waardeert dat de opleiding scherp zicht houdt op ontwikkelingen in de brede medische beroepspraktijk, mede gekoppeld aan maatschappelijke ontwikkelingen. De opleiding speelt hier adequaat op in.

Programma

De opleiding ontvangt voor de standaarden 2, 4 en 5 het oordeel voldoende en voor standaard 3 het oordeel goed. De kern van het onderwijsprogramma wordt gevormd door drie krachtige leerlijnen: klinische vorming, wetenschappelijke vorming en rolontwikkeling & werkplekleren.

In de leerlijn klinische vorming biedt de opleiding de brede medische kennis en kunde aan. Centraal staat de kernset patiëntproblemen, een selectie van 127 gezondheidsklachten, waarmee patiënten naar een arts komen. Voor het medisch onderwijs maakt de opleiding zoveel mogelijk gebruik van de kernboekenlijst van de studie geneeskunde. In de leerlijn wetenschappelijke vorming staan evidence based practice, praktijkgericht onderzoek en innovatie centraal. De derde leerlijn rolontwikkeling & werkplekleren zorgt expliciet voor de verbinding tussen het binnenschoolse en het praktijkprogramma, onder meer door praktijktaken, korte praktijkbeoordelingen (KPB's) en een portfolio.

De inhoudelijke aansluiting van het onderwijs op de eindkwalificaties is consistent uitgewerkt van competentiekaarten (kern- en deelcompetenties), naar toetscriteria, leerdoelen en lesinhoud. Dit vormt een sterk fundament. In het programma is ruim aandacht voor actuele ontwikkelingen in het vakgebied en de inhoud van het onderwijs is op het juiste niveau en beslaat voldoende het brede medische domein. De behandeling in het onderwijs van een geïntegreerde benadering van een patiënt in een acute- of chronisch zorgsetting kan nog verduidelijkt worden. Verder merkt het panel op dat de verplichte stages (buiten de eigen werkplek) uitgebreid kunnen worden conform de landelijke lijn die de andere MPA-opleidingen volgen, om daarmee de brede inzetbaarheid van de PA ook op die manier tot uitdrukking te waarborgen.

De opleiding hanteert drie centrale onderwijskundige uitgangspunten: competentiegericht leren, onderzoekend leren/kritisch denken, en reflecterend leren. De opleiding maakt hierbij gebruik van het competentiemodel van Miller, waarin de student zich ontwikkelt tot het niveau 'does' via 'knows', 'knows how' en 'shows how'. Ook hier is een sterke koppeling zichtbaar met de drie leerlijnen van het onderwijsprogramma. De werkvormen sluiten aan bij de onderwijskundige principes en zijn adequaat toegespitst op de specifieke inhoud van de leerlijnen.

De opleiding hanteert passende toelatingseisen, waarbij goed rekening wordt gehouden met het duale karakter. Dit is onder meer zichtbaar in de aandacht die in de toelatingsprocedure uitgaat naar de werkplek en de begeleidingsmogelijkheden aldaar door een leermeester.

De studeerbaarheid is de laatste jaren een gevoelig onderdeel geweest. De combinatie van werken, leren en een privéleven valt veel studenten zwaar. De opleiding heeft dit onderwerp in beeld en is hier veel over in gesprek met studenten. Zowel in de voorlichting als tijdens de opleiding (begeleidend) besteedt de opleiding hier adequaat aandacht aan. In een recente curriculumherziening is specifiek aandacht besteed om de studeerbaarheid te verbeteren, onder meer door het aantal inlevermomenten voor het portfolio terug te brengen en in de kernset patiëntproblemen onderwerpen geïntegreerd te behandelen. De studeerbaarheid zal de komende periode aandacht blijven vragen van de opleiding.

Personeel

De opleiding ontvangt voor standaard 6 het oordeel voldoende. De opleiding beschikt over een enthousiast, gedreven en hecht docententeam. De kwalificaties van de docenten zijn passend om het onderwijs op niveau te verzorgen; zij hebben relevante vooropleidingen in de gezondheidszorg/geneeskunde en hebben veelal praktijkervaring. Het aandeel masterdocenten bedraagt 88 procent en drie docenten zijn gepromoveerd. Voor specialistische expertise maakt de opleiding gebruik van gastdocenten. Op basis van kwaliteitskaarten stuurt de opleiding het scholingsprogramma aan om verder te ontwikkelen of hiaten te vullen.

De docent-studentratio komt in 2015 uit op 1:18. Een team van acht docenten verzorgt het onderwijs. Er is waardering voor de wijze waarop het relatief kleine docententeam het onderwijs weet te verzorgen. Studenten zijn positief over zowel de kwaliteit als de kwantiteit van de docenten. Docenten zijn goed bereikbaar en de praktijkervaring van docenten wordt erg gewaardeerd.

Voorzieningen

De opleiding ontvangt voor standaard 7 het oordeel goed en voor standaard 8 het oordeel voldoende. De opleiding weet door middel van verschillende samenwerkingsverbanden, voor deze relatief kleine opleiding, een goed voorzieningenniveau aan te bieden. Zo wordt voorzien in opleidingspecifieke voorzieningen zoals oefenruimtes met fantomen en maakt men gebruik van het skillslab van de medische faculteit van het VUmc voor farmacotherapie. De informatievoorziening is op orde. Deze verloopt met name via blackboard. Voor studieresultaten maakt de opleiding gebruik van peoplesoft.

Kwaliteitszorg

De opleiding ontvangt voor standaard 9 het oordeel goed. De kwaliteitszorg is op orde. De opleiding evalueert het onderwijs aan de hand van streefdoelen en prestatie-indicatoren en betreft daarbij onder meer studenten, alumni, docenten en het werkveld. De uitkomsten van evaluaties bieden de basis voor verbetermaatregelen, zoals op het gebied van studielast.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor de standaarden 10 en 11 het oordeel voldoende. De opleiding beschikt over een solide toetssysteem en de borging ervan is op orde. Het toetssysteem is in lijn met de onderwijskundige uitgangspunten en voorziet als zodanig in een variatie aan toetsvormen. Per leerlijn zijn passende toetsinstrumenten ingericht. De examencommissie (tevens toetscommissie) borgt de kwaliteit van toetsing en examinering onder meer door steekproeven, procescontroles en standaard toetsing van nieuwe toetsvormen. Ook haar taak om het eindniveau te borgen, wordt passend ingevuld.

De eindwerken van afgestudeerden tonen aan dat zij op masterniveau beginnende professionals zijn. Zowel theoretisch als praktisch zijn zij voldoende onderlegd om het werkveld zelfstandig tegemoet te treden. Alumni en afgevaardigden van het werkveld onderschrijven dit. Alumni geven aan volwaardig zelfstandig te kunnen functioneren als physician assistant. Afgevaardigden uit het werkveld geven daarbij aan onder de indruk te zijn van de theoretische medische kennis van de studenten/afgestudeerden.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Inholland te Den Haag in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 31 augustus 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Physician Assistant (150 EC; variant: dual; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool Inholland te Den Haag. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2015 en is van kracht tot en met 29 september 2021.

Den Haag, 30 september 2015

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
Bestuurder

Ann Demeulemeester
Vicevoorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoende
Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoende
Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoende
Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Goed
Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
Gerealiseerde eindkwalificaties	11. De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- prof. dr. J. Cohen-Schotanus (voorzitter), Hoogleraar Onderzoek van Onderwijs in de Medische Wetenschappen, bij het Universitair Medisch Centrum Groningen (Faculteit Medische Wetenschappen);
- Q. van den Driesschen MAPA (lid) Medisch docent master Physician Assistant– Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en Physician Assistent bij een huisartspraktijk;
- prof. dr. J.H. Bolk (lid), Hoogleraar Interne Geneeskunde ihb voor Onderwijs, Leids Universitair Medisch Centrum;
- M. Lefeber (student-lid), student aan de hbo-master Physician Assistant van de Hogeschool Rotterdam.

Het panel werd ondersteund door P. van Achteren LLB, secretaris (gecertificeerd).