

Hogeschool Inholland

Tussentijdse beoordeling TNO Ad Pedagogisch Educatief Professional

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

005A2023.01

Samenvatting

Op 5 april 2023 is de bestaande deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool Inholland bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze visitatie betreft de opvolging van de Toets Nieuwe Opleiding uit 2020. De opleiding is in februari 2021 van start gegaan en heeft inmiddels 310 actieve deelnemers, en één cohort afgestudeerde studenten. Het panel beoordeelt de opleiding op de standaarden 10 en 11 als **positief**.

Het panel heeft een opleiding gezien die flink gegroeid is in de afgelopen jaren en volop in ontwikkeling is, met een herzien opleidingsprofiel en nieuw gestarte derde locatie in Dordrecht. Het panel ziet een goed ontwikkelde visie op toetsing, uitgevoerd door een betrokken opleidingsteam. Het panel is positief over de ontwikkelgerichte focus van de opleiding, die ervoor zorgt dat verbeterpunten snel in beeld komen en gestructureerd worden opgepakt. Het panel moedigt de opleiding aan de aandacht voor onderlinge afstemming en kalibratie, ook over de locaties heen, hierbij vast te houden.

Standaard 10: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt vanuit een duidelijk geformuleerde visie op toetsing die goed geïmplementeerd wordt. Er is een helder uitgewerkt toetsprogramma met variëteit in toetsvormen. De opleiding heeft een sterke verbeterfocus, ook ten aanzien van toetsing, die zich onder andere vertaalt in een doorontwikkeling van de beoordelingssystematiek van het afstuderen. Het werkveld wordt op een zinvolle manier bij de toetsing betrokken, zowel uitvoerend bij de werkplekassessments als meer strategisch via de werkveldcommissie. Er is een proactieve en constructieve examencommissie die haar borgende taken deskundig en nauwgezet uitvoert, oeg heeft voor de ontwikkeling van de opleiding en hier ook constructief aan bijdraagt.

Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het afstuderen in het laatste semester bestaat uit drie onderdelen, de Meesterproef, Praktijk jaar 2 en de Lerende professional jaar 2. Het panel is in het algemeen tevreden over het niveau en de relevantie van de eindwerken en de brede spreiding van onderzoeksonderwerpen. Het ziet nog ruimte voor verbetering in de wijze van beoordelen. De door het panel geconstateerde verbeterpunten komen grotendeels overeen met die van de examencommissie en worden of zijn reeds actief opgepakt door de opleiding. Dit geeft het panel het vertrouwen dat de opleiding hiermee de kwaliteit verder verstevigt. De eerste alumni van de opleiding zijn positief over de begeleiding bij het afstuderen en de wijze waarop zij professioneel en persoonlijk gegroeid zijn tijdens de opleiding. Ook het werkveld ziet dat de Ad PEP studenten bewust handelen en dit handelen goed kunnen onderbouwen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	5
Schets van de opleiding	7
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik op aanbevelingen uit TNO	9
Standaard 10 Toetsing	10
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	13
Eindoordeel over de opleiding	16
Bijlagen	17
Bijlage 1 Bezoekprogramma	18
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	19
Bijlage 3 Toetsprogramma van cohort 2020-2021 en 2021-2022	1

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool Inholland. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Inholland en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), de *Instructie Toets na drie jaar* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2021 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 5 april 2023. Het visitatiepanel bestond uit:

Mw. Dr. Ietje Pauw (voorzitter, domeindeskundige)

Mw. Lien Werbrouck (domeindeskundige)

Mw. Linda de Groot-Roffel (domeindeskundige)

Mw. Mita Manchester (studentlid)

Mw. Drs Patricia Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Mw. Lien Werbrouck (domeindeskundige) was ook panellid bij het bezoek voor de TNO in 2020.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Ten tijde van het panelbezoek was er een eerste lichting afstudeerwerken. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel van 15 studenten eindwerken bestudeerd. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering en locaties Den Haag en Haarlem.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten en docenten (examinatoren) en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 25 mei 2023

Panelvoorzitter



I. Pauw

Auditor



P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

In december 2020 kreeg Hogeschool Inholland het positieve oordeel van de NVAO op de aanvraag Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de tweejarige deeltijdopleiding Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (hierna genoemd Ad PEP). De opleiding leidt medewerkers in het basisonderwijs, gespecialiseerd onderwijs, kinderopvang en integrale kindcentra (IKC) op tot Pedagogisch Educatief Professional. De PEP is een pedagogisch educatief professional die breed inzetbaar is op het terrein van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. De Ad PEP is ontstaan vanuit de behoefte vanuit het werkveld in de regio's waar Inholland actief is. Aansluitend op de wensen van het werkveld nemen de thema's passende zorg en creatieve vorming een belangrijke plaats in het curriculum in.

De opleiding Ad PEP maakt deel uit van het domein Onderwijs & Innovatie binnen Hogeschool Inholland, waar ook de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs (Pabo) en de master Leren & Innoveren onderdeel van uitmaken. Daarnaast werkt zij nauw samen met het domein Gezondheidszorg, Sport en Welzijn waar de bacheloropleiding Pedagogiek onderdeel van is. De opleiding kent in jaar 2 een educatief en een pedagogisch uitstroomprofiel. Studenten kunnen hiermee doorstromen naar respectievelijk de Pabo of de opleiding Pedagogiek. Voor beide bachelors zijn binnen Inholland doorstroomprogramma's van 30 EC ontwikkeld waarna studenten in een verkort traject van 120 EC de bachelor kunnen afronden.

In februari 2021 is de Ad PEP gestart op twee locaties, met 22 studenten in Den Haag en 16 in Haarlem. In september 2022 is de vierde groep gestart in Den Haag en Haarlem (er zijn twee instroommomenten per jaar) en is de opleiding voor het eerst ook in Dordrecht van start gegaan met 48 studenten. De Ad PEP is hier gestart onder de vlag van de Dordrecht Academy, een samenwerkingsverband van Hogeschool Inholland, Hogeschool Rotterdam en Christelijke Hogeschool Ede dat verschillende Ad-opleidingen aanbiedt. Op het moment van visiteren volgen 310 studenten de opleiding. De Ad PEP-student werkt gedurende de twee jaar van de opleiding minimaal 16 uur binnen de beroepspraktijk van een kinderopvang en/of basisschool.

Het curriculum voor cohort 2020-2021 en 2021-2022 bestaat uit vier semesters, onderverdeeld in telkens twee periodes per semester waarin studenten werken aan een thematisch onderwijsblok (ontwikkeling kind, omgeving kind, passende zorg, uitstroomprofiel) en een onderwijsblok Lerende Professional met daarin ook het onderdeel praktijk, zie ook figuur 1. Het afstuderen in het laatste semester bestaat uit drie onderdelen: de Meesterproef (6 EC), Praktijk jaar 2 (12 EC) en De lerende professional jaar 2 (3 EC).

Jaar 1

Semester 1		Semester 2	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Onderwijsblok Ontwikkeling kind		Onderwijsblok Omgeving kind	
Introductie op het werkveld (3EC)		Rijke leer omgeving (5EC)	
Ontwikkelingspsychologie 1 (3EC)	Ontwikkelingspsychologie 2 (3EC)	Omgaan met de groep (5EC)	
Kinderspel begeleiden (4EC)		Communiceren met kinderen (5EC)	
Didactiek (5EC)			Communiceren met ouders (3EC)
Creatieve vorming (5EC)			
Onderwijsblok Lerende professional		Onderwijsblok Lerende professional	
Professionele geletterdheid		Professionele geletterdheid (4EC)	
Praktijk jaar 1		Praktijk jaar 1 (12EC)	
Lerende professional jaar 1		Lerende professional jaar 1 (3EC)	

Jaar 2

Semester 3		Semester 4	
Periode 5	Periode 6	Periode 7	Periode 8
Onderwijsblok Passende zorg		Afstudeerblok	
Orthopedagogiek (5EC)		Educatief profiel WO (3EC)	Ped. Profiel Baby in ontwikkeling (3EC)
Gezonde levensstijl (2EC)	Ethiek (2EC)	Educatief profiel Klassen (3EC) management	Ped. Profiel Ped begeel v ouders (3EC)
Diversiteit en interculturele educatie (5EC)		Pedagogische stromingen (5EC)	
Creatieve vorming (5EC)		VVE (3EC)	
Afstudeerblok			
Educatief profiel Did. Taal (3EC)	Ped. profiel Coaching collega's (3EC)	Educatief profiel Did. Rek (3EC)	Ped. profiel Beleid, organisatie, management (3EC)
Onderwijsblok Lerende professional		Onderwijsblok Lerende professional	
Praktijk jaar 2		Praktijk jaar 2 (12EC)	
Lerende professional jaar 2		Lerende professional jaar 2 (3EC)	

Afstudeeronderdelen
Afstudeeronderdelen

Figuur 1: Programma Ad PEP cohort 2020-2021 en 2021-2022

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Associate degree Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Oriëntatie en niveau opleiding	Ad
Graad	Ad Educatie
Aantal studiepunten	120
Opleidingslocatie(s)	Den Haag, Haarlem, Dordrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik op aanbevelingen uit TNO

In de TNO-rapportage uit oktober 2020 is de opleiding op 10 standaarden met een voldoet beoordeeld. Een van de huidige panelleden zat ook toen in het panel. De aanbevelingen van het panel hadden niet direct betrekking op standaard 10 en 11, maar gingen onder andere over het werken aan een vereenvoudigde presentatie van leeruitkomsten en het verband met de competenties, en het hebben van blijvende aandacht voor de oriëntatie op eindniveau 5 door het bieden van minder uitvoerig beschreven opdrachten. Het panel heeft op basis van de zelfevaluatie, de onderliggende documentatie en de panelgesprekken kunnen vaststellen dat de opleiding actief met de aanbevelingen aan het werk is gegaan.

In aansluiting op de aanbeveling om de presentatie van het verband tussen het beroepsprofiel enerzijds en de competenties en leeruitkomsten anderzijds te vereenvoudigen, heeft de opleiding in 2022 het opleidingsprofiel herzien. Hierin is aangesloten bij een ontwikkeling binnen Inholland om opleidingsprofielen in te delen naar beroepstaken. Het panel vindt dit een goede aanpassing naar minder leeruitkomsten die onderling meer samenhang hebben.

In het herziene opleidingsprofiel Ad PEP Inholland staan vier beroepstaken centraal:

1. Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen;
2. Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving;
2. Begeleiden en coachen;
3. Professionaliseren.

Opleidingsprofiel <i>cohort 2020-2021 / 2021-2022</i>	Herzien opleidingsprofiel <i>Cohort 2022-2023 e.v.</i>
Zes competenties <i>(en daaraan gekoppeld zes leerresultaten)</i>	Vier beroepstaken <i>(die zijn geformuleerd als leerresultaten)</i>
63 leeruitkomsten	26 leeruitkomsten <i>(met opbouw in complexiteit en verantwoordelijkheid van jaar 1 naar jaar 2)</i>

Het herziene opleidingsprofiel is in cohort 2022-2023 geïmplementeerd. Dit betekent dat de onderwijseenheden (en toetsing) aangepast zijn aan het herziene opleidingsprofiel en dat de studenten die zijn gestart in het studiejaar 2022-2023 het onderwijsprogramma volgen dat is gebaseerd op dit opleidingsprofiel. Studenten uit eerdere cohorten volgen het onderwijsprogramma dat gebaseerd is op het opleidingsprofiel van cohort 2020-2021 / 2021-2022.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het panel vindt het systeem van toetsing helder opgebouwd en geborgd, door de instrumenten die hiertoe worden ingezet en door de proactieve rol van de examen- en toetscommissie. De opleiding heeft een helder uitgewerkt toetsprogramma dat duidelijk maakt hoe studenten stapsgewijs kunnen tonen aan de competenties en leerresultaten te voldoen. De opleiding betreft het werkveld op een zinvolle manier bij de toetsing. Het team van docenten en examinatoren is de afgelopen jaren hard gegroeid en daarbij verspreid over drie locaties. Het panel vindt het dan ook positief dat de opleiding veel aandacht besteedt aan kalibratie van toetsing. Het panel ziet een ontwikkelingsgericht team dat actief werkt aan het continu vernieuwen en verbeteren van het toetsbeleid. De examencommissie overtuigt het panel ervan dat zij haar borgende taken deskundig en nauwgezet uitvoert, oog heeft voor de ontwikkeling van de opleiding en hier ook constructief aan bijdraagt. Gezien de fase waarin de opleiding zit, met de onderwijsvernieuwing die is ingevoerd in september 2022 en de start van de nieuwe locatie Dordrecht beveelt het panel aan deze aandacht voor onderlinge afstemming en kalibratie goed vast te houden, zodat ook in het nieuwe programma de kwaliteit van toetsing goed is geborgd.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsprogramma

In het toetsbeleid van de Ad PEP is de samenhang tussen leeruitkomsten, toetsing en onderwijsactiviteiten het uitgangspunt. Door aan complexe, authentieke en betekenisvolle beroepsproducten te werken, ontwikkelen studenten zich in de zes competenties (en vanaf cohort 2022-2023 de vier beroepstaken) van de Ad PEP. De Ad PEP maakt gebruik van toetsvormen die onder te verdelen zijn in twee categorieën:

- Bewijsdossiers in de vorm van beroepsproducten, waarbij verantwoording, leeruitkomsten en beoordeling zijn beschreven in de studiehandleiding.
- Kennistoetsen, waaraan een directe toetsmatrijs is verbonden, waarin zichtbaar wordt hoe de vragen worden verdeeld over de leeruitkomsten en de beheersingsniveaus.

In bijlage 3 is het toetsprogramma van cohort 2020-2021 en 2021-2022 opgenomen. Het panel vindt het toetsbeleid helder uitgewerkt en concludeert uit de gesprekken tijdens de visitatiedag dat het herkenbaar toegepast wordt. Het panel hoort wel terug van studenten dat zij nog onduidelijkheid ervaren in hoe studiehandleidingen en daarin opgenomen (voorbereiding op de) toetsing door docenten worden geïnterpreteerd en toegepast. Het panel ziet dat aan verbetering hiervan al gewerkt wordt doordat er een helder format ontwikkeld is voor het opstellen van studiehandleidingen met daarin duidelijke richtlijnen voor het opnemen van toetsvormen, planning, opdrachten en bewijsmateriaal. Het panel wil de opleiding aanbevelen dit goed tussen docenten en locaties onderling af te stemmen, zodat er transparantie is naar studenten over hoe de studiehandleiding gehanteerd wordt en docenten onderling hetzelfde over de toetsing en voorbereiding spreken.

Uitvoering

Het panel heeft vooraf inzicht gehad in vier verschillende toetsen uit jaar 1 en jaar 2 en ziet daarbij variatie in toetsvormen (zie bijlage 3) waarbij veel wordt getoetst in de vorm van beroepsproducten met altijd een duidelijke verbinding met de competenties en leeruitkomsten. Bij iedere leeruitkomst zijn indicatoren geformuleerd die richting geven aan het leren en de kwaliteitseisen van de leeruitkomst specificeren. Uit de gesprekken die het panel met studenten had, blijkt dat zij tevreden zijn over de toetsing en helderheid van de beoordelingen. Ook uit de Nationale Studentenenquête (NSE) 2022 blijkt dat studenten tevreden zijn over de toetsing.

Toetsing en beoordeling	Ad PEP Inholland	Ad PEP landelijk
Vraag		
De aansluiting van toetsing en beoordeling bij de inhoud van de opleiding	3,8	3,6
De duidelijkheid van de criteria waarop je beoordeeld wordt	3,6	3,5
De kwaliteit van de toetsing op kennis en inzicht	3,9	3,6
De kwaliteit van de toetsing op vaardigheden	3,8	3,6
De aansluiting van de gebruikte toetsvormen bij de inhoud van de leerstof	3,8	3,6
De bruikbaarheid van de feedback op opdrachten, toetsen, verslagen e.d.	3,9	3,6

Tabel 1: resultaten Ad PEP Inholland - thema toetsing en beoordeling (NSE 2022)

Betrokkenheid werkveld bij toetsing

Een belangrijk deel van de toetsing vindt plaats in overleg en samenwerking met de praktijkbegeleiders op de werkplekken van de studenten. Het gaat hierbij om de lijn Lerende professional en Praktijk met vijftien EC per studiejaar voor de cohorten 2020-2021 en 2021-2022 en 18 EC (jaar 1) en 16 EC (jaar 2) in de cohorten hierna. Een studiejaar bestaat uit vier periodes. Na iedere periode wordt een praktijkbeoordeling gegeven waarvan de laatste summatief is en de eerste drie formatief zijn. Elke praktijkperiode is er een praktijkbezoek of een contactmoment tussen de praktijkbegeleider en de onafhankelijke assessor. De praktijkbeoordeling wordt gegeven op basis van de adviesbeoordeling van de praktijkbegeleider en het praktijkbezoek door de assessor. Daarnaast heeft de student het gehele jaar een leercoach die het leerproces begeleidt. Studenten geven in de gesprekken aan tevreden te zijn over deze vorm van toetsing en hier waardevolle feedback te ontvangen. Ook op andere manieren is het werkveld, op afstand, betrokken bij toetsing, bijvoorbeeld via de werkveldcommissie. Om praktijkbegeleiders goed voor te bereiden op hun rol en wat zij kunnen verwachten van Ad-studenten, geeft de opleiding online trainingen voor praktijkbegeleiders van alle drie de locaties, en gedurende het jaar nog follow-up bijeenkomsten. Het panel vindt dit een mooie en laagdrempelige manier om de praktijk goed te betrekken bij en informeren over hun rol in het (toets)proces.

Borging

Het panel ziet dat de opleiding verschillende instrumenten inzet om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Zo maakt de opleiding gebruik van het vierogenprincipe bij het opstellen van toetsen en bij het beoordelen van de eindwerken Lerende professional 2 en de Meesterproef. Daarnaast organiseert de opleiding regelmatig kalibratiesessies. Binnen de docententeams op locatie staat kalibratie maandelijks op de agenda tijdens het LEK-overleg (Locatie Evaluatie & Kalibratie). Locatie-overstijgend vindt er vier keer per jaar een ontwikkeldag plaats, waar kalibratie in november 2022 het centrale thema was. In maart 2023 zijn alle Ad PEP docenten gestart met een feedbacktraining om zo onder meer te zorgen voor eenduidige formulering van feedback op de beoordelingsformulieren. Beoordelaars hebben daarnaast altijd een assessorentraining

gevolgd en als zij toetseigenaar zijn, hebben zij ook de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) behaald. Leden van de toetscommissie hebben of behalen daarnaast de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Het panel ziet dat het team hiermee toetsbekwaam is en dat er voldoende aandacht is voor de borging van het toetsproces. Zij ziet daarbij dat het team open staat voor feedback, lerend is met elkaar en een ontwikkelingsgerichte houding heeft.

De Ad PEP heeft sinds februari 2023 een eigen examencommissie. Voor februari 2023 waren twee leden binnen de examencommissie Pabo benoemd als portefeuillehouder Ad PEP. De examencommissie Ad PEP bestaat uit de twee interne leden en één extern lid. In de beginfase is een extern expert op het gebied van examinering en examencommissies aangesteld als extern lid om als commissie een gedegen start te maken. Ondertussen wordt geworven voor een extern lid (start per sept 2023) afkomstig uit het werkveld in het kader van de borging van het eindniveau. Belangrijkste redenen voor een eigenstandige examencommissie waren de groei van de opleiding, de uitbreiding van het aantal vestigingen van twee naar drie en de eerste lichting afgestudeerden begin 2023. De examencommissie is verantwoordelijk voor de benoeming van examinatoren, fraudepreventie en de borging van de kwaliteit van toetsing en examinering. Sinds september 2022 heeft de Ad PEP een eigen toetscommissie. De toetscommissie heeft zowel een begeleidende als een borgende rol. Elke nieuwe of herontworpen toets wordt voorgelegd aan de toetscommissie. Na afronding van een onderwijseenheid wordt deze geëvalueerd door de eigenaar in samenspraak met de toetscommissie. De toetscommissie heeft een jaaragenda opgesteld waarin zowel ondersteunende en adviserende werkzaamheden als uit te voeren steekproeven opgenomen zijn.

Het panel is bijzonder positief over de deskundigheid van en de rol en inzet van de examen- en de toetscommissie in de opleiding. Dit heeft een belangrijke waarde volgens het panel, juist in een opleiding in ontwikkeling die hard gegroeid is, veel nieuwe docenten heeft en een net nieuw gestarte derde locatie. Het panel heeft gesproken met zowel leden van de examencommissie Ad PEP als met de voorzitter van de examencommissie van de Pabo, waar de opleiding tot februari 2023 onderdeel van was. De panelleden zien dat de overgang naar een zelfstandige examencommissie zorgvuldig wordt vormgegeven waarbij veel onderlinge afstemming en uitwisseling plaatsvindt tussen de beide examencommissies. Het panel heeft in de gesprekken met de examen- en toetscommissie kunnen vaststellen dat zij hun rol proactief oppakken en de opleiding voorzien van waardevolle adviezen, bijvoorbeeld over de aanpak van kalibraties, zowel voorafgaand als na de toetsing. De examencommissie overtuigt het panel ervan dat zij haar borgende taken deskundig en nauwgezet uitvoert, oog heeft voor de ontwikkeling van de opleiding en hier ook constructief aan bijdraagt. Dit, samen met de reacties van het management op de adviezen geven het panel het vertrouwen dat de opleiding stappen blijft nemen om het fundament van het toetsprogramma te blijven versterken.

Standaard 11

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het afstudeerprogramma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Studenten tonen in de praktijk, met een meesterproef en een portfolio met afsluitend criteriumgericht interview, aan de competenties op het gewenste NLQF5-niveau te beheersen. Het panel constateert dat studenten het eindniveau behalen maar dat er nog ruimte is voor verbetering in de wijze van beoordeling van het afstuderen. Het panel onderschrijft de bevindingen vanuit de steekproef eindwerken van de examencommissie en is positief over de wijze waarop het team hiermee aan de slag gaat. De adviezen worden door de opleiding voortvarend opgepakt waarbij een aantal verbeteringen reeds in gang gezet zijn. Het panel heeft er dan ook vertrouwen in dat de opleiding de kwaliteit hiermee nog verder versterkt.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

Het afstuderen van de Ad PEP bestaat uit drie onderdelen:

- De Meesterproef (6 EC);
- Praktijk jaar 2 (12 EC); en
- De lerende professional jaar 2 (3 EC).

In het derde semester start de student met twee van de drie afstudeeronderdelen: Praktijk jaar 2 en de Lerende professional jaar 2. Met de Meesterproef, die start in semester 4, werkt de student aan een bestaand, actueel en praktisch vraagstuk van medewerkers op de werkplek om het pedagogisch klimaat en/of de didactische lijn voor kinderen te versterken. Voorbeelden van vraagstukken zijn: het ontwikkelen van een protocol voor de tussenschoolse-opvang, bewegend leren op de peutergroep of het ontwerpen en implementeren van een rijke speel- en leeromgeving op de groep.

Studenten worden op verschillende manieren begeleid tijdens het afstuderen, met een leercoach en leercoachbijeenkomsten met medestudenten, werkplekbezoeken en groepsbijeenkomsten met de docent die de Meesterproef begeleidt. De net afgestudeerde alumni waarmee het panel heeft gesproken zijn heel positief over de begeleiding tijdens het afstuderen. Docenten begeleiden hen goed in het bewaken van de planning, die volgens hen pittig maar haalbaar is. Naar aanleiding van de ervaringen van de eerste afgestudeerde studenten heeft de opleiding besloten de start van de Meesterproef, met name de verkenning van het vraagstuk en het formuleren van de onderzoeksvraag, naar voren te halen zodat studenten hiermee ook al in semester 3 aan de slag gaan.

Toetsing afstuderen

De Meesterproef wordt getoetst aan de hand van een verslag met bewijsmateriaal in de bijlagen en een voorwaardelijke presentatie van de resultaten van de Meesterproef op de werkplek. Praktijk jaar 2 toetst het eigen handelen op eindniveau in de praktijk. De beoordeling bestaat uit de adviesbeoordeling van de praktijkbegeleider en de beoordeling door de onafhankelijk assessor (een docent die de student niet begeleidt als leercoach bij de *Lerende Professional*). Bij

de Lerende professional jaar 2 laten studenten in een portfolio en het bijbehorende criteriumgericht interview (CGI) zien wat zij tot dan toe hebben bereikt en waar zij staan in hun ontwikkeling tot pedagogisch educatief professional.

De opleiding borgt de kwaliteit van het eindniveau op verschillende manieren. De Meesterproef, en het portfolio met CGI worden altijd beoordeeld door twee examinatoren, aangewezen door de examencommissie. Daarbij is één van de beoordelaars onafhankelijk; een docent die de student niet begeleidt als leercoach bij de *Lerende Professional* of als docent bij de *Meesterproef*. Deze twee beoordelaars beoordelen onafhankelijk van elkaar. De opleiding varieert daarnaast in de samenstelling van de duo's van examinatoren zodat onderling ook wisselende kalibratie plaatsvindt. Praktijkbegeleiders hebben een adviserende rol en worden in online bijeenkomsten getraind (zie standaard 10).

Het panel is van mening dat de gekozen combinatie van afstudeerwerken het eindniveau op een goede manier aantoont. Het panel vindt de opzet van de afstudeerfase helder en duidelijk beschreven in de drie studiehandleidingen. In de beoordeling van het onderdeel Praktijk jaar 2 was het de panelleden niet direct duidelijk welke rol en weging de observatie op de werkplek en het ingevulde adviesformulier door de student in de eindbeoordeling hebben. Na de gevoerde gesprekken met de examinatoren is het voor het panel duidelijk geworden hoe de onafhankelijke assessor met het adviesoordeel van de praktijkbegeleider, observaties op locatie en inbreng van de student tot de eindbeoordeling komt. Het panel adviseert derhalve om de eindbeoordeling van Praktijk jaar 2 meer expliciet te maken en de wijze waarop dit in het digitale systeem 'praktijkplein' is opgenomen aan te passen, om verwarring te voorkomen.

Kwaliteit eindproducten

Om de kwaliteit van het eindniveau te beoordelen heeft het panel van de eerste lichter afstudeerders vijftien afstudeerdossiers met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, evenredig verdeeld over de locaties Haarlem en Den Haag. In de selectie is rekening gehouden met een zo groot mogelijke spreiding in beoordelingen. De bestudeerde eindwerken behandelen daarnaast een breed scala aan onderwerpen. Zo heeft het panel werken gezien die betrekking hadden op bijvoorbeeld 'de visie van Humankind waarborgen op de babygroepen' en 'taalontwikkeling ondersteunen van kinderen die tweetalig worden opgevoed'.

Het valt het panel op dat de eindwerken een grote variatie in omvang kennen, vooral de portfolio's zijn soms erg omvangrijk waarbij studenten volgens het panel meer uitgedaagd mogen worden hier onderbouwde keuzes in te maken. Het panel adviseert de opleiding dan ook voor alle eindwerken een minimale en maximale omvang aan te houden.

Het panel is in het algemeen tevreden over het niveau en de relevantie van de eindwerken en de brede spreiding van onderzoeksonderwerpen. Het panel vroeg zich bij twee eindwerken van de Meesterproef af of de student daar de beoogde leerresultaten wel toereikend aangetoond had. Hierover is uitgebreid gesproken met de opleiding en de examencommissie. Het panel vindt het positief dat de opleiding met de examencommissie zelf gesignaleerd had dat er verbeteringen mogelijk zijn in de wijze van beoordeling, onder meer naar aanleiding van de uitkomsten van de steekproef die de examencommissie in maart 2023 gehouden heeft onder de eerste lichter afstudeerwerken. De waarnemingen uit die steekproef matchen met de waarnemingen van het panel. Deze hebben betrekking op het handhaven van de voorwaardelijke criteria ten aanzien van de APA-richtlijnen en taaleisen, helderheid in de formuleringen op het beoordelingsformulier en eenduidigheid in het formuleren van feedback.

Bij het bestuderen van de eindwerken zag het panel dat sommige studenten niet voldeden aan het voorwaardelijke criterium van professionele geletterdheid of juiste toepassing van bronvermelding maar desondanks wel beoordeeld zijn. Deze constatering is ook gedaan in de steekproef van de examencommissie en het panel vertrouwt erop dat de opleiding een striktere hantering van de voorwaardelijke criteria gaat doorvoeren in de verschillende studiehandleidingen.

In de beoordeelde eindwerken van de Meesterproef zag het panel aandachtspunten in de wijze waarop de beoordelingscriteria soms verschillend gehanteerd werden door examinatoren, evenals in de wijze waarop aanvullende feedback was geformuleerd. Deze constatering is ook door de opleiding en de examencommissie gedaan en er zijn inmiddels kalibratiesessies geweest waarin afspraken zijn gemaakt over het aanscherpen van de formuleringen van de beoordelingscriteria zodat deze eenduidiger en meer smart zijn. Ook hebben de examinatoren tijdens de eerste feedbacktraining afspraken gemaakt om meer met elkaar op één lijn te raken voor wat betreft het geven van schriftelijke toelichting; niet alleen als onderbouwing van het oordeel, maar tegelijk als belangrijke bron van feedback en feedforward. In de doorontwikkeling van de Meesterproef wordt bekeken hoe het beoordelingsformulier zo ontwikkeld kan worden dat de beoordelaar gestuurd wordt in het geven van de beoordelingstoelichting volgens deze afspraken. Het panel is positief over de genomen acties van de opleiding en heeft er hierdoor vertrouwen in dat de opleiding hiermee nog scherper zal beoordelen en de kwaliteit hiermee verder verstevigt. Het panel vindt dit belangrijke verbeteringen en beveelt de opleiding aan dit in het afstudeerprogramma actief te monitoren en indien nodig verder bij te stellen.

Alumni

De opleiding kent alleen nog hele recente alumni, maar de opleiding laat in de gesprekken zien aandacht te hebben voor de plekken waar de afgestudeerde PEP terecht komt.

Van werkveldcommissieleden en praktijkbegeleiders uit de kinderopvang en uit het onderwijs hoort de opleiding terug dat ze positief zijn over de manier waarop de Ad PEP studenten binnen hun organisatie medecollega's meenemen in de ontwikkeling van kinderen. Het werkveld ziet dat de Ad PEP studenten bewuster handelen en dit handelen goed kunnen onderbouwen. Ook de studenten waar de commissie mee gesproken heeft gaven unaniem aan vooral trots te zijn op de wijze waarop ze zich professioneel en persoonlijk ontwikkeld hebben of ontwikkelen. Ze kijken bewuster en breder met behulp van de bagage vanuit de opleiding.

In de kinderopvang hoort de opleiding daarnaast dat nog niet op iedere werkplek voldoende duidelijk is wat er verwacht kan en mag worden van een Ad'er PEP. De opleiding zet daarom actief in op het informeren van werkgevers en (potentiële) studenten over wat de mogelijkheden zijn en op welke manier andere organisaties invulling kunnen geven aan de rol van de Ad'er PEP in de praktijk.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Ad PEP Hogeschool Inholland
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 10

- Zorg voor goede onderlinge afstemming en kalibratie in het docententeam tussen alle locaties, met name over hoe studiehandleidingen en daarin opgenomen (voorbereiding op de) toetsing gehanteerd worden.

Standaard 11

- Monitor - en stel bij indien nodig - de aanpassingen die gedaan zijn in het afstudeerprogramma ten aanzien van de eenduidigheid in de beoordeling van de eindwerken; voor wat betreft de formulering van de beoordelingscriteria, de wijze van formuleren van feedback en de voorwaardelijke criteria ten aanzien van taal en literatuurverwijzingen.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Programma visitatie Ad PEP Toets na 3 jaar

5 april 2023

Wat	Functie en rol	Tijd
1. Lunch en overleg panel	12.00u-13.00u	
2. Opening – beeld van de opleiding	1. Programmaleider Ad PEP en leercoach/afstudeerbegeleider DH 2. Docent en leercoach Ad PEP DH 3. Regiomanager Pabo en Ad PEP Haarlem Alkmaar 4. Domeindirecteur Onderwijs & Innovatie	13.00u-13.30u
3. Studenten & recent afgestudeerden (online via Teams)	1. Recent afgestudeerd DH 2. Student jaar 1 DH 3. Recent afgestudeerd DH 4. Student jaar 2 HA 5. Student jaar 2 HA 6. Student jaar 1 HA (kan tot 14u aanwezig zijn) 7. Student jaar 2 HA en OC lid	13.30u-14.15u
4. Pauze		
5. Afstudeerbegeleiders/docenten	1. Docent en leercoach Ad PEP HA 2. Docent/leercoach/afstudeerbegeleider Ad PEP HA en OC lid 3. Docent/leercoach/afstudeerbegeleider Ad PEP DH 4. Docent en leercoach Ad PEP DH 5. Docent en leercoach Ad PEP DH 6. Docent en leercoach Ad PEP DH	14.30u-15.15u
6. Kwaliteit van onderwijs & examinering	1. Programmaleider Ad PEP en leercoach DH 2. Toetscommissielid Ad PEP en docent DH 3. Examencommissielid Ad PEP en docent/leercoach DH/DO 4. Voorzitter examencommissie Pabo 5. Examencommissielid Pabo 6. OC lid en docent/ leercoach Ad PEP DH	15.15u-16.00u
7. Eventueel tweede gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement	1. Programmaleider Ad PEP en leercoach/afstudeerbegeleider DH 2. Regiomanager Pabo en Ad PEP Haarlem Alkmaar 3. Domeindirecteur Onderwijs & Innovatie	16.00u-16.30u
8. Besloten overleg panel	16.30u-17.15u	
9. Terugkoppeling belangstellenden	17.15u-17.30u	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

PEP-Update Stand van zaken t.b.v. toets na 3 jaar, april 2023
Selectie toetsen jaar 1: Ontwikkelingspsychologie, Kinderspel begeleiden
Selectie toetsen jaar 2: Coaching collega's, Creatieve vorming 2
Agenda werkveldcommissie 22 november 2022
Format Studiehandleiding 2023-2024
Herziene opleidingsprofiel 2022-2023
Jaarverslag deexamencommissie Ad PEP 2021-2022
Onderwijs en examenregeling Ad PEP 2022-2023
Opleidingsprofiel Ad PEP 2021-2022
Studiewijzer jaar 1 Ad PEP 2022-2023
Studiewijzer jaar 2 Ad PEP 2022-2023
Terug en doorstroomprogramma's Ad PEP Pabo en Pedagogiek
Toetsbeleid Ad PEP 2022-2026
Uitgangspunten beleid en plan van aanpak examencommissie Ad PEP
Toetsmatrijs kennistoets Ontwikkelingspsychologie
Verslagen kalibreersessies
Verslagen werkveldcommissie
Activiteiten toetscommissie 2022-2023
Verslag steekproef Ad PEP Afstudeerfase maart 2023
Studiehandleiding Praktijk jaar 2, de Meesterproef, de Lerende professional jaar 2
Afstudeerdossiers inclusief studentproducten en beoordelingen van vijftien studenten
afstudeercohort februari 2021-2023
Ter inzage: selectie van toetsen en studiehandleidingen

Bijlage 3 Toetsprogramma van cohort 2020-2021 en 2021-2022

Jaar 1

Onderwijsblok	Onderwijseenheden	EC	Competenties 1 Pedagogisch competent 2 Ontwikkelingsgericht competent 3 Competent in communicatie 4 Competent in samenwerking 5 Competent in coaching 6 Competent in reflectie en ontwikkeling	Toetsvorm
Semester 1 Ontwikkeling van het kind (A)	Introductie op het werkveld	3	1,2,3,4,6	Presentatie
	Ontwikkelingspsychologie 1	3	1, 2	Kennistoets Meerkeuzetoets
	Kinderspel begeleiden	4	1, 2, 6	Beroepsproduct; Dossier en filmopname
	Didactiek	5	1, 2, 3	Beroepsproduct (Les)activiteit ontwerpen en uitvoeren
	Ontwikkelingspsychologie 2	3	1, 2	Presentatie
	Creatieve vorming	5	2	Portfolio
Semester 2 Omgeving van het kind (B)	Rijke leeromgeving	5	1, 2	Beroepsproduct: Ontwerp rijke leeromgeving
	Omgaan met de groep	5	1, 2, 4, 6	Beroepsproduct: Plan van aanpak i.c.m. presentatie
	Communiceren met kinderen	5	1, 3	Beroepsproduct: Kijkwijzers i.c.m. reflectie verslag
	Communiceren met ouders	3	1, 3	Beroepsproduct: Video-opname en analyse van gesprek met ouders/opvoeders
Semester 1 en 2 Lerende professional (E1)	Professionele geletterdheid	4	3, 6	Portfolio en CGI
	Praktijk jaar 1	12	1, 2, 3, 4, 6	Praktijkbeoordeling op basis van adviesbeoordeling van de praktijkbegeleider en praktijkbezoek door assessor
	Lerende professional jaar 1	3	3, 6	Portfolio en criteriumgericht interview (CGI)

Jaar 2

Onderwijsblok	Onderwijseenheden	EC	Competenties	Toetsvorm	
			1 Pedagogisch competent 2 Ontwikkelingsgericht competent 3 Competent in communicatie 4 Competent in samenwerking 5 Competent in coaching 6 Competent in reflectie en ontwikkeling		
Semester 1 Passende zorg (C)	Gezonde levensstijl	2	1, 3, 4	Beroepsproduct	
	Orthopedagogiek	5	1, 2, 3	Beroepsproduct	
	Diversiteit en interculturele educatie	5	1, 3, 4, 6	Beroepsproduct	
	Creatieve vorming	5	2	Beroepsproduct	
	Ethiek	2	5, 6	Presentatie	
Semester 2 Afstudeerblok (D)	Didactisch profiel of	Didactiek taal	3	1, 2	Beroepsproduct
		Didactiek rekenen	3	1, 2	Beroepsproduct
	Pedagogisch profiel	Coaching collega's	3	3, 5	Beroepsproduct
		Beleid, organisatie en management	3	3, 4, 5	Beroepsproduct
	Didactisch profiel of	WO	3	1, 2	Beroepsproduct
		Klassenmanagement	3	1, 2, 3, 4, 5	Presentatie
	Pedagogisch profiel	Baby's in ontwikkeling	3	2, 3, 4	Beroepsproduct
		Pedagogisch begeleiden van ouders	3	3, 4	Beroepsproduct
	VVE	3	2, 3	Beroepsproduct	
	Pedagogische stromingen	5	1, 2	Beroepsproduct	
Meesterproef	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Beroepsproduct		
Semester 1 en 2 De lerende professional (E2)	Praktijk jaar 2	12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijkbeoordeling op basis van adviesbeoordeling van de praktijkbegeleider en praktijkbezoek door assessor	
	Lerende professional jaar 2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Portfolio en criteriumgericht interview (CGI)	