



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

HOGESCHOOL INHOLLAND

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

HOGESCHOOL INHOLLAND

CROHO nr. 34040

Hobéon Certificering

Datum

16 juni 2021

Auditpanel

Dhr. prof. dr. O. Timmermans

Mevr. E. Stinissen, MA

Dhr. E. van Gastel, MSc

Mevr. D. Kruik

Secretaris

Mevr. I. van der Hoorn, MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	6
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	33
6.	AANBEVELINGEN	34
BIJLAGE I	Scoretabel	35
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	36
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	39
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	40

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Inholland
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Sportkunde
registratienummer croho	34040
domein/sector croho	Gedrag en Maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Haarlem
variant	Voltijd
joint programme	N.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	23 maart 2021

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland wordt aangeboden in voltijd en omvat 240 ECTS. De studenten worden opgeleid om sport-, beweeg- en leefstijlinterventies op te zetten en uit te voeren met als doel het bevorderen van volksgezondheid en welzijn. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als leefstijlcoach, buurtsportcoach, gezondheidsadviseur, advanced personal trainer en beweegcoach aangepast sporten.

Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Deze vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het (landelijke en regionale) werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De profilering op de gezondheidswaarde van sport is goed uitgewerkt met een nadruk op bewegen en gezonde leefstijl. Het gekozen profiel sluit zeer goed aan bij de waarden van Hogeschool Inholland (duurzaam, gezond en creatief) en het zorgt voor een kenmerkende invulling van het onderwijs binnen het Sportkunde-aanbod in de regio.

De visie op onderzoekend vermogen, als basis voor het ontwikkelen en implementeren van leefstijlinterventies, is passend bij een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

Met haar visie op onderwijs sluit de opleiding aan op de uitgangspunten van Hogeschool Inholland voor het aanbieden van persoonlijk en dichtbij, activerend en kleinschalig onderwijs. De visie op internationalisering kan nog wat verder uitgewerkt worden.

Het panel stelt vast de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel '**voldoet**'.

Onderwerp 2. Programma (standaard 2 t/m 5)

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden heeft een duidelijke plaats binnen het curriculum. Via de projectenleerlijn en de praktijkvaardighedenlijn ontwikkelen studenten hun beroepsvaardigheden en werken zij aan de totstandkoming van beroepsproducten voor opdrachtgevers uit het werkveld. Ook de diverse stages in de beroepspraktijk, de praktijkervaring van docenten en de afstemming die de opleiding organiseert met de Raad van Advies, dragen bij aan de realisatie van de beroepsgerichte competenties.

De opleiding stelt de student in staat om zijn onderzoekend vermogen te ontwikkelen ten dienste van de totstandkoming van beroepsproducten. Hiertoe heeft de opleiding de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden goed geïntegreerd in het projectonderwijs. De complexiteit en zelfstandigheid in het uitvoeren van onderzoek nemen toe naar mate de opleiding vordert. Het lectoraat 'Kracht van Sport' is actief betrokken bij de opleiding Sportkunde; via het meedenken over de onderzoekslijn en participatie van docenten en studenten aan onderzoeken.

Op basis van de bevindingen beoordeelt het panel standaard 2 als '**voldoet**'.

De handelingscriteria uit het opleidingsprofiel zijn uitgewerkt in leerdoelen per module, waarbij aan de hand van het ZelCom-model¹, een differentiatie is gemaakt naar drie niveaus. Hiermee zorgt de opleiding voor een opbouw van het niveau over de jaren heen. De opbouw van de zelfstandigheid zou wellicht nog iets geleidelijker kunnen plaatsvinden. De leerlijnen zorgen voor een heldere opbouw en structuur in het programma. Ook binnen ieder blok zijn de vakken ondersteunend aan elkaar; de theorie is relevant voor het vaardigheden- en projectonderwijs. Er is sprake van een goede balans tussen theorie en praktijk. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te realiseren. Op basis van het bovenstaande beoordeelt het panel standaard 3 dan ook als **'voldoet'**.

Het programma is dusdanig vormgegeven dat de studenten de beoogde leerresultaten kunnen behalen. De toegepaste didactiek en werkvormen sluiten aan op de onderwijsvisie van de instelling en de opleiding. De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om in het programma een aantal eigen keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast zijn er binnen de opleiding diverse mogelijkheden voor studenten met internationale ambities.

De opleiding heeft oog voor de studievoortgang van studenten en zij gaat goed om met de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs en het welzijn van studenten. Zij is in staat een studeerbaar programma te blijven realiseren.

Op basis van het bovenstaande beoordeelt het panel standaard 4 als **'voldoet'**.

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen. Zij beschikt verder over een heldere en zorgvuldige toelatingsprocedure, waarin duidelijk het profiel van de Sportkunde-opleiding van Hogeschool Inholland wordt neergezet. Studenten ervaren de persoonlijke benadering van de opleiding reeds in het proces van de studiekeuzecheck. Sterk vindt het panel het dat de opleiding nadrukkelijk aandacht heeft voor studenten met een mbo-achtergrond.

Het panel stelt vast de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 5 tot het oordeel **'voldoet'**.

Onderwerp 3. Personeel

De opleiding Sportkunde beschikt over voldoende, goed geëquipeerde docenten. Zij zijn deskundig, didactisch en toetstechnisch onderlegd, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. Door de jaarlijkse scan die het management uitvoert, weet het of/welke expertise nog extra nodig is binnen het docententeam. De docenten krijgen ruimte zich te professionaliseren en maken hier ook gebruik van.

De studenten zijn positief over hun docenten, zowel op inhoudelijk, didactisch als persoonlijk vlak. De Inholland-waarden *persoonlijk* en *dichtbij* zitten duidelijk in het DNA van de docenten. Zij zijn goed benaderbaar, hebben oog voor het welzijn van hun studenten en staan voor hen klaar.

Het panel komt op basis van het bovenstaande voor standaard 6 tot het oordeel **'voldoet'**.

Onderwerp 4. Voorzieningen

De algemene onderwijsruimten en -voorzieningen zijn op orde. Bij de inrichting van de eigen vleugel van het hogeschoolgebouw is rekening gehouden met het persoonlijke karakter dat de opleiding wil uitstralen. Voor de beweegpractica maakt de opleiding gebruik van diverse sportaccommodaties rondom de hogeschool. De sportaccommodatie(s) en -faciliteiten zijn toereikend voor de realisatie van de beoogde leerresultaten. Het panel vraagt wel aandacht

¹ ZelCom staat voor Zelfstandigheid en Complexiteit. Het ZelCom-model geeft een opleiding handvatten om de zelfstandigheid en complexiteit (als indicatoren van het niveau) in een opleiding geleidelijk te laten toenemen.

voor de toegankelijkheid van het fitnessruimte voor zowel studenten als cliënten met een fysieke beperking.

Al met al is het panel positief over de huisvesting en de materiële voorzieningen die de opleiding tot haar beschikking heeft voor de uitvoering van het onderwijs. Het panel beoordeelt standaard 7 dan ook als **'voldoet'**.

Het panel stelt vast dat de opleiding haar informatievoorziening adequaat heeft vormgegeven via een online leeromgeving. De studenten hebben toegang tot alle benodigde informatie en zijn hier tevreden over. De (studieloop)begeleiding van studenten is eveneens toereikend, zowel tijdens de eerste drie jaar van de opleiding als tijdens het afstuderen. Het panel is enthousiast over het buddysysteem en het studiesuccescentrum, die wederom blijk geven van het persoonlijke en nabije karakter dat de opleiding (en de hogeschool) nastreeft. De opleiding gaat goed om met de uitdagingen die de COVID-19 uitbraak met zich meebrengt voor studenten en faciliteert en ondersteunt de studenten waar nodig.

Op basis hiervan komt het panel voor standaard 8 tot het oordeel **'voldoet'**.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een sluitend kwaliteitszorgsysteem, gebaseerd op de PDCA-cyclus. Kwaliteitszorg is niet iets van één commissie, maar het eigenaarschap voor de kwaliteit van de opleiding wordt breed gedragen; door het management, docenten én studenten. Uit de studentenlunches, diverse werkgroepen, de examencommissie, de opleidingscommissie, de Raad van Advies en uit toetsanalyses komen allerlei verbetermaatregelen naar voren die door de opleiding worden opgepakt. Deze resulteren in de implementatie van verbetermaatregelen en waarover wordt teruggekoppeld. De open sfeer binnen de opleiding bevordert de kwaliteitscultuur.

Het panel concludeert dat sprake is van een breed gedragen kwaliteitszorg, gericht op continue verbetering van de opleiding. Op basis hiervan beoordeelt het panel standaard 9 als **'voldoet'**.

Onderwerp 6. Toetsing

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een gedegen toetssysteem. De toetsen en gegeven beoordelingen komen op een valide en betrouwbare wijze tot stand. De kwaliteit van de toetsen is op orde. Het panel beveelt de opleiding aan om het gebruik van feedback, ook als het een goede beoordeling betreft, te vergroten. Het afstudeertraject geeft met de diverse onderdelen een goed beeld van het eindniveau van de studenten. Met de introductie van de beroepsproducten heeft de opleiding een relevante en passende stap gezet. De examencommissie en de toetscommissie zijn goed geëquipeerd, zijn proactief en borgen het eindniveau naar behoren. Daarmee komt het panel voor standaard 10 tot het oordeel **'voldoet'**.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel concludeert dat de studenten met de eindwerken aantonen dat zij de beoogde leerresultaten op hbo-bachelorniveau hebben behaald. De beoordelingscriteria en -formulieren zijn door de examinatoren adequaat toegepast en het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Ook het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni in de beroepspraktijk. Het panel komt dan ook tot het oordeel **'voldoet'** voor standaard 11.

Algemene conclusie:

Gelet op het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar ambities waarmaakt en wel mede dankzij een heldere profilering, een goed gestructureerd programma, een fijne onderwijsambiance en deskundige en toegewijde docenten. Gegeven het feit dat het panel alle standaarden als **'voldoet'** beoordeelt, komt het op basis van de

beslisregels van de Uitgebreide Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Goes op 16 juni 2021.

3. INLEIDING

Positionering van de opleiding binnen de onderwijsinstelling

Hogeschool Inholland heeft haar opleidingen georganiseerd in domeinen. De hbo-bacheloropleiding Sportkunde maakt samen met diverse andere hbo-bacheloropleidingen (o.a. Verpleegkunde, Social Work en Pedagogiek) en masteropleidingen (o.a. Master Advanced Health Informatics Practice en Master Physician Assistant) deel uit van het domein Gezondheid, Sport en Welzijn (GSW). De opleiding is gehuisvest in Haarlem.

De opleiding staat met name in verbinding met het lectoraat 'Kracht van Sport', maar participeert ook in onderzoeken met andere lectoraten van het domein GSW.

Studenten worden opgeleid tot onderzoekende professionals in een sport- en beweegcontext. Inholland leidt haar studenten op om sport-, beweeg- en leefstijlinterventies op te zetten en te begeleiden die de volksgezondheid en het welzijn bevorderen en een positief, duurzaam en inclusief sportklimaat stimuleren en faciliteren. Hiermee dragen Sportkundigen bij aan de gezondheid en sociaal-matschappelijke ontwikkelingen in de samenleving. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als leefstijlcoach, buurtsportcoach, gezondheidsadviseur, advanced personal trainer of beweegcoach aangepast sporten.

Landelijk overleg

Samen met zeven andere Sportkunde-opleidingen is Hogeschool Inholland vertegenwoordigd in het landelijk opleidingsoverleg Sportkunde (LO-Sportkunde). De andere hogescholen zijn: Fontys Hogescholen, Hanzehogeschool Groningen, De Haagse Hogeschool, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Windesheim en HZ University of Applied Science.

Visitatiegroep

De Sportkunde-opleiding van Hogeschool Inholland maakt onderdeel uit van de visitatiegroep HBO Sportopleidingen groep 2 samen met de Hogeschool Windesheim, HZ University of Applied Sciences en NCOI.

Hybride audit

In verband met de coronapandemie waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van 1,5 meter afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit op de geplande datum doorgang te laten vinden in een hybride vorm. Het panel was aanwezig op de hogeschool, evenals het managementteam van de opleiding/het domein. De gesprekken vonden verder allemaal digitaal plaats. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams. (Zie voor de gevolgde werkwijze verder bijlage II.)

Ontwikkelingen na de vorige accreditatie

De vorige accreditatie vond plaats in 2015. Het visitatiepanel had destijds drie aanbevelingen. In onderstaande tabel zijn deze aanbevelingen benoemd, geflankeerd door de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding daarvan heeft doorgevoerd.

Aandachtpunten visitatie 2015	Doorgevoerde verbeteringen
Het auditpanel zag verbetermogelijkheden in een eenduidige uitleg/interpretatie van het profiel om de kern van de opleiding nog scherper te definiëren	De naamswijziging naar Sportkunde in 2017, en het daarbij behorende landelijke opleidingsprofiel met de accentverschillen per opleiding, heeft bijgedragen aan verduidelijking van het profiel van de opleiding Sportkunde Inholland Haarlem. Daarnaast is de opleiding gaan werken met vier expertgroepen, die aansluiten bij de

	<p>beroepsprofielen waartoe de studenten worden opgeleid (Leefstijl, Sport en Maatschappij, Aangepast Sporten, en Gezondheidsmanagement). De expertgroepen zorgen voor een duidelijke verbinding tussen de opleiding, het werkveld en de beroepsproducten die relevant zijn voor het toekomstige werkveld van de Sportkundige.</p>
Breng naast een brede basis meer diepgang in het curriculum	<p>Diepgang in het curriculum heeft de opleiding gecreëerd door te werken vanuit de vier expertisegebieden die terugkomen in de vier semesters van jaar 1 en 2. In jaar 3 wordt Leefstijl als basisexpertise aangeboden, waarna de student zich in jaar 4 verder kan verdiepen in een van de overige drie expertgebieden.</p>
Sterkere sturing op de afbakening van de onderzoeksvraag in het eindwerk	<p>De opleiding heeft meer sturing aangebracht in de onderzoeksvraag door het beroepsproduct (eindwerk) te verbinden aan het uitstrooprofiel. Ook landelijk vindt afstemming plaats door de ontwikkeling van een gezamenlijke visie en duurzame werkwijze voor de borging van het eindniveau van de opleiding Sportkunde.</p>
Meer betrokkenheid van de examencommissie bij de inhoudelijke borging van het toetsen en beoordelen	<p>De rol van de examencommissie is versterkt door een betere onafhankelijke positie binnen de opleiding. Door scholing en een meer proactieve houding ten aanzien van de kwaliteit van toetsing maakte de examencommissie een slag in de inhoudelijke borging van toetsen en beoordelen. Daarnaast is de examencommissie sterker betrokken bij het opstellen en evalueren van het toetsprogramma. Zo is zij nauw betrokken bij de ontwikkeling van beoordelingsformulieren van het beroepsproduct van jaar 4 en voert zij ieder studiejaar op een aantal eindwerken een <i>quickscan review</i> uit.</p>

In onderhavig rapport beschrijft het auditpanel bij de verschillende standaarden zijn bevindingen met betrekking tot de hierboven genoemde ontwikkelingen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde vormt het uitgangspunt voor de competenties van de opleiding Sportkunde van Inholland. Het landelijk opleidingsprofiel is in 2017 ontwikkeld, gevalideerd door het werkveld en vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg (LO) Sportkunde, waarin de Sportkunde-opleidingen van acht hogescholen zijn verenigd. Door samenwerking binnen het LO Sportkunde zijn de voormalige profielen van de Sport- en Beweegprofessional, de Leefstijlprofessional en de Sportmanager vervangen door het competentiegerichte opleidingsprofiel Sportkunde. In 2019 is een landelijke adviesraad ingesteld met professionals uit het werkveld, die het LO Sportkunde adviseren over het actueel houden van het landelijke opleidingsprofiel.

Het competentiegerichte landelijke opleidingsprofiel bestaat uit vier kerncompetenties, die elk zijn uitgewerkt in een aantal handelingscriteria. De opleiding Sportkunde van Inholland hanteert de landelijk overeengekomen competenties.

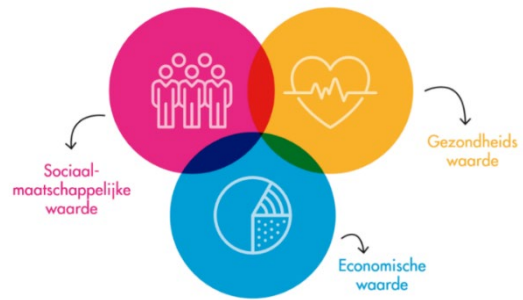
Competenties	Toelichting
Onderzoeken en ontwikkelen	De Sportkundige onderzoekt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod.
Coördineren, positioneren en begeleiden	De Sportkundige coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.
Leiding geven/managen en organiseren	De sportkundige managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een sport- en bewegorganisatie en is daarin ondernemend.
Evalueert en adviseert	De Sportkundige ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. De Sportkundige hanteert de beleidscyclus met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen.

Tabel 1. Overzicht competenties (Bron: Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde, 2017).

De competenties verhouden zich op gepaste wijze tot de HBO-standaard en tot de Dublin Descriptoren op hbo-bachelorniveau. De relatie tussen deze drie is op heldere wijze weergegeven in de bijlagen van het Landelijk Opleidingsprofiel, zo zag het panel.

Profilering

Alle Nederlandse Sportkunde-opleidingen hanteren de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel. Niettemin kan elke hogeschool een eigen inkleuring geven aan haar opleiding. Het landelijk profiel gaat uit van drie extrinsieke waarden van sport, namelijk de sociaal-maatschappelijke waarde, de economische waarde en de gezondheidswaarde.



Afbeelding 1. De drie waarden van sport.
Bron: Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde, 2017

De missie die de opleiding Sportkunde van Inholland voor zichzelf heeft geformuleerd is om sportkundigen op te leiden die sport, bewegen en leefstijlinterventies inzetten om gezondheid en welzijn te verbeteren. De opleiding heeft haar onderwijs zo ingericht dat zij in de basis opleidt voor vijf beroepsrollen. Het betreft de beroepsrollen (1) beweeg- en leefstijlcoach, (2) beweegcoach aangepast sporten/sportmedisch trainer, (3) gezondheidsadviseur, (4) buurtsportcoach en (5) advanced personal trainer. Bij de inrichting van het onderwijs vormen deze beroepsrollen een leidraad. De uitstroomprofielen (zie Standaard 4) zijn gebaseerd op deze beroepsrollen.

Sport en bewegen wordt binnen de opleiding gezien als een middel om bij te dragen aan de gezondheid en het welzijn van mensen. Inholland legt de meeste nadruk dan ook op de gezondheidswaarde van sport. Ook voor de sociaal-maatschappelijke waarde van sport heeft de opleiding aandacht. De economische waarde is minder nadrukkelijk aanwezig in de Sportkunde-opleiding van Inholland.

Richtinggevend voor al het onderwijs en onderzoek van Hogeschool Inholland zijn de profilerende thema's duurzaam, gezond en creatief. De nadruk op de gezondheidswaarde van sport sluit goed aan bij die profilering, en met name op het thema 'gezonder', zo ziet het panel. Met haar profilering bouwt de opleiding voort op het profiel dat zij reeds had voor de introductie van het Landelijke Opleidingsprofiel in 2017. De opleiding was toen namelijk al sterk gericht op het opleiden van leefstijlprofessionals² en dat is zij nu nog steeds. De keuze van de opleiding voor de gezondheidswaarde en sociaal-maatschappelijke waarde van sport past bovendien bij de 'Inspiratievisie van domein Gezondheid, Sport en Welzijn van Inholland' (2015). In deze inspiratievisie draait het om de gezonde samenleving: dit behelst een integrale benadering van zorg en welzijn, waarbij de focus ligt op de mogelijkheden van de mens, in plaats van op de problemen.

Het panel vindt het sterk dat de opleiding positief is geaccrediteerd door de Beroepsvereniging Leefstijlcoaches Nederland (BLCN). Hiermee bevestigt en bestendigt de opleiding haar profilering op leefstijl. Een thema dat het afgelopen jaar, met de komst van corona, weer zeer actueel en relevant is gebleken.

De opleiding spreekt geregeld met het werkveld over de kleuring van het onderwijs en over de opgestelde beroepsrollen. Afstemming met het werkveld vindt plaats via de Raad van Advies en via de inspiratiesessies die de opleiding eens per jaar organiseert voor partners uit het werkveld.

² Inholland heeft bij de profielkeuze ook gelet op hoe de twee andere Sportkunde-opleidingen in de Randstad zich profileren. De drie Sportkunde-opleidingen uit de Randstad profileren zich ieder op een andere waarde van sport. De opleiding Sportkunde van de Hogeschool van Amsterdam richt zich met name op de economische waarde van sport. De opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool richt zich met name op de sociaal-maatschappelijke waarde van sport.

Onderwijsvisie

Bij de uitvoering van haar onderwijs gaat de opleiding Sportkunde uit van een aantal onderliggende principes. Zo tracht de opleiding studenten te stimuleren om hun talenten te ontwikkelen, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een gezonde samenleving. Ook het aanbieden van activerend en innovatief onderwijs en het werken aan beroepsproducten zijn uitgangspunten voor de vormgeving en uitvoering van het onderwijs. Deze zijn vastgelegd in het opleidingsplan.

Aan de basis van enkele van de uitgangspunten ligt het beleid en de uitgangspunten die Hogeschool Inholland hanteert voor al haar opleidingen. Dit is vastgelegd in het Instellingsplan Inholland 2016-2022. De algemene uitgangspunten zijn persoonlijk en dichtbij, activerend en kleinschalig onderwijs. Het panel ziet deze uitgangspunten duidelijk terug in verschillende aspecten van de opleiding Sportkunde, zoals in de vormgeving, de begeleiding en de kwaliteitszorg (zie voor de uitwerking verder o.a. Standaard 6, 8 en 9).

Visie op onderzoek

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde 2017 stelt dat 'de sportkundige beschikt over onderzoekend vermogen'. De bacheloropleiding Sportkunde van Inholland sluit aan op het Landelijk Opleidingsprofiel en werkt vanaf het eerste jaar aan het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen van studenten (zie verder Standaard 2). Het onderzoekend vermogen wordt ingezet om sport-, beweeg- en leefstijlinterventies te ontwikkelen en implementeren, die bewezen bijdragen aan een gezonde samenleving waarin de mens centraal staat.

In het landelijk opleidingsprofiel komt onderzoek met name tot uitdrukking in twee van de vier kerncompetenties. Het meest nadrukkelijk komt dit tot uiting in de competentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'. Daarnaast bevat de competentie 'Evalueren en adviseren' eveneens aspecten van (evaluatief) onderzoek.

Ter illustratie hieronder enkele handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde 2017, behorend bij de kerncompetentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'.

Kerncompetentie	Handelingscriteria
Onderzoeken en ontwikkelen	De sportkundige analyseert en interpreteert informatie uit relevante bronnen.
	De sportkundige maakt de verbinding tussen de resultaten uit onderzoek en de ontwikkeling van het sport- en beweegaanbod.
	De sportkundige ontwerpt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod op basis van onderzoek naar de wensen, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep.
	De sportkundige doet gestructureerd onderzoek naar de kwaliteit en de effectiviteit van het sport- en beweegaanbod en rapporteert daarover.

Internationale oriëntatie

In het landelijk opleidingsprofiel is vastgelegd dat een internationale oriëntatie onderdeel uitmaakt van het vakmanschap van een sportkundige. De mate waarin en de manier waarop internationalisering vorm krijgt, kan een opleiding zelf bepalen. Inholland richt zich vooral op de regionale markt. Dat maakt 'het waarom' van internationalisering in een opleiding niet direct evident. De opleiding geeft zelf ook aan dat zij haar visie op internationalisering (welk doel dient internationalisering binnen de opleiding Sportkunde?) verder kan en ook wil uitwerken.

Weging en Oordeel

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Deze vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het (landelijke en regionale) werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De profilering op de gezondheidswaarde van sport, is goed uitgewerkt met een nadruk op bewegen en gezonde leefstijl. Het gekozen profiel sluit zeer goed aan bij de waarden van Hogeschool Inholland en het zorgt voor een kenmerkende invulling van het onderwijs binnen het Sportkunde-aanbod in de regio.

De visie op onderzoekend vermogen, als basis voor het ontwikkelen en implementeren van leefstijlinterventies, is passend bij een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

Met haar visie op onderwijs sluit de opleiding aan op de uitgangspunten van Hogeschool Inholland voor het aanbieden van persoonlijk en dichtbij, activerend en kleinschalig onderwijs. De visie op internationalisering kan nog wat verder uitgewerkt worden.

Al met al, stelt het panel vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel '**voldoet**'.

4.2. Programma

Standaard 2 (programma-oriëntatie): Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

Ontwikkeling beroepsvaardigheden

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om op passende wijze hun beroepsvaardigheden te ontwikkelen. Zij doet dit op verschillende manieren.

Allereerst kent het curriculum een aantal leerlijnen, waaronder de projectleerlijn en de praktijkvaardighedenlijn. In de projectleerlijn werken studenten iedere periode aan de ontwikkeling van een beroepsproduct dat relevant is voor het werkveld. Een aantal projecten voeren de studenten ook daadwerkelijk in het werkveld uit. Zo zag het panel een rapport van een werkplekscan die een groepje studenten had uitgevoerd bij een bedrijf. Het rapport was voorzien van concrete aanbevelingen om de gezondheid van medewerkers te bevorderen. De studenten vertelden het panel dat de opdrachten zo zijn aangepast dat zij deze vanuit huis konden uitvoeren.

In de praktijkvaardighedenlijn ontwikkelen de studenten zich in lesgeven en coachen. Ze leren om, vanuit conceptuele kaders, individuen en groepen te begeleiden bij sport- en beweegactiviteiten. Ook in deze lijn werken studenten aan de ontwikkeling van beroepsproducten, zoals een persoonlijk trainingsschema voor een cliënt. Tijdens de coronatijd mochten de studenten één dag per week naar de hogeschool komen voor vaardigheidsonderwijs.

Ten tweede lopen studenten vanaf het begin van de opleiding stage in de beroepspraktijk. De intensiteit, verantwoordelijkheid en complexiteit van de stages neemt met de jaren toe. In jaar 1 betreft het een snuffelstage van twee uur per week, in jaar 2 een stage van een dagdeel, in jaar 3 een stage van 32 uur per week en in jaar vier de afstudeerstage. Met uitzondering van jaar 1 kunnen studenten in de hogere jaren kiezen of zij stage lopen in een leergemeenschap of dat zij zelf een stageplek zoeken. De opleiding werkt samen in een aantal leergemeenschappen. Een leergemeenschap is een samenwerkingsverband waarin professionals uit het werkveld, studenten en docenten leren door onderwijs, onderzoek en samenwerken. Sportkunde heeft leergemeenschappen opgezet met onder andere SportSupport, Sportvereniging Geel-Wit '20 en de Mgr. Huibersschool. In deze leergemeenschappen lopen studenten uit verschillende jaren stage. Voor studenten die zelf een stageplaats regelen, geldt dat zij deze eerst moeten laten goedkeuren door de opleiding. Met studenten waarvan de stage door de lockdown niet kon doorgaan, is naar alternatieve oplossingen gezocht, zo vernam de commissie.

Ten derde wordt de praktijkgerichtheid van het programma gevoed door de praktijkervaring van docenten. Een deel van hen is naast docent bij Sportkunde ook werkzaam in de beroepspraktijk. Zo sprak het panel met een docente Gezondheidsmanagement, die parttime voor Inholland werkt en daarnaast een eigen bedrijf heeft waarmee zij bedrijven adviseert over duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Verder houdt de opleiding zelf contact met de beroepspraktijk door tweejaarlijks te overleggen met de Raad van Advies. De Raad van Advies bestaat uit vertegenwoordigers van diverse relevant werkveldpartners, zoals de gemeente Haarlem, SportSupport en Stichting Special

Heroes Nederland. Het panel ervaart dit als een goede en relevante samenstelling, waarin de diverse uitstroomprofielen zijn vertegenwoordigd. Uit de gesprekken die het panel voerde met leden van de Raad van Advies, maakt het op dat de opleiding serieus omgaat met de adviezen die zij krijgt en deze waar mogelijk integreert in het onderwijs. Dit draagt bij aan de actualiteit van het programma.

Zowel de Raad van Advies, als ook de studenten en alumni waarmee het panel tijdens de audit sprak, tonen zich tevreden over de beroepsvaardigheden die de studenten zich tijdens hun studie moeten aanleren.

Ontwikkeling onderzoeksvaardigheden

Het panel constateert dat de opleiding onderzoeksvaardigheden stapsgewijs aanbiedt aan de studenten. De ontwikkeling van het onderzoekend vermogen zit voornamelijk verweven in het projectonderwijs. Parallel aan de projecten die studenten uitvoeren, krijgen zij de theorie over onderzoek en onderzoeksvaardigheden aangeleerd. Ieder jaar komen drie vormen van onderzoek terug: literatuuronderzoek, enquêtes en interviews. Daarnaast leren de studenten ook ontwerpgerichte onderzoeksmethoden, zoals intervention mapping. Deze onderzoeksmethode krijgen studenten in het derde jaar aangeleerd in het semester over leefstijlinterventies met gedragsverandering.

De complexiteit en zelfstandigheid van het onderzoekend vermogen neemt gedurende de studie toe. In jaar 1 is het vooral verkennen en leren kennen. In de jaren daarna moeten studenten steeds meer zelfstandig uitvoering gaan geven aan de ontwikkeling, uitvoering en analyse van onderzoek voor de totstandkoming van beroepsproducten. Zo moeten studenten in jaar 3 bijvoorbeeld individueel aan de slag met een relatief kleine verdiepingsopdracht ter waarde van 5 EC voor hun stage. En in jaar 4 moeten ze tijdens hun afstudeerstage volledig zelfstandig een onderzoek uitvoeren om een vraagstuk uit de beroepspraktijk op te lossen.

Het lectoraat Kracht van Sport is dicht tegen de opleiding aan gepositioneerd. Dit brengt positieve energie en een goede dynamiek met zich mee, zo ervaart het panel. Een aanzienlijk aantal studenten is betrokken bij onderzoeken die uitgevoerd worden voor/met/bij het lectoraat. Daarnaast denkt de lector mee over de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van studenten en ook levert de nabijheid van het lectoraat een bijdrage aan de professionalisering van docenten. Het panel is enthousiast over de actieve bijdrage van het lectoraat aan het onderzoek binnen de opleiding.

Weging en Oordeel

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden heeft een duidelijke plaats binnen het curriculum. Via de projectenleerlijn en de praktijkvaardighedenlijn ontwikkelen studenten hun beroepsvaardigheden en werken zij aan de totstandkoming van beroepsproducten voor opdrachtgevers uit het werkveld. Ook de diverse stages in de beroepspraktijk, de praktijkervaring van docenten en de afstemming die de opleiding organiseert met de Raad van Advies, dragen bij aan de realisatie van de beroepsgerichte competenties.

De opleiding stelt de student in staat om zijn onderzoekend vermogen te ontwikkelen ten dienste van de totstandkoming van beroepsproducten. Hiertoe heeft de opleiding de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden goed geïntegreerd in het projectonderwijs. De complexiteit en zelfstandigheid in het uitvoeren van onderzoek nemen toe naar mate de opleiding vordert. Het lectoraat 'Kracht van Sport' is actief betrokken bij het onderzoek binnen de opleiding Sportkunde.

Op basis van de bevindingen beoordeelt het panel standaard 2 als **'voldoet'**.

Standaard 3 (programma-inhoud): De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen

Vertaling van beoogde leerresultaten naar programma

Middels de dekkingsmatrix in het Opleidingsjaarplan Sportkunde maakt de opleiding de relatie duidelijk tussen de beoogde leerresultaten (de vier kerncompetenties, uitgewerkt in handelingscriteria) en het onderwijsprogramma. De dekkingsmatrix laat zien dat alle handelingscriteria binnen de onderwijssemesters en studiefasen regelmatig aan bod komen.

Ten behoeve van de concentrische opbouw van het programma maakt de opleiding gebruik van het ZelCom-model³. De opleiding vertaalt de handelingscriteria naar leerdoelen op drie niveaus/fasen: Beroepsgeschied (propedeuse), Professionaliseringsbekwaam (jaar 2) en Startbekwaam (jaar 3 en 4). De studenten werken aan steeds complexere situaties en in een steeds zelfstandigere uitvoering. Voor studenten is per lesweek inzichtelijk aan welke leerdoelen zij dienen te werken.

Een derdejaarsstudent vertelde dat zij de overstap van jaar 2 naar jaar 3 net iets te groot vindt. Zij ervaart dat in jaar 1 en 2 veel in groepjes en duo's wordt gewerkt en dat de studenten vanaf jaar 3 ineens heel veel individueel moeten doen. Dat vraagt ineens heel veel van de zelfstandigheid. Wellicht heeft deze ervaring met COVID-19 te maken, die ervoor zorgt dat studenten elkaar minder treffen en daardoor individueler werken. Niettemin vraagt het panel de opleiding hierop te letten en zo mogelijk ook in jaar 1 en 2 al vaker een individuele opdracht in het programma op te nemen.

Bij bestudering van de dekkingsmatrix viel het het panel op dat er voor sommige handelingscriteria extra veel aandacht is in het programma. Eén van de handelingscriteria komt bijvoorbeeld bij wel 12 van de 18 tweedejaarsvakken aan de orde. Het panel sprak hierover met docenten en leden van de curriculum- en toetscommissie en vroeg hen of dit een bewuste keuze is. Uit het gesprek bleek dat dit mogelijk het gevolg is van de keuze van de opleiding voor leefstijlbegeleiding als kern van het Inholland-programma. Alhoewel dit inderdaad een mogelijke verklaring zou kunnen, vraagt het panel de opleiding toch om nog eens goed te bekijken of sommige competenties niet te veel aandacht krijgen en/of niet onevenredig veel worden getoetst. Ondanks deze suggestie, is het panel er niettemin van overtuigd dat het programma de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren.

Samenhang

De opleiding zorgt op verschillende manieren voor samenhang in het programma. Allereerst zorgt zij ervoor dat alle competenties op ieder niveau minimaal één keer worden afgetoetst, waardoor 'herhaling' op een hoger niveau en daarmee verticale samenhang ontstaat. Ook de leerlijnen zorgen voor een duidelijke opbouw en samenhang van het onderwijs.

Het panel is bovendien positief over de samenhang binnen iedere periode. De aandacht voor kennis en vaardigheden en de combinatie van beide, is op een goede wijze in het programma verweven. Als voorbeeld noemt het panel de periode over aangepast sport. Studenten krijgen tijdens deze periode kennisvakken als Anatomie en Orthopedische beperkingen. En de

³ ZelCom staat voor Zelfstandigheid en Complexiteit. Het ZelCom-model geeft een opleiding handvatten om de zelfstandigheid en complexiteit (als indicatoren van het niveau) in een opleiding geleidelijk te laten toenemen.

opgedane kennis moet de student vervolgens in diezelfde periode toepassen in de vaardighedenlijn bij Medische Fitness.

Body of Knowledge and Skills

De Body of Knowledge and Skills (BOKS) is opgenomen in de bijlage van het Opleidingsplan Sportkunde. De BOKS maakt duidelijk dat de opleiding aandacht heeft voor haar profiel en bij uitstroomrichtingen passende expertisegebieden. Zij biedt studenten kennis van bewegings-, voedings- en gezondheidswetenschappen, evenals kennis en modellen uit sociaalwetenschappelijke disciplines, zoals gedragswetenschappen, psychologie, management en pedagogiek.

Studenten leren daarnaast vaardigheden aan, onder andere op het gebied van communicatie, coaching, organiseren en adviseren. Kennis en vaardigheden komen samen in de projectenlijn en tijdens de stages die studenten lopen. Het panel concludeert dat de opleiding zorgt voor een goede balans is tussen theorie en praktijk, die bijdraagt aan het realiseren van de beoogde leerresultaten.

Weging en Oordeel

De handelingscriteria uit het opleidingsprofiel zijn uitgewerkt in leerdoelen per module, waarbij aan de hand van het ZelCom-model, een differentiatie is gemaakt naar drie niveaus. Hiermee zorgt de opleiding voor een opbouw van het niveau over de jaren heen. De opbouw van de zelfstandigheid zou wellicht nog iets geleidelijker kunnen plaatsvinden. De leerlijnen zorgen voor een heldere opbouw en structuur in het programma. Ook binnen ieder blok zijn de vakken ondersteunend aan elkaar; de theorie is relevant voor het vaardigheden- en projectonderwijs. Er is sprake van een goede balans tussen theorie en praktijk. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te realiseren. Op basis van het bovenstaande beoordeelt het panel standaard 3 dan ook als '**voldoet**'.

Standaard 4 (programma-leeromgeving): De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Bevindingen

Curriculum

Met ingang van het studiejaar 2021-2022 gaat de opleiding volledig over naar een semesterstructuur. Momenteel is alleen jaar 2 nog opgebouwd uit vier periodes (zie Tabel 3 en 4). In de andere jaren wordt al gewerkt met semesters. In jaar 3 en 4 was dat al langer het geval. In jaar 1 is de nieuwe semesterstructuur afgelopen jaar ingevoerd.

Tabel 3. Schematische weergave curriculum 2020-2021

Jaar	Semester		Semester	
1	Leefstijl		Sport en Maatschappij	
2	Leefstijl	Sport en Maatschappij	Aangepast Sporten	Gezondheidsmanagement
3	Stage		Bewegen en Leefstijl (BEL of Nutrition)	
4	Afstudeerjaar waarbij de student een keuze maakt in een uitstroomprofiel: Sport en Maatschappij, Aangepast Sporten of Gezondheidsmanagement			

Tabel 4. Schematische weergave curriculum 2021-2022

Jaar	Semester	Semester
1	Leefstijl	Sport en Maatschappij
2	Aangepast sporten	Gezondheidsmanagement
3	Stage	Leefstijl (keuze Bewegen & Leefstijl of Nutrition)
4	Afstudeerjaar waarbij de student een keuze maakt in een uitstroomprofiel: Sport en Maatschappij, Aangepast Sporten of Gezondheidsmanagement. Binnen het uitstroomprofiel ontwikkelt de student een sportkundig beroepsproduct (stage) en een handelingsproduct.	

Het programma kent een thematische insteek. De thema's van semesters in de eerste twee jaar komen overeen met de vier expertisegebieden en de drie uitstroomprofielen die de opleiding aanbiedt. De drie uitstroomprofielen/expertisegebieden zijn Sport en Maatschappij, Aangepast Sporten of Gezondheidsmanagement. Het vierde expertisegebied is Leefstijl.

Leefstijl is hét centrale thema binnen de opleiding. Alle studenten volgen in jaar 3 het semester Bewegen en Leefstijl. De opleiding heeft in november 2020 de accreditatie van de Beroepsvereniging Leefstijlcoaches Nederland verworven. Hierdoor kunnen afgestudeerden van de opleiding zich laten registreren als gecertificeerd leefstijlcoach.

Studenten kunnen zich – altijd in relatie tot leefstijl – specialiseren via één van de drie uitstroomprofielen: Aangepast sporten, Gezondheidsmanagement of Sport en Maatschappij. Het kernprofiel (leefstijl) en deze drie uitstroomprofielen sluiten aan bij de beroepsrollen die door de opleiding zijn geformuleerd (zie Standaard 1). Alhoewel niet alle studenten het gemakkelijk vinden om een keuze te maken tussen de drie uitstroomprofielen, bieden de eerste twee jaar van de opleiding wel de mogelijkheid om inzicht te verwerven in de drie werkgebieden. Daarnaast kunnen studenten ook via de stages die zij gedurende hun opleiding

lopen, uitzoeken waar hun interesses en ambities liggen.

Internationalisering

De opleiding kiest vooral voor internationalisation@home en biedt studenten met internationale ambitie de mogelijkheid om op uitwisseling te gaan naar het buitenland. Binnen het reguliere vakkenaanbod wordt aandacht besteed aan internationaal erkende modellen en theorieën, zoals intervention mapping en motivational interviewing. Daarnaast wordt studenten aangeleerd om waar mogelijk gebruik te maken van of aan te sluiten op relevante internationale bronnen.

Studenten die belangstelling hebben om te gaan werken in een internationale context, kunnen in het zesde semester het keuzeprogramma Nutrition volgen of kiezen voor een vergelijkbaar semester bij een van de partneruniversiteiten in het buitenland. Studenten die de voorkeur geven aan Nederlandstalig onderwijs volgen het keuzeprogramma Bewegen en Leefstijl (BEL). In het keuzeprogramma Nutrition werken de studenten Sportkunde samen met de inkomende internationale studenten aan het onderwerp leefstijl, met de nadruk op voeding. Vanuit een van de partneruniversiteiten (uit Portugal, Litouwen, Noorwegen of Tsjechië) wordt daarnaast ieder studiejaar een internationale week georganiseerd. De Nutrition-studenten nemen hieraan deel en verzorgen ook een deel van dit programma. Dit programma is zowel in Haarlem te volgen als bij een van de partneruniversiteiten uit het consortium Physical Activity and Lifestyle, waarvan de opleiding Sportkunde op dit moment de voorzitter is.

Studenten die in jaar 4 kiezen voor het uitstroomprofiel Sport & Maatschappij gaan op werkbezoek naar Barcelona. En voor studenten die dat ambiëren biedt de opleiding ook de mogelijkheid om stage te lopen in het buitenland. Daarnaast zijn er ook enkele studenten die deelnemen aan een tweetal internationale onderzoeksprojecten van het lectoraat.

Didactische uitgangspunten en werkvormen

Zoals in Standaard 1 reeds benoemd, heeft de opleiding in haar Opleidingsplan Sportkunde een aantal onderwijskundige principes gedefinieerd die richtinggevend zijn voor de vormgeving en ontwikkeling van het onderwijs. Deze principes zijn onder andere afgeleid van de onderwijsvisie van Inholland.

- Wij bieden activerend en innovatief onderwijs aan.
- Wij leren en werken in leergemeenschappen waar onderwijs, onderzoek en werkveld samenkomen.
- Wij maken gebruik van technologie.
- Wij werken toe naar beroepsproducten.
- Wij doen dit persoonlijk en dichtbij.
- Wij leren onze studenten zich in te zetten voor verschillende doelgroepen in de samenleving, ongeacht leeftijd, aandoening of beperking.
- Wij stimuleren onze studenten hun talenten te ontwikkelen, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een gezonde samenleving
- Wij dragen bij aan de positionering van de Sportkundige.

Bron: Opleidingsplan Sportkunde 4.0

Het panel ziet de onderwijsprincipes nadrukkelijk terugkomen in de vormgeving van het onderwijs en de werkvormen die opleiding hanteert. Zo realiseert de opleiding activerend onderwijs via de praktijk- en vaardighedenleerlijn, die beide uitmonden in voor het werkveld relevante beroepsproducten. De opleiding biedt stages en opdrachten aan die in de praktijk worden uitgevoerd. En de leergemeenschappen die de opleiding met werkveldpartners is gestart, dragen eveneens bij aan het activerende karakter van het onderwijs.

De gekozen werkvormen dragen bij aan de totstandkoming van de beoogde leerresultaten. Zo oefenen de studenten in de vaardighedenleerlijn eerst hun begeleidings- en coachingsvaardigheden op medestudenten. Later in de opleiding gaan zij aan de slag met echte klanten.

Technologie gebruikt de opleiding om *blended learning* vorm te geven. Het panel kreeg een 'rondleiding' door de online leeromgeving, waar o.a. filmpjes en opdrachten staan die studenten voorafgaand aan een les kunnen bekijken c.q. maken om de stof al goed tot zich te nemen waardoor de lessen meer kunnen diepgang krijgen.

Het innovatieve karakter van het onderwijs zou, wat het panel betreft, nog sterker kunnen worden aangezet door meer dan nu het geval is, de samenwerking op te zoeken met 'de burens'. De burens zijn opleidingen als Social Work en Verpleegkunde, die ook onderdeel uitmaken van het Domein Gezondheid, Sport en Welzijn. Deze opleidingen dragen, vanuit andere invalshoeken, eveneens bij aan een gezonde samenleving. Daarbij past ook een bredere kijk op gezondheid; van positieve gezondheid naar een salutogenese visie op gezondheid.

Studievoortgang

De opleiding heeft oog voor de studievoortgang, zo vertellen de studenten. Juist nu in tijden van COVID-19 communiceert de opleiding heel duidelijk over wat er van studenten wordt verwacht en biedt de opleiding structuur. Onder andere de gemaakte filmpjes en de heldere roostering zijn handige tools voor de studenten. De docenten zijn hiermee ingesprongen op de wensen en behoeften van de studenten.

Vormgeving eigen leerproces

Door de verschillende stages die studenten lopen en de keuze voor een uitstroomprofiel, zijn de studenten in de gelegenheid om de opleiding voor een deel naar hun eigen ambities en interesses in te vullen. Zij worden door hun studieloopbaanbegeleider geholpen in het maken van keuzes hieromtrent, maar zijn daarvoor uiteindelijk zelf verantwoordelijk.

Over het algemeen zijn de studenten tevreden over de keuzes die ze kunnen maken in het programma. Niettemin zijn er enkele studenten die wat meer ruimte zouden willen hebben om verder te kijken dan gezondheid en leefstijl. In dit geval is de sterkte van de opleiding (de duidelijke profilering op het thema leefstijl en de doorvertaling daarvan in het programma) wellicht ook een keerzijde voor enkele studenten. Desondanks vindt het panel de keuze voor gezondheid/leefstijl goed onderbouwd (zie Standaard 1).

Een aspect dat de opleiding nog verder kan ontwikkelen, is het bieden van meer uitdaging voor studenten die daar behoefte aan hebben. Te denken valt aan een versneld programma of een honours of excellentieprogramma voor studenten die dat ambiëren.

Weging en Oordeel

Het programma is dusdanig vormgegeven dat de studenten de beoogde leerresultaten kunnen behalen. De toegepaste didactiek en werkvormen sluiten aan op de onderwijsvisie van de instelling en de opleiding. De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om in het programma een aantal eigen keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast zijn er binnen de opleiding diverse mogelijkheden voor studenten met internationale ambities.

De opleiding heeft oog voor de studievoortgang van studenten en zij gaat goed om met de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs en het welzijn van studenten. Zij is in staat een studeerbaar programma te blijven realiseren.

Op basis van het bovenstaande beoordeelt het panel standaard 4 als **'voldoet'**.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen*Instroomeisen*

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen en heeft deze vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), zo constateert het panel. Studenten met een mbo-4, havo- of vwo-diploma zijn toelaatbaar tot de opleiding. Er gelden geen profieisen. Studenten van 21-jaar of ouder zonder passend diploma kunnen een toelatingstoets doen. De opleiding biedt instromende studenten met deficiënties of studenten die zelf hun kennis willen ophalen de mogelijkheid om een summercourse te volgen.

Studenten die zich inschrijven voor de opleiding moeten een sportmedisch onderzoek ondergaan. Dit onderzoek geeft inzicht in de gezondheid van de student, zodat hij de opleiding veilig kan doorlopen. Het sportmedisch onderzoek is een 'gezondheidscheck aan de poort'. Studenten kunnen hier niet op afgewezen worden. Ook studenten met een fysieke beperking kunnen en moeten deelnemen aan het sportmedisch onderzoek.

Studiekeuzecheck

Het panel sprak met studenten en docenten over de verplichte studiekeuzecheck (SKC). Uit de gesprekken en uit de documentatie maakt het panel op dat de SKC op zorgvuldige en persoonlijke wijze plaatsvindt. De SKC duurt een dagdeel en bestaat uit een proefles (theorie), een projectles (waarin studenten kennismaken met de manier waarop de lessen worden gegeven) en een algemene gezamenlijke bijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst worden het opleidingsbeeld, beroepsbeeld en wederzijdse verwachtingen besproken. Voorafgaand aan de studiekeuzecheck maakt de student een digitaal assessment. Aan het eind van de dag is er ruimte voor vragen en individuele gesprekken.

De SKC heeft ertoe geleid dat studenten veel bewuster een keuze maken voor Sportkunde Haarlem, omdat de opleiding heel duidelijk haar focus op leefstijl naar voren kan brengen. "Studenten die sportondernemer willen worden, zullen nu een andere opleiding kiezen. Dat was voor de invoering van de studiekeuzecheck wel anders", zo vertelt één van de docenten.

Aansluiting mbo - hbo

De opleiding merkt dat studenten met een mbo-achtergrond in Sport en Bewegen over het algemeen meer ervaring hebben in de praktijk en meer moeite hebben met theoretische onderwijseenheden. Bij studenten met een havo-achtergrond is dit vaak andersom. Hier wordt rekening mee gehouden bij de studieloopbaanbegeleiding; sommige mbo'ers krijgen van de examencommissie vrijstellingen voor praktische onderwijsonderdelen, waardoor ze meer aandacht kunnen besteden aan de theorie.

Om te zorgen voor een zo goed mogelijke aansluiting tussen mbo en hbo is de directeur van het CIOS in Haarlem (opleiding Sport en Bewegen) lid van de Raad van Advies van Sportkunde.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen. Zij beschikt verder over een heldere en zorgvuldige toelatingsprocedure, waarin duidelijk het profiel van de Sportkunde-opleiding van Hogeschool Inholland wordt neergezet. Studenten ervaren de persoonlijke benadering van de opleiding reeds in het proces van de studiekeuzecheck. Sterk vindt het panel het dat de opleiding nadrukkelijk aandacht heeft voor studenten met een mbo-achtergrond.

Het panel stelt vast de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 5 tot het oordeel '**voldoet**'.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Het docententeam is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs, evenals voor de examinering. Bij de opleiding zijn 27 docenten betrokken. Deze groep docenten is voldoende gekwalificeerd, zo constateert het panel. Van hen is 20% gepromoveerd, 60% beschikt over een masterdiploma en 20% is in het bezit van een bachelordiploma. Uit de 'expertisekaart en talentenscan 2020-2021' maakt het panel op dat docenten zijn opgeleid in vakgebieden die relevant zijn voor de opleiding Sportkunde. Zij studeerden onder andere Gezondheidswetenschappen, Sportfysiotherapie, Gezondheidspsychologie, Leraar Lichamelijke Opvoeding, Bewegingswetenschappen, Voeding & Diëtetiek en Communicatiewetenschappen. Docenten zijn aan de hand van hun inhoudelijke expertise aangesloten bij een van de vier expertgroepen (zie standaard 4 over de vier expertisegebieden). De expertgroepen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en inhoud van het onderwijs. In de curriculumcommissie zit een afgevaardigde vanuit iedere expertgroep.

Bijna alle docenten (95%) zijn onderwijskundig onderlegd en hebben de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB). De Basiskwalificatie Examinering (BKE) is door 26 docenten behaald en twee zijn in het bezit van een Senior Kwalificatie Examinering (SKE).

Het panel sprak tijdens de audit met diverse enthousiaste en betrokken docenten. Een aantal van hen is naast hun baan als docent ook werkzaam in de beroepspraktijk of heeft recente werkervaring. Dit blijkt ook uit de 'expertisekaart en talentenscan 2020-2021'. Zo is er een docent die werkt als consultant op het gebied van duurzame inzetbaarheid en gezondheidsmanagement, een docent die trainingen geeft bij bedrijven, en er zijn docenten met recente ervaring als fysiotherapeut of diëtist. Hiernaast is een aantal docenten (als vrijwilliger) actief in de sportwereld, o.a. als trainer, coach, bestuurs- of commissielid.

De opleiding heeft oog voor de professionalisering van haar docenten. Dit gebeurt op individuele basis aan de hand van de Performance & Competence Management Cyclus (de PCM-cyclus). De 'expertisekaart en talentenscan' wordt jaarlijks opgesteld om te bepalen of het docententeam als geheel de benodigde kennis en kwaliteiten in huis heeft om uitvoering te geven aan het onderwijs.

Het panel stelt vast dat de opleiding docenten de gelegenheid geeft om zich verder te professionaliseren. Zo volgen op dit moment twee docenten de masteropleiding Leren en Innoveren. Daarnaast zijn ook diverse docenten als onderzoeker betrokken bij projecten van het lectoraat Kracht van Sport. Docenten wonen verder geregeld congressen en symposia bij in binnen- en buitenland. Ook vindt onderwijskundige scholing plaats door onder andere deelname aan landelijke bijeenkomsten en inspiratiesessies vanuit Inholland.

Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij zeer tevreden zijn over de inhoudelijke en didactische kwaliteit en over de betrokkenheid van hun docenten. In het gesprek met de studenten, maakten zij het panel duidelijk dat zij blij zijn met hun docenten. De docenten geven merkbaar invulling aan de Inholland-waarden persoonlijk en dichtbij.

Hieronder enkele uitspraken van studenten over hun docenten, die dit bevestigen:

- “Docenten staan open voor een gesprek als je niet lekker in je vel zit, ook als het over niet school gerelateerde zaken gaat.”
- “Docenten geven moed en motivatie om door te gaan. Dat is niet bij alle opleidingen zo.”
- “De docenten hebben zich echt verdiept in hoe les te geven via MS Teams. Voor studenten is het niet fijn om de hele dag online les te hebben. De docenten vroegen ons wat wij wilden. Dat is geen 1,5 uur non stop les, maar af en toe even bewegen. Dat hebben ze goed opgepakt. De online lessen zijn van goede kwaliteit.”
- “Als we les hebben in een bepaald vak, dan nemen de docenten heel veel ervaring mee uit hun eigen bedrijf.”

Weging en Oordeel

De opleiding Sportkunde beschikt over voldoende, goed geëquipeerde docenten. Zij zijn deskundig, didactisch en toetstechnisch onderlegd, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. Door de jaarlijkse scan die het management uitvoert, weet het of/welke expertise nog extra nodig is binnen het docententeam. De docenten krijgen ruimte zich te professionaliseren en maken hier ook gebruik van.

De studenten zijn positief over hun docenten, zowel op inhoudelijk, didactisch als persoonlijk vlak. De Inholland-waarden persoonlijk en dichtbij zitten duidelijk in het DNA van de docenten. Zij zijn goed benaderbaar, hebben oog voor het welzijn van hun studenten en staan voor hen klaar.

Het panel komt op basis van het bovenstaande voor standaard 6 tot het oordeel **‘voldoet’**.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De opleiding Sportkunde verzorgt haar onderwijs vanuit het gebouw van Hogeschool Inholland in Haarlem. Het gebouw beschikt over voldoende, goed toegeruste lokalen, die allemaal zijn voorzien van een digibord. De opleiding is gehuisvest in één van de vleugels van het gebouw. Deze vleugel is ingericht volgens de principes die de hogeschool én de opleiding nastreven: persoonlijk en dichtbij. Zo is er een ontmoetingsplek met tafels en banken waar docenten en studenten elkaar gemakkelijk treffen. In dit deel van het gebouw zijn tevens de flexplekken van docenten en diverse studieruimtes voor studenten. Ook staan er twee hometrainers en een tafeltennistafel om het sportieve karakter van de opleiding te benadrukken en studenten de gelegenheid te bieden om in teamverband te bewegen. Er wordt momenteel gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuw binnenplein van de locatie volgens het Athletic Skills Model. Het plein moet uitdagen tot bewegen en samenwerken.

Voor service, zoals ICT-hulp en het lenen van laptops en beamers, kunnen studenten en docenten terecht bij de servicedesk. En via de digitale bibliotheek kunnen studenten gebruik maken van een uitgebreide collectie. Binnen Inholland kan gebruik worden gemaakt van allerlei algemene software, zoals officepakketten. Ter ondersteuning van de onderwijsprocessen zijn er daarnaast digitale voorzieningen zoals IRIS (intranet), Gradework, Moodle, webmail, MS Teams, weblogin, Lync (voor bellen, chatten, video conferencing), voorzieningen voor het opnemen en toegankelijk maken van weblectures, en Onstage voor het aanvragen en goedkeuren van de stage.

De opleiding maakt verder gebruik van een sporthal, gelegen naast het hoofdgebouw. De sporthal bestaat uit een sportzaal en een krachttrainingslokaal, waar onder andere de medische fitnesslessen worden gegeven. Het viel het panel tijdens de rondleiding op dat deze fitnessruimte niet goed toegankelijk is voor studenten en cliënten met een fysieke beperking. Hiervoor vraagt het panel de aandacht van de opleiding; zeker met het oog op het uitstroomprofiel 'aangepast sporten' dat de opleiding aanbiedt.

Op 10 minuten lopen van de hogeschool bevindt zich het Tetterode Sportcomplex, dat beschikt over een multifunctionele sporthal, padelbanen, een dansstudio en een moderne indoorskibaan. Ook van dit sportcomplex maakt de opleiding gebruik. Daarnaast worden veel lessen georganiseerd in de omgeving, die bestaat uit bos en duinen. Ook de sportvelden van Hockeyclub Bloemendaal worden voor het onderwijs ingezet. De studenten zijn tevreden over de sportvoorzieningen.

Weging en Oordeel

De algemene onderwijsruimten en -voorzieningen op orde. Bij de inrichting van de eigen vleugel van het hogeschoolgebouw is rekening gehouden met het persoonlijke karakter dat de opleiding wil uitstralen. Voor de beweegpractica maakt de opleiding gebruik van diverse sportaccommodaties rondom de hogeschool. De sportaccommodatie(s) en -faciliteiten zijn toereikend voor de realisatie van de beoogde leerresultaten. Het panel vraagt wel aandacht voor de toegankelijkheid van het fitnessruimte voor mensen met een beperking.

Al met al is het panel positief over de huisvesting en de materiële voorzieningen die de opleiding tot haar beschikking heeft voor de uitvoering van het onderwijs. Het panel beoordeelt standaard 7 dan ook als **'voldoet'**.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen

Studiebegeleiding

Studenten zijn positief over de studiebegeleiding die zij krijgen, zo vertelden ze het panel. Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is onderdeel van de projectlijn. Iedere klas heeft een eigen SLB'er, die iedere student begeleidt bij het ontwikkelen van zijn studievaardigheden. Ook spreekt de SLB'er met de student over zijn geambieerde persoonlijke profilering en de keuzes die hij daartoe kan maken in het studieprogramma.

De wijze waarop SLB plaatsvindt en de thema's die erin aan de orde komen veranderen in de loop van de studie. Het eerste jaar draait om de vraag 'wie ben ik?' en kent wekelijkse groepsbijeenkomsten. In jaar twee staat de vraag 'wat wil ik?' centraal, en studenten worden uitgedaagd daar al wat zelfstandiger mee aan de slag te gaan. In jaar 3 ondersteunt de SLB'er de student bij het maken van een keuze voor het uitstroomprofiel en is hij tevens de stagebegeleider. Het laatste leerjaar staat in het teken van de persoonlijke beroepsprofilering van de student: 'welke ambities heb ik en hoe kunnen deze gerealiseerd worden?' De afstudeerbegeleider is in dit studiejaar ook de SLB'er.

Buddysysteem

Naast studieloopbaanbegeleiding zet de opleiding andere vormen van begeleiding in. Mooi vond het panel het voorbeeld om te horen dat tweedejaarsstudenten als buddy fungeren voor eerstejaarsstudenten. Het panel sprak met een tweedejaarsstudent die buddy is van een eerstejaarsklas. Hij begeleidt studenten bij algemene zaken en bij vragen, bijvoorbeeld over het programma. Daarnaast let hij er als buddy op of het goed gaat met de studenten die hij onder zijn hoede heeft. Gaat het even niet zo goed, dan knoopt hij een gesprekje aan met die student.

Studiesuccescentrum

Elke vestiging van Inholland heeft een studiesuccescentrum. Dit is een soort vereniging door én voor studenten. Het studiesuccescentrum biedt workshops aan (bv. goed leren presenteren) en organiseert (sport)evenementen, zodat studenten met elkaar in contact komen en blijven. Het studiesuccescentrum heeft een eigen 'woonkamer' in de hogeschool waar bijeenkomsten werden georganiseerd. Nu met corona worden online evenementen georganiseerd, zoals een online bingo.

Corona

De studenten zijn goed te spreken over de manier waarop de opleiding hen stimuleert om ook tijdens de lockdown actief te blijven studeren. Studenten hadden moeite om structuur in hun dag en week aan te brengen en volgden soms vanuit hun bed het onderwijs. De opleiding heeft dit opgepikt. Aan het begin van het studiejaar 2020-2021 heeft zij - de reeds beoogde - blended learning geïntroduceerd en een duidelijk rooster voor de studenten opgesteld, waarin is aangegeven wanneer de studenten les hebben, wat qua opdrachten van hen wordt verwacht, welke dag ze naar school mogen en wanneer ze kunnen sporten. Bovendien werd in de eerste lockdown vanuit de opleiding de mogelijkheid geboden om, als je geen fijne thuiswerkplek hebt, op school te komen studeren. De studenten met wie het panel sprak, waarden de inspanningen die de opleiding heeft verricht.

Informatievoorziening

De informatievoorziening aan studenten is op orde. Het panel zag twee voorbeelden van hoe projectinformatie voor studenten wordt ontsloten. Op de online leeromgeving is alle informatie te vinden die de studenten nodig hebben; van de leerdoelen per week, tot literatuur, filmpjes en opdrachten. Er staat omschreven hoe een vak is opgebouwd, wanneer de vakanties zijn en wanneer de herkansingen plaatsvinden. En ook is duidelijk beschreven waar de studenten op beoordeeld worden bij de toetsing.

Weging en Oordeel

Het panel stelt vast dat de opleiding haar informatievoorziening adequaat heeft vormgegeven via een online leeromgeving. De studenten hebben toegang tot alle benodigde informatie en zijn hier tevreden over. De (studieloop)begeleiding van studenten is eveneens toereikend, zowel tijdens de eerste drie jaar van de opleiding als tijdens het afstuderen. Het panel is enthousiast over het buddysysteem en het studiesuccescentrum, die wederom blijk geven van het persoonlijke en nabije karakter dat de opleiding (en de hogeschool) nastreeft. De opleiding gaat goed om met de uitdagingen die de COVID-19 uitbraak met zich meebrengt voor studenten en faciliteert en ondersteunt de studenten waar nodig.

Op basis hiervan komt het panel voor standaard 8 tot het oordeel **'voldoet'**.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

De opleiding werkt aan continue verbetering aan de hand van de PDCA-cyclus⁴. Het panel stelt vast dat bij de interne kwaliteitszorg de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken zijn. Zo worden er bijvoorbeeld vier keer per jaar - na ieder blok - studentenlunches georganiseerd waar alle studenten bij kunnen aansluiten. De opleidingscommissie gebruikt de input uit deze studentenlunches om het opleidingsmanagement te adviseren. Het panel merkt dat de studentenlunches zeer bekend zijn onder de studenten en dat deze ook daadwerkelijk leiden tot aanpassingen in (de organisatie van) het programma.

Het panel bekeek het jaarverslag van de opleidingscommissie en sprak met enkele docent- en studentleden. Het panel constateert dat de opleidingscommissie proactief werkt; zij adviseert over de OER, denkt mee over de strategische doelen van de opleiding, over de kwaliteitsafspraken van Inholland, formuleert adviezen op basis van de studentenlunches en zij geeft bekendheid aan haar werkzaamheden door hier tijdens het opstartcollege (kick-off) van ieder semester over te vertellen. Tegelijk koppelt zij tijdens de opstartcolleges terug hoe de opleiding opvolging heeft gegeven aan de adviezen die zijn voortgekomen uit de studentenlunches. Het panel is positief over de bijdrage die de opleidingscommissie levert aan de kwaliteit van de opleiding.

Docenten zijn tevens op andere manieren betrokken bij de continue verbetering van het onderwijs. De curriculumcommissie, bestaande uit docenten die lid zijn van verschillende expertgroepen, is verantwoordelijk voor de samenhang en kwaliteit van het curriculum. Ieder jaar maakt de curriculumcommissie, met input van docenten en studenten, een onderwijsontwikkelplan. Naast expertgroepen zijn docenten ook lid van werkgroepen, zoals de werkgroep onderzoek en afstuderen, de werkgroep praktijk of de werkgroep studieloopbaanbegeleiding.

Een aantal docenten vervult de rol van coördinator, zoals jaarcoördinatoren, coördinator stage en coördinator afstuderen. De jaarcoördinatoren zitten eens in de zes weken samen in het opleidingsoverleg waarin de uitvoering van het curriculum centraal staat. Eens in de drie weken komen de clustermanager, teamleider en onderwijskundigen bijeen in het strategisch overleg Sportkunde om strategische en beleidsmatige issues te bespreken. Ook hieruit komen ontwikkelmogelijkheden naar voren, die indien mogelijk, worden doorgevoerd.

De verschillende commissies en werkgroepen voeren op basis van input uit de studentenlunches, van de Raad van Advies, op basis van toetsanalyses en gesprekken met stagebedrijven en alumni, verbeteringen door in het onderwijs, zo hoort en ziet het panel.

⁴ PDCA staat voor Plan, Do, Check, Act. De PDCA-cyclus wordt ook wel Deming cirkel genoemd.

Naar aanleiding van de uitbraak van COVID-19 nam Inholland afgelopen jaar onder docenten een extra medewerkersonderzoek af; de zogenoemde Thuiswerkmonitor. De uitkomsten zijn op opleidingsniveau geanalyseerd. Hieruit bleek dat de grootste uitdaging voor docenten van Sportkunde is om verbonden te blijven met collega's. Een ander thema dat bij veel opleidingen was terug te zien, is dat docenten meer uren zijn gaan maken dan voor de uitbraak van COVID-19. Hiervoor heeft de opleiding Sportkunde aandacht door o.a. grotere eenheden te gaan toetsen, waardoor het aantal toetsen vermindert.

Kwaliteitscultuur

Het panel merkt dat zowel de docenten als de studenten met wie het sprak, zeer begaan zijn met de opleiding. Het feit dat zoveel studenten betrokken zijn bij de studentlunches en er klassikaal over wordt teruggekoppeld, getuigt van een open en kwaliteitsgerichte cultuur. Voor docenten geldt ook dat zij streven naar kwaliteitsverbetering. In dat opzicht kan zeker worden gesproken over de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur binnen de opleiding.

Uit de verschillende gesprekken waarbij docenten en management betrokken zijn, kreeg het panel de indruk dat het allemaal erg goed lijkt te gaan binnen de opleiding. Aan de andere kant deed dit bij het panel de vraag oprijzen, hoe het gesteld is met het kritisch vermogen binnen het docentencorps. Spreken docenten elkaar aan als er iets niet goed gaat is of hen iets dwars zit? Het panel legde deze vraag voor aan het opleidingsmanagement. Het management ervaart dat het team zeker kritisch is en dat docenten hoge eisen stellen aan zichzelf en aan het team. Als er wat is, spreken de docenten elkaar daar ook over aan. Er zijn diverse overleggen waarin dat kan en gebeurt, zo vernam het panel. Als de docenten iets dwarszit dan spreken zij zich hierover uit, zo beaamt de teamleider.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over een sluitend kwaliteitszorgsysteem, gebaseerd op de PDCA-cyclus. Kwaliteitszorg is niet iets van één commissie, maar het eigenaarschap voor de kwaliteit van de opleiding wordt breed gedragen; door het management, docenten én studenten. Uit de studentenlunches, diverse werkgroepen, de examencommissie, de opleidingscommissie, de Raad van Advies en uit toetsanalyses komen allerlei verbetermaatregelen naar voren die door de opleiding worden opgepakt, resulteren in de implementatie van verbetermaatregelen en waarover wordt teruggekoppeld. De open sfeer binnen de opleiding bevordert de kwaliteitscultuur.

Het panel concludeert dat sprake is van een breed gedragen kwaliteitszorg, gericht op continue verbetering van de opleiding. Op basis hiervan beoordeelt het panel standaard 9 als **'voldoet'**.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding heeft het systeem van toetsing ingericht aan de hand van de kwaliteitspiramide voor eigentijds toetsen en beoordelen (*Sluijsmans et al., 2012*). In het document Toetsbeleid 2020-2024 brengt de opleiding toetsing in verbinding met haar eigen missie en visie. Daarnaast is in het Toetsbeleid duidelijk verwoord hoe de opleiding de kwaliteit van toetsen waarborgt en welke mechanismen zij inzet om zorg te dragen voor een valide, betrouwbaar en transparante toetsing.

Op basis van de modulehandleidingen, bestudeerde toetsen en de gesprekken met docenten en studenten, stelt het panel vast dat de opleiding ook in de praktijk oog heeft voor valide, betrouwbare en transparante toetsing. Zo biedt de opleiding een relevante mix van toetsvormen aan. Denk naast kennistoetsen ook aan adviesrapporten, reflectieverslagen, presentaties en handelingstoetsen (bv. opstellen en uitvoeren van een sportles). Hiernaast zet de opleiding verschillende andere mechanismen in om de kwaliteit van toetsen en beoordelen te vergroten. Zo werkt zij met toetsmatrijzen, hanteert zij het vier-ogenprincipe bij de ontwikkeling van toetsen, organiseert zij kalibratiesessies en krijgen de studenten voorafgaand aan een toets inzicht in het beoordelingsformulier.

In voorbereiding op de audit bekeek het panel, naast de afstudeerdossiers, een aantal gemaakte en nagekeken toetsen. Op basis van deze steekproef en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de conclusie dat het niveau van de toetsen op orde is. Het panel kan zich bovendien vinden in de gegeven cijfers. Wel benadrukt het panel dat de examinatoren - ook bij een voldoende of goed - meer feedback dienen te geven om de formatieve rol van toetsing kracht bij te zetten en studenten te helpen zich verder te ontwikkelen.

Afstuderen

De opleiding beschouwt het beroepsproduct (een advies- of ontwerpproduct) dat tijdens de afstudeerstage wordt gemaakt als het belangrijkste eindwerk van de opleiding: het toont de vakinhoudelijke kennis en het onderzoekend vermogen van de sportkundige aan. In het adviesproduct ontwikkelt de student namelijk een beleidsadvies of implementatie-advies en in het ontwerpproduct ontwikkelt de student bijvoorbeeld een beweeg- of leefstijlprogramma; beide aan de hand van praktijkgericht onderzoek. Het panel meent dat het afstudeertraject een compleet beeld geeft van de bekwaamheid van de student als sportkundige.

Het beroepsproduct is opgebouwd uit verschillende onderwijseenheden, die samen een omvang hebben van 35 EC. De onderdelen zijn: de aanvraag van het beroepsproduct (presentatie), het plan van aanpak (onderbouwing werkwijze), de voortgangsrapportage (presentatie) en het beroepsproduct (beroepsproduct incl. verantwoordingsverslag, presentatie beroepsproduct en presentatie van de persoonlijke beroepsprofilering).

Bij de beoordeling van alle onderdelen van de totstandkoming van het beroepsproduct en de presentaties wordt het vier-ogen principe toegepast. Beide examinatoren komen onafhankelijk van elkaar tot een oordeel en brengen deze vervolgens samen tot één oordeel. Ieder onderdeel dient beoordeeld te worden met een voldoende. De opleiding voorziet in een procedure indien de beoordeling van de examinatoren te veel van elkaar verschilt.

Borging

Het panel sprak met leden van de examen- en de toetscommissie over de kwaliteit van toetsing en de borging van het eindniveau. De examencommissie bestaat uit vijf leden en een ambtelijk secretaris, die met elkaar voldoende kennis en ervaring hebben met de wet- en regelgeving omtrent toetsen en beoordelen. Vrijwel alle docenten beschikken over de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Sommigen zijn in het bezit van de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Leden van de examen- en toetscommissie volgen daarnaast geregeld bijscholingsactiviteiten.

Een deel van haar uitvoerende werkzaamheden heeft de examencommissie gemandateerd aan de toetscommissie. Het panel stelt vast dat de examencommissie, hierbij ondersteund door de toetscommissie, haar wettelijk taak adequaat vervult. Zij borgt zowel vooraf als achteraf de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. Vooraf screent de toetscommissie bijvoorbeeld jaarlijkse een selectie van (nieuwe) toetsen op congruentie tussen de toetsmatrijs, de lesinhoud en de toetsvragen. De toetscommissie bekijkt ook de toetsen waaruit na afname blijkt dat studenten hier relatief slecht op gescoord hebben.

Uit het gesprek met leden van de examencommissie blijkt verder dat zij jaarlijks een steekproef van beroepsproducenten bekijkt van elk uitstroomprofiel. De examencommissie kijkt hierbij of de onderwerpen passen bij Sportkunde, of het eindniveau geborgd is en of de afgesproken procedures gevolgd zijn (bijvoorbeeld het 4-ogen principe en het geven van voldoende feedback). De conclusies van de review worden gedeeld met de teamleider en de afstudeercommissie. De examen- en toetscommissie gaan duidelijk proactief te werk en zijn 'in control'.

Het panel wil één aandachtspunt benoemen. Zoals in standaard 3 is beschreven, is het curriculum gefaseerd opgebouwd in drie fases (beroepsgeschikt, professionaliseringsbekwaam en startbekwaam). De niveauopbouw van deze fases is vormgegeven aan de hand van het ZelCom-model. Het panel sprak met de toetscommissie over hoe zij nagaat of een toets het juiste complexiteitsniveau representeert. Op basis van dit gesprek constateert het panel dat de toetscommissie met name kijkt naar of het juiste ZelCom-niveau bij de toets staat aangeduid. Inhoudelijk wordt niet altijd gecontroleerd of de toets ook daadwerkelijk het aangeduide zelfstandigheid- en complexiteitsniveau vertegenwoordigt. Het panel raadt aan om hier, in samenwerking met de expertteams/docenten die de toetsen ontwikkelen, nog iets scherper op te zijn.

Corona

Ten tijde van de lockdown, en de daarmee gepaard gaande beperkingen in het verzorgen van fysiek onderwijs, heeft de examencommissie erop aangedrongen zicht te houden op het behoud van de competenties en leeruitkomsten indien de toetsing op een andere manier werd vormgegeven. Hierover is veel overleg geweest met docenten en examinatoren.

De examencommissie heeft van twee vakken extra informatie opgevraagd om er zeker van te zijn dat de oorspronkelijke leeruitkomsten ook met de aangepaste toetsing beoordeeld konden worden.

Studenten die door de lockdown niet in staat waren om een toets te maken, konden zich melden bij de examencommissie. De examencommissie inventariseert welke toetsen het betreft, en welke toetsen nogmaals aangeboden zullen gaan worden, zodat studenten die eerder niet deel konden nemen dat op een later moment alsnog kunnen.

Het panel heeft verder een opname van een opname van een assessment medische fitness mogen bekijken, die in coronatijd is afgenomen. In plaats van te werken met een client, wordt de student een casus voorgelegd. De assessor bevraagt de student over de stappen die hij bij de revalidatie van een cliënt met knieletsel zou nemen en waarom. Het panel ziet dat deze online beoordeling serieus gebeurt en een goed alternatief is voor een fysiek assessment.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een gedegen toetsstelsel. De toetsen en gegeven beoordelingen komen op een valide en betrouwbare wijze tot stand. De kwaliteit van de toetsen is op orde. Het panel beveelt de opleiding aan om het gebruik van feedback, ook als het een goede beoordeling betreft, te vergroten. Het afstudeertraject geeft met de diverse onderdelen een goed beeld van het eindniveau van de studenten. Met de introductie van de beroepsproducten heeft de opleiding een relevante en passende stap gezet. De examencommissie en de toetscommissie zijn goed geëquipeerd, zijn proactief en borgen het eindniveau naar behoren. Daarmee komt het panel voor standaard 10 tot het oordeel **'voldoet'**.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Steekproef beroepsproducten

Het panel bekeek een gestratificeerde steekproef van vijftien beroepsproducten van verschillende studenten. Van drie studenten bekeek het panel eveneens de opname van de presentatie van het beroepsproduct en de opname van de presentatie van de persoonlijke beroepsprofilering.

Het panel kan zich vinden in de cijfers die door de examinatoren zijn gegeven. Het is van oordeel dat de studenten aan de hand van de beroepsproducten en de presentaties laten zien dat zij de beoogde leerresultaten op bachelorniveau realiseren. Het panel ziet wel dat de opleiding, met de overstap naar beroepsproducten, nog wat zoekende is naar het gewenste niveau. Wat moet de student in en met een beroepsproduct allemaal laten zien? Dat is een zoektocht die veel hbo-opleidingen momenteel doormaken. In dat kader is het mooi te zien dat de opleiding aangesloten is op de landelijke ontwikkeling in het hbo, participeert in het Landelijk Overleg Sportkunde (LOS) en de afstudeercarrousel die vanuit het LOS is opgezet.

Het panel benoemt twee aandachtspunten. Allereerst constateert het panel dat het palet aan afstudeeronderdelen zorgt voor een zeer compleet beeld van de gerealiseerde eindkwalificaties. Daar staat tegenover dat studenten best heel veel werk moeten verrichten voor hun afstuderen. Het panel vraagt de opleiding aandacht te hebben voor de studiebelasting tijdens het afstuderen.

En ten tweede ziet het panel dat studenten gedurende hun studie meer leren, dan dat er tot uiting komt in de beroepsproducten. Dit geldt bijvoorbeeld voor onderzoeksvaardigheden en -technieken, maar ook voor implementatie- en innovatiekunde. Het panel heeft modules en toetsen uit het derde jaar bekeken, die gaan over intervention mapping. Op basis daarvan zou het panel verwachten dat hierover meer terug zou komen in de implementatieplannen bij het afstuderen, dan het op basis van de steekproef heeft gezien. Studenten hebben meer in hun rugzak dan tot uiting komt bij het afstuderen, denkt het panel. Het vraagt de opleiding te bekijken hoe dit sterker naar voren kan komen in het afstuderen.

Functioneren in de praktijk

Het panel sprak met enkele werkveldpartners en alumni over het functioneren in de dagelijkse beroepspraktijk. Het werkveld is tevreden over de afgestudeerden van Inholland. Zij waarderen dat de studenten breder worden opgeleid dan enkele jaren terug het geval was. Ook de frisse blik van studenten en afstudeerders wordt gewaardeerd. Betrokken werkveldpartners zien hun betrokkenheid bij de opleiding ook als een mooie eerste stap in werving en selectie van nieuwe medewerkers.

Alumni zijn tevreden over de opleiding en de kennis en kunde die zij hebben opgedaan tijdens hun studie. Passend bij de uitstroomprofielen van de opleiding werken alumni onder andere bij revalidatiecentra en als adviseur duurzame inzetbaarheid. In hun werk maken zij gebruik van alle facetten van leefstijl waarover zij in de opleiding hebben geleerd, zo hoort het panel.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de studenten met de eindwerken aantonen dat zij de beoogde leerresultaten op hbo-bachelorniveau hebben behaald. De beoordelingscriteria en -formulieren

zijn door de examinatoren adequaat toegepast en het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Ook het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Het panel komt dan ook tot het oordeel '**voldoet**' voor standaard 11.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gelet op het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar ambities waar maakt en wel mede dankzij een heldere profilering, goed gestructureerd programma, een fijne onderwijsambiance en deskundige en toegewijde docenten. De docenten en het management zijn met recht trots op hun opleiding.

Gegeven het feit dat het panel alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Uitgebreide Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Goes op 16 juni 2021.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk benoemt het panel de meest substantiële aanbevelingen.

- Werk de visie op internationalisering verder uit. Beantwoord daarbij de vraag: 'Wat is het doel van internationalisering binnen de opleiding Sportkunde?'.
- Zoek meer dan nu het geval is de samenwerking op met andere opleidingen in het domein, zoals Social Work en Verpleegkunde. Dit bevordert het interdisciplinair samenwerken, verbreedt het perspectief en vergroot het innoverend vermogen van studenten.
- Bekijk of er een balans (of eventueel een weloverwogen en onderbouwde disbalans) is in de aandacht die de verschillende competenties/handelingscriteria krijgen in het programma en of er geen sprake van is dat sommige handelingscriteria onevenredig veel worden getoetst.
- Onderzoek de mogelijkheid om studenten die meer uitdaging wensen, een versneld programma, een honours programma of een excellentieprogramma aan te bieden.
- Zorg ervoor dat de fitnessruimte ook voor mensen met een beperking goed toegankelijk is.
- Heb aandacht voor de studiebelasting tijdens / de omvang van het afstuderen.
- Bekijk de mogelijkheden om de door studenten vergaarde kennis en kunde nog beter tot uiting te laten komen in de beroepsproducten.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Inholland Hbo-bacheloropleiding Sportkunde voltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	Voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	Voldoet
Standaard 4. Vormgeving programma	Voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	Voldoet
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	Voldoet
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	Voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	Voldoet
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	Voldoet
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. t.b.v. hbo-bacheloropleiding Sportkunde, Hogeschool Inholland, d.d. 23 maart 2021.

Tijd	Programmaonderdeel	Gesprekspartners
09.00 - 09.30	Presentatie over de positionering van de opleiding	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teamleider Sportkunde
09.30 - 09.45	Intern overleg panel	
09.45 - 12.00	<i>Carrousel met vier voorbeelden die het karakter en de vormgeving van de opleiding duidelijk maken, waarbij het panel zich opsplitst in twee groepjes.</i>	
09.45 - 10.30	Afstudeerstage en beroepsproduct (ontwikkeling van het onderwijs, totstandkoming van het beroepsproduct en wat dit betekent voor het werkveld)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voorzitter afstudeercommissie ▪ Onderwijsontwikkelaar ▪ Voorzitter curriculumcommissie ▪ Alumnus ▪ Werkveldpartner Politie en opdrachtgever alumnus
09.45 - 10.30	Onderwijsleeromgeving aan de hand van semester 1, m.n. project- en praktijkvaardighedenleerlijn	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docent Leefstijl en tutor project ▪ Docent Onderzoekend vermogen, tutor project en SLB docent jaar 1 ▪ Praktijkdocent
10.30-11.15	Pauze en intern overleg panel	
11.15-12.00	Verbinding tussen opleiding en lectoraat aan de hand van het Wheels project	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lector Kracht van Sport ▪ Docentonderzoeker ▪ Student jaar 4 ▪ Alumnus ▪ Werkveldpartner Special Heroes
11.15-12.00	Voorbeeld van leergemeenschappen met SportSupport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docent Sport en Maatschappij ▪ Docent Sport en Maatschappij ▪ Praktijkdocent ▪ Student jaar 4 ▪ Alumnus ▪ Werkveldpartner SportSupport
12.00-13.00	Lunchpauze, intern overleg, materiaal bestudering	
13.00-13.45	Gesprek met studenten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Student jaar 1 ▪ Student jaar 2, lid opleidingscommissie ▪ Student jaar 2, lid opleidingscommissie ▪ Student jaar 3, lid opleidingscommissie ▪ Student jaar 4, Aangepast sporten ▪ Student jaar 4, Gezondheidsmanagement
13.45-14.00	Intern overleg panel	
14.00-15.15	Gesprek met examencommissie, toetscommissie, opleidingscommissie en afstudeercommissie (tevens allemaal docenten)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voorzitter examencommissie ▪ Lid examencommissie ▪ Lid examencommissie ▪ Voorzitter toetscommissie ▪ Voorzitter opleidingscommissie ▪ Voorzitter afstudeercommissie ▪ Voorzitter curriculumcommissie
15.15-15.45	Intern overleg panel	
15.45-16.15	Gesprek met het management	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domeindirecteur GSW ▪ Manager Onderwijs en Onderzoek ▪ Teamleider Sportkunde ▪ Lector Kracht van Sport
16.15-17.45	Intern overleg panel	
17.45-18.00	Terugkoppeling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iedereen is uitgenodigd

Werkwijze

Bij de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Hierin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Het cluster HBO Sportopleidingen groep 2 bestaat uit de Sportkunde-opleidingen van vier hogescholen. Hobéon organiseert en ondersteunt de audit bij drie hogescholen. NQA organiseert en ondersteunt de audit bij één hogeschool. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Organisatie van de audit

In verband met de corona-crisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van afstand tot elkaar.

In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit in een hybride vorm uit te voeren. Het voltallige auditpanel was aanwezig op de hogeschool, evenals het managementteam van de opleiding. De overige auditees namen via Microsoft Teams deel aan de gesprekken. Zij werden via een groot scherm geprojecteerd in de ruimte waar het panel zat. De opleiding zelf zorgde voor het aanmaken van de groepen van auditees, te weten: het management, de deelnemers, de docenten, de examencommissie, vertegenwoordigers van de werkveldadviesraad. Alle betrokkenen kregen voorafgaand aan de audit via de e-mail een uitnodiging of uitnodigingen om deel te nemen aan de gesprekken op de auditdatum. Voorafgaand aan de audit waren er duidelijke afspraken gemaakt over de borging van de kwaliteit van de audit. De opleiding had technische ondersteuning ter plaatse, die kon worden ingeroepen indien zich probleem voordeden met het online conferencing systeem of met de verbinding.

'Open spreekuur'

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om via een reactieformulier zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving in totaal twee reacties. De secretaris heeft de binnengekomen reacties gedeeld met de voorzitter en de andere panelleden. De secretaris heeft met één persoon die had gereageerd telefonisch contact opgenomen om verduidelijking te krijgen over de melding. De informatie uit het gesprek heeft zij gedeeld met de panelleden. De panelleden hebben in de verschillende gesprekken tijdens de audit nagetrokken in hoeverre er sprake was van een incident of een breder gevoeld aandachtspunt, zonder de namen van de melders te noemen. Daarmee waarborgde het auditpanel de anonimiteit van de melders.

Rapportage

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- op een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Inholland Zelfevaluatierapport bachelor Sportkunde
- Landelijke Opleidingsprofiel Sportkunde, 2017
- Inholland Kwaliteitsafspraken 2019-2024
- Instellingsplan 2016-2022 Durf te leren
- De Inholland Professional
- Opleidingsplan Sportkunde 4.0
- Dekkingsmatrix Sportkunde Inholland 2020-2021
- Inspiratievisie Domein GSW - De Gezonde Samenleving
- Expertisekaart en talentscan docententeam 2020-2021 (overzicht van ingezet personeel)
- Onderwijs- en Examenregeling 2020-2021, inclusief inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur en studiepunten.
- Programmaoverzicht Sportkunde studiejaar 2020-2021
- Jaar 1 – Voorbeeld blended wave groepsproject
- Jaar 2 – Voorbeeld opname toets medische fitness in coronatijd
- Jaar 3 – Voorbeeld aangepast sportenproject sportconsulent
- Jaar 4 – Voorbeeld Gezondheidsmanagement
- Jaar 4 – Voorbeeld Sport en Maatschappij project
- Jaarverslag lectoraat Kracht van Sport
- Jaarverslag opleidingscommissie 2019-2020
- Jaarverslag examencommissie 2019-2020
- Toetsbeleid 2020-2024
- Representatieve selectie van toetsen uit jaar 1 t/m 4 (inclusief instructie, toetsmatrijs, door student gemaakt werk en ingevulde beoordelingsformulieren)
- Studentenhandleiding Afstudeerstage en Beroepsproduct 2020-2021
- Beoordelingsformulier presentatie Persoonlijke Beroepsprofilering
- Beleid beroepsproduct en afstudeerstage Sportkunde
- Overzicht Sportkunde adviestraject en ontwerptraject
- Overzichtslijst van afstudeerders van de afgelopen twee jaar, inclusief alle afstudeeronderdelen en becijfering.

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de beroepsproducten bestudeerd. Van drie studenten bekeek het panel eveneens de opname van de presentatie van het beroepsproduct en de opname van de presentatie van de persoonlijke beroepsprofilering. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de beroepsproducten hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 13 januari 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Hogeschool Inholland, onder het nummer 009988.

Naam visitatiegroep:	HBO Sportopleidingen groep 2
----------------------	------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
Dhr. prof. dr. O. (Olaf) Timmermans	Lector Healthy Region bij HZ University of Applied Sciences, Professor faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen en fellow onderzoeksgroep Centre for Research and Innovation in Care bij Universiteit Antwerpen en vicevoorzitter Raad van Commissarissen Admiraal de Ruyter Ziekenhuis.
Dhr. E. (Edwin) van Gastel MSc	Teamleider Sportkunde bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
Mevr. E. (Elvira) Stinissen	Senior beleidsmedewerker bij het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, directie Sport. Lid van het Europees Paralympisch Comité en voormalig paralympisch zitvolleybalster.
Mevr. D.R. (Dagmar) Kruik	Student aan de bacheloropleiding Sportkunde van Fontys Sporthogeschool.
Mevr. I. (Inge) van der Hoorn MSc	Adviseur bij Hobéon en NVAO getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl