

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Advanced Nursing Practice van de Hogeschool Inholland

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Inholland
31 maart 2015	Naam opleiding	: hbo-master Advanced Nursing Practice (120 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 23 december 2014
Definitief besluit	Variant opleiding	: duaal
accreditatie hbo-master	Locatie opleiding	: Amsterdam
Advanced Nursing Practice van	Datum goedkeuren panel	: 24 maart 2015
de Hogeschool INHOLLAND	Datum locatiebezoeken	: 1 en 2 oktober 2014
(003626)	Datum visitatierapport	: december 2014
uw kenmerk		
	Beoordelingskader	
ons kenmerk	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
NVAO/20150917/ND		
bijlagen		
2	Bevindingen	

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) van Hogeschool Inholland is een tweejarige, duale opleiding. De opleiding leidt op tot verpleegkundig specialist (VS). Van de opleiding wordt een derde deel (cursorisch) binnen de hogeschool verzorgd en wordt tweederde deel hoofdzakelijk in de beroepspraktijk van de student (praktijkleren) verzorgd.

Het panel beoordeelt de MANP van Hogeschool Inholland met het oordeel voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de volgende oordelen en onderbouwingen per standaard.

Beoogde eindkwalificaties (standaard 1)

De MANP werkt volgens de landelijke kaders en profielen en vertaalt deze duidelijk naar deelcompetenties en kritische beroepsactiviteiten. De opleiding legt in haar missie accenten bij de brugfunctie die de VS speelt tussen het medische en verpleegkundige domein en het belang van patiëntgerichtheid. Daarbij wil de opleiding aansluiten bij landelijke ontwikkelingen richting GGZ-zorg en verschuiving van de zorg naar 1,5 lijnszorg. Deze speerpunten passen goed bij de pijlers uit het internationale CanMeds-zorgmodel en

Inlichtingen

Henri Ponds
+31 (0)70 312 23 61
h.ponds@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 8 passen bij het profiel van de hbo-master. Onderzoek en innovatie spelen een wezenlijke rol in de ontwikkeling van de specialistische zorg en de rolontwikkeling van de VS. Het competentiekader biedt docenten en studenten een helder raamwerk.

De opleiding ontvangt op basis van bovenstaande overwegingen het oordeel goed voor standaard 1.

Programma (standaarden 2 – 7)

De MANP biedt een vol onderwijsleerprogramma, met een stevige leerlijn klinische vorming en een stevige leerlijn wetenschappelijke vorming. De MANP kan meer balans aanbrengen tussen de aandacht voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek. Het programma is duidelijk gericht op de kennis en kunde die nodig is voor het masterniveau in het ANP-vakgebied. De leerlijn rolontwikkeling kan steviger worden neergezet met betere afstemming tussen de medische, verpleegkundige en patiëntgerichte invalshoeken. Daarmee kan meer diepgang worden verkregen op het verpleegkundige gebied en de rolontwikkeling als zelfstandig VS. Specifieke VS-aspecten zijn impliciet in het programma aanwezig en kunnen meer benoemd worden, zodat studenten deze bewuster aanleren. De opleiding kan in de komende jaren meer VS'en als rolmodel vanuit het werkveld bij de opleiding betrekken, bijvoorbeeld als gastdocent, praktijkopleider of als sparringpartner.

De leerlijnen bieden een heldere opzet en geven zicht op de samenhang tussen de theorie en praktijkdelen. Wel kan de MANP de leerlijnen meer over de beide studie jaren spreiden: een eerdere start met onderzoek en meer aandacht in het tweede jaar voor klinische vorming. Dit biedt studenten meer mogelijkheden tot het verbinden van de leerlijnen en het integreren van de kennis en vaardigheden. Van daaruit kan het beroepsmatig handelen en de rolontwikkeling verder worden versterkt.

De MANP is studentgericht en heeft oog voor het verbeteren van de studeerbaarheid. De module-inhoud en praktijkopdrachten zijn doorgelicht en beter afgestemd in vergelijking met voorgaande jaren, waarmee dubbelingen in leerstof en praktijkopdrachten zijn verminderd. Studenten herkennen verbeteracties die de opleiding doorvoert en voelen zich gehoord bij eventuele knelpunten. De lijnen van communicatie zijn kort.

De MANP hanteert een grote variatie aan werkvormen, specifiek toegespitst per leerlijn. Het geheel biedt studenten een uitdagend programma. Aandachtspunt is het reflectief leren. Dit kan in de portfolio's worden versterkt door een duidelijker koppeling aan de te ontwikkelen competenties. Een tweede aandachtspunt is de verdeling van studieactiviteiten en contacturen. Met meer geplande studieactiviteiten, gemiddeld acht uur per week bij voorbeeld via terugkomdagen, is mogelijk meer spreiding van studieactiviteiten te behalen.

De instroomeisen die de MANP hanteert komen overeen met de landelijke opgestelde eisen. De opleiding is realistisch in het beeld dat zij in de voorlichting presenteert. Met de praktijkinstellingen is er meerdere malen per jaar contact via een intakegesprek en via praktijkbezoeken. Waar nodig zijn er ook tussentijdse contacten in het geval van knelpunten of onduidelijkheden. De contacten zijn direct en open.

De opleiding ontvangt op basis van bovenstaande overwegingen het oordeel voldoende voor de standaarden 2, 3, 4, 6 en 7 en het oordeel goed voor de standaard 5.

De opleiding beschikt over doelgericht personeelsbeleid voortbouwend op de kaders van de hogeschool. Meer aandacht voor binding van VS'en aan de opleiding is een aandachtspunt. De personele schouw en kwaliteitskaart geven inzicht in aanwezige en gewenste docentexpertise. Het team heeft een goede dekking van de vakinhoudelijke expertises. Onderzoeksexpertise wordt gericht versterkt onder docenten. Wanneer specifieke expertise nodig is, worden gastdocenten ingezet. De MANP kan in de komende jaren meer VS'en aantrekken om als rolmodel voor studenten te fungeren. Dit kan als gastdocent of als praktijkopleider. Het panel hoopt dat de voorgenomen samenwerking met GGZ-instellingen daartoe mogelijkheden zal bieden.

De opleiding is relatief klein van omvang. Dat maakt het lastig voor het team om alle expertises en docentrollen te vullen, wat leidt tot een zekere kwetsbaarheid. Dit levert ook een redelijk hoge werkdruk. Het management heeft daar oog voor en werkt aan terugdringing van de werkdruk. De brede connecties met het werkveld bieden opties voor de invulling van specifieke expertise.

De opleiding ontvangt op basis van bovenstaande overwegingen het oordeel voldoende voor de standaard 8 en het oordeel goed voor standaarden 9 en 10.

Voorzieningen (standaarden 10 en 11)

De opleiding beschikt over de benodigde materiële voorzieningen (gebouw, lesruimten, werkplekken, ICT en bibliotheekvoorzieningen). Met investering vanuit de hogeschool is er winst te behalen bij de opzet van een digitaal systeem voor portfolio's.

De MANP heeft in voorgaande jaren geïnvesteerd in de versteviging van de studiebegeleiding en informatievoorziening. Richtlijnen zijn aangescherpt en begeleiders stemmen hun aanpak meer af. Aandachtspunten blijven de opzet van het portfolio en de aandacht in het portfolio voor reflectie, intervisie en rolontwikkeling.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor beide standaarden tot het oordeel voldoende.

Kwaliteitszorg (standaarden 13 – 15)

De interne kwaliteitszorg is in voorgaande jaren versterkt en omvat onder meer periodieke evaluaties gericht op onderwijs, organisatie en communicatieaspecten. De opleiding werkt gericht aan kwaliteitsverbetering en zet daarbij een variatie aan meetinstrumenten in. Uitkomsten worden breed binnen de opleiding besproken en leiden tot gerichte verbeteracties. De waardering van studenten is in voorgaande jaren gestegen en kan op een aantal punten nog verder worden doorgezet.

De opleiding ontvangt op basis van bovenstaande overwegingen het oordeel voldoende voor de standaarden 13 en 15 en het oordeel goed voor standaard 14.

Toetsing en gerealiseerde kwalificaties (standaard 16)

In de voorgaande jaren heeft de MANP geïnvesteerd in de verbetering van de toetsing. Er is een brede variatie aan toetsvormen die passen bij de leerlijnen. De toetsprocedures en richtlijnen zijn duidelijk gedocumenteerd en duidelijk voor studenten. De praktijkopleider heeft een belangrijke functie als medebeoordelaar, echter niet als eindbeoordelaar. De opleiding houdt zelf de regie over de eindbeoordeling.

Pagina 4 van 8 De beoordeling van de afstudeerfase wordt momenteel verbreed naar meerdere studentproducten. Naast de thesis worden nu ook een praktijkcasestudy en het portfolio bij de eindbeoordeling betrokken. Daarmee wordt een beter beeld verkregen van het eindniveau op alle leerlijnen en competentiegebieden.

De opleiding ontvangt het advies om de portfoliobeoordeling te versterken. De procedures voor de beoordeling zijn al aangescherpt. Een meer gelijke hantering door de beoordelaars is een verbeterpunt. De opleiding krijgt het advies de afstudeer (portfolio) beoordeling te versterken met een eindassessment.

In de casestudy kan meer aandacht worden gegeven aan het patiëntenperspectief en aan de verpleegkundige expert invalshoek. Dit kan worden opgenomen in de eisen die aan de casestudy worden gesteld.

Uit de afstudeerdossiers is het gewenste masterniveau en de beroepsgerichtheid duidelijk zichtbaar. Wel kan de MANP in het afstudeerwerk meer aandacht vragen voor kwalitatief onderzoek, de VS-rolontwikkeling en het patiëntenperspectief. De voorgenomen opname van het portfolio in het afstudeerdossier biedt daartoe de mogelijkheden. Alumni en werkveldvertegenwoordigers geven aan dat de afgestudeerden goed functioneren in het werkveld.

De opleiding ontvangt op basis van bovenstaande overwegingen het oordeel voldoende voor standaard 16.

RSV-kaders

Het panel constateert dat de opleiding werkt volgens de lijnen en intenties van het Algemeen Besluit CSV¹ en de opgestelde kaders voor het cursorisch leren, het praktijkleren en de toetsing.

Het was voor het panel niet meteen duidelijk wie de hoofdopleider (HO) was. Uit navraag bleek dat de clustermanager deze rol vervult, de formele examiner is en veel taken delegeert naar de teammanager. Formeel voldoet dit, echter het panel adviseert de rol van hoofdopleider dichter bij het team te beleggen. Op die manier wordt het ook voor studenten en externen duidelijker wie deze rol vervult. De hoofdopleider voldoet aan de eisen qua titulatuur, vakgebied en didactische kwaliteiten. De hogeschool voldoet aan de RSV-eisen voor opleidingsinstellingen. Gezien de kleine omvang zijn veel beleidszaken op een hoger niveau georganiseerd binnen het domein Nursing. De HO houdt, via regulier overleg met de teammanager, het overzicht over de studentenvoortgang en de studentresultaten.

Veel taken zijn gedelegeerd naar de teammanager en teamleden. De teamleider is voor studenten en praktijkopleiders (PO'ers) het gezicht van de opleiding. SLB-begeleiders hebben de directe contacten met de PO'ers, tijdens de bezoeken aan de praktijkinstelling (drie keer per jaar). Ook tijdens de praktijkopleidersbijeenkomsten en bij het afstuderen zijn er directe contacten met de PO'ers. Tussen de opleiding en de praktijkinstellingen zijn afspraken over opzet, inhoud en begeleiding van de studie vastgelegd.

¹ CSV: College Specialismen Verpleegkunde

Pagina 5 van 8 Het cursorisch leerprogramma is afgeleid van de landelijke competenties en vertoont samenhang met het praktijkleren. De opleiding werkt met formele kaders zoals een onderwijs- en examenregeling en een portfoliomodel.

De opleiding stuurt de PO'ers een informatiebrochure met de werkwijze en taken voor het praktijkleren. De leerdoelen en uitwerking in kritische beroepsactiviteiten is heel helder. In PO-bijeenkomsten wordt afstemming gezocht over begeleiding en beoordeling. Deze bijeenkomsten zijn niet verplicht. De samenwerking met praktijkinstellingen wordt vastgelegd in tripartite-overeenkomsten, conform de modelovereenkomst van de RSV. De processen en werkwijzen binnen de MANP zijn helder uitgewerkt in onder andere het studentenstatuut met onderwijs en examenregeling.

De PO'ers zijn voor het merendeel medisch specialisten. De opleiding is gestart met de inzet van enkele VS'en als PO. In grotere praktijkinstellingen stimuleert de MANP om opleidingsteams of platforms met daarin VS'en te vormen ter ondersteuning van de studenten. Dit wordt tijdens praktijkbezoeken benadrukt. Bij kleinere werksettings worden studenten in contact gebracht met andere studenten met een soortgelijke werksetting. Ook dit maakt ervaringsdeling mogelijk.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool INHOLLAND te Den Haag in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 16 februari 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Advanced Nursing Practice (120 ECTS; variant: duaal; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool Inholland te Den Haag. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 maart 2015 en is van kracht tot en met 30 maart 2021.

Den Haag, 31 maart 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by a horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	RSV - oordeel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed	Voldoende
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende	
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende	
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende	
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed	
	6. Het programma is studeerbaar.	Voldoende	
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende	
	Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Voldoende
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		Goed	
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		Goed	
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende	
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoende	
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende	
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Goed	
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Voldoende	
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende	Voldoende

- Dr. M.J.M. Adriaansen (voorzitter, domeindeskundige), is Lector Innovatie in de Care bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen; daarnaast is zij coördinator transferpunt Vaardigheidsonderwijs (gericht op het ontwikkelen van e-learning programma's) en hoofdredacteur TvZ (Tijdschrift Verpleegkunde);
- Dr. H.E.C. Verkooijen (domeindeskundige); is lector Klantenperspectief in Ondersteuning en Zorg aan Hogeschool Windesheim. Daarnaast is zij partner bij Verkooijen & Beima;
- O. Frauenfelder MA ANP (domeindeskundige); ANP is Verpleegkundig Specialist/ M ANP en is werkzaam als verpleegkundig specialist intensieve somatische zorg op de afdeling neonatologie van het Erasmus MC te Rotterdam.
- I. Wijsman - van Hummel (student-lid), volgt de opleiding Master in Advanced Nursing Practice, Verpleegkundig Specialist intensieve zorg bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Zij is daarnaast werkzaam bij Gelre Ziekenhuizen Zutphen.

Het panel werd ondersteund door ir. M. Dekker-Joziassse, secretaris (gecertificeerd).