

Hogeschool van Amsterdam

Master Pedagogiek

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In december 2017 is de bestaande hbo-masteropleiding Pedagogiek van de faculteit Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze tweejarige deeltijdopleiding is bedoeld voor werkenden in het onderwijs of de jeugdzorg. Het panel beoordeelt de opleiding als **goed**.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **voldoende**.

De opleiding Pedagogiek hanteert een helder beroepsbeeld, waarin vier beroepsrollen centraal staan en bijpassende eindkwalificaties (leerdoelen). De master pedagoog werkt als leerkracht of als medewerker jeugdzorg en vervult vanuit die functie een voortrekkersrol bij het vormgeven van beleid en uitvoering van het primair proces. Afgestudeerden zijn in staat om in te spelen op de snel veranderende omgeving van onderwijs en jeugdzorg en kunnen daarin samen met hun collega's en leidinggevenden koers vinden, vasthouden en methodisch verantwoord aanpassen. Functies waarin afgestudeerden terecht komen, zijn onder andere zorgcoördinator, teamleider, schooldirecteur, coach/supervisor, beleidsmedewerker, projectleider of (zelfstandig)adviseur. De opleiding biedt twee afstudeerprofielen aan, te weten: Leren & Innoveren en Zorgcoördinatie. Via deze profielen biedt de opleiding een specifieke context waarbinnen de student de vier beroepsrollen en de bijbehorende leerdoelen ontwikkelt. De rollen en leerdoelen zijn ontleend aan de landelijke profielen. Via deelname aan landelijke gremia blijft de opleiding op de hoogte van de eisen ten aanzien van het beroep en is de opleiding mede ontwikkelaar van de eindkwalificaties. Daarnaast heeft zij contact met het regionale werkveld via onder meer alumni. De opleiding zoekt naar manieren om het gesprek met het (eigen) werkveld een meer continu karakter te geven. Het panel moedigt de opleiding aan om dit te doen. De opleiding hanteert een duidelijke visie op internationalisering en heeft deze goed geoperationaliseerd in de onderwijsleeromgeving en in de kwaliteit van het personeel.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **goed**.

Het panel heeft kennis gemaakt met een opleiding die sterk in elkaar steekt en inhoudelijk sterk is. Het programma is helder ingericht en dekt de leerdoelen. De manier waarop de verschillende activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van de master pedagoog hangen met elkaar samen. Dit vindt het panel sterk tot uiting komen. Daarbij heeft de opleiding goed aandacht voor de ontwikkeling van passende onderzoeksvaardigheden en een duidelijke focus op internationale activiteiten die concreet bijdragen aan de ontwikkeling van de pedagoog als master professional. De modulebeschrijvingen zijn overzichtelijk en informatief; de opzet, mijlpalen en belangrijke studiefasen zijn voor alle betrokkenen helder. De studenten krijgen goede begeleiding die is afgestemd op de specifieke behoeften van de (oudere) student die werken, leren en privé combineert. De docenten zijn gemotiveerd en deskundig. Al met al ziet het panel een stimulerende en krachtige leeromgeving voor studenten, die over de hele linie methodisch goed in elkaar zit. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing, dat nadrukkelijk is ingebed in het leerproces. Feedback maakt essentieel deel uit van de toetsing. De opleiding werkt met een variatie aan toetsvormen waaronder presentaties, essays en (concept)verslagen. Via uitgebreide beoordelingsmodellen (vaak een rubric) hebben studenten houvast bij het werken aan opdrachten. Studenten zijn hierover tevreden. Het geheel van de toetsing dekt de leerdoelen van het programma goed en wordt daarmee als valide en betrouwbaar beoordeeld.

De kwaliteit van de beoordelingen is goed. De opleiding ontwikkelt de beoordeling van onderzoeksverslagen op een meer holistische wijze die goed toepasbaar is op de brede variatie in praktijken waarin de master pedagogen werkzaam zijn. De kwaliteit van de feedback vindt het panel op niveau. Studenten beoordelen deze eveneens als positief.

De examencommissie en toetscommissie tonen aan rolbewust te zijn en op een adequate wijze invulling te geven aan de borging van de toetsing. Zij hebben goed zicht op de beoogde kwaliteit en de borging ervan. De in gang gezette ontwikkeling naar een meer inhoudelijke borging (via holistische benadering), waardeert het panel als een goede doorontwikkeling van de kwaliteit. Het panel vindt de kwaliteit van de toetsing over de volle breedte goed. De procedures waarborgen dat op een goede manier. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **goed**.

Het panel stelt vast dat de opleiding er goed in slaagt om studenten, werkende professionals, binnen een intensieve dynamiek dusdanig te laten groeien dat zij master pedagoog worden; iemand die interventies op instellings- of groepsniveau kan initiëren, vormgeven en verantwoorden op basis van wetenschappelijke inzichten en waar nodig in staat is om de effectiviteit hiervan te evalueren op basis van degelijk uitgevoerd praktijkgericht onderzoek. Het panel vindt de waargenomen gerealiseerde leerresultaten van bovengemiddelde kwaliteit. De eindproducten en presentaties van alumni laten dit overtuigend zien. Ook het werkveld is enthousiast over de kwaliteit van de master pedagogen. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	17
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordeel over de opleiding	23
Aanbevelingen	25
Bijlagen	27
Bijlage 1 Bezoekprogramma	29
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	31

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). Het visitatiepanel dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HvA en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016).

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 december 2017. Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw dr. J. Metselaar (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw dr. E.B. Klatter (domeindeskundige)

Mevrouw drs. A.C. de Visch Eybergen (domeindeskundige)

Mevrouw drs. M.H.M. Janssen-Peijnenburg (studentlid)

Mevrouw M. Snel BHRM & BEd, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

De opleidingsbeoordeling maakt deel uit van een clustervisitatie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit de bureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een Zelfevaluatie-rapport (ZER) aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het NQA-protocol 2017. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht; zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 20 maart 2018

Panelvoorzitter



dr. J. Metselaar

Lead-auditor



M. Snel BHRM & BEd

Schets van de opleiding

De professionele master Pedagogiek van de HvA maakt onderdeel uit van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding, één van de zeven faculteiten van de HvA. De master Pedagogiek vormt samen met de master Professioneel Meesterschap en zes eerstegraads lerarenopleidingen het master-cluster binnen de faculteit.

De master Pedagogiek richt zich op leraren en op sociaal werkers die actief zijn in de jeugdhulp en -ondersteuning. De opleiding leidt studenten op tot een gevorderd pedagogisch-onderwijskundige professional die in zijn eigen organisatie verbeterings- en vernieuwingsprocessen kan initiëren, bewaken en sturen. De opleiding biedt twee afstudeerprofielen: *Leren & Innoveren* en *Zorgcoördinatie*.

Jaarlijks stromen zo'n veertig professionals uit het onderwijs en de jeugdzorg in. De instroom is stabiel. Ongeveer driekwart van de studentpopulatie komt uit het onderwijs. In het studiejaar 2017-2018 telt de opleiding circa 110 studenten. Van deze studenten komt ongeveer 40 procent uit Amsterdam en directe omgeving. Nog eens 25 procent komt uit de rest van Noord-Holland (met uitzondering van het Gooi). Het team dat de opleiding verzorgt omvat 3,9 fte en bestaat voor een groot deel uit docenten met een kleine aanstelling (0,1-0,2 fte). Zij zijn veelal ook bij de bacheloropleidingen van de faculteit werkzaam (bachelor pedagogiek of lerarenopleidingen) of in het beroepenveld werkzaam als schoolleider of klinisch psycholoog.

Het programma kent een omvang van 75 studiepunten en gaat uit van een duur van twee jaar. Studenten kunnen de opleiding starten wanneer zij beschikken over een relevante hbo-vooropleiding en over een passende werkplek en werkervaring.

De opleiding onderscheidt zich van andere vergelijkbare opleidingen door een verhoudingsgewijs gestructureerd en aanbodgericht programma. De opleiding vraagt een studielast van gemiddeld 25 uur per week en dat wordt door studenten veelal ook zo ervaren. Studenten werken hard voor hun diploma. Daarbij geven zij aan dat zij die inspanning en de kwaliteit van de opleiding waarderen. Studenttevredenheidsmetingen laten dit zien. De opleiding scoort goed in de *Keuzegids Hoger Onderwijs*, waarin zij sinds 2013 in de top 3 staat.

De opleiding heeft te maken met een aantal ontwikkelingen. Maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder de Wet Passend onderwijs en de transitie en transformatie in de (jeugd)zorg, maar ook een (relatief) grote groep langstudeerders en een hoge studielast bij studenten, vormden aanleiding voor de opleiding het curriculum te herzien. Het team heeft dit in 2015 in verschillende ontwerp- en werksessies opgepakt en uitgevoerd en daar studenten actief bij betrokken. In september 2016 is de master Pedagogiek gestart met het vernieuwde curriculum dat dezelfde inhoud bevat, maar opnieuw is vormgegeven en geactualiseerd. In 2017 zijn de laatste aanpassingen doorgevoerd. In 2017-2018 vindt een evaluatie van het nieuwe curriculum plaats. Ook hier worden studenten actief bij betrokken. Naast de herziening van het curriculum, heeft de opleiding specifieke activiteiten ingezet, gericht op het terugdringen van het aantal langstudeerders. Zo hebben studenten de mogelijkheid om *summerschools* te volgen, krijgen langstudeerders aangepaste scriptiebegeleiding en is er een langstudeerbegeleider (coach)

speciaal voor de groep langstudeerders beschikbaar. De eerste signalen van de in 2017 ingezette activiteiten laten zien dat het studierendement verbetert.

Schematisch ziet het nieuwe curriculum er als volgt uit:

Jaar 1	1A	2B	2A	2B
Leerlijnen:				
Focus op het primair proces		Denken over opvoeding en onderwijs (6 EC)	Perspectief op leren en schoolontwikkeling (12 EC)	Keuzemodulen: Accent op leren en innoveren
			Perspectief op onderwijs en zorgarrangementen (12 EC)	Keuzemodule: hybride
				Keuzemodule: Accent op zorgcoördinatie
Focus op organisatie	Organisatiekunde (6 EC)			
Focus op onderzoek		Onderzoeksmethoden 1 (4 EC)	Onderzoeksmethoden 2 (4 EC)	Onderzoeksmethoden 3 (4 EC)
Focus op de professional	De professional en de lerende organisatie	PPO: intervisie en professionele oriëntatie		

Jaar 2	1A	2B	2A	2B
Focus op het primair proces				
Focus op organisatie	Veranderkunde (6 EC)			
Focus op onderzoek	Afstudeeronderzoek (16 EC)			
Focus op de professional		Coachings- en adviesvaardigheden (6 EC)		PPO (5 EC)

Met het huidige (vernieuwde) curriculum heeft de opleiding nog meer aandacht voor het ontwikkelen van de rol van de pedagoog als onderzoekende veranderaar. Daarbij wil de opleiding bij de pedagoog de persoonlijke kwaliteiten ontwikkelen die nodig zijn om de organisatie binnen de context van de grootstedelijke dynamiek in beweging te krijgen.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

De opleiding Pedagogiek hanteert een helder beroepsbeeld, waarin vier beroepsrollen centraal staan en bijpassende eindkwalificaties (leerdoelen). De master pedagoog werkt als leerkracht of als medewerker jeugdzorg en vervult vanuit die functie een voortrekkersrol bij het vormgeven van beleid en uitvoering van het primair proces. Afgestudeerden zijn in staat om in te spelen op de snel veranderende omgeving van onderwijs en jeugdzorg en kunnen daarin samen met hun collega's en leidinggevendenden koers vinden, vasthouden en methodisch verantwoord aanpassen. Functies waarin afgestudeerden terecht komen, zijn onder andere zorgcoördinator, teamleider, schooldirecteur, coach/supervisor, beleidsmedewerker, projectleider of (zelfstandig)adviseur. De opleiding biedt twee afstudeerprofielen aan, te weten: Leren & Innoveren en Zorgcoördinatie. Via deze profielen biedt de opleiding een specifieke context waarbinnen de student de vier beroepsrollen en de bijbehorende leerdoelen ontwikkelt. De rollen en leerdoelen zijn ontleend aan de landelijke profielen. Via deelname aan landelijke gremia blijft de opleiding op de hoogte van de eisen ten aanzien van het beroep en is de opleiding mede ontwikkelaar van de eindkwalificaties. Daarnaast heeft zij contact met het regionale werkveld via onder meer alumni. De opleiding zoekt naar manieren om het gesprek met het (eigen) werkveld een meer continu karakter te geven. Het panel moedigt de opleiding aan om dit te doen. De opleiding hanteert een duidelijke visie op internationalisering en heeft deze goed geoperationaliseerd in de onderwijsleeromgeving en in de kwaliteit van het personeel.

Onderbouwing

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten van de opleiding opgenomen in één opleidingsprofiel dat voor beide uitstroomprofielen geldt (*Opleidingsplan 2016-2020*). Deze leerresultaten en beroepsbeschrijvingen zijn ontleend aan de landelijke beroeps- en competentieprofielen voor hbo-master pedagogen, ontwikkeld door het Landelijk Overleg Masters Pedagogiek (LOMP, 2016) en het platform Master Leren en Innoveren (MLI; HBO-raad, 2006). Laatstgenoemde profiel wordt in 2018 herzien. De opleiding participeert in de landelijke netwerken, zoals het LOMP en MLI en heeft ontwikkelingen vanuit deze gremia meegenomen in de herziening van het nieuwe curriculum.

Het *Opleidingsplan Pedagogiek (2016-2020)* kent een brede focus op professionalisering. Via de afstudeerprofielen biedt de opleiding een specifieke invulling voor de brede oriëntatie. De profilering Leren & Innoveren leidt *teacher leaders* op: professionals die door middel van interventies in de klas, op de school en in de omgeving van de school het leren van leerlingen willen verbeteren op basis van (recente) wetenschappelijke inzichten. Zulke professionals kunnen

verbindingen aangaan met de omgeving van de school en daarbij effectief inspelen op de uitdagingen van de grootstedelijke context. De afgestudeerde is in de eerste plaats een excellente leerkracht die leiderschapskwaliteiten laat zien en een leidende rol neemt bij onderwijs- en schoolontwikkelingsprocessen in relatie tot de omgeving, maar ook een professional die kan doorgroeien naar management-, beleids- of adviesfuncties in het (of in de omgeving van) het onderwijs.

De profilering Zorgcoördinatie is gericht op de professional die verbetering wil aanbrengen in de kwaliteit van zorg in onderwijs, jeugdhulp en jeugdzorg. De nadruk kan liggen op individueel niveau, dus in het methodisch en multidisciplinair werken rondom individuele zorgvragen, dan wel op mesoniveau waarbij het gaat om de optimalisering van de samenwerking binnen en tussen organisaties ten behoeve van individuele en groepen zorgvragers en/of zorgleerlingen dan wel op het niveau van het ontwikkelen van beleid ten aanzien van (deze) doelgroepen. De afgestudeerde speelt een voortrekkersrol als projectleider of staffunctionaris, bijvoorbeeld als zorgcoördinator binnen een school, staffunctionaris in samenwerkingsverbanden of beleidsfunctionaris bij een gemeente.

Voor beide profielen geldt dat de master pedagoog interventies op instellings- of groepsniveau kan initiëren, vormgeven en verantwoorden op basis van wetenschappelijke inzichten en waar nodig in staat is om de effectiviteit hiervan te evalueren op basis van degelijk uitgevoerd praktijkgericht onderzoek. Het *Opleidingsprofiel Pedagogiek (2016-2020)* stelt vier beroepsrollen centraal, te weten: 'expert op het vakgebied/vraagbaak', 'begeleider/verbeteraar/veranderaar', 'onderzoekende professional' en 'reflective practitioner'. Deze rollen zijn gebaseerd op internationale referentiekaders die de opleiding kent vanuit internationale samenwerkingsverbanden. Aan deze rollen zijn leerresultaten gekoppeld.

In het *Opleidingsplan* is het masterniveau voor de opleiding uitgewerkt op het niveau van de leerdoelen. Het masterniveau komt tot uitdrukking in het aanbod van het kennisniveau en de mate waarin de student geacht wordt actuele wetenschappelijke kennis in te brengen in discussies, en kennis en inzichten weet te vertalen naar onderbouwde praktische oplossingen op organisatie en/of beleidsniveau. De opleiding heeft de vier beroepsrollen gerelateerd aan de landelijke beroepsprofielen van het LOMP (2016) en MLI (2006) en indicatoren voor hbo-masterniveau, waaronder de Dublin descriptoren (*Opleidingsplan 2016-2020*). Het panel vindt de leerresultaten helder geformuleerd, concreet en actueel.

Het panel begrijpt dat het binden van een vaste eigen vertegenwoordiging van het werkveld niet makkelijk is voor de opleiding. De opleiding geeft daarbij aan dat ze naar manieren zoekt om de relatie met het werkveld op een structurele wijze te organiseren. Op faculteitsniveau is de faculteit bezig om een raad van advies op te zetten. Het panel moedigt de opleiding aan om binnen het eigen netwerk verder te zoeken naar een vaste groep stakeholders en de lopende initiatieven voort te zetten om de positionering van de opleiding, m.n. de profilering Zorgcoördinatie, in de eigen regio te versterken.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Het panel heeft kennis gemaakt met een opleiding die sterk in elkaar steekt en inhoudelijk sterk is. Het programma is helder ingericht en dekt de leerdoelen. De manier waarop de verschillende activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van de master pedagoog hangen met elkaar samen en dat vindt het panel sterk tot uiting komen. Daarbij heeft de opleiding goed aandacht voor de ontwikkeling van passende onderzoeksvaardigheden en een duidelijke focus op internationale activiteiten die concreet bijdragen aan de ontwikkeling van de pedagoog als master professional. De modulebeschrijvingen zijn overzichtelijk en informatief; de opzet, mijlpalen en belangrijke studiefasen zijn voor alle betrokkenen helder. De studenten krijgen goede begeleiding die is afgestemd op de specifieke behoeften van de (oudere) student die werken, leren en privé combineert. De docenten zijn gemotiveerd en deskundig. Al met al ziet het panel een stimulerende en krachtige leeromgeving voor studenten, die over de hele linie methodisch goed in elkaar zit. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Onderbouwing

Vormgeving en inhoud programma

De vier beroepsrollen vormen de basis voor de ontwikkeling tot master pedagoog ongeacht de proflering waarbinnen dat gebeurt. Deze rollen liggen ten grondslag aan de vier leerlijnen in het curriculum (zie ook schema curriculum in 'Schets van de opleiding'):

- focus op primair proces;
- focus op de organisaties;
- focus op onderzoek;
- focus op de professional.

In het programma biedt de opleiding een sterke wisselwerking met de praktijk. Binnen de eerste leerlijn (focus op primair proces) worden actuele thema's en onderwerpen geadresseerd uit onderwijs, opvoeding en (jeugd)zorg. De inhoudelijke profilering van de studenten en internationale uitwisseling maken deel uit van deze leerlijn. In de leerlijn Focus op organisatie is aandacht voor organisatiekunde en veranderkunde. Dit is gekoppeld aan de inhoudelijke thema's en onderwerpen uit de eerste leerlijn. De student brengt binnen de onderwijssituatie uitgangspunten en/of casuïstiek vanuit de eigen praktijk in voor het ontwerp van een veranderproces. Binnen de onderzoeksleerlijn ligt de focus op het ontwikkelen van een kritische onderzoekende houding, het initiëren van verbeteringen en vernieuwingen in de (eigen) praktijk. Vanuit de leerlijn Focus op de professional wordt onderwijs geboden dat gericht is op de brede professionalisering van de professional. Het idee van teamleren en het versterken van een lerende organisatie staan centraal in deze leerlijn. Deze leerlijn wordt verzorgd door de coaches,

die de studenten begeleiden bij hun professionele ontwikkeling en hen waar nodig met raad en daad kunnen bijstaan (*Opleidingsplan 2016-2020*).

Beide profileringen hebben een gemeenschappelijke kern en aanpak. Aan de basis ligt kennis van relevant wetenschappelijk onderzoek over wat effectief is in onderwijs en zorg. Op basis van deze kennis bouwen studenten vaardigheden op in methodisch en multidisciplinair denken en werken. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de inhoud als overtuigend actueel, van een passend niveau en relevant voor de beroepsontwikkeling. Daarbij worden studenten vanaf het begin van de studie gestimuleerd om met relevante wetenschappelijke bronnen te werken. Studenten waarderen de inhoud en de kennis en vaardigheden die zij opdoen als zeer waardevol, zo blijkt uit tevredenheidsmetingen en de gevoerde gesprekken. Studenten en alumni geven aan dat de inhoud van de opleiding goed aansluit op hun eigen praktijk en dat docenten en gastsprekers (ook uit het buitenland) actualiteiten inbrengen. In het bijzonder vinden studenten en alumni de aandacht voor internationale activiteiten van grote meerwaarde.

Docenten waarborgen de actualiteit van het lesprogramma en spiegelen deze continu aan de praktijken die studenten inbrengen. Daarnaast is de actualiteit van de opleiding en de aansluiting op het werkveld geborgd via de lectoraten (waaronder Leren en innoveren) en kenniskringen waarin ook docenten participeren.

Werkvormen

De activiteiten binnen de leerlijnen en de ontwikkeling van de vier beroepsrollen, hangen nauw met elkaar samen. De opleiding werkt vanuit het model van samenwerkend leren met activerende werkvormen. Studenten werken in studiegroepen aan opdrachten die zo geformuleerd zijn dat deze vanuit de verschillende praktijksituaties van studenten herkenbaar zijn en uitgewerkt kunnen worden. Ook individuele verwerkingsopdrachten zijn zo geformuleerd dat de uitwerking door de studenten een directe bijdrage levert aan de ontwikkeling van de school of jeugdzorginstelling waar zij werken. Zo wordt hun leerproces betekenisvol.

Studenten ontvangen uitgebreide feedback op de werkstukken die zij maken, niet alleen van de docenten, maar ook van medestudenten. Dit proces is georganiseerd in studiegroepen die functioneren als een soort leergemeenschap. Daarbij werken studenten van de twee studeerprofielen ook regelmatig samen. Vanaf het begin van het programma is aandacht voor het presenteren van resultaten om zo ook van elkaar te leren en om te leren een ander perspectief in te nemen. Dit laatste aspect wordt nog eens versterkt door de internationale uitwisseling waarin studenten kennismaken met de zienswijzen van collega's uit andere landen.

Het leerproces van de student wordt ondersteund vanuit de digitale leeromgeving. Studenten zijn hierover tevreden. De informatie is toegankelijk, duidelijk en actueel. De lesstof en alle materialen die relevant zijn voor de student, worden hierin beschikbaar gesteld. Via de mediatheek hebben studenten toegang tot wetenschappelijke literatuur. Wanneer studenten wat missen in het lesmateriaal wordt hier snel op geanticipeerd, zo geven studenten aan. Zij zijn hierover tevreden.

Studiebegeleiding

De studentbegeleiding zit verweven in het leerproces, het betreft de activiteiten in de vierde leerlijn Focus op de professional. Studenten worden vakinhoudelijk bijgestaan door gekwalificeerde docenten (zie 'Docenten'). Docenten zijn ook coach voor hun studenten en functioneren als vraagbaak; als professioneel sparringpartner. Tijdens het afstuderen heeft iedere student een vaste begeleider. Tijdens het afstuderen werken de studenten in afstudeerateliers

waarbinnen het contact met hun begeleider is georganiseerd. Deze ateliers zijn nieuw in het curriculum en bieden een sterke sociale cohesie tijdens het afstuderen. Dit draagt naar zeggen van de opleiding bij aan een betere studievoortgang

Onderzoek

Studenten ontwikkelen onderzoeksvaardigheden binnen de onderzoeksleerlijn. Deze vaardigheden (Onderzoeksmethoden jaar 1) ondersteunen de ontwikkeling van de student tot onderzoekende professional en zijn relevant voor het zelfstandig kunnen uitvoeren van het afstudeeronderzoek. Verder zijn lectoren als docent betrokken bij het onderwijs via het verzorgen van lessen of zelfs een heel curriculumdeel en via ondersteuning van de internationale uitwisseling. Bovendien zijn lectoren als expert beschikbaar ter ondersteuning van het afstudeeronderzoek van studenten.

Internationalisering

In het programma biedt de opleiding tal van internationale activiteiten. Dit is gelegitimeerd vanuit de beroepsrollen die centraal staan in het programma en die met de internationale samenwerkingspartners zijn afgestemd. Er vinden structureel uitwisselingen tussen docenten en studenten plaats, evenals studiereizen. Zo vindt binnen de profilering Leren & Innoveren uitwisseling plaats met leraren en schoolleiders uit Zwitserland (Pädagogische Hochschule - PHZ) en Liechtenstein (Landesverwaltung Liechtenstein) en Estland (Tallinn University - TU). Deze leraren en schoolleiders participeren in vergelijkbare masterprogramma's van de PHZ en de TU. De uitwisseling wordt mede mogelijk gemaakt door ondersteuning vanuit Erasmus+. Studenten van Zorg coördinatie nemen deel aan een studiereis naar Denemarken (University College Copenhagen). De opleiding wil de samenwerking met deze universiteit intensiveren naar meer uitwisselingen. Voorts maakt de opleiding gebruik van internationale literatuur en worden gastcolleges verzorgd door docenten van internationale partners. Via de internationale activiteiten besteedt de opleiding ook indirect aandacht aan de grootstedelijke dynamiek (speerpunt HvA).

De gedachte achter de hoeveelheid internationale activiteiten is dat deze bijdragen aan de ontwikkeling van kritisch en creatief denken en van strategisch bewustzijn. Ook geven de activiteiten een breder inzicht en kennis over trends in de samenleving en alternatieven. De activiteiten helpen studenten om 'te verwonderen' (niet te oordelen maar te bevragen) en door een andere bril naar de eigen praktijk te kijken (o.a. door onderdompeling in de andere praktijk). Ook stimuleren de internationale activiteiten het groepsproces van de studenten onderling, dat ondersteunend is aan het gezamenlijk onderzoek doen. De internationale activiteiten omvatten inspirerende voorbeelden voor de eigen praktijk. Studenten beamen dit met verschillende voorbeelden die duidelijk maken hoe het hen helpt om op macroniveau te kijken, geïnspireerd te raken en een scherpere blik te ontwikkelen naar de eigen omgeving. Studenten reflecteren expliciet op dit internationale leerproces.

Samenwerking met andere partijen wordt verkend. Een voorbeeld hiervan betreft de contacten die de HvA heeft met een universiteit in Malmö (Zweden). Het panel vindt de internationale activiteiten sterk verankerd in het programma, doordacht en concreet bijdragen aan de professionele ontwikkeling van de master pedagoog.

Studenttevredenheid

Studenten zijn bijzonder positief over de aandacht in de opleiding voor internationalisering en de activiteiten die de opleiding op dit gebied aanbiedt. Studenten zijn over de hele linie erg tevreden. De tevredenheidsscores in de Keuzegids laten dat zien. Daarin scoort de opleiding al vier jaar op rij als beste of één-na-beste van de zeven of acht masteropleidingen Pedagogiek in het land. De tevredenheid komt ook duidelijk naar voren in de verschillende gesprekken met studenten en alumni. Zij waarderen hoe zij betrokken worden bij de opleiding en de ontwikkeling ervan. Zo is bekend dat de studielast als pittig wordt ervaren. Dat is voor studenten tot op zekere hoogte acceptabel, zij worden daarover geïnformeerd en kiezen daar bewust voor. Tegelijkertijd is het voor studenten prettig dat de opleiding structuur en duidelijkheid biedt in het onderwijsmateriaal. Wat studenten verder aangeven is dat de curriculumherziening voor meer duidelijkheid en structuur heeft gezorgd en daarmee voor wat meer rust. Studenten waarderen dit als positief. Ook de *summerschools* die de opleiding heeft geïntroduceerd worden door studenten als zeer positief gewaardeerd. Over de hele linie stelt het panel vast dat studenten heel tevreden zijn over de kwaliteit van hun opleidingen en de mate waarin naar hen wordt geluisterd en waarop zij worden betrokken bij de opleiding. De studielast die studenten als pittig ervaren doet daar niets aan af.

Docenten

De opleiding wordt verzorgd door een deskundig team. Zij beschikken allemaal over een masterdiploma, 25 procent is gepromoveerd. Alle docenten beschikken over een basiskwalificatie didactische bekwaamheid (drie zijn bezig deze te behalen) en een basiskwalificatie examinering (BKE). Vier docenten beschikken over de senior kwalificatie examinering (SKE). Voorts zijn drie docenten deels werkzaam in de praktijk als gz-psycholoog, adjunct directeur en trainer. Docenten participeren naast hun betrokkenheid bij de masteropleiding bij andere opleidingen binnen de faculteit en bij onderzoeken van kenniscentra. Docenten zijn ook betrokken bij internationale uitwisselingen, bijvoorbeeld met de University College Copenhagen (Denemarken) en de University of East London (Engeland). In het kader van een Erasmus+ project werken docenten ook samen met docenten van universiteiten in Estland en Zwitserland. Studenten ervaren docenten als kundig op hun vakgebied en inspirerende voorbeelden. Ook zijn ze goed bereikbaar en benaderbaar. Studenten geven aan dat het een klein team is, waarvan de leden elkaar goed kunnen bereiken. De intensiviteit van het programma maakt dat studenten een band met hun docenten kunnen opbouwen, die maakt dat deze professionele sparringpartners zijn.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing, dat nadrukkelijk is ingebed in het leerproces. Feedback maakt essentieel deel uit van de toetsing. De opleiding werkt met een variatie aan toetsvormen waaronder presentaties, essays en (concept)verslagen. Via uitgebreide beoordelingsmodellen (vaak een rubric) hebben studenten houvast bij het werken aan opdrachten. Studenten zijn hierover tevreden. Het geheel van de toetsing dekt de leerdoelen van het programma goed en wordt daarmee als valide en betrouwbaar beoordeeld.

De kwaliteit van de beoordelingen is goed. De opleiding ontwikkelt de beoordeling van onderzoeksverslagen op een meer holistische wijze die goed toepasbaar is op de brede variatie aan praktijken waarin de master pedagogen werkzaam zijn. De kwaliteit van de feedback vindt het panel op niveau. Studenten beoordelen deze eveneens als positief.

De examencommissie en toetscommissie tonen aan rolbewust te zijn en op een adequate wijze invulling te geven aan de borging van de toetsing. Zij hebben goed zicht op de beoogde kwaliteit en de borging ervan. De in gang gezette ontwikkeling naar een meer inhoudelijke borging (via holistische benadering), waardeert het panel als een goede doorontwikkeling van de kwaliteit. Het panel vindt de kwaliteit van de toetsing over de volle breedte goed. De procedures waarborgen dat op een goede manier. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Onderbouwing

Centraal in het toetssysteem, is dat toetsen niet worden ingezet om studenten de maat te meten, maar bedoeld zijn om leren te stimuleren op een manier dat studenten actief hun eigen praktijk (verder) gaan onderzoeken en daarin interveniëren. Toetsen maken dus onderdeel uit van het leerproces van de student en hebben daardoor een duidelijk formatief karakter (naast summatief). Daar hoort bij dat studenten intensief begeleid worden en dat feedback van hoge kwaliteit is en ten minste éénmaal plaatsvindt op een conceptversie voordat een definitieve (summatieve) beoordeling plaatsvindt.

Binnen de toetssystematiek -de uitwerking ervan- staat het hogere orde denken centraal: analyseren, evalueren en creëren (Bloom). Toetsvormen die de opleiding daarbij inzet, zijn: *take home* tentamens met open vragen (analyseren en evalueren), essays (analyseren en creëren), onderzoeksverslagen (analyseren en evalueren), interventieontwerp (analyseren en creëren). Het panel stelt vast dat de opleiding een adequaat systeem van toetsing hanteert en passende toetsvormen inzet waarin de student opgedane kennis als ook de eigen praktijk opneemt. Daar komt bij dat de student een toets eerst inlevert als concept en daar uitgebreid feedback op ontvangt. Na het verwerken van de feedback levert de student het product in voor de definitieve beoordeling. Het panel constateert dat op deze manier de toetsing helder is ingebed in het leerproces.

Tijdens en voorafgaand aan de bezochtdag heeft het panel inzage gekregen in een selectie van toetsen (inclusief uitwerkingen van studenten en beoordelingen). Het panel ziet dat de opleiding een gevarieerde set van toetsvormen hanteert. Deze variatie aan toetsvormen past goed bij de praktijk waarin studenten vergelijkbare producten maken. Bovenal passen de toetsvormen bij het leerproces zoals de opleiding beoogt. Studenten moeten voor het opleveren van een product, verschillende scenario's uitwerken. Deze methodologisch verantwoorden en reflecteren op het proces en hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij moeten studenten aandacht hebben voor de ontvangen feedback van collega-studenten (vanuit werkgroepen) en de begeleidende docent. Studenten waarderen deze wijze van leren en toetsing. Vooral de afstudeerateliërs (standaard 2) waarderen studenten als positief.

Kijkend naar de beoordelingen van de verschillende toetsen is het panel van oordeel dat deze adequaat worden uitgevoerd door de examinatoren. Het panel onderschrijft de gegeven oordelen en vindt dat de beoordelingsformulieren passende criteria bevatten met goede onderlinge weging. Bij de afstudeeronderzoeken heeft het panel gezien dat de examinatoren onafhankelijk van elkaar tot een oordeel komen die gelijk gewogen worden in het totaalresultaat. Het panel waardeert deze tweede onafhankelijke lezing als positief. Eventueel wordt een derde examiner ingezet wanneer de eerste twee beoordelingen te ver uit elkaar liggen.

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding continu aandacht heeft voor de uitvoering van de beoordelingen en dat examinatoren hierover veelvuldig met elkaar afstemmen. Examinatoren hebben overtuigend consensus over wat het eindniveau inhoudt. Deze inhoudelijke borging biedt goed houvast voor de gewenste holistische benadering in de beoordeling van het eindniveau (vanaf 2017-2018). De beoordeling van het afstuderen is zo continu in ontwikkeling. In de laatste groep beoordelingen van afstudeerprojecten (2016-2017) hebben examinatoren het nieuwe formulier al als schaduwbeoordeling toegepast. Dit nieuwe formulier is daarmee 'getest' en zal voor de volgende lichting het uitgangspunt vormen.

Het panel vindt de meer holistische benadering passender voor het beoordelen van het afstuderen en de variatie daarin en waardeert dit als positief. Daarbij zal de begeleider van de student een rol gaan krijgen in de eindbeoordeling. Hiermee wil de opleiding de ontwikkeling die de student heeft doorgemaakt meenemen. Ongewijzigd blijft dat het eindwerk door twee examinatoren/assessoren onafhankelijk wordt beoordeeld. Daarnaast brengt ook de begeleider uit de praktijk iets vinden van het ontwikkelproces. Het panel vindt dit een passende aanvulling die past bij de gehele benadering die centraal staat in de toetssystematiek. De opleiding maakt met regelmaat gebruik van externe assessoren als tweede beoordelaar van het afstudeerwerk. Daarnaast treden docenten van de master pedagogiek ook op als externe assessor bij andere, verwante masteropleidingen. Bovendien worden in het kader van het Landelijk Overleg Masters Pedagogiek (LOMP) regelmatig sessies belegd waarin afstudeerwerk wordt uitgewisseld en bediscussieerd. Al de activiteiten dragen bij aan de kalibratie van de beoordelingen en daarmee aan de borging van het masterniveau.

De examencommissie en toetscommissie hebben een belangrijke functie in het bewaken en stimuleren van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De examencommissie functioneert voor het master-cluster binnen de faculteit en heeft, zo constateert het panel, een duidelijk beeld van haar rol en de relevante kaders. De samenstelling voldoet aan de wettelijke eisen. Een extern lid van de Hogeschool Utrecht is toegevoegd, leden hebben scholing op het gebied van de WHW gevolgd en leden hebben de SKE afgerond (Jaarverslag Examencommissie). Het panel vindt het

positief dat er een aparte examencommissie is voor de masteropleidingen. Dat scherpt de focus ten aanzien van het beoogde masterniveau. De examencommissie controleert steekproefsgewijs de kwaliteit van het praktijkonderzoek.

De toetscommissie bestaat uit drie personen en faciliteert examinatoren door formulieren aan te reiken die zij bij het opstellen van toetsen kunnen gebruiken. De toetscommissie controleert de toetsen ook aan de hand van deze formulieren. Het niveau van de afstudeerwerken wordt geborgd door binnen landelijke gremia de afstudeerproducten uit te wisselen en zo van elkaar te leren. Derhalve kijkt de toetscommissie vooral naar de kwaliteit van andere toetsen. De toetscommissie is trots op de kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding, zo blijkt duidelijk uit het gesprek dat het panel met deze commissie had. Nagenoeg alle toetsen zijn voorzien van een rubric. Studenten zijn goed in staat om te zien waar zij in hun ontwikkeling 'staan' op de ladder van Bloom. Voorts heeft de opleiding, in het kader van de borging van de kwaliteit, geïnvesteerd in scholing van docenten (bke en ske, zie standaard 2) en vervullen sommige docenten de rol van extern assessor bij verwante master opleidingen van andere instellingen.

Het panel stelt vast dat de op leiding op het gebied van toetsing zichtbaar een positieve ontwikkeling doormaakt. De opleiding gaat daarbij proactief te werk. Dit waardeert het panel ook als positief.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Het panel stelt vast dat de opleiding er goed in slaagt om studenten, werkende professionals, binnen een intensieve dynamiek dusdanig te laten groeien dat zij master pedagoog worden; iemand die interventies op instellings- of groepsniveau kan initiëren, vormgeven en verantwoorden op basis van wetenschappelijke inzichten en waar nodig in staat is om de effectiviteit hiervan te evalueren op basis van degelijk uitgevoerd praktijkgericht onderzoek. Het panel vindt de waargenomen gerealiseerde leerresultaten van bovengemiddelde kwaliteit. De eindproducten en presentaties van alumni laten dit overtuigend zien. Ook het werkveld is enthousiast over de kwaliteit van de master pedagogen. Derhalve beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Onderbouwing

Afstudeerdossiers

Het panel heeft een steekproef van vijftien afstudeerdossiers van de laatste twee cohorten bestudeerd, met bijbehorende beoordelingen. Het niveau vindt het panel bovengemiddeld en het panel kan zich goed vinden in de gegeven oordelen. De onderwerpen zijn relevant en methodologisch adequaat uitgewerkt met veel aandacht voor onderzoeksmethoden en begrippen als validiteit en betrouwbaarheid. Goed vindt het panel dat het onderzoek daadwerkelijk bijdraagt aan een verbeterde werkpraktijk binnen de praktijk van de student. De manier waarop afgestudeerden problemen benaderen en aanpakken, vindt het panel van dusdanige kwaliteit, dat het daar de kwalificatie goed voor deze standaard aan koppelt.

Het panel waardeert eveneens dat de opleiding initiatieven neemt om het eindniveau van de afstudeerdossiers door externen te laten bekijken via externe betrokkenheid bij de eindbeoordeling en via het uitwisselen van dossiers met collega-opleidingen in het land met als doel het herijken van de beoordelingsstandaard. Deze exercitie levert de opleiding ook een positief beeld op over de eigen kwaliteit.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft met een aantal alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld gesproken. Sterk vindt het panel de wijze waarop studenten hebben geleerd op macroniveau te kijken. De internationale activiteiten hebben hier onder meer aan bijgedragen. Het panel heeft verschillende voorbeelden van afstudeerprojecten met alumni en hun begeleiders besproken. In deze voorbeelden kwam het effect van het afstudeerproject goed naar voren en die kwaliteit vond het panel overtuigend. Zo gaan veel afgestudeerden zich met andere taken bezighouden, bijvoorbeeld met de interne professionalisering van collega's. Ook bleek duidelijk dat het werkveld enthousiast is over de kwaliteit van de afgestudeerden.

Alumni oordelen ten slotte positief over de opleiding. Sommige studenten doen wat langer dan beoogd over hun studie. Dit hangt dan samen met persoonlijke omstandigheden in combinatie met de studiezwaarte. Het panel constateert daarbij dat de opleiding verschillende initiatieven heeft geïntroduceerd om de studieduur bij te stellen (zie 'Schets van de opleiding').

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel M Pedagogiek (deeltijd)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Goed
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Goed

De opleiding master Pedagogiek biedt een helder gestructureerd en aanbodgericht programma, dat wordt verzorgd door gekwalificeerde en betrokken docenten, waarmee zij werkende professionals opleidt tot master pedagogen die onderzoekende veranderaars zijn. Daarbij heeft de opleiding sterk aandacht voor de persoonlijke kwaliteiten die nodig zijn om de organisatie binnen een context (onderwijs/jeugdzorg) in beweging te krijgen. Ook heeft de opleiding aandacht voor grootstedelijke dynamiek die deels binnenkomt via de beroepscontext waarin de masterstudent werkzaam is. Deze kan sterk verschillen per student. Ook dragen internationale activiteiten bij aan het ontwikkelen van de persoonlijke kwaliteiten en 'gevoeligheid voor grootstedelijke context'. Over de hele linie waarderen de studenten en de alumni de opleiding als zeer goed.

In het licht van de gewenste aandacht voor grootstedelijke dynamiek en de wisselende werkvelden die studenten inbrengen, vindt het panel dat de opleiding de relatie met het werkveld structureler kan maken en moedigt zij initiatieven op dit vlak aan.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Pedagogiek van Hogeschool van Amsterdam als **goed**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Versterk de relatie met het eigen werkveld en organiseer afstemming met het eigen werkveld op een meer structurele wijze.

Standaard 2

- Wees meer aanbodgericht op interventies (jeugdzorg), daar waar veranderthematiek soms de boventoon voert en in die zin meer op processen is gericht en minder op de inhoud. In die gevallen komt de inhoud van de opleiding ver af te staan van de pedagogische opdracht, waarin het kind als individu centraal staat.
- Bekijk of binnen de internationaliseringsactiviteiten het ook mogelijk is om de aandacht op het gebied van Zorgcoördinatie (jeugdzorg) te versterken.
- De uitvoering (en impact) van het praktijkonderzoek kan mogelijk versterkt worden door meer aansluiting te zoeken bij thematieken van lectoren en lectoraatsonderzoek van de HvA.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Programma 13 december 2017

Tijdstip	Thema/programma-onderdeel	Gespreksdeelnemers
08.30–9.00	Ontvangst Panel	Petra Smulders, opleidingsmanager Berber Langelaan, opleidingscoördinator Paulien Langedijk, beleidsmedewerker
09.00–09.30	Presentatie door de opleiding aan panel	Berber Langelaan, opleidingscoördinator Jonathan Smits, onderzoeksdocent Mara van Eekeren, student Shirley Neyrinck, student Marloes de Jong, alumna
09.30–11.00	<i>Bestuderen materiaal door panel</i>	
Thema 1. 11.00-11.45	<i>Thema 1: Internationalisering (standaard 2)</i> Vooraf een introductie door de opleiding (10 minuten) waarna ruimte wordt geboden aan het gesprek tussen de deelnemers.	Bert van Veldhuizen, hoofddocent Leren en Innoveren Herald Hofmeijer, docent Onderwijs en Zorgarrangementen Debby Collignon, docent Onderwijs en Zorgarrangementen Sijbrand de Groot, student Charissa Doelwijt, student Mara van Eekeren, student Bernadette van der Steen, alumna Maartje Ebben, alumna
11:45–12:30	Gesprek met docenten over het eindniveau en de weg daar naar toe (onder andere het afstudeeronderzoek en praktijkdossier).	Sanne Huijbregts, coördinator Onderzoekslijn Bert van Veldhuizen, hoofddocent Marjan Ypma, coördinator ppo Herald Hofmeijer, assessor ppo Debby Collignon, afstudeerbegeleider
12:30–13:15	<i>Lunch</i>	
13.15–14:00	<i>Thema 2: impact in de praktijk (standaard 1, 2 en 4)</i> Hoe de opleiding bijdraagt aan vernieuwing / verbetering in het werkveld Introductie door koppel van alumna/student en leidinggevende (10 minuten) waarna ruimte wordt geboden aan het gesprek tussen de deelnemers.	Berber Langelaan, coördinator, Marco Snoek, lectoraat leren en Innoveren, Marloes de Jong, alumna Olga Onrust, student + Sharon Boughanem, leidinggevende Vivian Jozefzoon, student + Danielle van Schaik, leidinggevende Ditte Bosch, alumna + Anne Eggink, leidinggevende
14:00–14:30	Gesprek borging: examencommissie, toetscommissie. (standaard 3 en 4)	Desiree Verbeek, voorzitter Examencie André Koffeman, voorzitter Toetscie Sanne Huijbregts, lid examencie

14:30–14:45	<i>Pauze</i>	
14.45–15.15	Gesprek met studenten en opleidingscommissie (standaard 2 en 3)	Liesbeth Schijf (vz), Olga Onrust, Denise Dekker, Frauke Pontenagel, Charissa Doelwijt, Vivian Jozefzoon, Shirley Neyrinck
15.15–15.45	Gesprek met opleidingsmanagement (Eventuele vragen rondom standaard 1 en 4)	Petra Smulders, opleidingsmanager Bert van Veldhuizen, hoofddocent Berber Langelaan, opleidingscoördinator Frits Rovers, faculteitsdecaan a.i.
15:45–16:15	<i>Pauze</i>	
16:15–16:45	Ontwikkelgesprek met opleidingsteam en management	Petra Smulders, opleidingsmanager Bert van Veldhuizen, hoofddocent Berber Langelaan, opleidingscoördinator Sanne Huijbregts, coördinator onderzoekslijn Marjan Ypma, coördinator ppo Debby Collignon, docent Onderwijs en Zorgarrangementen Paulien Langedijk (notulist)
16:45–17:15	<i>Vorbereiden terugkoppeling Panel</i>	
17.15–17:45	Terugkoppeling	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

A. Zelfevaluatie rapport

- 00. Leeswijzer
- 01. Het zelfevaluatie rapport (ZER).

B. Bijlage Zelfevaluatie rapport

- 02. Het Opleidingsplan M Pedagogiek 2016-2020. Het opleidingsplan is een kerndocument van de opleiding. Hierin vindt u onder andere
 - beroepsrollen, eindkwalificaties in bijlage 1-4;
 - schematisch programmaoverzicht tot en met 2016-2017 bijlage 5;
 - schematisch programmaoverzicht vanaf 2016-2017 op pagina 20 en 23;
- 03. Het toetsplan masteropleiding Pedagogiek 2016-2020 (Herontwerp curriculum)
- 04. De complete overzichtslijst van alle afstudeerders van de afgelopen twee studiejaar. Hun afstudeerproducten bestaan uit:
 - a. Het afstudeeronderzoek (AO);
 - b. Het praktijkdossier en eindgesprek (PD).
 - c. Het werkplekleren (WPL). Dit zijn drie producten.
- 05. OER 2016-17
- 06. OER 2015-16
- 07. Literatuur master Pedagogiek
Afstudeerhandleidingen
Afstudeeronderzoek
- 08. (AO) Modulebeschrijving afstudeeronderzoek 2016-2017
- 09. (AO) Beoordelingsformat afstudeeronderzoek 2016-2017
Praktijkdossier
- 10. (PD) Modulebeschrijving Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling 2016-2017
- 11. (PD) Beoordelingsformulier eindgesprek 2016-2017
Werkplekleren Verandermanagement
- 12. (WPL VM) Modulehandleiding Verandermanagement 2015-2016.
De opdracht paper II vindt u op pagina 19 en verder.
- 13. (WPL VM) Rubric 2015 Paper II: Toetsopdracht veranderkunde
Werkplekleren Adviseren en Begeleiden
- 14. (WPL A&B) Modulehandleiding Adviseren en Begeleiden 2015-2016,
- 15. (WPL O&Z) Opdracht en beoordelingscriteria werkplekleren Onderwijs en Zorgarrangementen (2015-2016)
- 16. (WPL O&Z) de beoordelingsrubric bij Opdracht en beoordelingscriteria werkplekleren Onderwijs en Zorgarrangementen
Werkplekleren Leren en Innoveren
- 17. (WPL L&I) Modulehandleiding Leren en Innoveren 2015-2016
- 18. (WPL L&I) Adviesopdracht Leren en Innoveren 2015-2016
- 19. (WPL L&I) Beoordelingsrubric adviesopdracht
- 20. (WPL L&I) Ontwerpopdracht Leren en Innoveren 2015-2016
- 21. (WPL L&I) Beoordelingsrubric ontwerpopdracht
Personeel
- 22. Personele vlootshou master pedagogiek met naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid

23. Docententeam

Ter inzage en digitaal beschikbaar gesteld op 13 december 2017:

Verplichte bijlagen:

- Bijlage 0.1 Representatieve selectie (uitgewerkte) toetsopgaven werkplekieren met bijbehorende beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen)
- Bijlage 0.2 Jaarverslag examencommissie
- Bijlage 0.3 Een representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal in ieder geval van de module Denken over Opvoeding en Onderwijs

Bijlagen zoals benoemd in de ZER:

- Bijlage 1 Tabellen
- Bijlage 2 Visie
- Bijlage 3 Het opleidingsprogramma (tot en met cohort 2015)
- Bijlage 4 Landelijk beroepsprofiel hbo-master pedagogen
- Bijlage 5 Erasmus+ Application 2014: Education for the Future
- Bijlage 6 Erasmus+ Application 2017: E4F LADDERS
- Bijlage 7 Samenvatting interviews met werkveldvertegenwoordigers
- Bijlage 8 Verslag bijeenkomst focus-groep
- Bijlage 9 Testimonials van (oud)studenten4
- Bijlage 10 Portretten van de docenten
- Bijlage 11 Overzicht conferentiebezoek en (paper)presentaties
- Bijlage 12 Toetsbeleid HvA
- Bijlage 13 Jaarverslag van de examencommissie (verplicht)
- Bijlage 14 Handleiding praktijkdossier
- Bijlage 15 Protocol beoordeling praktijkdossier
- Bijlage 16a Toetsopdracht werkplekieren Adviseren & Begeleiden
- Bijlage 16b Toetsopdracht werkplekieren Lereren & Innoveren
- Bijlage 16c Toetsopdracht werkplekieren Zorgcoördinatie
- Bijlage 16d Toetsopdracht werkplekieren Verandermanagement
- Bijlage 17 Handleiding afstudeeronderzoek 2015-2016
- Bijlage 18 Protocol beoordeling afstudeeronderzoeken
- Bijlage 19 Offerte en opzet reviewtraject LOMP
- Bijlage 20 Uitkomsten reviewtraject LOMP
- Bijlage 21 Symposium Eapril 2016 - alumni presenteren afstudeeronderzoek
- Bijlage 22 Bijdragen studenten en alumni aan pedagogiekcongres

Toegevoegde bijlagen op aanvraag:

- Bijlage 23 Rapportage master keuzegids 2017
- Bijlage 24 NSE master Pedagogiek 2017