

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam**

### Gegevens

	Naam instelling	: Hogeschool van Amsterdam
<b>datum</b>	Naam opleiding	: hbo-master Pedagogiek (75 ECTS)
17 juli 2013	Datum aanvraag	: 9 april 2013
<b>onderwerp</b>	Variante opleiding	: deeltijd
Besluit	Locatie opleiding	: Amsterdam
accreditatie hbo-master	Datum goedkeuren	
Pedagogiek van de Hogeschool	panel	: 23 oktober 2012
van Amsterdam	Datum locatiebezoeken	: 27 en 28 november 2012
(001713)	Datum visitatierapport	: maart 2013
<b>uw kenmerk</b>	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
CvBuit2013-050		
<b>ons kenmerk</b>		
NVAO/20132363/AH		

### bijlagen

### Beoordelingskader

- 3 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden

### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De masteropleiding Pedagogiek (twee jaar, deeltijd) richt zich op werkende, educatieve en opvoedkundige beroepsbeoefenaars met een bachelorniveau die zich willen ontwikkelen naar het masterniveau. De opleiding komt voort uit de voormalige Hoger Kaderopleiding Pedagogiek (HKP). De opleiding kent twee uitstroomprofielen: Onderwijs & Zorgarrangementen (OZ) en Leren & Innoveren (LI). Sinds de curriculumvernieuwing in 2007 is het studentenaantal verviervoudigd. De afgestudeerden vervullen een leidinggevende en/of coördinerende rol in een school, onderwijs- of pedagogische organisatie en kunnen op basis van onderzoek een bijdrage leveren aan de verbetering of innovatie van hun beroepspraktijk. De master Pedagogiek is een brede opleiding waarin professionals uit verwante beroepsvelden elkaar treffen, stimuleren en wederzijds beïnvloeden.

Het panel constateert dat de opleiding relevante landelijke beroeps- en opleidingsprofielen hanteert, passend bij het opleidingsdomein Onderwijs en Opvoeding. De landelijke ontwikkelingen worden besproken met het werkveld en worden opgenomen in het curriculum. De opleiding leidt op voor brugfuncties tussen onderwijs en zorg. Studenten leren vanuit hun professe in onderwijs of zorg meer ketengericht te denken en te handelen bij de aanpak van problemen in onderwijs- of zorgsetting. Daarbij wordt onder andere gericht op leiderschap, innovativiteit, onderbouwing van het beroepsmatig handelen vanuit theoretische kaders, vertaling naar praktijkgericht onderzoek, zelfstandigheid, inter-professionaliteit en creativiteit. Het panel is van mening dat dit aansluit bij de Dublin-descriptoren voor het masterniveau en bij de beroepsgerichtheid van het hbo. De opleiding is gestart met het versterken van de relatie tussen het onderwijs en de beroepspraktijk van de student. Ook internationalisering en alumni beleid zijn twee aspecten die de opleiding oppakt en die nog verder vorm moeten krijgen.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

#### *Standaard 2: Onderwijsleeromgeving*

De opleiding heeft een lange historie. Het profiel Leren en Innoveren is ingedaald in de masteropleiding Pedagogiek. De opleiding is sterk gegroeid in studentenaantal, met daarmee gepaard gaande groei van het docententeam. Dit heeft geleid tot veel gerichte wijzigingen in de opleidingsorganisatie, -opzet en -inhoud. Het panel is van mening dat het vernieuwde onderwijsprogramma een goede basiskennis en onderzoeksvaardigheden biedt passend bij LI- en OZ-richtingen. Studenten kiezen vanuit hun eigen beroepservaring voor de LI of OZ-richting. In het onderwijs wordt door gerichte werkvormen gezorgd voor voldoende gemeenschappelijke basis ten aanzien van pedagogiek. Studenten moeten verplicht ervaringen uit beide richtingen uitwisselen. Op een aantal punten kan het onderwijs worden versterkt, bijvoorbeeld de kennis en het gebruik van wetenschappelijke literatuur. Dit kan meer worden benadrukt in de onderzoekslijn en in de eisen die aan studentproducten worden gesteld.

De voorzieningen en personele kwaliteiten zijn toereikend om dit te realiseren. De vaardigheden gericht op begeleiding van onderzoek in de afstudeerfase kunnen worden versterkt door meer uitwisseling en afstemming in het docententeam. De opleiding zet daartoe reeds stappen. Het panel constateert dat de opleiding oog heeft voor de kwaliteit van de opleiding en de studeerbaarheid voor de student. Dit is een continu proces. Het benodigde kwaliteitsbesef en de inzet is er. Het panel ziet dit als belangrijke aanwezige voorwaarde voor de verdere ontwikkeling en continuering van het onderwijsprogramma.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

#### *Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Het panel oordeelt dat de opleiding voldoende basiskwaliteit realiseert. Daarbij wordt opgemerkt dat de ondergrens voor voldoende niveau iets omhoog kan worden getrokken. Het panel constateert dat de toetsing is aangescherpt in de voorgaande jaren. Dit is doorgevoerd tot in de afstudeerfase (vernieuwde afstudeerhandleiding en toetscriteria). Aangezien de door het panel beoordeelde werkstukken van voor deze aanscherping dateren, heeft het panel de concrete toepassing van de aangescherpte beoordeling nog niet kunnen vaststellen. Het panel vindt dat de werkstukken die zij steekproefsgewijs heeft ingezien (25 stuks) voldoen aan basiskwaliteit. Bij twee werkstukken was dit niet het geval.

Pagina 3 van 7 Gezien de sterke verbetering van de toetsing en gezien het feit dat wordt voorzien in de nodige borging (opleidingscommissie, examencommissie, samenwerking lectoraat en instellen externe beoordelaars), heeft het panel er vertrouwen in dat de versterkingen zullen doorzetten in de eindbeoordeling van het lopende afstudeercohort 2012-2013. De opleiding heeft in de voorgaande twee jaar een duidelijke inzet tot verbetering getoond. De verbeterlagen zijn gaande en moeten worden afgerond. Het panel heeft het vertrouwen dat met de nieuwe opzet voor het afstuderen (combinatie eindwerkstuk (rol 1 en 5) en eindbeoordelingsgesprek (rol 2,3 en 4)) studenten in de volle breedte en diepte zullen worden getoetst. De bevestiging van de meerwaarde van de afgestudeerden blijkt uit het feit dat afgestudeerden andere functies en taken in hun onderwijs- of zorgorganisatie verkrijgen. Studenten en afgestudeerden geven aan dat zij meer vanuit een onderzoekende houding vraagstukken binnen hun werkorganisatie aan kunnen pakken en dit ook meer kunnen uitdragen naar collega's.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Concluderend is het panel van mening dat de opleiding basiskwaliteit levert en heeft het panel voldoende verbetermaatregelen en aanscherpingen in toetsing gezien om vertrouwen uit te spreken in het niveau van de opleiding.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel over standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties.

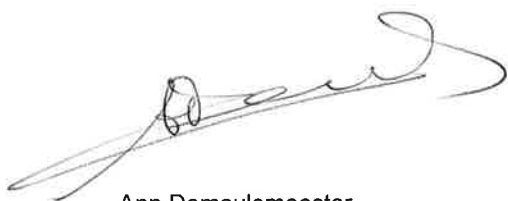
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 10 juni 2013 naar voren te brengen. Bij brief van 25 juni 2013 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Pedagogiek (75 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 14 april 2014 en is van kracht tot en met 13 april 2017(2020)<sup>1</sup>.

Den Haag, 17 juli 2013

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> \*Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (Wet op het HWO)) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar”.

<b>Onderwerp</b>	<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>  <i>deeltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).  
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Rendement.**

<b>Cohort</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Rendement</b>	44%	62%	72%

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

<b>Graad</b>	<b>Ma</b>	<b>PhD</b>
<b>Percentage</b>	100%	40%

**Tabel 3: Student-docentratio.**

<b>Ratio</b>	1 : 32,3
--------------	----------

**Tabel 4: Contacturen.**

<b>Studiejaar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Contacturen</b>	6	6

- Dr. R. Klarus (voorzitter), lector in 'het ontwikkelen van competenties op de werkplek' bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Tevens is hij voorzitter paritaire commissie ECABO (Kenniscentrum voor beroepen in de administratieve en financiële dienstverlening, beveiliging en kunstensector) en voorzitter Sectorale VernieuwingsCommissie examens VMBO economie
- Prof. dr. R.H. Mulder (lid), hoogleraar Allgemeine Pädagogik (Pedagogiek en onderwijskunde) Universität Regensburg;
- Drs. K.H. Loggen (lid), directeur Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Holland West;
- N.M.B. Peters (student-lid), studeert hbo-ma Pedagogiek bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door Ir. M. Dekker-Joziase secretaris (gecertificeerd).