

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leraar Wiskunde van de Hogeschool van Amsterdam**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool van Amsterdam
25 oktober 2012	Naam opleiding	: hbo-master Leraar Wiskunde (90 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 18 april 2012
Besluit accreditatie	Variant opleiding	: deeltijd
hbo-master	Locatie opleiding	: Amsterdam
Leraar Wiskunde	Datum goedkeuren	
Hogeschool van Amsterdam	panel	: 31 mei 2011
(000457)	Datum locatiebezoeken	: 13 en 14 oktober 2011
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: 2 april 2012
CvBuit2012-066	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32c van de WHW
ons kenmerk		
NVAO/20123256/AH		

bijlagen

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

Standaard 1, beoogde eindkwalificaties: goed

Het panel is van oordeel, dat de opleiding voldoet aan de eisen die het werkveld stelt aan de kennis en vaardigheden van een eerstegraads leraar Wiskunde. De door de Hogeschool van Amsterdam geformuleerde generieke en vakspecifieke eindkwalificaties voor de leraar Wiskunde in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs zijn gebaseerd op het landelijke beroepsprofiel, de bekwaamheidseisen leraar VHO en de zogenoemde SBL-competenties voor het vo, zoals die zijn vastgelegd in de wet BIO. De opleidingen hebben de eigen eindkwalificaties helder uitgewerkt met meetbare indicatoren. De eindkwalificaties zijn op een dusdanig niveau geformuleerd dat ze aansluiten bij de Dublin Descriptoren voor het masterniveau en aansluiten op de op Europees niveau vastgestelde Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. Daarmee voldoen de

Inlichtingen

Rik Belmans
+31 (0)70 312 23 41
r.belmans@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaio.net | www.nvaio.net

De in 2011 landelijke vastgestelde kennisbasis maakt met ingang van 2011-2012 integraal onderdeel uit van het generieke en vakspecifieke curriculum. Daarmee zorgt de opleiding voor externe borging van het masterniveau.

Met het werkveld en vakgenoten voeren de opleidingen overleg over de eindkwalificaties en de opzet en inhoud van het programma. De docenten Wiskunde hebben zeer regelmatig contact met hun vakgenoten. Een goed initiatief van de vakdocenten Wiskunde is de opzet van een vaknetwerk met alumni, dat recent van start is gegaan. De contacten met het werkveld mogen de opleidingen nog intensiveren: het werkveld/de school waar de student werkt zou meer betrokken moeten worden bij de opleiding van de student en een grotere rol kunnen en moeten spelen bij het doen van onderzoek in de onderzoekslijn.

Standaard 2, onderwijsleeromgeving: voldoende

Binnen de opleiding Wiskunde is een samenhangende leeromgeving aanwezig.

De vakinhoudelijk bekwamen docenten en de onderzoeksdocenten zorgen daarvoor; zij brengen de studenten de voor een eerstegraads leraar vereiste kennis en vaardigheden bij. Door eigen ervaring in het vo en door activiteiten in verenigingen en commissies voor wiskundeonderwijs, door bezoeken aan congressen etc. zorgen de vakdocenten voor een verbinding met de beroepspraktijk. Studenten zijn over het algemeen zeer positief over hun docenten.

De lerarenopleiding Wiskunde biedt een duidelijk programma met de vier pijlers;

- vak
- vakdidactiek
- praktijk/studieloopbaanbegeleiding
- onderzoek

Binnen deze pijlers kan de student in principe de vijf verschillende rollen en bijbehorende competenties ontwikkelen;

- vakexpert
- didacticus en pedagoog
- professional in de schoolorganisatie,
- innovatief educatief ontwerper
- educatief onderzoeker

De pijler 'onderzoek' behoeft evenwel aandacht. Het panel acht de verbeteringen die de opleiding met ingang van september 2011 binnen deze pijler heeft getroffen essentieel. Deze zullen het onderzoek door de studenten verbeteren. Het is belangrijk dat de vakdocenten wiskunde nu betrokken zijn bij het onderzoek doen en het onderzoek niet langer los staat van de rest van het curriculum.

Voor het formuleren van onderzoeksthema's voor studenten is de sterkere samenwerking met de eigen lectoraten van de Hogeschool van Amsterdam en de lectoraten van de educatieve faculteiten van de drie andere hogescholen Utrecht, Windesheim en INHolland eveneens van belang.

Het studiemateriaal is over het algemeen in orde.

De opleiding Wiskunde besteedt in het programma relatief weinig aandacht aan ontwikkelingen in het internationale werkveld. Dit acht het panel een gemis in het

Pagina 3 van 8 programma. Studenten wiskunde vragen ook om meer aandacht voor dit aspect.

Het bespreken van video-opnamen van eigen lessen van de studenten en de inzet van een Didactische Leer- en Werk Omgeving (DLWO) zijn adequaat om studenten te kunnen volgen en begeleiden op de eigen werkplek. Toch beveelt het panel de wiskunde docenten aan hiernaast alle studenten minimaal eenmaal op de eigen school te bezoeken.

Het panel is van oordeel dat het programma qua inhoud en niveau studeerbaar is, maar constateert dat veel studenten afvallen of erg vertragen in hun studie. De verbetermaatregelen die de opleiding gaat treffen, zoals het beter volgen van studenten met name als zij onderzoek doen, het bieden van vragenuurtjes en het beter spreiden van toetsen en opdrachten, acht het panel adequaat. Bij de intake moet de opleiding studenten helder adviseren over het maximaal aantal dagen dat de student zou kunnen werken naast de studie. De beschikbare voorzieningen in het nieuwe gebouw zijn toereikend voor (het kunnen volgen van) het wiskundeonderwijs.

Vanwege het goed gestructureerde, actuele en studeerbare programma, dat nauw bij de wensen van het werkveld aansluit, de vakinhoudelijk bekwame docenten, de tevredenheid van de studenten over de docenten en het programma, zou een oordeel 'goed' op zijn plaats zijn. Omdat de recent genomen maatregelen in de onderzoekslijn, die 20 EC van het programma beslaat, en de inzet van vakdocenten in de begeleiding bij het doen van onderzoek hun effect nog moeten bewijzen, komt het panel op dit moment tot een oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

Standaard 3, toetsing en beoordeling: voldoende

Het panel is van oordeel dat de opleiding op een adequate manier via verschillende toetsvormen toetst en beoordeelt of de studenten het masterniveau in de verschillende rollen hebben bereikt. De gehanteerde toetsen vormen tevens een mooie handreiking voor de student voor het zelf construeren van een variëteit aan toetsen voor (bovenbouw-) leerlingen. Het dubbele-bodemprincipe van leren is hierbij aantoonbaar aanwezig.

De opleiding zorgt ervoor dat het toetsen en beoordelen valide en betrouwbaar verloopt, door beoordelingsformulieren met vastgestelde criteria te hanteren, door het zogenoemde 'vier-ogenprincipe' en door het bij diverse opdrachten inzetten van meerdere beoordelaars. De Examencommissie, die tevens toetscommissie is, speelt hierin aantoonbaar een belangrijke en sturende rol.

Vakdocenten wiskunde zorgen op het vakgebied eveneens voor betrouwbaarheid in de beoordeling door jaarlijks met elkaar uit te wisselen hoe zij toetsen beoordelen. Het consequent toepassen van het vier-ogenprincipe bij het opstellen van toetsen is nog wel een aandachtspunt voor een aantal vakdocenten.

Het panel is van oordeel dat de studenten in de rollen 1 (expert), 2 (vakdidacticus) en 3 (professional) voldoende masterniveau hebben bereikt. Dat blijkt o.a. uit de praktijkdossiers, uit de tevredenheid van het werkveld over het niveau van de afgestudeerden en uit het feit, dat alle afgestudeerden na hun studie functioneren als eerstegraads docent in het voortgezet onderwijs.

Dat voldoende niveau geldt eveneens voor de studenten wiskunde waar het gaat om de rollen 4 (innovatief educatief ontwerper) en 5 (educatief onderzoeker), zij het dat twee van de negen afgestudeerde studenten waarvan het panel eindwerkstukken zag, hiervoor naar het oordeel van het panel maar net een voldoende halen. Het panel heeft er evenwel

Pagina 4 van 8 vertrouwen in dat de verbetermaatregelen die de opleiding al heeft getroffen in de pijler 'onderzoek' er op korte termijn toe zullen leiden dat alle studenten ook in de rollen 4 en 5 een hoger masterniveau zullen bereiken.

Algemene conclusie: voldoende

De beoogde eindkwalificaties beoordeelt het panel als goed, de onderwijsleeromgeving, het systeem van toetsing en beoordeling beoordeelt het panel als voldoende. De opleiding heeft aangetoond dat studenten in alle rollen voldoende masterniveau hebben bereikt. Op basis hiervan komt het panel tot een totaaloordeel 'voldoende' voor deze opleiding.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om meer aandacht te besteden aan de rol van 'leraar als professional', om de begeleiding op de werkplek te versterken, om de interactie met de lectoraten te verhogen en de onderzoekslijn verder te versterken en het niveau van de afstudeerwerken blijvend te bewaken.

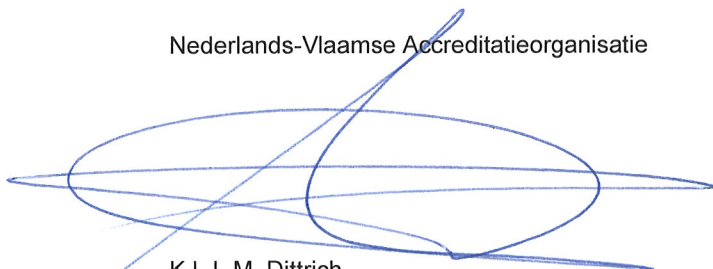
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 11 september 2012 naar voren te brengen. Bij brief van 27 september 2012 en e-mail van 19 oktober 2012 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen in bijlage 2.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leraar Wiskunde (90 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 19 april 2013 en is van kracht tot en met 18 april 2016 (2019)¹.

Den Haag, 25 oktober 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar (artikel 18.32c, vierde lid, van de WHW).

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1:37,2 (excl. onderwijsmanager) 1:22,1 (incl. onderwijsmanager)			
Kwalificatie docenten	50% PhD (4 van de 8) 100% wo-ma (8 docenten)			
Studielast	20 uur per week			
Contacturen	1e jaar: 9u 2e jaar: 12u 3e jaar: 10u			
Rendement	instroom	1e jaar	2e jaar	
	cohort 2005	12	8	
	2006	11	6	
	2007	9	6	
	2008	14	10	
	2009	19	17	
	2010	13	11	
	rendement	na 3 jaar	na 4 jaar	na 5 jaar
	2003	75%	83%	83%
	2004	50%	50%	75%
	2005	63%	75%	75%
	2006	67%	100%	100%
	2007	100%	100%	
	2008	0%	83%	
	2009	0%	50%	

- Drs. R.B. van der Herberg is partner bij Hobéon; voorheen rector Minkema College Woerden;
- Prof. dr. P. van Petegem is gewoon hoogleraar Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen, Universiteit Antwerpen, voorheen hoofddocent, departement Didactiek & Kritiek, Universiteit Antwerpen;
- Drs. P.J.J. Hendrikse is lid raad van bestuur Ons Middelbaar Onderwijs Tilburg;
- Prof. dr. G. Zwaneveld is emeritus hoogleraar professionalisering van onderwijs-gevenden, in het bijzonder in het wiskundeonderwijs en het informaticaonderwijs en voorzitter van de syllabuscommissie wiskunde A havo/vwo van CvE en voorzitter van de vaksectie Wiskunde A havo van CvE;
- Mevrouw C.H.M. Kusters is student aan de hbo-master lerarenopleiding Nederlands van Fontys Hogescholen;
- Mevrouw V.A.C. Trescher is student aan de hbo-master lerarenopleiding Wiskunde van Fontys Hogescholen.

Secretaris/Coördinator: Mevrouw G.C.Versluis, gecertificeerd d.d. november 2010.