

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leraar Engels van de Hogeschool van Amsterdam

	Gegevens	
datum	Naam instelling	: Hogeschool van Amsterdam
25 oktober 2012	Naam opleiding	: hbo-master Leraar Engels (90 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 18 april 2012
Besluit accreditatie hbo-master	Variant opleiding	: deeltijd
Leraar Engels	Locatie opleiding	: Amsterdam
Hogeschool van Amsterdam	Datum goedkeuren	
(000455)	panel	: 31 mei 2011
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 13 en 14 oktober 2011
CvBuit2012-064	Datum visitatierapport	: 2 april 2012
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg::	aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32c van de WHW
NVAO/20122827/AH		
bijlagen		

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

Ten geleide

De door het panel onderzochte en beoordeelde master lerarenopleidingen Engels, Frans en Nederlands kennen naast de generieke kenmerken, eigen aan alle master lerarenopleidingen binnen het Domein Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam, ook zeer veel gemeenschappelijke kenmerken, eigen aan de talenopleidingen en aan de ontwikkelingsfase waarin deze opleidingen zich bevinden. In de afzonderlijke rapportages over deze drie opleidingen wordt dat zichtbaar in de vaak gelijke vorm van de formuleringen die het panel hanteert bij het expliciteren van zijn bevindingen en oordelen.

Het panel is van oordeel, dat de master lerarenopleiding Engels voldoet aan de eisen die het werkveld stelt aan de kennis en vaardigheden van een eerstegraads leraar Engels. De door de Hogeschool van Amsterdam geformuleerde generieke en vakspecifieke eindkwalificaties voor de leraar Engels in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs zijn gebaseerd op het landelijke beroepsprofiel, de bekwaamheidseisen leraar VHO en de zogenoemde SBL-competenties voor het vo, zoals die zijn vastgelegd in de wet BIO. De opleidingen hebben de eigen eindkwalificaties helder uitgewerkt in meetbare indicatoren. De eindkwalificaties zijn op een dusdanig niveau geformuleerd dat ze aansluiten bij de Dublin Descriptoren voor het masterniveau en aansluiten op de op Europees niveau vastgestelde Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. Daarmee voldoen de eindkwalificaties aan de Europese standaarden.

De in 2011 landelijke vastgestelde kennisbasis maakt met ingang van 2011-2012 integraal onderdeel uit van het generieke en vakspecifieke curriculum. Daarmee zorgt de opleiding voor externe borging van het masterniveau.

Met het werkveld en vakgenoten voert de opleiding overleg over de eindkwalificaties en de opzet en inhoud van het programma. De docenten Engels hebben veel contact met hun vakgenoten.

De contacten met het werkveld mag de opleiding nog wel intensiveren bijvoorbeeld, naar analogie van de bachelor lerarenopleidingen, via vaknetwerken.

Ook zou het werkveld/de school waar de student werkt, meer betrokken moeten worden bij de opleiding van de student en een grotere rol moeten spelen bij het doen van onderzoek.

Standaard 2, onderwijsleeromgeving: voldoende

De opleiding Engels wordt verzorgd in een samenhangende leeromgeving, mede dankzij de vakinhoudelijk deskundige, actieve en enthousiaste (vak)docenten en onderzoekdocenten, die hun studenten de voor een eerstegraads leraar vereiste kennis en vaardigheden bijbrengen. Via (o.a.) de eigen ervaring van de vakdidactiek docenten en het participeren in LIO dagen, zorgen de docenten voor een verbinding met de beroepspraktijk. Studenten zijn positief over hun docenten en hun betrokkenheid.

De opleiding Engels biedt voorts een goed, duidelijk gestructureerd en actueel programma op master niveau. Het programma kent vier pijlers (vak, vakdidactiek, praktijk/ studieloopbaanbegeleiding en onderzoek) waarbinnen de student de vijf verschillende rollen ('expert', 'vakdidacticus en pedagoog', 'professional in de schoolorganisatie', 'innovatief educatief ontwerper' en 'educatief onderzoeker') en bijbehorende competenties op masterniveau kan ontwikkelen en verwerven.

De pijler 'onderzoek' behoeft evenwel aandacht. Het panel acht de verbeteringen die de opleiding met ingang van september 2011 binnen deze pijler heeft getroffen noodzakelijk en essentieel. Deze verbeteringen zullen de uitvoering van het onderzoek door de student op een hoger niveau brengen. Het is belangrijk dat de vakdocenten Engels nu direct betrokken zijn bij het onderzoek dat studenten geacht worden uit te voeren en dat het onderzoek niet langer los staat van de rest van het curriculum. De sterkere samenwerking met de eigen lectoraten van de Hogeschool van Amsterdam en de lectoraten van de educatieve faculteiten van de drie andere betrokken hogescholen (Utrecht, Windesheim en INHolland) is in dit verband eveneens van belang.

Pagina 3 van 7 Het panel is voorts van oordeel, dat docenten en dan bij voorkeur de vakdocenten hun studenten ten minste 1 à 2 keer zouden moeten bezoeken op hun werkplek om aldus de student specifieke en concrete feedback te verschaffen op hun beroepsmatig handelen. Studenten stellen dat zeer op prijs omdat deze vorm van feedback zeer leereffectief is.

Vanwege het goed gestructureerde, actuele en studeerbare programma en het vakbekwame, actieve, enthousiaste en nauw bij de studenten betrokken docententeam, zou een oordeel 'goed' op zijn plaats zijn. Omdat de recent genomen maatregelen in de onderzoekslijn en de inzet van vakdocenten in de begeleiding bij het doen van onderzoek hun effect nog moeten bewijzen, komt het panel op dit moment slechts tot een oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

Standaard 3, toetsing en beoordeling: voldoende

Het panel is van oordeel dat de opleiding Engels op een adequate manier via verschillende methoden toetsen en beoordelen of de studenten het masterniveau in de verschillende rollen hebben bereikt. De gehanteerde toetsen vormen tevens een mooie handreiking voor de student voor het zelf construeren van een variëteit aan toetsen voor (bovenbouw) leerlingen. Het dubbele bodemprincipe van leren is hierbij aantoonbaar aanwezig.

De opleiding zorgt ervoor dat het toetsen en beoordelen valide en betrouwbaar verloopt, door beoordelingsformulieren met vastgestelde criteria te hanteren, door het zogenoemde '4 ogen-principe' en het bij diverse opdrachten inzetten van meerdere beoordelaars. De Examencommissie, die tevens toetscommissie is, speelt hierin aantoonbaar een belangrijke en sturende rol.

Vakdocenten Engels zorgen op het vakgebied eveneens voor betrouwbaarheid in de beoordeling door met ingang van 2011-2012 tijd in te roosteren voor plenaire bespreking van gemaakte toetsen met alle vakdocenten.

Het panel is van oordeel, dat de studenten in de rollen 1 (expert), 2 (vakdidacticus), 3 (professional), 4 (educatief ontwerper) en 5 (educatief onderzoeker) het masterniveau hebben bereikt. Dat blijkt o.a. uit de essays, de praktijkdossiers, de afstudeerwerkstukken, uit de tevredenheid van het werkveld over het niveau van de afgestudeerden en uit het feit, dat alle afgestudeerden na hun studie inderdaad functioneren als eerstegraads docent in het voortgezet onderwijs.

Algemene conclusie: voldoende

De beoogde eindkwalificaties beoordeelt het panel als goed, de onderwijsleeromgeving, het systeem van toetsing en beoordeling als voldoende. De opleiding Engels heeft aangetoond, dat studenten in de vijf rollen het masterniveau hebben bereikt via een goed gestructureerd en samenhangend opleidingsprogramma, uitgevoerd door deskundige en bewkame docenten.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om het vaknetwerk van de docenten verder uit te bouwen en de feedback op de werkplek te verbeteren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 11 september 2012 naar voren te brengen. Bij brief van 27 september 2012 en e-mail van 19 oktober 2012 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen in bijlage 2.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leraar Engels (90 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 19 april 2013 en is van kracht tot en met 18 april 2016 (2019)¹.

Den Haag, 25 oktober 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke.

K.L.L.M. Dittrich
voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar (artikel 18.32c, vierde lid, van de WHW).

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1:37,2 (excl. onderwijsmanager) 1:22,1 (incl. onderwijsmanager)			
Kwalificatie docenten	20% PhD (2 van de 10) 100% wo-ma (10 van de 10)			
Studielast	20 uur per week			
Contacturen	1e jaar: 6,5u 2e jaar: 6,5u 3e jaar: 6,5u			
Rendement	instroom	1e jaar	2e jaar	
	cohort 2005	11	9	
	2006	8	5	
	2007	9	6	
	2008	6	4	
	2009	19	13	
	2010	13	11	
	rendement	na 3 jaar	na 4 jaar	na 5 jaar
	2003	80%	80%	80%
	2004	0%	25%	25%
	2005	100%	100%	100%
	2006	80%	100%	100%
	2007	83%	83%	
	2008	50%		
2009				

- Drs. R.B. van der Herberg is partner bij Hobéon; voorheen rector Minkema College Woerden;
- Prof. dr. P. van Petegem is gewoon hoogleraar Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen, Universiteit Antwerpen, voorheen hoofddocent, departement Didactiek & Kritiek, Universiteit Antwerpen;
- Drs. P.J.J. Hendrikse is lid raad van bestuur Ons Middelbaar Onderwijs Tilburg; Prof. dr. C. Gussenhoven is hoogleraar aan de Radboud Universiteit Nijmegen en Queen Mary University of London;
- C.H.M. Kusters is student aan de hbo-master lerarenopleiding Nederlands van Fontys Hogescholen;
- V.A.C. Trescher is student aan de hbo-master lerarenopleiding Wiskunde van Fontys Hogescholen.

Drs. R.F. Stapert, secretaris, gecertificeerd d.d. november 2010.