

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster International Development Studies (research) van de Universiteit van Amsterdam

	Gegevens	
datum	30 november 2015	Naam instelling : Universiteit van Amsterdam
onderwerp	Besluit	Naam opleiding : wo-onderzoeksmaster International Development Studies (research) (120 EC)
accreditatie	wo-onderzoeksmaster	Datum aanvraag : 24 februari 2015
	International Development Studies (research) van de Universiteit van Amsterdam	Variant opleiding : voltijd
	(003731)	Locatie opleiding : Amsterdam
		Datum hoorzitting : 9 juni 2015
		Datum KNAW-advies : 1 september 2015
		Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 26 juni 2013

Uw kenmerk

ons kenmerk **Beoordelingskader**
NVAO/20152986/ND Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.

Bijlage(n)

3

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De master International Development Studies (IDS) bestaat in haar huidige vorm sinds 2010, doordat de toen bestaande onderzoeksmaster Human Geography, Planning and International Development Studies transformeerde tot een opleiding die zich volledig focust op International Development Studies.

IDS beoogt veelzijdige professionals op te leiden met een grondige kennis van en inzicht in de complexiteit van lokale, regionale en mondiale ontwikkelingsprocessen, theorieën en perspectieven uit derdewereldlanden. De opleiding brengt de studenten hiervoor multidisciplinaire kennis bij en leert hen ontwikkelingsbeleid en ontwikkelingstrajecten kritisch te vergelijken en kritisch te reflecteren op hun eigen positie.

Inlichtingen

Lisette Winsemius
+31 (0)70 312 23 81
l.winsemius@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva

Pagina 2 van 11 Daarnaast doen studenten hands-on ervaring op tijdens veldwerk dat zij verplicht in een ontwikkelingsland moeten uitvoeren.

In het informatiedossier wordt mixed methodology als een kenmerk van de opleiding genoemd. De commissie stelde tijdens de gesprekken echter vast dat mixed methodology maar zeer beperkt aan de orde komt en dat de opleiding op dit moment een enigszins kwalitatieve bias heeft. De commissie begrijpt uit de gesprekken dat de eisen in het vakgebied verschuiven en dat er meer aandacht komt voor kwantitatieve onderzoeksmethoden. Een verdere verschuiving zou mixed methodology een vereiste kunnen maken en ervoor kunnen zorgen dat de opleiding meer aandacht moet gaan besteden aan kwantitatieve onderzoeksmethoden in haar eindkwalificaties en in haar programma. Het management heeft aangegeven dat zij de verschuiving in het vizier heeft en eventueel bereid is de eindkwalificaties en het programma aan te passen als de ontwikkelingen en eisen vanuit het vakgebied en werkveld hierom vragen.

De opleiding heeft de doelstellingen vertaald in zeventien eindkwalificaties, onderverdeeld in de vijf categorieën van de Dublin Descriptoren. De vereisten om in te stromen in een PhD programma zijn als uitgangspunt genomen bij het formuleren van de eindkwalificaties. De opleiding plaatst zich hiermee tussen het niveau van een reguliere master en een PhD. De commissie stelt op basis hiervan vast dat de eindkwalificaties boven het niveau van een reguliere master uitstijgen.

De opleiding is vergeleken met zowel nationale als internationale programma's. In Nederland is de vergelijking gemaakt met opleidingen van de Universiteit Utrecht, Universiteit Leiden en Wageningen Universiteit. Internationaal is de vergelijking gemaakt met opleidingen van Lund University, The University of Oxford, Universiteit Gent, en Geneva Graduate Institute of International and Development Studies. Onderscheidend noemt de opleiding het kritisch vergelijkend perspectief, een multidisciplinair programma, aandacht voor mixed methodology, onderzoeksgeoriënteerd onderwijs en de verplichting voor studenten om veldwerk in een ontwikkelingsland te verrichten. De commissie stelt op basis van de aangeleverde informatie vast dat de opleiding zich kan meten aan de vooraanstaande opleidingen waarmee zij is vergeleken. De commissie stelt daarnaast vast dat met name de verplichting om veldwerk te verrichten onderscheidend is ten opzichte van andere opleidingen.

Overwegingen commissie

Alles overwegende is de commissie van mening dat de opleiding een heldere doelstelling heeft en zich kan meten aan vooraanstaande opleidingen in binnen- en buitenland. De eindkwalificaties vindt de commissie op het juiste niveau geformuleerd. Ook is de commissie van mening dat de eindkwalificaties studenten voldoende de mogelijkheid bieden om door te stromen in een PhD-traject, of een onderzoekspositie buiten de academische wereld. Wel merkt de commissie op dat mixed methodology op dit moment geen kenmerkend onderdeel van de opleiding is; de opleiding heeft een enigszins kwalitatieve bias. De commissie heeft er waardering voor dat de opleiding bereid is de eindkwalificaties en het programma aan te passen, mocht de nadruk in de toekomst meer op kwantitatieve methoden van onderzoek komen te liggen.

De commissie beoordeelt om die redenen Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties, als voldoende.

Programma

Het tweejarige programma is onderverdeeld in 33 EC aan vakinhoud en 30 EC aan methodenvakken. De overige 57 EC worden besteed aan veldwerk en het schrijven van een scriptie (33EC), een portfolio (12 EC), het schrijven van een artikel (6 EC) en twee seminars (6 EC). In het eerste jaar wordt de nadruk gelegd op vakinhoud en methoden van onderzoek. Het tweede jaar is gericht op het verrichten van een onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek. Het vakinhoudelijke gedeelte is direct verbonden aan het onderzoek van de onderzoeksgroepen. Een aantal van de vakken in het vakinhoudelijke gedeelte hebben daarnaast een specifieke regionale focus. Centraal staat het kritisch vergelijkend perspectief. De opleiding zet hiervoor de verschillende discipline achtergronden van de studenten in en gaat nader in op multi- en interdisciplinair werk. Studenten leren in het vakinhoudelijke gedeelte kritisch denken, wetenschappelijk debatteren en academisch schrijven.

In het informatiedossier staat beschreven dat studenten in de methodologievakken bekend worden gemaakt met verschillende methoden en benaderingen van onderzoek: kwalitatieve analyse, kwantitatieve analyse, ruimtelijke analyse en participatieve benaderingen. Daarnaast worden studenten voorbereid op het veldwerk dat zij in een ontwikkelingsland zullen uitvoeren. De commissie stelt vast dat studenten met name methoden van kwalitatief onderzoek wordt bijgebracht, maar dat zij graag meer aandacht voor kwantitatief onderzoek, specifiek gericht op IDS zouden zien. Het management herkende het verzoek voor meer kwantitatieve onderzoeksmethoden specifiek gericht op IDS, maar gaf ook aan dat de animo bij het daadwerkelijk aanbieden van vakken specifiek gericht op kwantitatieve onderzoeksmethoden binnen IDS vaak minder groot is dan van tevoren wordt gedacht. De commissie heeft begrip voor deze situatie en geeft de opleiding in overweging om een vak, specifiek gericht op kwantitatieve onderzoeksmethoden binnen IDS verplicht te maken.

De commissie kon zich voorafgaand aan de hoorzittingen geen goed beeld vormen van het tweede jaar, maar heeft in de gesprekken met de verschillende geledingen meer helderheid gekregen. In het tweede jaar voeren studenten veldwerk uit en schrijven op basis hiervan hun scriptie. Daarnaast houden zij een portfolio bij en verrichten zij verschillende activiteiten voor het portfolio. Aangezien iedere student zijn eigen portfolioplan inlevert, met persoonlijke doelen en activiteiten is het tweede jaar voor iedere student verschillend. De opleiding begeleidt studenten intensief bij het opstellen van het portfolioplan. In de aanvullende informatie geeft de opleiding aan dat ieder portfolio ten minste dient te bestaan uit een abstract ingediend voor een wetenschappelijke conferentie en een paper, PowerPointpresentatie, of poster gepresenteerd op een conferentie. Andere producten die studenten ontwikkelen zijn bijvoorbeeld academische publicaties, conferentiepresentaties, rapporten, of handleidingen voor de organisaties waar zij stage lopen. De commissie heeft waardering voor deze opzet, waarin een goede balans wordt gevonden tussen individuele keuzevrijheid en structuur vanuit de opleiding. Ook over het veldwerk is de commissie te spreken. De opleiding houdt de kwaliteit van de opdracht en de kwaliteit van de begeleiding in het buitenland goed in de gaten en verzorgt daarnaast voldoende begeleiding vanuit Nederland.

De thematische keuzevakken (18EC) volgen de onderzoeksmaster-studenten gezamenlijk met studenten uit de eenjarige IDS masteropleiding. De opleiding tracht studenten zo een grote keuzemogelijkheid te bieden. In de aanvullende informatie heeft de opleiding aangegeven welke extra opdrachten de onderzoeksmaster-studenten moeten maken.

Pagina 4 van 11 De commissie heeft deze informatie bekeken en vastgesteld dat het verschil met name ligt in extra opdrachten en niet zozeer in meer complexe opdrachten. Dit beeld werd bevestigd door de studenten die aangaven dat zij in deze vakken meer uitgedaagd kunnen worden. Het management legde uit dat er ieder jaar opnieuw wordt gekeken naar de invulling van de extra eisen en beoordeling van de onderzoeksmaster-studenten in de vakken die zij gezamenlijk met de reguliere masterstudenten volgen. De feedback van de studenten nemen zij hier in mee. De commissie heeft waardering voor de inzet van het management om binnen de kaders van tijd en middelen een passend opdrachtenpakket aan de onderzoeksmaster-studenten aan te bieden. Zij beveelt de opleiding echter ook aan om te zorgen voor verdiepende en/ of meer complexe opdrachten voor onderzoeksmaster-studenten in de vakken die zij samen met reguliere masterstudenten volgen.

Integratie tussen vakinhoud en methodologie vindt expliciet plaats in het afstudeerproject. In het onderzoeksvoorstel voor het veldwerk en vervolgens de scriptie integreren de studenten verworven kennis en methoden. De opleiding geeft aan dat ook in andere vakken integratie van vakinhoud en methoden aan bod komt. In de vakinhoudelijke vakken wordt naast theoretische en conceptuele stof ook aandacht besteed aan onderzoeksprocessen door staf- en promovendi- onderzoek te presenteren. In de methodologievakken integreren de studenten daarnaast thema's uit de theoretische vakken en passen hier vervolgens de methoden op toe.

Instream

Om in te stromen in de onderzoeksmaster dienen studenten te voldoen aan onderstaande eisen:

- Een bachelorgraad sociale wetenschappen.
- Gemiddelde score van 7,5 of hoger
- Minimaal 30 EC aan vakken gevolgd op het gebied van Internationale Development Studies
- Voldoende kennis en vaardigheid op het gebied van kwalitatief en kwantitatief onderzoek
- Goede academische schriftelijke vaardigheden
- Voldoende vaardigheid in Engels spreken en schrijven

De opleiding wil graag een diverse studentenpopulatie en streeft daarom naar een 50/50 verdeling van Nederlandse studenten en studenten uit het buitenland. Voorrang wordt gegeven aan studenten uit ontwikkelingslanden.

De opleiding kent een efficiëntieprogramma van 30 EC aan vakken International Development Studies en/ of 10 EC aan Methoden en technieken en hoop dit programma meer in te kunnen zetten.

Docenten en Onderzoek:

De docenten die lesgeven in de onderzoeksmaster IDS zijn tevens onderzoeker. De commissie heeft tijdens de hoorzitting gesproken met een enthousiast en gemotiveerd docententeam. De lijntjes zijn kort, waardoor afstemming relatief eenvoudig plaatsvindt en men goed op de hoogte is van elkaars activiteiten. Ook zijn er een aantal formele overlegmomenten ingepland waarin de vormgeving en inhoud van het programma worden besproken.

De onderzoeksmaster wordt gevoed door het Amsterdam Institute for Social Science Research (AISSR).

Pagina 5 van 11 In dit onderzoeksinstituut is al het sociaalwetenschappelijk onderzoek van de UvA verenigd. Het centrale onderzoeksprogramma bevat vier disciplines (antropologie, sociologie, sociale geografie ruimtelijke ordening en ontwikkelingsstudies, politieke wetenschappen) en is onderverdeeld in dertien onderzoeksgroepen. Samenwerking tussen de verschillende onderzoeksgroepen is geïnstitutionaliseerd middels vijf interdisciplinaire onderzoekscentra: the Centre for Urban Studies, the Centre for Social Sciences and Global Health, the Centre for Inequality Studies, the Centre for Gender and Sexuality, the Centre for Migration and Ethnic Studies. Ook zijn er sterke banden met de interuniversitaire onderzoeksschool CERES, die weer lid is van the European Association of Development Research and Training Institutes (EADI). De onderzoeksgroep Governance and Inclusive Development (GID) heeft de onderzoeksmaster International Development studies vormgegeven en is naast de onderzoeksmaster ook verantwoordelijk voor een minor IDS op bachelorniveau en een éénjarige masteropleiding. De docenten van de master zijn bijna allemaal lid van de onderzoeksgroep Governance and Inclusive Development (GID) van het Amsterdam Institute for Social Science Research (AISSR). Een aantal docenten is daarnaast afkomstig van de onderzoeksgroep Geographies of Globalisations.

Het onderzoeksinstituut (AISSR) is recent gevisiteerd aan de hand van het Standard Evaluation Protocol (SEP) en scoorde daarbij voor de onderzoeksgroep GID een 4 op een vijf-puntschaal en de onderzoeksgroep Geographies of Globalisations een 5 op een 5-puntschaal voor de kwaliteit van het onderzoek. De afdeling doet het daarnaast goed in de internationale ranking met bijvoorbeeld plaats 17 in de QS World University Rankings 2014. De afdeling coördineert en werkt daarnaast samen in vooraanstaande internationale onderzoeksnetwerken en onderzoeksprojecten die onder andere gesubsidieerd worden door NWO, ERC en de EU. De commissie stelt op basis van deze gegevens vast dat de onderzoeksomgeving van uitstekende tot excellente kwaliteit is.

Overwegingen commissie

Alles overwegende is de commissie van mening dat de onderwijsleeromgeving voldoet aan alle eisen. Het programma heeft een heldere opbouw en samenhang die door zowel studenten als docenten wordt herkend. Tijdens de gesprekken heeft de commissie meer helderheid over de invulling van de portfolio's gekregen. De commissie ziet het portfolio als een zinvol eindproduct en een belangrijk onderdeel van de opleiding. De nadruk op mixed methods bleek minder kenmerkend te zijn dan de opleiding in de aangeleverde documenten liet blijken. De opleiding heeft een enigszins kwalitatieve bias, waarbij de kwantitatieve keuzevakken worden ingevuld vanuit de onderzoeksmaster Social Studies. Het kwantitatieve onderwijs in de opleiding zelf wordt aangeboden binnen de onderzoeksmasters International Development Studies en Urban Studies. De commissie beveelt de opleiding aan in de verplichte methodologievakken de verbinding tussen kwantitatieve onderzoeksmethoden en voorbeelden uit het IDS vakgebied meer direct te maken en beveelt aan een vak specifiek gericht op kwantitatief onderzoek binnen IDS verplicht te maken voor alle IDS onderzoeksmaster-studenten.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding differentieert tussen onderzoeksmaster-studenten en reguliere masterstudenten in de vakken die zij samen volgen, maar is ook van mening dat dit verschil nu meer gaat over extra opdrachten en niet zozeer verdiepende, of complexere opdrachten. De commissie heeft begrepen dat de opleiding ieder jaar opnieuw kijkt naar het extra takenpakket voor onderzoeksmaster-studenten en beveelt de opleiding aan dit punt hierin mee te nemen.

De instroomeisen voldoen volgens de commissie aan de daarvoor geldende eisen. Positief vindt de commissie dat de opleiding aandacht heeft voor de instroom van studenten uit

Pagina 6 van 11 ontwikkelingslanden. Zo ontstaat er een diverse studentenpopulatie, passend bij het thema van de opleiding. Door het efficiëntieprogramma meer in te zetten zou de opleiding nog meer studenten uit ontwikkelingslanden aan kunnen trekken.

Over het docententeam is de commissie positief. De commissie sprak met een enthousiast en gemotiveerd team dat responsief is voor feedback van studenten en waar de lijntjes kort zijn. Men is goed op de hoogte van elkaars werkzaamheden en geeft het programma duidelijk samen vorm.

De onderzoeksomgeving is volgens de commissie van excellente kwaliteit. De scores van de onderzoeksvisiteatie geven hiervoor voldoende evidentie. De vooraanstaande instituten waarmee de onderzoeksgroep samenwerkt en de onderzoeksprojecten die zij binnen halen met subsidies van bijvoorbeeld NWO ondersteunen deze overweging.

Op basis van bovenstaande beoordeelt de commissie Standaard 2: Onderwijsleeromgeving, als voldoende.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding hanteert een toetsbeleid van de Sociale Wetenschappen, dat weer een uitwerking is van het centrale UvA-toetskader. Het beleid wordt gemonitord door de examencommissie(s) en bij de drie onderzoeksmasters onder andere middels een jaarlijkse toetsdag.

De opleiding zet een variatie aan toetsvormen in. De opleiding legt in het informatiedossier uit dat de toetsing van de onderzoeksmaster zich kenmerkt door een nadruk op conceptuele en methodologische kennis. Ook metacognitieve kennis wordt getoetst in de methodologievakken, de scriptie en het wetenschappelijk artikel dat studenten moeten schrijven. De opleiding geeft aan zich hiermee te onderscheiden van reguliere éénjarige masteropleidingen. De opleiding borgt de kwaliteit van de beoordeling door te werken met antwoordmodellen, gestandaardiseerde beoordelingsformulieren en peerreview. Deze worden jaarlijks geëvalueerd door de toetscommissie. Toetsing wordt voor studenten inzichtelijk doordat zij op de hoogte worden gesteld van de beoordelingscriteria. Ook heeft de commissie vastgesteld dat studenten feedback krijgen op hun toetsing en de hieruit voortvloeiende resultaten. De commissie had voorafgaand aan de hoorzittingen enige scepsis over de beoordeling van het portfolio. De duidelijke uitleg van zowel de studenten als de docenten heeft deze weggenomen.

Studenten studeren af middels een onderzoeksproject dat bestaat uit veldwerk (bij voorkeur gecombineerd met , portfolio activiteiten) de thesis en een te publiceren artikel. Studenten verdedigen hun scriptie mondeling tegenover hun begeleider en tweede beoordelaar.

De commissie heeft de scripties bekeken en vastgesteld dat deze voldoende substantieel zijn en kwalitatief aan de eisen voldoen. Dat studenten van de onderzoeksmaster thesisprijzen bemachtigen en er een aanzienlijk aantal scripties als basis heeft gediend voor een publicatie bevestigt het beeld van de commissie dat de scripties op niveau zijn. De commissie is van mening dat de beoordeling van de scriptie nadere aandacht behoeft. De commissie heeft vastgesteld dat voor de scripties van de reguliere master en de onderzoeksmaster hetzelfde formulier wordt gebruikt, zonder een nadere specificatie van de hogere eisen voor de onderzoeksmaster. De opleiding gaf in de gesprekken aan dat deze hogere eisen wel degelijk worden gesteld aan de scripties van de onderzoeksmaster, maar

Pagina 7 van 11 dat deze hun weerslag niet vinden in de scriptieformulieren. De commissie beveelt de opleiding aan de hogere eisen voor de onderzoeksmaster te expliciteren op het beoordelingsformulier, of een apart beoordelingsformulier voor de onderzoeksmaster te gebruiken.

In het informatiedossier geeft de opleiding aan dat 92% van de afgestudeerden binnen zes maanden een baan vindt, waarvan de meerderheid direct in het vakgebied van IDS werkzaam is. Ongeveer 20% van de studenten stroomt door in een PhD traject, de overige studenten vinden een baan als onderzoeker buiten de academische wereld en/ of gaan werken bij de overheid, internationale organisaties, of ontwikkelingsorganisaties. Tijdens de gesprekken werd duidelijk dat er geen geld uit de eerste geldstroom beschikbaar is voor PhD posities. PhD posities worden wel gecreëerd via andere wegen. Zo maken de onderzoekers binnen de onderzoeksgelden die zij binnenhalen ruimte voor PhD-ers. De opleiding heeft op deze manier nu zo'n 40 PhD-posities weten te creëren. De commissie heeft hier waardering voor.

Overwegingen commissie

Alles overwegende beoordeelt de commissie Standaard 3 (Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties) als voldoende. De commissie is van mening dat het toetsbeleid en de tussentijdse toetsing aan de daaraan gestelde eisen voldoet. De aanvankelijke scepsis van de commissie over het portfolio is tijdens de gesprekken met de studenten en docenten weggenomen. De scriptie vindt de commissie voldoende substantieel en op het niveau dat van een onderzoeksmaster verwacht wordt. De commissie ziet het formulier voor de beoordeling van de scriptie als een verbeterpunt. Voor de reguliere masters en de onderzoeksmaster wordt nu hetzelfde formulier gebruikt. De commissie begrijpt dat de opleiding in eisen en beoordeling wel degelijk differentieert tussen beide studentenpopulaties, maar beveelt de opleiding aan deze differentiatie expliciet zichtbaar te maken op het beoordelingsformulier.

Op basis van bovenstaande beoordeelt de commissie Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties, als voldoende.

Advies

De commissie komt op basis van de informatie in het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen, de hoorzitting en de nagezonden informatie, tot een positief eindoordeel over de aanvraag.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding International Development Studies voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmaster, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmaster' van 22 november 2011. De commissie is van mening dat de eindkwalificaties op het juiste niveau zijn geformuleerd en studenten op het niveau zullen brengen dat zij nodig hebben om door te stromen naar een PhD-traject of een onderzoekspositie buiten de academische wereld. De opleiding heeft een enigszins kwalitatieve bias, waardoor de aandacht voor mixed methods minder aanwezig is dan de opleiding op basis van de aangeleverde documenten deed blijken. Het programma heeft volgens de commissie een heldere opbouw en samenhang en de opleiding besteed voldoende onderzoeksmethoden en integratie van vakinhoud en methodologie. De commissie beveelt de opleiding aan een vak specifiek gericht op kwantitatieve

Pagina 8 van 11 onderzoeksmethoden binnen IDS verplicht te maken en meer concrete IDS voorbeelden in te brengen in de verplichte methodologievakken die de IDS onderzoeksmaster-studenten gezamenlijk met studenten van de onderzoeksmaster Urban Studies volgen. De instroomeisen voldoen aan de daaraan gestelde eisen. De commissie heeft waardering voor de aandacht die de opleiding besteedt aan het aantrekken van studenten uit ontwikkelingslanden.

De commissie heeft vastgesteld dat de onderzoeksomgeving van uitstekende tot excellente kwaliteit is en sprak tijdens de hoorzittingen met een enthousiast en gemotiveerd team. De toetsing voldoet volgens de commissie aan de daaraan gestelde eisen en de ingekeken scripties zijn volgens de commissie voldoende substantieel en van voldoende niveau. Aanbeveling is om op het beoordelingsformulier van de scriptie expliciet de hogere eisen voor de onderzoeksmaster-studenten te vermelden, of voor hen een apart beoordelingsformulier te maken.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de opleiding wo-onderzoeksmaster International Development Studies (research) voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011. De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als voldoende .

Aanbevelingen

De NVAO neemt de aanbevelingen van de commissie over.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 oktober 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 16 november 2015, heeft H.B. Lont, beleidsmedewerker Kwaliteitszorg Onderwijs, namens het college van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster International Development Studies (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 november 2015 en is van kracht tot en met 29 november 2021.

Den Haag, 30 november 2015

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Ann Demeulemeester
Vicevoorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- prof. dr. P. Scheepers (voorzitter), hoogleraar Methoden en Technieken van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek, Radboud Universiteit Nijmegen;
- Prof. dr. J. Plantenga, hoogleraar Economie van de Welvaartsstaat, Universiteit Utrecht
- Prof. mr. T.A. de Roos, Emeritus hoogleraar Straf- en Strafprocesrecht Tilburg University;
- Prof. dr. F. Witlox, gewoon hoogleraar Economische Geografie, Universiteit Gent;
- Prof. dr. M. Kalmijn, Hoogleraar sociologie, Universiteit van Amsterdam;
- M. Postma MSc (student-lid), recent afgestudeerd aan de Research Master Social and Cultural Science, Radboud Universiteit Nijmegen.

Prof. de Roos heeft wegens andere verplichten niet deelgenomen aan deze beoordeling.
Prof. Kalmijn heeft gezien zijn betrokkenheid bij de Universiteit van Amsterdam niet deelgenomen aan deze beoordeling.

De commissie werd ondersteund door drs. L. Winsemius, secretaris (gecertificeerd).