

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Hogeschool Inholland**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Inholland
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 18 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de	Tracks/specialisaties	: tweejarige deeltijd; tweejarige en vierjarige digi-pabo; tweejarige en vierjarige blended route
Hogeschool Inholland	Locaties opleiding	: Alkmaar, Dordrecht, Haarlem, Rotterdam, Den Haag
(003581)	Datum goedkeuren panel	: 2 juni 2014
ons kenmerk	Datum locatiebezoeken	: 24 en 25 september 2014
NVAO/20151104/LL	Datum visitatierapport	: 2 december 2014
bijlagen		

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De bacheloropleiding leidt leraren op voor het basisonderwijs. De opleiding is gevestigd op vijf locaties in de Randstad en biedt naast een voltijdprogramma, een vierjarig en een tweejarig verkort deeltijdprogramma; ook in de vorm van afstandsonderwijs: de Digi-pabo en de blended learning route.

De opleiding heeft de afgelopen vijf jaren gewerkt aan het synchroniseren van het bestaande Noord- en Zuidcurriculum tot één centraal curriculum voor pabo Inholland voor alle vijf de locaties, met daarbinnen ruimte voor regionale inkleuring.

Inlichtingen

Thomas de Bruijn
+31 (0)70 312 23 63
t.debruijn@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva

Pagina 2 van 8 De opleiding is door het Ministerie van OCW aangewezen als voorloper als het gaat om invulling van flexibele routes. Ongeveer de helft van de studenten volgt het programma in deeltijd.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op de landelijke competenties die onder begeleiding van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) zijn opgesteld en op de landelijke kennisbases. Met vakgenoten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld, zoals de Raad van Advies, de beroepenveldcommissies op elke locatie en de stagescholen heeft de opleiding regelmatig contact over de actuele eisen aan een startende leraar basisonderwijs.

De opleiding heeft de competenties uitgewerkt met een duidelijke eigen inkleuring door ze te koppelen aan actuele ontwikkelingen als opbrengstgericht werken, adaptief onderwijs en aan een onderzoekende houding.

Met de koppeling van de zogenoemde SBL-competenties aan vijf professionele beroepsrollen - uitvoerder van onderwijs, ontwerper van onderwijs, onderzoeker in de praktijk, teamlid en begeleider, lerende professional - zorgt de opleiding voor een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar vanuit het beroepsprofiel. Met de expliciete focus op de rol van onderzoeker sluit de opleiding aan bij de eisen die de actuele beroepspraktijk stelt aan de (aankomende) leraar als reflective practitioner en als professional die goed onderwijs kan geven en een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling.

De internationale dimensie komt terug in de aandacht voor het ontwikkelen van crossculturele competenties en is terug te zien in de uitwerking van de interpersoonlijke en pedagogische competenties.

De sterke punten eigen inkleuring, geïntegreerde benadering, focus op de rol van onderzoeker en aandacht voor het ontwikkelen van crossculturele competenties in overweging nemend, komt het panel tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

Programma

De opleiding heeft een heldere en adequate uitwerking van de competenties opgesteld met weten- en kunnendoelen op de niveaus beroepsgeschied, professionaliseringsbekwaam en startbekwaam. De competenties komen aan bod in drie leerlijnen: de vakinhoudelijke en vakdidactische lijn, de thema- en onderzoekslijn en de praktijk- en studieloopbaanlijn.

De opleiding speelt goed in op de verschillende instromers door een rijk programma-aanbod in opleidingsvarianten en -routes en gevarieerde werkvormen bij de drie leerlijnen en thema's. De opleiding zorgt er voor dat alle studenten hun competenties op een bij hen passende wijze kunnen ontwikkelen, en wel door het bieden van vierjarige voltijd- en deeltijdroutes, versnelde en verkorte routes met veel zelfstudie, afstandsonderwijs met weblectures en interactie tussen expert en student en studenten onderling via digitale media en blended learning routes met een combinatie van afstandsleren en leren op locatie. Van de (benodigde) duidelijkheid in de studiematerialen voor de Digipabo en de gevarieerde werkvormen zoals het gebruik van fimpjes en opnames van lessen kunnen de andere varianten en routes veel leren en profiteren.

De opleiding heeft de reeds vastgestelde kennisbases geïmplementeerd in het curriculum. Daar waar de kennisbasis nog niet is vastgesteld, gebruikt de opleiding eigen readers.

Over de specifieke leerlijn professionele geletterdheid en gecijferdheid is het panel zeer positief.

Pagina 3 van 8 De studenten krijgen voldoende gelegenheid hun beroepsvaardigheden te ontwikkelen. Dat de opleiding studenten zoveel mogelijk stage wil laten lopen op scholen waar zij een samenwerkingsverband mee heeft, acht het panel een goed streven. De opleiding heeft met de Kenmerkende Beroepssituaties (KBS), de kijkwijzers en zeker met, digitale leeromgeving TMS (Teams maken scholen) mooie instrumenten in handen. Wel zou de opleiding het werkveld daar nog meer bij kunnen betrekken. Het panel acht het evenals de opleiding van belang dat de opleiding verder werkt aan het versterken van de onderzoeklijn, o.a. door steeds meer studenten op te nemen in afstudeerkringen en expliciete aandacht voor reflectie op het theoretisch kader. Het gebruik van verplichte Engelstalige vakliteratuur verdient nog aandacht.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van de instromende studenten en de aansluiting van de kwalificaties van de studenten op het programma. Het panel acht de initiatieven die de pabo heeft ontplooid met de studiekeuzecheck voor de voltijdvariant, de gesprekken vooraf met de potentiële kandidaten en de samenwerking met vooropleidingen en studie- en beroepsvoorlichting sterke elementen. Het zogenoemde '100 dagen programma' en de seminars voor de studenten van de Digipabo en de blended learning route dragen bij aan het binden en boeien van studenten en het verminderen van de uitval. Met het remediërend aanbod als de zomercursus voor rekenen/wiskunde en taal en de extra lessen op de locatie Rotterdam, zorgt de opleiding voor het wegwerken van deficiënties.

De opleiding zorgt er voldoende voor dat het programma voor de verschillende opleidingsvarianten en –routes studeerbaar is. Het panel acht het van belang, dat de opleiding bij de geplande herinrichting van het curriculum ook kijkt naar de variatie in opdrachtvormen en zorgt voor afstemming daarover tussen de docenten van de verschillende vakken; mede met het oog op de opmerking van studenten, dat het veel en veel van hetzelfde is wat ze moeten doen.

Het panel is positief over het programma en beoordeelt de standaarden 2 en 6 als 'voldoende' en de standaarden 3, 4 en 5 als 'goed'. Aan standaard 7 is voldaan.

Personeel

De opleiding heeft haar personeelsbeleid duidelijk beschreven. De kwaliteitskaarten die de opleiding hanteert voor de pabo en de opleidingsscholen brengen de gewenste expertise en het gewenste niveau duidelijk in beeld.

De docenten op de verschillende locaties beschikken met elkaar over voldoende (vak)inhoudelijke en organisatorische kwaliteiten om het onderwijs aan de studenten binnen de verschillende varianten en opleidingsroutes te kunnen verzorgen. Daar waar nodig volgen docenten training, scholing en intervisie.

Studenten zijn over het algemeen tevreden tot zeer tevreden over hun docenten, maar de grote bandbreedte tussen de docenten in vakdidactisch handelen behoeft aandacht: alle docenten van een pabo zouden bij uitstek het goede voorbeeld moeten geven.

Het panel is positief over het feit, dat de opleiding ervoor zorgt dat ook de schoolopleiders en praktijkbegeleiders in de opleidingsschool en Opleiden-in-de School-school trainingen volgen.

De opleiding zet voldoende docenten in en zorgt er door de verbetermaatregelen voor dat de grote werkdruk van de docenten kan verminderen. Over de bereikbaarheid van de

Pagina 4 van 8 docenten waren de studenten niet over de hele linie tevreden. Dit heeft de aandacht van de opleiding.

Het panel beoordeelt standaard 9 en 10 als 'voldoende' en standaard 8 als 'goed'.

Voorzieningen

Het panel beoordeelt de ruimtelijke en materiële voorzieningen als goed en wenst hier met name de goed werkende digitale leeromgeving 'het Leernetwerk' te noemen. In de goed geoutilleerde mediatheek kunnen studenten ook lesmethoden van basisscholen raadplegen. Er zijn ook voldoende voorzieningen aanwezig voor het verzorgen van digitaal onderwijs.

De opleiding zorgt er door de verschillende vormen van studiebegeleiding en informatievoorziening voor dat de studievoortgang optimaal verloopt. Studenten zijn met name tevreden tot zeer tevreden over de begeleiding door de slb'er op de pabo en de begeleiding door de praktijkopleider en schoolopleider op de opleidingsschool en de Opleiden in de School-school.

Ook over de informatie over de studie en de studievoortgang die digitaal op het Leernetwerk Educatie te vinden zijn, zijn alle betrokkenen tevreden tot zeer tevreden. Met het maken van het studiemateriaal heeft de opleiding ervoor gezorgd dat de informatie voor alle betrokkenen helder is. Alleen het tijdig doorgeven van roosterwijzigingen en cijfers stemt nog niet altijd tot tevredenheid.

Het panel beoordeelt beide standaarden 11 en 12 als 'goed'.

Kwaliteitszorg

De opleiding evalueert regelmatig onder de verschillende geledingen de kwaliteit van de opleiding en doet daarmee wat ze behoort te doen. Het panel acht het wenselijk dat de opleiding nu snel de relatief lage streefnorm verhoogt.

De opleiding treft aantoonbaar verbetermaatregelen naar aanleiding van evaluatieonderzoeken, legt deze vast in een (locatiespecifieke) verbetermatrix, monitort in het locatieteam en in de werkplaats van de vakexpertgroep de uitvoering hiervan en stelt daar waar nodig bij. Daarmee zorgt de opleiding dat de PDCA-cyclus rond komt. Het panel trof mooie voorbeelden van verbetermaatregelen aan.

Het panel is van oordeel dat de opleiding de verschillende geledingen aantoonbaar betreft bij de interne kwaliteitszorg. De opleiding staat duidelijk open voor verbeter suggesties die betrokkenen aandragen.

Het panel beoordeelt standaard 13 als 'voldoende' en standaard 14 en 15 als 'goed'.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft haar toetssysteem goed op orde en zorgt voor een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze van toetsen en beoordelen. Sterke punten acht het panel o.a. de duidelijke toetscriteria, de beoordelingsmodellen voor elke toets, het werken met meer-ogen bij het toetsen en beoordelen en het scheiden van begeleiden en beoordelen. Een mooi voorbeeld van het meer-ogen principe trof het panel bij het opstellen van een nieuwe toets, die de toetsontwikkelaar altijd voorlegt aan de eigen vakgroep en vervolgens aan de toetscommissie. De (deel)examencommissie en de toetscommissie voeren hun werkzaamheden op een gedegen wijze uit.

Pagina 5 van 8 Het panel heeft geconstateerd dat de docenten intervisiebijeenkomsten houden over begeleiden en beoordelen van toetsen en eindwerken. Het voornemen hierbij voortaan ook de externe assessoren uit te nodigen, acht het panel belangrijk.

Het panel is op basis van de door hem beoordeelde eindwerken en naar aanleiding van hetgeen de vertegenwoordigers vanuit het werkveld en de alumni tijdens de audit naar voren brachten, van oordeel dat de afgestudeerden de opleiding met voldoende beroepskwaliteit verlaten. De afgestudeerde studenten van pabo Inholland gaan het veld in met voldoende onderzoeksvaardigheden om in de praktijk vanuit een positief kritische onderzoekende houding aan de slag te gaan.

Het panel heeft er vertrouwen in dat de reeds genomen en nog geplande verbetermaatregelen, zoals groen licht bij de formulering van de onderzoeksvragen en de relevantie voor de praktijk voor de start van het onderzoek, afstuderen in afstudeerkringen, aandacht voor reflectie op het theoretisch kader en meer tijd voor de begeleiding, ervoor zorgen dat de kwaliteit en het niveau van de afstudeeronderzoeken en verslagen verder verhoogd wordt.

Omdat het panel het oordeel over het gerealiseerde niveau binnen deze standaard het zwaarst vindt wegen, komt het tot het eindoordeel 'voldoende' voor standaard 16.

Algemene conclusie:

De opleiding heeft sinds de vorige accreditatie hard gewerkt aan het neerzetten van een goed en gezamenlijk programma voor alle locaties, dat toegankelijk is voor een brede groep instromers met diverse vooropleidingen, ervaringen en achtergronden.

Het panel acht op grond van bovenstaande oordelen en gelet op de beslisregels van de NVAO, een overall oordeel 'voldoende' op zijn plaats.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder met betrekking tot de onderzoekslijn en de afstudeerwerken.

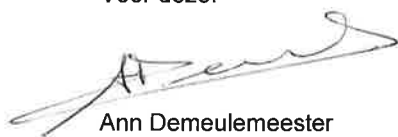
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Inholland te Den Haag in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 19 maart 2015 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Alkmaar, Dordrecht, Haarlem, Rotterdam, Den Haag) van de Hogeschool Inholland te Den Haag. De opleiding kent de volgende tracks/specialisaties: tweejarige deeltijd; tweejarige en vierjarige digi-pabo; tweejarige en vierjarige blended route. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed
	6. Het programma is studeerbaar.	Voldoende
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
	Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		Voldoende
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		Voldoende
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Goed
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Goed
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. R.B. van der Herberg, (voorzitter) is partner bij Hobéon;
- P. Ruit, (lid) is thans senioropleider (Pabo en Master Leren en innoveren), onderzoeker, coach, supervisor en studieloopbaanbegeleider aan de Christelijke Hogeschool Driestar Educatief te Gouda;
- C.P.A. van Hoepen MSc., (lid) is lid van het College van Bestuur Alpha Scholengroep (15 basisscholen) en is lid van het Algemeen Bestuur van de PO-Raad;
- Dr. A. Smits, (lid) is hogeschooldocent aan de master Special Educational Needs van de Christelijke Hogeschool Windesheim;
- B. Galema, (student-lid) is vierdejaars student aan de Pabo van Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Het panel werd ondersteund door G.C. Versluis, secretaris (gecertificeerd).