



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Pedagogiek
voltijd

Hogeschool Inholland

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Pedagogiek
voltijd

Hogeschool Inholland

CROHO nr. 35158

Hobéon Certificering

Datum

13 april 2018

Auditpanel

Mevr. Drs. M. van Roy

Dhr. Dr. F. de Beer

Mevr. N. van der Werf

Dhr. Drs. W.G. van Raaijen (voorzitter)

Secretaris

Mevr. A.M.G. Looijenstein

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	29
BIJLAGE I	Scoretabel	31
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	33
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	37
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Inholland
status instelling	Bekostigde instelling
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Pedagogiek
registratienummer croho	35158
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	De Boelelaan 1109, Amsterdam
variant	Voltijd
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	23 november 2017
Contactpersoon opleiding	Judith Cremers, Judith.Cremers@inholland.nl

2. SAMENVATTING

De bacheloropleiding Pedagogiek van Hogeschool Inholland leidt studenten op volgens haar eigen beroepsprofiel tot startbekwaam pedagoog, waarbij de focus ligt op de pijlers: ik-kind, ik-opvoeder, ik-professional en ik-ik.

Onderwerp 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding heeft een heel sterk persoonsgericht karakter, hetgeen bij alle betrokkenen voelbaar is. Niet alleen heeft dit het zelf ontwikkelde beroepsprofiel voor een hbo-pedagoog van Inholland gekleurd, ook is het heel duidelijk terug te zien in de inhoud van het curriculum die sinds 2014 vernieuwd is. Het beroepsprofiel van de bacheloropleiding Pedagogiek is afgestemd op het landelijke opleidingsprofiel uit 2009, maar kent een eigen focus weergegeven door vier pijlers. Deze vier pijlers: ik-kind, ik-opvoeder, ik-professional en ik-ik. Het auditpanel is zeer onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de vier focuspunten heeft vormgegeven en met name ook de uitgangspunten die daaronder liggen. Het panel zag deze uitgangspunten door het gehele curriculum terug. Met het nieuwe curriculum en de invulling ervan krijgen de visie op onderzoek en ook de internationale component zichtbaarder gestalte. Het auditpanel verwacht dat dit zal leiden tot eindwerken waarbij een duidelijke keuze wordt gemaakt voor een adviestraject in het eindprofiel dat nog meer praktijkgericht en bruikbaar voor de praktijk zal zijn en waarbij de theoretische component ervan losgeknipt wordt. De opleiding onderhoudt intensief contact met het werkveld over de eindkwalificaties van de opleiding.

Het panel waardeert standaard 1 met een 'goed'.

Onderwerp 2. Programma

Het curriculum van de opleiding sluit goed aan bij de beroepspraktijk en is van voldoende niveau. Het panel stelt vast dat de opleiding goede en intensieve contacten heeft met het werkveld en dicht bij de beroepspraktijk staat. Het curriculum van de bacheloropleiding Pedagogiek laat studenten op verschillende manieren in aanraking komen met de beroepspraktijk. Stages vertonen naar de mening van het panel een duidelijke oplopende drietrap in toenemende verantwoordelijkheid en rollen van stagiaires die leiden tot een steeds grotere eigen regierol daarin. In het curriculum voeren studenten in nagenoeg alle onderwijsblokken onderzoekstaken uit met als eindpunt het adviestraject in het laatste semester van de opleiding. Het panel constateert dat de beroepstaken zijn uitgewerkt via de vier focusgebieden in verschillende beheersingsniveaus en competenties. De opleiding heeft het programma zo vormgegeven, dat de student geleidelijk naar het voor het beroep vereiste niveau van kennis, vaardigheden, professionaliteit en zelfstandigheid toewerkt. Vrijwel alle studenten die het panel gesproken heeft vinden de studielast goed te doen. De opleiding is toegankelijk voor iedereen met een havo-, vwo-, mbo-4-diploma of verklaring van toelaatbaarheid door middel van de 21-plus toets. De opleiding kent een instroom die voor 61% bestaat uit studenten met een mbo-vooropleiding. Daarnaast bestaat de instroom voor een groot deel uit studenten met een bi-culturele achtergrond.

Het panel waardeert standaard 2 met een 'goed', standaard 3 met een 'goed', standaard 4 met een 'goed' en standaard 5 met een 'goed'.

Onderwerp 3. Personeel

Het auditpanel heeft een uitermate gedreven team gezien, dat gekwalificeerd is en open staat voor verbeteringen en nieuwe zaken. Zelfs expliciet ondernemerschap is aanwezig. Docenten van de bacheloropleiding Pedagogiek staan open voor studenten en staan graag naast de student. Studenten ervaren dit als zeer prettig. Docenten zijn werkzaam in de praktijk en dat wordt door studenten als meerwaarde ervaren. Er is sprake van een structurele professionalisering en scholing voor de docenten.

Het panel waardeert standaard 6 met een 'goed'

Onderwerp 4. Voorzieningen

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de voorzieningen waar de opleiding gebruik van maakt toereikend zijn voor de realisatie van het programma. De digitale voorzieningen ondersteunen de onderwijsprocessen. Voorbeelden hiervan zijn de digitale leer- en werkomgeving van Insite (intranet) en webmail. Voor het digitale contact tussen de opleiding en de stagiair wordt gebruik gemaakt van het programma Onstage. De opbouw in de studieloopbaanleerlijn vormt een integraal onderdeel van het curriculum en gaat van begeleiding en groepsvorming naar toenemende zelfregulering in de opleiding. Mede vanwege het studiesucces in jaar 1 en 2 is SLB ook in jaar 3 en 4 ingevoerd. De supervisie tijdens de beroepsstage staat los van de SLB. Tijdens de supervisie worden werksituaties ingebracht en onderzocht en leert de student zijn eigen professioneel handelen te onderzoeken en te bespreken. Het panel heeft tijdens de visitatie van de studenten begrepen dat zij zeer tevreden zijn over de SLBlij in het programma.

Het panel waardeert standaard 7 met een 'voldoende' en standaard 8 met een 'goed'.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

De kwaliteitsagenda van de opleiding zorgt voor een gestructureerde wijze om de PDCA-cyclus rond te maken. De kwaliteitsagenda geldt als sturingsinstrument in de voorbereiding van de verbeteracties en bij evaluaties. De opleidingscommissie wordt goed ondersteund door de opleiding en geeft aan dat de opleiding haar input als waardevol beschouwt en meeneemt in de PDCA-cyclus. Het werkveld en de veldadviesraad zijn betrokken bij vernieuwingen in het curriculum.

Het panel waardeert standaard 9 met een 'goed'.

Onderwerp 6. Toetsing

De opleiding heeft in haar toetsbeleid gezocht naar toetsvormen die congruent zijn aan haar beroepsprofiel en haar visie op opleiden. Het auditpanel heeft gedifferentieerde toetsvormen gezien als essay's, open- en meerkeuze vragen, kennistoetsen en verslagen toenemend in niveau en passend bij het soort onderwijsblok dat dan voorligt. De vier competenties (stevig staan, contact maken, inschatten en professioneel handelen) worden in onderlinge samenhang getoetst. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding op verschillende manieren de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van het toetsen en beoordelen borgt. Het auditpanel heeft een examen- en toetscommissie gesproken die op sterkte is en van niveau is. Beide commissies beschikken over duidelijke jaarverslagen die de aandachtspunten onafhankelijk adresseren. De beoordelingsformulieren van de eindwerken zouden wat het panel betreft traceerbaarder overwegingen mogen bevatten, waarom tot een bepaald cijfer gekomen wordt. De rubrics lijken een dempend effect te hebben op het geven van hoge cijfers. Het panel adviseert de opleiding met elkaar te analyseren of dat ook daadwerkelijk zo is.

Het panel waardeert standaard 10 met een 'voldoende'.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten

Studenten werken tijdens de gehele studie aan het verwerven van de eindkwalificaties. Tijdens de beroepsstage wordt de student getoetst op de vier competenties op het hoogste niveau (niveau 3). Uit evaluaties en gesprekken tijdens de audit met alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld, is gebleken dat de afgestudeerden voldoende gekwalificeerd zijn. Het panel constateert op basis van de gesprekken en de documentatie dat de opleiding constant bezig is om de vraag vanuit het werkveld te vertalen naar het eindniveau van de studenten en de consequenties hiervan voor de set eindkwalificaties. Het auditpanel heeft een vrijwel geheel nieuw curriculum gezien, met nieuwe toetsen en nieuwe verslagen, terwijl de eindwerken nog gebaseerd waren op het oude curriculum. Het 'Eindprofiel Pedagoog' is een nieuw onderdeel binnen het afstuderen. Hier waren tijdens de visitatie nog geen voorbeelden van beschikbaar. In juni 2018 studeren de eerste studenten af in het nieuwe programma.

Het panel is van oordeel dat de opleiding over het geheel genomen studenten aflevert van een voldoende hbo-bachelorniveau die zich zeker in dit complexe werkveld in deze regio prima staande kunnen houden en zich ook door kunnen ontwikkelen.

Het panel waardeert standaard 11 met een 'voldoende'.

Algemene conclusie:

Het team van gemotiveerde docenten en de mooie profilering van de opleiding die door het gehele curriculum is verweven, zorgen er met het sterk op de beroepspraktijk gerichte programma voor dat de studenten zich kunnen ontwikkelen tot startbekwaam pedagoog. Het panel ziet een opleiding die veelvuldig verbeteracties initieert en uitvoert om de kwaliteit van de opleiding te verhogen.


Het auditpanel beoordeelt de standaarden 1 t/m 6, 8, en 9 met een 'goed' en de standaarden 7, 10 en 11 met een voldoende.

Op grond van bovenstaande oordelen acht het auditpanel – mede gelet op de beslisregels van de NVAO– een algemeen oordeel 'voldoende' op zijn plaats.

Den Haag, 13 april 2018



drs. W.G. van Raaijen,
voorzitter



A.M.G. Looijenstein BA,
secretaris

3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Uitgebreide Opleidingsbeoordeling' van de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek voltijd¹ van Hogeschool Inholland, die op 23 november 2017 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting).

Vanaf 1 januari 2015 worden opleidingen in het hoger onderwijs met een vergelijkbare onderwijshoud in één (sub)cluster gevisiteerd. De clusterwijze beoordeling - *ook wel clustervisitatie genoemd* - heeft als doel de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. De hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van bovengenoemde hogeschool valt samen met diverse verwante opleidingen van andere onderwijsinstellingen onder het cluster *HBO Bachelor Pedagogiek*. De visitaties van deze opleidingen moeten in de periode voor 1 mei 2018 plaatsvinden.

Het rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de bacheloropleiding Pedagogiek op de elf NVAO-kwaliteitsstandaarden, geclusterd in de volgende onderwerpen: 'beoogde eindkwalificaties', 'programma', 'personeel', 'voorzieningen', 'kwaliteitszorg', 'toetsing' en 'gerealiseerde eindkwalificaties'. Het auditpanel gebruikte voor de beoordeling het fungerende beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)².

Positionering van de opleiding binnen de onderwijsinstelling

De bacheloropleiding Pedagogiek maakt deel uit van het domein Gezondheid, Sport en Welzijn (GSW) van Hogeschool Inholland en verzorgt haar programma in het OZW-gebouw in Amsterdam. Naast de bacheloropleiding is hier ook de masteropleiding Pedagogiek gehuisvest. Beide opleidingen Pedagogiek vallen onder het cluster Pedagogiek. De opleiding heeft een september- en februari-instroom van studenten. Op het moment van de visitatie loopt er zowel een oud als een nieuw ontwikkeld programma. Het nieuwe programma (gebaseerd op een nieuw opleidings- en beroepsprofiel) is gestart in 2014. In juni 2018 studeren de eerste studenten af in het nieuwe programma.

Karakteristiek van de opleiding

Bij het curriculum van de bacheloropleiding Pedagogiek ligt de nadruk op het tot stand komen van een persoonsgerichte identiteit van de aankomende bachelor-pedagoog en het versterken van het zelfregulerend vermogen van jeugd en gezin. Karakteristiek voor het beroepsprofiel is de aandacht voor de normatieve kant van het beroep. In de uitoefening van het vak pedagoog wordt meer gedefinieerd vanuit de persoon van pedagoog en diens rollen en taken dan door taken en doelgroepen zoals in het landelijk opleidingsprofiel. De opleiding van Hogeschool Inholland is hierin congruent, de opleiding vertaalt haar visie op het beroep door naar de manier waarop zij zowel didactisch als inhoudelijk het onderwijs en het onderzoek vormgeeft.

Ontwikkelingen na vorige accreditatie van de opleiding

In 2009 heeft de laatste externe audit plaatsgevonden, waarbij de opleiding een positief oordeel heeft ontvangen. Deze beoordeling vond plaats in het oude kader waarbij de opleiding is beoordeeld op 21 facetten. Van deze facetten zijn 17 facetten met een 'goed' beoordeeld. In onderstaande tabel zijn de belangrijkste verbeteracties uit dit onderzoek weergegeven en de geboekte vorderingen genoteerd.

¹ De opleiding is voornemens in de tweede helft van het studiejaar 2017-2018 een flexibele deeltijdopleiding Pedagogiek te ontwikkelen. Ten tijde van de audit werd er geen deeltijd aangeboden.

² Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Beperkte of Uitgebreide opleidingsbeoordeling, Nederlands-Vlaamse Accreditatie organisatie d.d. september 2016.

Aandachtspunt	Ondernomen acties/ bereikte resultaten
Kwantiteit Personeel	Werkdruk en ziekteverzuim waren aandachtspunten in 2009. Het ziekteverzuim is gedaald, maar werkdruk blijft een aandachtspunt. In 2016-2017 zijn maatregelen getroffen voor verbetering van de rust in de werkruimtes
Studiebegeleiding en informatievoorziening	De SLB is herzien. Er zijn verbetermaatregelen getroffen op de informatievoorziening. De opleiding blijft hierover in dialoog met de studenten.
Onderwijsrendement	De rendementscijfers laten een golfbeweging zien. De opleiding heeft diverse maatregelen ingezet om het studiesucces te verbeteren.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Profilering

De opleiding heeft een heel sterk persoonsgericht karakter, hetgeen bij alle betrokkenen voelbaar is. Niet alleen heeft dit het zelf ontwikkelde beroepsprofiel voor een hbo-pedagoog van Inholland gekleurd, ook is het heel duidelijk terug te zien in de inhoud van het curriculum.

Het beroepsprofiel van de bacheloropleiding Pedagogiek is afgestemd op het landelijke opleidingsprofiel uit 2009, maar kent een eigen focus. De opleiding is sterk gericht op de overtuiging dat een moderne pedagoog bij de uitoefening van zijn vak vooral wordt gedefinieerd door de persoon van pedagoog en diens rollen en taken. De bacheloropleiding voldoet met haar programma aan de landelijke eindkwalificaties en heeft hier vanaf cohort 2014 een heel eigen invulling en eigen gezicht aan gegeven, passend bij de eigen eisen en de wensen van het omringende werkveld. Dit programma is gevalideerd door het werkveld en mede hierdoor heeft de opleiding ook een sterke binding met dat werkveld.

Het uitgangspunt van het beroepsprofiel van de opleiding vormen de volgende vier pijlers:

- Een pedagoog voert zijn taken uit op verschillende beroepstaken, die kunnen worden onderverdeeld in de volgende vier focusgebieden: ik-kind - ik-opvoeder - ik-professionals en ik-ik.
- Bij het uitvoeren van deze beroepstaken heeft de pedagoog steeds dezelfde missie: het versterken van de zelfregulering van de betrokkenen (andere professionals, opvoeders (met name ouders) en jeugdigen, of van zichzelf) en er daarbij steeds zorg voor dragen dat de belangen van betrokken jeugdigen gediend worden.
- Het uitvoeren van een beroepstaak vraagt altijd om het tegelijkertijd aanspreken van vier competenties: - stevig staan - contact maken - inschatten - professioneel handelen.
- Beroepstaken die pedagogen uiteindelijk in het werkveld moeten uitoefenen zijn nooit duidelijk omljnd en afgebakend en raken altijd meer of minder direct alle onderscheiden focusgebieden.

Bovenstaande uitgangspunten heeft de opleiding vertaald naar een schematische weergave.



De kwaliteiten van de (persoon) van pedagoog zijn verbeeld in de groene ovals, de focusgebieden waarbinnen de pedagoog zijn taken uitoefent zie je terug in de vierkanten. Als 'Kompass' in het midden (rood) het leidende principe bij alle focusgebieden: het dienen van het kindbelang en versterken van de zelfregulering.

Het auditpanel is zeer onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de vier focuspunten heeft vormgegeven en met name ook de uitgangspunten die daaronder liggen. Het panel zag deze uitgangspunten door het gehele curriculum terug.

Tevens is het panel duidelijk geworden waarom de leerlijnen in jaar 3 wat worden losgelaten: zij komen dan geïntegreerd terug. Zowel de gehanteerde werkvormen in het onderwijs als de manier van begeleiden passen goed bij het karakter van de opleiding. De uitstraling is heel duidelijk gericht op de pedagoog in interactie met kind, opvoeder/ gezin en professionele organisatie. De profilering verdient complimenten.

Competenties

De opleidingen van Inholland hebben een opbouw in drie fasen: Fase 1 beroepsgeschied (einde jaar 1), fase 2 professionaliseringsbekwaam (einde jaar 2) en fase 3 startbekwaam (einde jaar 4). De opeenvolgende studiefasen kenmerken zich onder meer door een toenemende verantwoordelijkheid van de student. Parallel aan de fasen, nemen de opdrachten toe in complexiteit. De bacheloropleiding Pedagogiek werkt toe naar de volgende vier competenties, waarop getoetst wordt: stevig staan, contact maken, inschatten en professioneel handelen.

Internationalisering

De visie van de opleiding Pedagogiek op internationalisering richt zich op verschillende facetten. Dit zijn het internationale (academische) kennisgebied, samenwerking met en kennis van relevante werkvelden in omliggende landen, kennis vergroten over culturele diversiteit en toekomstige cliënten. Een voorbeeld van internationale samenwerking is de minor Verbindend en Herstelgericht werken, die de opleiding in samenwerking met hogeschool VIVES uit België en de Hogeschool Utrecht (HU) heeft ontwikkeld en uitvoert.

Onderzoek

Met het nieuwe curriculum en de invulling ervan krijgt de visie op onderzoek en ook de internationale component zichtbaarder gestalte. Het auditpanel heeft gezien dat het lectoraat sterk verbonden is met de opleiding. Zowel via docenten die daarbij betrokken zijn als via mooie afstudeerprojecten van studenten. Wat het panel zeker ook waardeert is dat in deze onderzoeken een zekere opvolgende reeks zit, dus dat de volgende groep studenten doorgaat met mini onderzoekjes die binnen een groter geheel passen.

Validering

De opleiding is sterk verbonden met het werkveld. De veldadviesraad (VAR) heeft invloed op het curriculum en wordt door de opleiding bevestigd wanneer zij een verandering wil doorvoeren. De VAR waardeert dit en ervaart dit als een win-winsituatie.

Bij de curriculumvernieuwing is steeds gelet op aansluiting op het profiel van de jeugdzorgwerker. Afgestudeerden van de bacheloropleiding voldoen dan ook aan de vereisten voor de beroepsregistratie jeugdzorgwerker bij Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ).

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

Het auditpanel heeft een opleidingsprofiel gezien waarvan zij zeer onder de indruk is. Het betreft de wijze waarop de opleiding de vier focuspunten heeft vormgegeven en het panel vindt met name ook de uitgangspunten die daaronder liggen een mooi mechanisme. Het panel zag deze uitgangspunten door het gehele curriculum terug. De visie op het beroep is gevalideerd door de VAR. Daarnaast heeft de opleiding een duidelijke visie op internationalisering en is zij bezig deze sterk in te bedden in het opleidingsprofiel. Gezien bovenstaande punten komt het auditpanel op standaard 1 tot het oordeel 'goed'.

4.2. Programma

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

Aansluiting op de beroepspraktijk

Vanwege de voortdurende beweging in het werkveld, de grote wetswijzigingen en de praktijkoriëntatie van de opleiding is samenwerking met het werkveld vereist. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding goede contacten heeft met het werkveld en dicht bij de beroepspraktijk staat. Dit begint met de nauwe contacten die de opleiding heeft met de veldadviesraad (VAR) voor het evalueren en actualiseren van het curriculum. De VAR komt vier maal per jaar bij elkaar en ziet deze bijeenkomsten als een win/winsituatie van 'halen en brengen'. Daarnaast is de opleiding sterk betrokken bij stageorganisaties als de 'weekendacademy' en 'petje af'. Het auditpanel is van mening dat het curriculum een sterke aansluiting heeft bij de beroepspraktijk en is van mening dat het curriculum van voldoende niveau is om de ontwikkeling van professionele vaardigheden te borgen.

Leren in de praktijk

Het curriculum van de bacheloropleiding Pedagogiek laat studenten op verschillende manieren in aanraking komen met de beroepspraktijk. In de opleiding is de studieloopbaanleerlijn (SLL) 'begeleid werken aan jezelf' gericht op (simulaties van) praktijkopdrachten. Gedurende de studie lopen de studenten drie keer stage. Een oriënterende stage in jaar 1, een verdiepingsstage in jaar 2 en de beroepsstage in jaar 3 en 4. Stages vertonen naar de mening van het panel een duidelijke oplopende drietrap in toenemende verantwoordelijkheid en rollen van stagiaires die leiden tot een steeds grotere eigen regierol daarin. Dit zag het panel ook terug in het in niveau van stageverslagen dat daarmee gelijke tred houdt. Van heel eenvoudig naar veel rijker.

Studenten gaven tijdens de visitatie aan dat de vakken die zij krijgen goed aansloten bij de stage en dat zij een goede en stevige basis hebben meegekregen voor een eventuele vervolgstudie of start in het werkveld. De VAR en het werkveld waarderen vooral dat studenten al na een half jaar starten met de eerste stage, zodat ze direct een beeld krijgen van het werkveld waar ze voor opgeleid worden. Hierdoor zijn studenten van Inholland volgens de VAR meer geoefend dan andere studenten en zijn zij goed geëquipeerd om in de praktijk aan de slag te gaan.

Docenten komen doorgaans in aanraking met het werkveld. Zij onderhouden de contacten die de opleiding heeft met de verschillende organisaties en bedrijven in het werkveld. In dit werkveld zijn de docenten te vinden als begeleider van (stage) projecten en een deel van de docenten is naast de betrekking bij Inholland ook werkzaam in de beroepspraktijk.

Het nieuwe curriculum van de opleiding is zo gevormd dat het mogelijk is voor studenten zich na de opleiding te registreren in het kwaliteitsregister SKJ. Voor wat betreft de GGZ agoog is er nog een landelijke discussie gaande waar Inholland actief in participeert.

Onderzoek

In de integrale leerlijn komen de studenten in aanraking met onderzoek. Dit onderzoek kan de vorm hebben van een spelbegeleidingsplan, van een oriëntatie op actuele inzichten in vakliteratuur of bijvoorbeeld gericht zijn op beleidsontwikkeling.

In het curriculum voeren studenten in nagenoeg alle onderwijsblokken onderzoekstaken uit met als eindpunt het adviestraject in het laatste semester van de opleiding.

Het auditpanel heeft gezien dat het lectoraat sterk verbonden is met de opleiding. Zowel via docenten die daarbij betrokken zijn als via studenten. Het panel vond het mooi dat op dit moment twee studenten afstuderen via het lectoraat 'Leefwerelden van Jeugd'. Daarnaast is het lectoraat betrokken bij de opleiding op het gebied van onderwijsvernieuwing, intervisiebijeenkomsten, diversiteitsprojecten en onderzoek. Het lectoraat is structureel bezig met grote projecten waarin studenten en docenten kunnen participeren. Alle tweedejaars studenten hebben afgelopen jaar meegedaan aan een groot project van het lectoraat, waar ook het lesprogramma op is aangepast. Studenten hebben voor dit project onderzoek gedaan, enquêtes opgesteld en uitgevoerd en workshops voorbereid. Dit jaar zijn drie docenten betrokken bij het lectoraat. Daarnaast organiseert het lectoraat ook kennisateliers waar docenten voor worden uitgenodigd.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

Het auditpanel heeft gezien dat de opleiding een sterke relatie heeft met het werkveld. Door de nauwe contacten die de opleiding heeft met de veldadviesraad (VAR) is het curriculum goed aangesloten en gevalideerd met de beroepspraktijk. Studenten lopen al vanaf jaar 1 stage. Hierin ziet het panel een duidelijke oplopende drietrap in toenemende verantwoordelijkheid en rollen van stagiaires die leiden tot een steeds grotere eigen regierol daarin. Deze eigen regierol maakt het de studenten mogelijk professionele onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. Het audit panel is van mening dat het lectoraat een goede verbinding heeft met de opleiding. Studenten en docenten zijn actief betrokken. Het auditpanel komt op standaard 2 tot het oordeel 'goed'.

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen

Programma

Het nieuwe curriculum dat in 2014 is gestart omvat een tweejarige basisstudie en vervolgens een tweejarige verbreding en verdieping. De studenten gaan elk jaar op stage waarin ze worden begeleid vanuit een supervisietraject. In jaar 3 wordt gestart met een verdiepend blok keuzeonderwijs, waarbij de student gebruik kan maken van 6 aangeboden keuzeonderdelen, een internationaal keuzeonderdeel of een zelf te kiezen thema. Het programma is door studenten deels aan te passen naar eigen wens. Je mag meer dan wordt aangeboden, niet minder. Voor excellente studenten is er vanaf jaar 2 een honoursprogramma dat extra verdieping geeft. Hierin krijgen studenten de ruimte zich te profileren met een grote mate van autonomie.

Het panel constateert dat de beroepstaken zijn uitgewerkt via de vier focusgebieden in verschillende beheersingsniveaus en competenties. De beroepstaken komen in elke opleidingsfase terug, steeds op een hoger beheersingsniveau. De mate van complexiteit van het handelen van de student neemt toe gedurende het opleidingstraject. Per onderwijsperiode staat een focusgebied centraal met de daarbij geformuleerde competenties. Het opleidingstraject van de student is ingericht volgens het didactische model van De Bie³. De opleiding verwacht hierbij van de student steeds meer eigen initiatief en zelfsturing. Hiermee laten zij zien dat de student in staat wordt gesteld de competenties geleidelijk en fasegewijs te verwerven.

Leerlijnen en samenhang

In het eerste en tweede jaar wordt gewerkt met vier leerlijnen: de integrale leerlijn, conceptuele leerlijn, vaardighedenleerlijn en de studieloopbaanleerlijn. De leerlijnen lopen parallel aan elkaar gedurende het opleidingsprogramma. De opleiding is gericht op toename van de zelfstandigheid van de student. Bij ieder blok in jaar 1 en jaar 2 staan een of meerdere beroepstaken van de pedagoog, gekoppeld aan een van de vier focusgebieden, centraal. Binnen een onderwijsblok is de integrale opdracht (bijvoorbeeld een onderzoeksverslag of begeleidingsplan) leidend. Na de basisstudie in jaar 1 en jaar 2 volgt de overgang naar het beroepenveld. Bij het toewerken naar de startbekwaamheidsfase komen de focusgebieden meer geïntegreerd aan bod. Het onderwijs wordt dan meer systeemgericht. In deze laatste fase van de opleiding zijn de leerlijnen niet meer leidend voor de organisatie van het onderwijs. In deze fase staan de authentieke beroepstaken en de beroepssituatie altijd centraal in het onderwijs.

De opleiding kiest voor een invalshoek waarin de student veel oefent en kritisch leert kijken naar zichzelf als mens en pedagoog. Tijdens de visitatie zag het panel presentaties waarin vooral de vaardighedenlijn naar voren kwam. De nadruk op 'doen' in lessen en praktijk past volgens het panel goed bij de populatie van de opleiding, die voor 61% uit afgestudeerde mbo'ers bestaat. In jaar 1 en 2 zijn er vier centrale, doorlopende leerlijnen: de integrale leerlijn, de conceptuele leerlijn, vaardighedenleerlijn en de studieloopbaanleerlijn.

³ De Bie, D. (2001). Morgen doen we het beter. Onderwijsvernieuwing in competentiegericht onderwijs. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Deze leerlijnen zijn in het beroepsprofiel, het opleidingskader en in het curriculumoverzicht zichtbaar. De theoretische verdieping is ingebed in de conceptuele leerlijn. De literatuurlijst die het panel gezien heeft was afdoende.

Internationalisering

De opleiding specificeert haar visie op internationaliseren vooral tot het kennis nemen van internationale ontwikkelingen en het werken aan interculturele competenties om in onze multiculturele samenleving te kunnen acteren met diverse doelgroepen. De interculturele competenties zijn een aanvulling op en een specificering van de vier competentiegebieden van de opleiding: stevig staan, contact maken, inschatten en professioneel handelen.

In het curriculum herkent de student de internationalisering vooral binnen de International Week. Deze is gekoppeld aan de onderwijseenheid 'Jeugdzorg (inter)nationaal'. Studenten kunnen de informatie die ze opdoen tijdens de International Week gebruiken voor de eindopdracht van deze onderwijseenheid. Ook is er de minor 'Verbindend en herstelgericht werken'. Deze minor heeft Inholland samen met hogeschool Utrecht en VIVES Kortrijk (België) ingericht en hier ook een studiereis aangekoppeld. De drijfveer die de opleiding aan de studenten mee wil geven is 'Verruim je blik'. Studenten krijgen binnen het keuzeonderwijs de gelegenheid stage te lopen of te studeren in het buitenland. Een aantal studenten maakt hiervan gebruik.

De studentenpopulatie bij Inholland is zeer divers. Ongeveer 65 tot 70% van de studenten heeft een andere culturele achtergrond. Studenten leren van elkaar over religies en hoe mensen met andere etnische achtergronden naar opvoeden kijken. Hierbij staat het gedachtengoed 'wat is goed voor hen' centraal in plaats van 'wat vind ik goed'. Studenten worden hierin gestimuleerd door docenten en dan in met name de SLB-lessen. De kennisbasis van het programma is gebaseerd op internationale literatuur.

Weging en Oordeel

Oordeel: Goed

De opleiding laat zien dat het programma de eindkwalificaties dekt, waarbij de complexiteit gedurende de jaren toeneemt. Het panel heeft gezien dat de opleiding een helder curriculum heeft waarin de vier focusgebieden centraal staan en verweven zijn in het onderwijs. Deze focusgebieden komen steeds meer aanbod bij het toewerken naar de startbekwaamheidsfase. De interculturele competenties zijn een aanvulling op en een specificering van de vier competentiegebieden van de opleiding: stevig staan, contact maken, inschatten en professioneel handelen. Tijdens de visitatie zag het panel presentaties waarin vooral de vaardighedenlijn naar voren kwam. De nadruk op 'doen' in lessen en praktijk past volgens het panel goed bij de populatie van de opleiding. Doordat de opleiding ook de theoretische verdieping goed heeft ingebed in de conceptuele leerlijn komt het panel op standaard 3 tot een goed.

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling.

Bevindingen

Didactisch concept

De opleiding heeft het programma zo vormgegeven, dat de student geleidelijk naar het voor het beroep vereiste niveau van kennis, vaardigheden, professionaliteit en zelfstandigheid toewerkt. De sturing van de docenten neemt steeds verder af en de student moet in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid nemen en steeds complexere opdrachten in een complexere context uitvoeren. In het programma is een variatie aan verschillende werkvormen te vinden. Voorbeelden hiervan zijn kennisoverdracht via power-points, voordoen, rollenspellen, debatten, intervisie, supervisie, individuele voortgangsgesprekken, videomateriaal en weblectures. Deze werkvormen sluiten aan bij de focusgebieden die centraal staan per onderwijseenheid.

Tijdens de visitatie heeft het auditpanel deel mogen nemen aan lespraktijkvoorbeelden. Deze toonden de persoonlijke benadering en veilige omgeving waarvoor de studenten die het panel heeft gesproken expliciet gekozen hebben.

Studievoortgang

Vrijwel alle studenten die het panel gesproken heeft, vinden de studielast goed te doen (zowel mbo-instroom, als havo-, hbo-, vwo-instroom). Geen van de bevraagde studenten heeft een studievertraging. Sommige vakken kloppen wel met de aangegeven studielast in de studiegids; andere niet. Voor het logboek is het noodzakelijk dat de literatuur gelezen wordt, want daar wordt de student op bevraagd. Tijdens de trainingen moeten de studenten de logboeken voorlezen. Studenten geven aan dat je altijd in je logboek zaken nabespreekt. Om aan te tonen hoe je als pedagoog bent gegroeid, dienen studenten mensen uit hun persoonlijke kring te betrekken bij hun persoonlijke ontwikkeling. De studielast wordt goed verdeeld door de gehanteerde werkvormen en de docent spreekt de student aan op de studievoortgang waar nodig.

Sinds het nieuwe curriculum van 2014 werkt de opleiding aan het terugdringen van de uitval en het verbeteren van het studiesucces. Het Hogeschoolbeleid 'Lang studeren op het juiste spoor' en het beleid zoals geformuleerd in 'Op weg naar studiesucces 2017-2020' zijn hierin leidend. Een voorbeeld uit dit beleid is peercoaching. De opleiding heeft dit instrument structureel ingezet voor eerstejaarsstudenten, waarbij zij begeleid worden door tweedejaars.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

De opleiding heeft het programma zo vormgegeven, dat de student geleidelijk naar het voor het beroep vereiste niveau van kennis, vaardigheden, professionaliteit en zelfstandigheid toewerkt. Dit doet zij door de mate van sturing van docenten af te laten nemen en complexere opdrachten te adresseren bij de student. Het panel vindt het een goede manier om studenten een actieve rol in het eigen leerproces aan te laten nemen. In het programma is een variatie aan verschillende werkvormen te vinden die aansluiten bij de focusgebieden die centraal staan per onderwijseenheid. Voor standaard 4 komt het panel tot het oordeel 'goed'.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen*Instroomeisen*

De opleiding is toegankelijk voor iedereen met een havo-, vwo-, mbo-4- of verklaring van toelaatbaarheid door middel van de 21-plus toets. Hiernaast gelden voor de opleiding geen bijzondere toelatingseisen. De opleiding kent een instroom die voor 61% bestaat uit studenten met een mbo-vooropleiding. Tevens bestaat de instroom voor een groot deel uit studenten met een andere culturele achtergrond. In termen van studiesucces is dit voor het docententeam een uitdaging. Het panel heeft gezien dat het monitoren van de instroom, de verblijfsduur van afstudeerders en differentiatie hierin expliciete aandacht heeft van de opleiding.

De opleiding is voorloper wat betreft de warme toeleiding van studenten naar de opleiding. Voor studenten van mbo-ervante opleidingen is het project 'jij en ik' ontwikkeld. De opleiding hecht veel waarde aan samenwerking met het mbo-onderwijs om een goede doorlopende leerlijn te creëren. Gezien de populatie van de opleiding ziet het auditpanel deze samenwerking als grote meerwaarde. Ook binnen Inholland heeft de opleiding pedagogiek een voorbeeldfunctie voor wat betreft de warme toeleiding van studenten naar de opleiding. De opleiding besteedt veel aandacht aan voorlichting en verwachtingsmanagement en zet hier bewust veel fte op in. Sinds 2014 heeft de opleiding zich intensief beziggehouden met de professionele ontwikkeling van de Studiekeuzecheck. Zij werken hiervoor nauw samen met het lectoraat Studiesucces en zijn constant actief bezig met het verbeteren ervan. De inspanningen van de opleiding worden ook echt beloond. De uitval van eerstejaars studenten is sinds 2014 gedaald.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

De opleiding zorgt ervoor dat het programma en de beoogde eindkwalificaties voldoende matchen met de instromende studenten. Naar het oordeel van het panel steekt de opleiding de begeleiding van de instromende student op een goede manier in. De opleiding is actief bezig met de warme toeleiding van studenten naar de opleiding en hebben met behulp van het lectoraat en de ontwikkeling van de Studiekeuzecheck de uitval van studenten weten terug te dringen. Het panel beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande argumenten met een 'goed'.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Innovatie

Het auditpanel heeft een uitermate gedreven team gezien, dat gekwalificeerd is en open staat voor verbeteringen en nieuwe zaken. Het docententeam richt zich naast studenten ook op de markt door middel van de expertise die in huis is en met het lectoraat ontwikkeld is. Het auditpanel uit hiervoor zijn expliciete waardering. Docenten ervaren veel werkdruk door verloop van docenten en de wet flexibilisering. De opleiding is een 'uitwisseling' van docenten gestart met andere pedagogiekopleidingen die hetzelfde probleem ervaren. Het auditpanel raadt de opleiding aan de werkdruk te blijven monitoren. De opleiding heeft een sterke flexibele schil opgebouwd en ziet dit als een mooie manier om docenten binnen te halen met recente praktijkervaringen.

Docenten van de bacheloropleiding Pedagogiek staan open voor studenten en staan graag naast de student. Studenten ervaren dit als zeer prettig en hebben het gevoel dat het docententeam goed wordt ondersteund. Docenten verwijzen studenten door naar collega's wanneer nodig. Studenten ervaren het team als een hecht team dat nauw samenwerkt.

Docenten hebben veel kennis van de praktijk. Zij kunnen modellen uit de praktijk toepassen en geven aan welke studenten het beste kunnen gebruiken in specifieke situaties. Diverse docenten zijn werkzaam in de praktijk en dat wordt door studenten als meerwaarde ervaren.

Professionalisering

In 2016-2017 beschikte de opleiding over 38 docenten. Van de docenten beschikt 84% over een master of PhD-graad. Er is sprake van een structurele professionalisering en scholing voor de docenten. Zowel didactische aspecten als toetsingsaspecten komen daarbij aan bod. Een aantal docenten is bij het lectoraat betrokken met onderzoek. Er is een jaarlijkse visiedag, er zijn jaarlijks drie teamdagen, er is scholing met betrekking tot ICT en blended learning waar alle docenten bij aanwezig zijn, een domeinbrede scholing en er worden lesbezoeken georganiseerd. Tevens hebben bijna alle docenten een Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB), basis- en seniorkwalificatie examinatoren (BKE en SKE) behaald of zijn ze in de afrondende fase hiervan.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

Het auditteam trof een uitermate gedreven team van goedgekwalificeerde docenten dat een duidelijke koers volgt. De opleiding heeft een goed beeld van de aanwezige kwaliteit en kwantiteit van de docenten. De opleiding heeft de laatste jaren flink ingestoken op verdere professionalisering van de docenten: masteropleidingen en trajecten zoals BDB, BKE en SKE. Ook is er veel ruimte voor individuele professionaliseringswensen van docenten. Momenteel is een aantal docenten actief betrokken bij onderzoek. De studenten zijn zeer te spreken over de kwaliteit van de docenten en de betrokkenheid die zij tonen. Het panel geeft op standaard 6 het oordeel 'goed'.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de voorzieningen waar de opleiding gebruik van maakt toereikend zijn voor de realisatie van het programma. De opleiding is gestationeerd op de vierde etage van het OZW-gebouw. Daarnaast worden er ook lessen ingeroosterd op de locatie Inholland in Diemen. Alle lokalen zijn ingericht met digitale schoolborden, studenten hebben toegang tot een goed voorziene actuele (digitale) centrale bibliotheek waar medewerkers van de hogeschool aanwezig zijn om te helpen. Door het gebouw verspreid zijn verschillende studieruimtes en computerwerkplekken. De studenten die het panel tijdens de visitatie gesproken heeft geven aan tevreden te zijn over de voorzieningen. Zij ervaren de verschillende werkplekken en studieruimten als een divers aanbod, waarbij zij kunnen kiezen uit verschillende stilleruimten om te werken en plekken waar zij kunnen zitten voor overleg.

De digitale voorzieningen ondersteunen de onderwijsprocessen. Voorbeelden hiervan zijn de digitale leer- en werkomgeving van Insite (intranet) en webmail. Voor het digitale contact tussen de opleiding en de stagiair wordt gebruik gemaakt van het programma Onstage. Dit wordt ook gebruikt voor het uploaden en beoordelen van stagedocumenten.

Weging en oordeel

Oordeel: voldoende

Voorzieningen om goed onderwijs te verzorgen zijn aanwezig. Er zijn adequate studieruimtes en werkplekken aanwezig voor de studenten, waarbij zij kunnen kiezen voor een rustige ruimte om te werken of een plek voor overleg. Het panel beoordeeld standaard 7 op een 'voldoende'.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen

Studiebegeleiding

De opbouw in de SLBleerlijn vormt een integraal onderdeel van het curriculum en gaat van begeleiding en groepsvorming naar toenemende zelfregulering in de opleiding. Mede vanwege het studiesucces in jaar 1 en 2 is SLB ook in jaar 3 en 4 ingevoerd. Het panel waardeert het dat de opleiding na aanleiding van opgedane ervaringen terugkomt op genomen besluiten en de SLBleerlijn aanpast in het programma. In de SLBleerlijn van jaar 1 tot en met 4 staan drie doelen centraal: mentorschap, persoonlijke vorming en studieloopbaanbegeleiding. De SLB'er die de student in jaar twee heeft, blijft indien mogelijk de student ook in jaar 3 en 4 begeleiden. De supervisie tijdens de beroepsstage staat los van de SLB. Tijdens de supervisie worden werksituaties ingebracht en onderzocht en leert de student zijn eigen professioneel handelen te onderzoeken en te bespreken. Het panel heeft tijdens de visitatie van de studenten begrepen dat zij zeer tevreden zijn over de SLBlij in het programma.

Studenten uit het eerste jaar worden gekoppeld aan studenten uit het tweede jaar in de vorm van peercoaching. Voor de tweedejaars studenten is dit een mooie ervaring in onder andere hun coachingsmethodieken, voor de eerstejaars studenten zorgt het voor een fijn klankbord met adviesmogelijkheden. Het auditpanel vindt de inzet van studenten als peercoaches een zinvol mechanisme.

Informatievoorziening

Informatievoorziening voor nieuwe studenten heeft de opleiding op diverse manieren belegd. Zo verzorgt zij open dagen, proefstudeerdagen en meeloopdagen. De opleiding organiseert de voorlichting in samenwerking met toeleverende vo- en mbo-scholen.

De informatie voor studenten over het programma, de studiebelasting, roostering en toetsing, informatie over de stage en de behaalde toetsresultaten is te vinden op het intranet. Direct aan het begin van het nieuwe studiejaar krijgen de studenten een mail van het servicepunt over de toetsen waarvoor zij zich moeten inschrijven. Daarnaast is er een Inhollandapp ontwikkeld voor roosterwijzigingen en toetsresultaten.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

De opleiding borgt de studievoortgang van de studenten via de studieloopbaanleerlijn, waarin zij expliciet aandacht besteedt aan de studieloopbaanbegeleiding. Daarnaast krijgt elke student een studieloopbaanbegeleider, die de studievoortgang (proactief) monitort. De studenten krijgen via verschillende (digitale) kanalen alle benodigde informatie over de studie. Studenten zijn heel tevreden over de begeleiding, zo blijkt uit zowel de evaluaties alsook uit het gesprek met de studenten ten tijde van de audit. Het auditpanel komt op standaard 8 tot het oordeel 'goed'.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

De kwaliteitsagenda van de opleiding zorgt voor een gestructureerde wijze om de PDCA-cyclus rond te maken. De kwaliteitsagenda geldt als sturingsinstrument bij evaluaties en in de voorbereiding van de verbeteracties. Via het intranet (insite) kunnen studenten op de hoogte blijven van alle kwaliteitsonderzoeken, analyses en verbeteracties. Studentleden van de opleidingscommissie ervaren ook dat zij goed op de hoogte gehouden worden van verbeteracties. De studenten die in de OC zitten vragen overigens aandacht voor de communicatie van verbeteracties naar de overige studenten.

Betrokkenen

De opleiding krijgt input met betrekking tot het kwaliteitssysteem en eventuele verbetermaatregelen en knelpunten via studenten en de opleidingscommissie. De opleidingscommissie bestaat uit een mix van studenten en docenten en werkt naar behoren. De opleidingscommissie legt de bijeenkomsten op een heldere wijze vast in de notulen. Het auditteam heeft deze ingezien en hieruit blijkt dat de opleidingscommissie problemen signaleert en erop reageert. Tijdens de visitatie begreep het panel dat de opleidingscommissie goed ondersteund wordt door de opleiding. Ook gaf zij aan het gevoel te hebben dat de opleiding de input als waardevol beschouwt en meeneemt in haar PDCA-cyclus. Verder is het werkveld betrokken bij de kwaliteitszorg en kijkt de VAR mee naar delen van het onderwijsprogramma en is zo betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. Hierin ziet het auditpanel een duidelijk exponent van het beleid van de opleiding terug. Daarnaast bevraagt de opleiding stagebegeleiders via een digitale enquête. Het auditpanel adviseert de opleiding ook het alumnibestand structureel in te zetten bij het kwaliteitszorgsysteem en daarnaast het werkveld meer te betrekken bij o.a. de evaluatie van afstudeerwerken. Feedback die de opleiding terugkrijgt, wordt gekoppeld aan het teamplan en krijgt een jaarlijkse update.

De examencommissie en de toetscommissie bewaken de kwaliteit van het toetsen en beoordelen (zie verder standaard 10) en zorgen er (pro-)actief voor dat zij zicht hebben op deze kwaliteit. De opleiding organiseert kalibreersessies om de betrouwbaarheid van de beoordeling van toetsen te waarborgen.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

De opleiding beschikt over een goed werkend kwaliteitszorgsysteem dat stelselmatig het onderwijs evalueert en dat leidt tot verbetering. Stakeholders worden betrokken bij de kwaliteit van de opleiding en er wordt gewerkt met een duidelijke kwaliteitsagenda.

Ook heeft het panel begrepen dat de opleidingscommissie goede ondersteuning krijgt vanuit de opleiding. De studenten hebben zicht op de opvolging van de uit de evaluaties voortkomende verbeterpunten. Het auditpanel komt op standaard 9 tot het oordeel 'goed'.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding heeft in haar toetsbeleid gezocht naar toetsvormen die congruent zijn aan haar beroepsprofiel en haar visie op opleiden. Het auditpanel heeft gedifferentieerde toetsvormen gezien als essay's, open en meerkeuzevragen, kennistoetsen en verslagen toenemend in niveau en passend bij het soort onderwijsblok dat dan voorligt. De vier competenties (stevig staan, contact maken, inschatten en professioneel handelen) worden in onderlinge samenhang getoetst.

Het auditpanel heeft verschillende toetsen ingezien en vastgesteld dat ze van voldoende niveau zijn. De toetsmatrijzen sluiten aan bij hetgeen gevraagd wordt van de studenten.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding op verschillende manieren de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van het toetsen en beoordelen borgt:

- Om de betrouwbaarheid van de beoordeling van toetsen te waarborgen, hanteert de opleiding zoveel mogelijk het vier-ogen-beleid.
- Waar nodig, neemt de opleiding maatregelen om toetsen aan te passen.
- Het nieuwe afstuderen kent een adviestraject met één beoordelaar vanuit de opleiding, één begeleider vanuit de opleiding en een adviseur (en begeleider) vanuit het werkveld. De beoordelaar vanuit de opleiding is niet betrokken bij de begeleiding van het adviestraject. Door middel van kalibratiesessies wordt de beoordeling van het afstuderen regelmatig gevalideerd.
- Voor de stages worden twee keer per studiejaar intervisiebijeenkomsten georganiseerd, waarin o.a. de beoordeling van de stages besproken wordt.
- De opleiding organiseert aan het begin van elke periode een gezamenlijke blokaftrap en een evaluatiebijeenkomst aan het einde. Het doel hiervan is het afstemmen van werkwijzen en de beoordelingen tussen docenten en beoordelaars.

Examen- en toetscommissie

De examencommissie is belast met de taak om vast te stellen of een student voldoet aan de voorwaarden die de Onderwijs- en Examenregeling (OER) stelt en heeft de taak om de kwaliteit van de tentamens en examens te borgen. De examencommissie onderzoekt daarnaast of het programma van toetsen de beoogde eindkwalificaties toetst en wijst de examinatoren en assessoren aan.

De toetscommissie handelt in opdracht van de examencommissie en heeft als taak gekregen de kwaliteit van de toetsing te borgen. Verder controleert zij de naleving van het toetsbeleid en ondersteunt zij bij de ontwikkeling van toetsen en screent deze. De voorzitter van de toetscommissie is ook lid van de examencommissie. Zowel de toets- als examencommissie zijn voldoende gefaciliteerd in uren en scholing. Zo wordt er hogeschoolbreed ingezet op een BKE-registratie voor alle leden van de toetscommissie

Het auditpanel heeft een examen- en toetscommissie gesproken die voldoende geëquipeerd is en haar werkzaamheden adequaat uitvoert. Beide commissies schreven duidelijke jaarverslagen die de aandachtspunten onafhankelijk adresseren.

Zo heeft het auditpanel met de examencommissie gesproken over onder andere fraudezaken en expertisegebieden van examinatoren. De examencommissie neemt hier duidelijk stelling in. Het panel waardeert dit. Ook heeft het panel gezien dat de commissies planmatig te werk gaan. Jaarlijks stellen zij een agenda op en werkzaamheden worden vooraf geadresseerd.

Afstuderen

Het laatste semester van het nieuwe curriculum beslaat twee onderdelen: het 'adviestraject' en het 'eindprofiel pedagoog'. Bij het adviesproject wordt voornamelijk gebruik gemaakt van (schriftelijke of mondelinge) interviews.

Voor het oude afstuderen heeft de opleiding een strikt format gebruikt. Bij het nieuwe afstuderen is het stappenplan losgelaten en ligt de nadruk meer op de kwaliteit en bruikbaarheid van het advies voor de opdrachtgever. Het panel juicht het toe als de studenten meer vrijheid krijgen en als zelfdenkende onderzoekers te werk kunnen gaan. De genomen stappen in het onderzoeksproces en communicatie met de opdrachtgever worden verwerkt in een onderliggend verantwoordingsdossier, dat mede-beoordeeld wordt. Ook het oordeel van de opdrachtgever wordt meegewogen in het eindoordeel.

De beoordelingsformulieren van de 'oude' eindwerken zouden wat het panel betreft traceerbaarder overwegingen mogen bevatten, waarom tot een bepaald cijfer gekomen wordt. Zeker waar het 'cesuurgevallen' van een 5,5 tot 6 betreft. Dit lijkt het panel van meerwaarde voor de opleiding, zeker ook omdat het taalveld waarin de feedback wordt gegeven wat negatief gesteld wordt. Wanneer bij een summatieve beoordeling een positief gestelde overweging gegeven wordt waarom de docent tot dat besluit is gekomen, zal dit voor de student van meerwaarde zijn. De rubrics lijken een dempend effect te hebben op het geven van hoge cijfers. Het panel adviseert de opleiding met elkaar te analyseren of dat ook daadwerkelijk zo is.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoende

Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze toetst. Het toetsprogramma sluit aan bij de geformuleerde leerdoelen, die zijn vormgegeven in de toetsmatrijzen. Het panel heeft een selectie toetsen ingezien en vond deze van voldoende niveau. De borging van het systeem gebeurt op een adequate wijze door zowel de examencommissie als de toetscommissie. Op basis van bovenstaande komt het panel tot het oordeel 'voldoende'.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Realisatie eindniveau

Studenten werken tijdens de gehele studie aan het verwerven van de eindkwalificaties. De opleiding confronteert de studenten met de beroepstaken in alle leerlijnen. Op elk toetsmoment gaat de opleiding na in welke mate studenten vorderingen maken in de beheersing van de beroepstaken. Tijdens de beroepsstage wordt de student getoetst op de vier competenties op het hoogste niveau (niveau 3).

Functioneren alumni in het werkveld

Uit evaluaties en gesprekken tijdens de audit met alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld, is gebleken dat de afgestudeerden voldoende gekwalificeerd zijn. Veelal vinden alle alumni in korte tijd een aan de studie gerelateerde baan. Zij komen op uiteenlopende werkplekken terecht (vaak vanuit hun voormalige stageplaats) en vervullen daarbij verschillende rollen. Het werkveld is met name te spreken over de kritische, reflecterende houding van de afgestudeerden en de koppeling die ze maken tussen theorie en praktijk. Het panel constateert op basis van de gesprekken en de documentatie dat de opleiding constant bezig is om de vraag vanuit het werkveld te vertalen naar het eindniveau van de studenten en de consequenties hiervan voor de set eindkwalificaties.

Eigen oordeel van het panel over het gerealiseerd niveau

Het panel heeft een gestratificeerde steekproef van vijftien eindwerken bekeken van studenten uit de cohorten 2009 t/m 2012. Het auditpanel had wat vragen bij de beoordelingssystematiek in de beoordelingsformulieren.

De eindwerken worden door twee docenten en de opdrachtgever beoordeeld met een 10-puntsschaal per indicator (proces, kwaliteit en bruikbaarheid van het advies). Wanneer de docenten in de beoordeling niet op één lijn zitten en na kalibreren niet tot consensus kunnen komen, dan wordt de afstudeercommissie ingeschakeld. Deze geeft dan ook het eindoordeel.

Het auditpanel heeft een vrijwel geheel nieuw curriculum gezien, met nieuwe toetsen en nieuwe verslagen terwijl de door het panel bekeken eindwerken nog gebaseerd waren op het oude curriculum. Dat heeft het panel zich ook steeds gerealiseerd. Het 'Eindprofiel Pedagoog' is een nieuw onderdeel binnen het afstuderen. Hier waren tijdens de visitatie nog geen voorbeelden van beschikbaar. De vraag die de student zich bij dit eindprofiel stelt is: 'Wat maakt mij een pedagoog'. De vorm van presenteren van dit eindprofiel is vrij. Studenten worden op deze manier uitgedaagd naar zichzelf te kijken als de pedagoog die zij willen zijn. Dit is naar de mening van het panel meer dan alleen reflectie (wat kan ik al) en gaat ook over visie (wat wil ik) en lijkt een mooie manier om de student bewustwording van het eigen handelen te laten ervaren.

Zeker gelet op de gedifferentieerde instroom met hoog mbo percentage, studenten die je veel meer mee moet nemen in de ontwikkeling van het analytisch denken en het schrijven, is het panel van oordeel dat de opleiding over het geheel genomen studenten aflevert met een voldoende hbo bachelor niveau die zich zeker in dit complexe werkveld in deze regio prima staande kunnen houden en zich ook door kunnen ontwikkelen.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoende

Op basis van de eindwerken van het oude curriculum, de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit, heeft het auditpanel geconstateerd dat de afgestudeerden als startbekwame pedagoog (kunnen) functioneren. Uit de eindproducten constateert het panel dat het niveau van de afgestudeerden beantwoordt aan het niveau dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. Het panel vindt o.a. de relevantie voor het werkveld overtuigend, maar heeft het nieuwe eindwerk nog niet kunnen zien. Het auditpanel vindt de eindwerken van de opleiding zoals die er nu liggen van voldoende niveau en uit zijn vertrouwen in het nieuwe afstuderen. Het auditpanel komt daarmee tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het team van gemotiveerde docenten en de mooie profilering van de opleiding die door het gehele curriculum is verweven, zorgen er met het sterk op de beroepspraktijk gerichte programma voor dat de studenten zich kunnen ontwikkelen tot startbekwaam pedagoog. Het panel ziet een opleiding die veelvuldig verbeteracties initieert en uitvoert om de kwaliteit van de opleiding verder te verhogen.

Het auditpanel beoordeelt de standaarden 1 t/m 6, 8, en 9 met een 'goed' en de standaarden 7, 10 en 11 met een voldoende.

Op grond van bovenstaande oordelen acht het auditpanel – mede gelet op de beslisregels van de NVAO– een algemeen oordeel 'voldoende' op zijn plaats.

6. AANBEVELINGEN

- Het auditpanel adviseert de opleiding alumni structureel in te zetten bij het kwaliteitszorgsysteem

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Inholland hbo-bacheloropleiding Pedagogiek voltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Goed
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	Goed
Standaard 3. Inhoud programma	Goed
Standaard 4. Vormgeving programma	Goed
Standaard 5. Aansluiting programma	Goed
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	Goed
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	Voldoende
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	Goed
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	Goed
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	Voldoende
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	Voldoende
Algemeen eindoordeel	Voldoende

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek – Hogeschool Inholland 23 november 2017

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
8.15 - 8.30	Ontvangst en koffie Panel	
8.30 - 9.00	Vorbereidingen Panel	
9.00 - 9.40	Gesprek Studenten	Emma Rosier (Opleidingscommissie (OC)), Damien Renes (OC), Leonie van der Made (OC), Max de Boer (OC), Linda Groen, Kirsten Brockhoff, Larissa de Munk, Sabrina Engeringh
9.40 - 10.20	Presentatie focusgebieden ik –kind en ik- opvoeder	
10.20 - 10.35	Pauze panel	
10.35 - 11.15	Gesprek Docenten, Curriculumcommissie (CUC) en Lectoraat	Pauline Naber (Lector), Mieke van Heerebeek (nieuwe voorzitter CUC) , Roel van Goor ('oude' voorzitter CUC, Associate Lector), Yvette Lanting (docent, jaarcoördinator), Anna Kuiper (docent en CUC lid), Mariël Hidding (docent)
11.15 - 11.55	Gesprek Examen (EXC) en Toetscommissie (TC)	Ans Bijl (voorzitter EXC) Adimka Uozie (lid EXC), Sophie Sliepen (lid EXC), Miriam Moons (Lid TC), Maud van den Eijnden ('oude' voorzitter TC, secretaris EXC), Kätie Weiss (nieuwe'voorzitter Toetscie)
11.55 - 12.40	WERKLUNCH Panel (lunch /inzage documenten/ inzage toetsen)	
12.40- 13.20	Gesprek Werkveld en alumni	Noor Waardijk (werkveld), Brecht van Schendel (werkveld), Leonie Schoester en Bryan Dansik (alumni)
13.20 - 14.00	Presentatie focusgebieden ik –professionaal en ik-ik	
14.00 - 14.15	Pauze panel	
14.15 - 14.45	Gesprek Management Team	Heleen Jumelet (Directeur Domein GSW), Desirée Simons (Clustermanager Pedagogiek a.i), Tina Ridder (Teamleider opleiding Pedagogiek), Mieke van Heerebeek
14.45 - 15.00	Pauze / Bepaling pending issues	
15.00 - 15.15	Pending issues	
15.15 - 15.55	Opmaak beoordeling panel	
15.55 - 16.20	Terugkoppeling	
16.20 - 16.50	Ontwikkelsprek	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende voltijd opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van September 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de voltijdvariant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 onvoldoende is, ii) ten minste zes standaarden 'voldoende' zijn en herstel van de tekortkomingen bij de 'onvoldoende' standaarden binnen twee jaar **niet** realistisch en haalbaar is of iii) minder dan zes standaarden 'voldoende' zijn.
- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'voldoende' indien ten minste zes standaarden 'voldoende' zijn; waaronder in elk geval standaard 1 en herstel van de tekortkomingen bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' zijn en 5 standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en 5 standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Opleidingskader 2017
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER, opleidingsspecifiek deel
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken van de laatste twee jaar
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- Scholingsplan pedagogiek
- Teamplan pedagogiek 2017-2017
- GSW Pedagogiek Toetsbeleid sept 2017
- Studiehandleiding afstudeerproject Pedagogiek september 2017

Het auditpanel heeft de volgende eindwerken/c.q. het volgende palet van eindwerken bekeken ⁴:

Aantal	Studentnummer	Variant
1	502841	Voltijd
2	474808	Voltijd
3	519647	Voltijd
4	518732	Voltijd
5	520292	Voltijd
6	521404	Voltijd
7	406348	Voltijd
8	525808	Voltijd
9	525039	Voltijd
10	485690	Voltijd
11	525809	Voltijd
12	533166	Voltijd
13	486023	Voltijd
14	523014	Voltijd
15	526990	Voltijd

⁴ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	visitatiegroep HBO Bachelor Pedagogiek 1
----------------------	--

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
Drs. Willem van Raaijen	De heer Van Raaijen is partner bij Hobéon en treedt sinds 2004 veelvuldig op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditatie hoger onderwijs.
Drs. Marieke van Roy	Mevrouw Van Roy is docente binnen de opleiding (leraar) Pedagogiek van SPO en aangesteld als toetsdeskundige. Daarnaast is zij als consultant werkzaam in het werkveld.
Dr. Fedor de Beer	De heer De Beer is docent en onderzoeker binnen de Faculteit Educatie van de HAN.
Mevr. Nynke van der Werf	Mevrouw Van der Werf zit in het vierde jaar van de opleiding Pedagogiek van NHL Hogeschool. Ze is lid van het promotieteam van NHL en was enige tijd studenten-assistent (lesgeven, intervisie en stagebegeleiding aan eerstejaarsstudenten van de hbo-opleiding Pedagogiek).

Secretaris

Mevr. Annemieke Looijenstein BA	Getraind secretaris
---------------------------------	---------------------

Op 11 oktober 2017 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van Hogeschool Inholland, onder het nummer 005983.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl