

# Hogeschool van Amsterdam

## Masteropleiding Leraar Algemene Economie

### Beperkte opleidingsbeoordeling



## Samenvatting

In november 2017 is de bestaande hbo-masteropleiding Leraar Algemene Economie van de Hogeschool van Amsterdam bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een driejarige deeltijdopleiding (90 EC). Het panel beoordeelt de opleiding als **voldoende**.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **voldoende**.

De zes eerstegraadslerarenopleidingen van de HvA zetten een helder beroepsbeeld neer en hanteren bijpassende competenties. Met collega-instellingen en het (regionale) werkveld vindt hierover constructief overleg plaats, wat bijdraagt aan een goed gelegitimeerd opleidingsprofiel. Alle zes opleidingen werken vanuit eenzelfde beroepsbeeld dat een vakinhoudelijke, een vakdidactische en een onderzoekscomponent kent. De vakinhoudelijke en vakdidactische componenten zijn specifiek ingekleurd via de landelijk overeengekomen kennisbases voor Nederlands, Frans, Engels, Geschiedenis, Algemene Economie en Wiskunde. De derde component, het onderzoekend handelen/vermogen, waarvoor de doelstellingen eveneens landelijk en met inspraak van het (regionale) werkveld zijn overgekomen, kent een generieke kennisbasis. Het panel spoort de opleidingen aan om verder te werken aan een eigen profilering voor wat betreft de beoogde leerresultaten om de eigenheid en kracht herkenbaarder te maken. Dit kan bijvoorbeeld door het grootstedelijk profiel te expliciteren in de eindkwalificaties en door, aanvullend op de kenmerken kennisintensief, omgevingsgericht en persoonsgericht, het specifieke van de aan de Amsterdamse masters opgeleide leraren te expliciteren.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **goed**.

Het panel heeft kennis gemaakt met een krachtige opleiding met een samenhangend en inhoudelijk sterk programma dat zonder meer goed in elkaar zit. Het programma is helder ingericht en dekt de competenties in het beroepsprofiel. De opleiding heeft met de aandacht voor bedrijfseconomie en speltheorie in haar programma een aantal duidelijke en logische keuzes gemaakt. De onderzoekslijn is goed ingevuld. De modulebeschrijvingen zijn duidelijk en informatief; de opzet, mijlpalen en studiefasen zijn voor alle betrokkenen helder. De studenten krijgen goede begeleiding die is afgestemd op de specifieke behoeften van de (oudere) student die werken, leren en privé met elkaar combineert. De docenten zijn gemotiveerd en deskundig en het docententeam is in balans. Al met al ziet het panel een stimulerende leeromgeving voor studenten en vindt zij dat de opleiding methodisch en inhoudelijk goed in elkaar zit.

### Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

De opleiding beschikt over een goed systeem van toetsing, dat is gebaseerd op hogeschoolbrede kaders voor toetsing en is uitgewerkt in een eigen toetsplan. Hierin is zichtbaar dat de opleiding veel oog heeft voor kwalitatief goed toetsen en beoordelen. De opleiding hanteert een variatie

aan toetsvormen. Deze set vertoont grote interne samenhang, mede door de oriëntatie op de drie bouwstenen van een startbekwame eerstegraadsleraar. De toetsvormen en toetsinhoud passen bij de vakinhoudelijke en vakdidactische componenten van het programma. Voorts is er aandacht voor toetsing van het functioneren in de praktijk en van de onderzoeksmatige competenties. Dit geheel dekt de leerdoelen van het programma goed af. De kwaliteit van de toetsen en van de bijhorende beoordelingen en feedback is volgens het panel uitzonderlijk hoog. De examen- en toetscommissie tonen aan rolbewust te zijn en invulling te geven aan de borging van toetsing. De in gang gezette ontwikkeling van procesmatig naar meer inhoudelijke borging wordt door het panel gestimuleerd.

#### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **voldoende**.

Het panel constateert dat de opleiding in voldoende mate aantoont dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe voldoende garanties. Het afstudeerprogramma, waarin de student aantoont alle drie de beroepsrollen te kunnen vervullen, is adequaat ingericht. Het panel concludeert op basis van de bestudering van de afstudeerdossiers (praktijkdossiers en praktijkonderzoeken) dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. De afstudeerdossiers laten zien dat het vakinhoudelijk en vakdidactisch vermogen van de afgestudeerden voldoende is ontwikkeld, evenals hun vermogen tot reflectie en professionele ontwikkeling en het onderzoekend vermogen.

De praktijkonderzoeken voldoen aan het masterniveau. Ook de praktijkdossiers zijn van voldoende niveau. De methodologische en theoretische onderbouwing in de praktijkonderzoeken is in orde. Het panel kan zich vinden in de beoordelingen van de afstudeerwerken. De helderheid en bruikbaarheid van de aanbevelingen die voortvloeien uit de praktijkonderzoeken kunnen wat het panel betreft verder aan scherpte winnen. De afstudeeronderzoeken kennen een grote variatie aan onderwerpen die relevant zijn voor het werkveld. De ambitie van de opleiding is dat praktijkonderzoek meer impact heeft op de onderwijspraktijk. Om die reden zoekt de opleiding naar andere vormen van valorisatie en naar andere eindproducten van praktijkonderzoek op masterniveau. Het panel waardeert en ondersteunt deze zoektocht.

Het werkveld oordeelt positief over het functioneren van de alumni in de praktijk van de bovenbouw havo/vwo. Alumni vinden dat zij door de opleiding hiertoe goed zijn toegerust. De meeste afgestudeerden blijven werken in dezelfde functie als waar ze voor de start van de opleiding werkzaam waren, maar werken meer in de bovenbouw en gaan ook andere rollen vervullen, zoals sectieleider of projectleider.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>		<b>3</b>
<b>Inleiding</b>		<b>7</b>
<b>Schets van de opleiding</b>		<b>9</b>
<b>Leeswijzer</b>		<b>11</b>
<b>Standaard 1</b>	<b>Beoogde leerresultaten</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2</b>	<b>Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3</b>	<b>Toetsing</b>	<b>20</b>
<b>Standaard 4</b>	<b>Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>23</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>		<b>27</b>
<b>Aanbevelingen</b>		<b>29</b>
<b>Bijlagen</b>		<b>31</b>
Bijlage 1	Bezoekprogramma	33
Bijlage 2	Bestudeerde documenten	46



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Leraar Algemene Economie van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de Hogeschool van Amsterdam en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2017 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2 en 3 november 2017.

De visitatie vond tegelijkertijd plaats met de visitaties van de hbo-masteropleidingen Leraar Engels, Leraar Frans, Leraar Geschiedenis, Leraar Nederlands en Leraar Wiskunde van de HvA. Het visitatiepanel bestond uit een kernpanel van vier leden en per opleiding een afzonderlijke vakdeskundige.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer dr. B. Koster (voorzitter, domeindeskundige, kernpanellid)

De heer dr. ir. J. Buitink (domeindeskundige, kernpanellid)

De heer drs. H.M. Claessen (domeindeskundige, kernpanellid)

Mevrouw M.J. Minderhoud (studentlid, kernpanellid)

De heer drs. A.W.G. Hoevers (adviseur Algemene Economie)

De heer drs. M. Fokkema, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een Zelfevaluatierapport (ZER) aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht; zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 18 april 2018

Panelvoorzitter



Dr. B. Koster

Lead-auditor



Drs. M. Fokkema





## Schets van de opleiding

De hbo-masteropleiding Leraar Algemene Economie is een van de zes eerstegraadslerarenopleidingen van de HvA. De overige vijf zijn de hbo-masteropleiding Leraar Engels, Leraar Frans, Leraar Geschiedenis, Leraar Nederlands en Leraar Wiskunde. Deze zes eerstegraadslerarenopleidingen vormen met de masteropleidingen Pedagogiek en de master Professioneel Meesterschap het cluster masteropleidingen van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding. Dit cluster telt in totaal 550 studenten en ruim 90 medewerkers. Elke masteropleiding bestaat uit 90 studiepunten. De masteropleiding Leraar Algemene Economie had ten tijde van de visitatie 78 studenten.

Het management van de eerstegraadslerarenopleidingen wordt gevormd door de opleidingsmanager en zes opleidingscoördinatoren. Daarnaast is er voor de onderzoekslijn een coördinator onderzoek aangesteld. De ondersteuning bestaat uit een medewerker onderwijsbureau, een secretariaatsmedewerker en een medewerker kwaliteitszorg. De zes opleidingen hebben een gezamenlijke opleidingscommissie.

De Faculteit Onderwijs en Opvoeding heeft een gemeenschappelijk kenniscentrum waarin de opleidingen samen kennis delen en onderzoek doen. Het kenniscentrum heeft zes lectoraten. De lectoren Didactiek van de Maatschappijvakken en Didactiek van de Bètavakken zijn als docent direct betrokken bij de masteropleidingen. Daarnaast hebben hoofddocenten een verbinding met het kenniscentrum.

De opleidingen hebben een vakdidactisch forum waarin alle vakdidactici onder leiding van een lector zorgen voor afstemming, kennisuitwisseling en het delen van good practices op het gebied van vakdidactiek. Daarnaast hebben de opleidingen voor het gezamenlijk onderzoeksdeel een intensieve overlegstructuur opgezet voor bij onderzoek betrokken docenten.

In het kader van de profilering van universiteiten en hogescholen heeft de HvA gekozen voor een grootstedelijk profiel. De Faculteit Onderwijs en Opvoeding heeft een visie op urban education ontwikkeld waarin de nadruk op vertrouwen in eigen kunnen en het ontwikkelen van veerkracht ligt. De masteropleidingen geven de urban education vorm vanuit de eigen vakidentiteit. Daarnaast hebben studenten vanaf 2017 – 2018 de mogelijkheid om een extra verdiepende module 'Urban Education' te volgen. Hierin staan onderwerpen in de grootstedelijke context centraal voor zowel de onderwijsprofessionals, als de opgroeiende kinderen en jongeren.

De eerstegraadslerarenopleidingen kenmerken zich verder als kennisintensief, omgevingsgericht en persoonsgericht. Studenten worden opgeleid tot expert op het gebied van hun vak binnen hun school. Dit betreft zowel hun disciplinaire vakkennis als hun vakdidactische kennis en vaardigheden. De omgevingsgerichtheid in de leeromgeving komt tot uitdrukking in het 'concurrency-model'. De opleidingen willen zoveel mogelijk de gelegenheid geven om leermomenten in de praktijk en in het instituutprogramma elkaar positief te laten beïnvloeden. Met flexibel onderwijs richt de opleiding zich op het persoonsgerichte kenmerk.



## Leeswijzer

De nauwe samenwerking tussen de zes eerstegraadslerarenopleidingen van de HvA en het feit dat zij tegelijkertijd zijn gevisiteerd hebben ook hun weerslag op de voorliggende rapportage. Gezien de grote overlap tussen deze opleidingen voor wat betreft hun beoogde leerresultaten, is het hoofdstuk voor *Standaard 1 Beoogde leerresultaten* gelijk voor alle zes opleidingen. De hoofdstukken over de overige standaarden zijn opleidingsspecifiek.



## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de beoogde leerresultaten. De opleidingen ontvangen voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

### Conclusie

De zes eerstegraadslerarenopleidingen van de HvA zetten een helder beroepsbeeld neer en hanteren bijpassende competenties. Met collega-instellingen en het (regionale) werkveld vindt hierover constructief overleg plaats, wat bijdraagt aan een goed gelegitimeerd opleidingsprofiel. Alle zes opleidingen werken vanuit eenzelfde beroepsbeeld dat een vakinhoudelijke, een vakdidactische en een onderzoekscomponent kent. De vakinhoudelijke en vakdidactische componenten zijn specifiek ingekleurd via de landelijk overeengekomen kennisbases voor Nederlands, Frans, Engels, Geschiedenis, Algemene Economie en Wiskunde. De derde component, het onderzoekend handelen/vermogen, waarvoor de doelstellingen eveneens landelijk en met inspraak van het (regionale) werkveld zijn overgekomen, kent een generieke kennisbasis. Het panel spoort de opleidingen aan om verder te werken aan een eigen profilering voor wat betreft de beoogde leerresultaten om de eigenheid en kracht herkenbaarder te maken. Dit kan bijvoorbeeld door het grootstedelijk profiel te expliciteren in de eindkwalificaties en door, aanvullend op de kenmerken kennisintensief, omgevingsgericht en persoonsgericht, het specifieke van de aan de Amsterdamse masters opgeleide leraren te expliciteren.

### Onderbouwing

De professionele master lerarenopleidingen van de HvA hebben de gezamenlijke ambitie om eerstegraadsleraren op te leiden die veel kennis hebben van hun vak en van de vakdidactiek, die theorie en onderzoek naar de praktijk kunnen vertalen en die een onderzoekende houding hebben. Zij kunnen bijdragen aan de verdere verbetering van het onderwijs, binnen hun eigen vak, maar ook breder. Met de eerstegraadsbevoegdheid mogen leraren onderwijs verzorgen in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs (havo en vwo).

Het opleidingsprofiel stoelt op een landelijk *Beroepsprofiel professionele master eerstegraadsleraar 2016 - 2020*. Dit beroepsprofiel is opgesteld in overleg met het werkveld door het Landelijk Overleg Vak Masters (LOVM), waarin de vijf hogescholen met eerstegraadsmasters zijn vertegenwoordigd. Het beroepsprofiel kent drie centrale beroepsrollen: 'de leraar als expert in zijn vakgebied', 'de leraar als gevorderd vakdidacticus' en 'de leraar als onderzoekende professional'. Deze zijn eveneens vastgelegd in overleg met het (regionale) werkveld en de collega-instellingen. De rollen zijn ook sterk zichtbaar in de ambitie van de

eerstegraadsmasteropleidingen van de HvA. Aan de beroepsrollen zijn respectievelijk vijf, zeven en drie eindkwalificaties (totaal vijftien eindkwalificaties) gekoppeld

Het panel constateert dat de opleidingen een passend vertrekpunt nemen voor de inrichting van het onderwijs. Door de betrokkenheid van het (regionale) werkveld en collega-instellingen zijn de doelstellingen gelegitimeerd en kennen de eindkwalificaties een goede oriëntatie op de beroepspraktijk. Bovendien zijn de eindkwalificaties gerelateerd aan de Dublin descriptoren, waarmee ook het (master)niveau van de doelstellingen is gewaarborgd. Deze lijn trekken de opleidingen van de HvA door naar het programma door ook per module de relatie met de Dublin descriptoren zichtbaar te maken.

De eerder genoemde beroepsrollen kunnen gezien worden als de bouwstenen voor een startbekwame eerstegraadsleraar. Deze bouwstenen worden onder meer ondersteund door de landelijke kennisbases die per vakgebied en generiek voor onderzoek zijn vastgesteld. De landelijke kennisbases (Nederlands, Frans, Engels, Geschiedenis, Algemene Economie en Wiskunde) vormen de onderleggers voor de eerste twee beroepsrollen. Deze kennisbases beschrijven specifiek de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden waarover een eerstegraadsleraar dient te beschikken, afgestemd op de leerinhoud van het havo en vwo. Deze kennisbases maken daarmee integraal onderdeel uit van de beoogde leerresultaten, aldus het panel. Elke opleidingscoördinator van de HvA is lid van het landelijk overleg van de betreffende vakmaster. Elke vijf jaar worden de kennisbases via dit gremium geactualiseerd. Op het moment van de visitatie, staan de opleidingen aan de vooravond van de vaststelling van de herijkte kennisbases, beoogd december 2017.

Naast deze kennisbases is er in het studiejaar 2015-2016 ook een generieke kennisbasis voor het onderzoek in de professionele masteropleidingen eerstegraadsleraar tot stand gekomen, onder verantwoordelijkheid van de Vereniging Hogescholen. Deze generieke kennisbasis verbindt de gemeenschappelijke (praktijkgerichte) onderzoeksoriëntatie van de vijf hogescholen en vormt het kader voor de inrichting van het onderwijs op dit terrein voor de eerstegraadsleraaropleidingen van de HvA. Zij zien het uitvoeren van (praktijkgericht) onderzoek als een onderdeel van een professionele leerstrategie, waarbij een kritische onderzoekende houding van studenten onmisbaar is. Onderzoek wordt niet als doel op zich gezien, maar wordt ingezet als middel om de studenten in de beroepsrol van de onderzoekende professional te bekwamen en te stimuleren. Het dient aan te sluiten bij de vakidentiteit en studenten te stimuleren tot reflectief-onderzoeksmatig handelen en levenslang leren. Daar waar bachelors in hun onderzoeksmatig handelen de eigen professionalisering centraal stellen, wordt van masters verwacht dat zij door het doen van onderzoek een bredere bijdrage leveren aan de kennisontwikkeling, bijvoorbeeld voor vaksectie, schoolorganisatie en/of daarbuiten. Het panel vindt het onderzoeksmatig handelen/onderzoekend vermogen een kernelement van het masterniveau, dat door de opleidingen goed in de doelstellingen is verankerd.

De opleidingen profileren zich als kennisintensief, omgevingsgericht en persoonsgericht, zie ook *Schets van de opleiding*. Het panel spoort de opleidingen aan om verder te werken aan een eigen profilering voor wat betreft de beoogde leerresultaten om de eigenheid en kracht herkenbaarder te maken, bijvoorbeeld door het grootstedelijk profiel te expliciteren in de eindkwalificaties. Voor het expliciteren van het eigene aan de Amsterdamse masteropgeleide leraar zijn in de gesprekken met panel typering genoemd als 'een toonaangevende

professional' of een 'gevoerd vakdidacticus'. Deze typering is volgens het panel goede uitgangspunten voor de verdere uitwerking van de eindkwalificaties.

Het panel spreekt haar waardering uit voor de verbindingen die de opleidingen met direct betrokkenen, collega-instellingen, werkveld en andere partners hebben vormgegeven. De opleidingsmanager van de eerstegraadsmasteropleidingen van de HvA is voorzitter van het LOVM en de opleidingscoördinatoren overleggen onder de LOVM-vlag over opleidingsspecifieke zaken. Het (door)ontwikkelen van vakspecifieke kennisbases en de borging daarvan, het beroepsprofiel, de kennisbasis voor onderzoek zijn voorbeelden van belangrijke kwaliteitsslagen die de afgelopen jaren zijn gemaakt. Daarnaast vindt zowel landelijk als regionaal overleg plaats met vertegenwoordigers van het werkveld. De opleidingen participeren ook in regionale samenwerkingsverbanden. Zo is er ketensamenwerking in de Stuurgroep Amsterdamse Schoolopgaven, die bestaat uit de Amsterdamse schoolbesturen (vo, po en mbo), de Amsterdamse kennisinstellingen met lerarenopleidingen (HvA, UvA, VU, Inholland en Ipabo) en de gemeente. Een andere vorm van verbinding met het werkveld is het vaknetwerk voor alumni van de masteropleiding Leraar Wiskunde. Door dit netwerk en door de schoolbezoeken is deze opleiding goed in staat het programma aan te passen vanuit het werkveld. Deze opleiding wordt hierin gezien als een voorbeeld van 'good practice' voor andere opleidingen.

Intern zijn de masteropleidingen aangesloten bij de veldadviesraad (VAR) van de tweedegraadsopleidingen van de HvA. Het panel wil de opleidingen in dit verband meegeven de belangen van de masteropleidingen in de VAR niet uit het oog te verliezen. Er zijn intensieve contacten met de opleidingsscholen, maar die worden vooral ingekleurd door de bacheloropleidingen. Het panel acht het van belang om de contacten met het werkveld vanuit de masteropleidingen aan te halen en te verstevigen.

De opleidingen werken verder nauw samen met de lectoraten Didactiek van de Maatschappijvakken en Didactiek van de Bètavakken, die onderdeel uitmaken van een kenniscentrum met in totaal zes lectoraten. De opleidingen hebben de ambitie om de samenwerking met het kenniscentrum te intensiveren. Het panel ondersteunt deze ambitie van harte. Op het gebied van vakdidactiek en onderzoek kunnen de opleidingen zo nog meer profijt van het kenniscentrum krijgen. Het thema Taal didactiek lijkt hierbij een geschikt aangrijpingspunt. De masteropleidingen leraar Nederlands, Engels en Frans hebben Taal didactiek als belangrijkste thema geformuleerd voor samenwerking met het kenniscentrum. Hiermee kunnen zij de samenwerking met het kenniscentrum verder versterken. In dit kader wordt ook de oprichting van een lectoraat Taal didactiek bepleit.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de onderwijsleeromgeving. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

### Conclusie

Het panel heeft kennis gemaakt met een krachtige opleiding met een samenhangend en inhoudelijk sterk programma dat zonder meer goed in elkaar zit. Het programma is helder ingericht en dekt de competenties in het beroepsprofiel. De opleiding heeft met de aandacht voor bedrijfseconomie en speltheorie in haar programma een aantal duidelijke en logische keuzes gemaakt. De onderzoekslijn is goed ingevuld. De modulebeschrijvingen zijn duidelijk en informatief; de opzet, mijlpalen en studiefasen zijn voor alle betrokkenen helder. De studenten krijgen goede begeleiding die is afgestemd op de specifieke behoeften van de (oudere) student die werken, leren en privé met elkaar combineert. De docenten zijn gemotiveerd en deskundig en het docententeam is in balans. Al met al ziet het panel een stimulerende leeromgeving voor studenten en vindt zij dat de opleiding methodisch en inhoudelijk goed in elkaar zit.

### Onderbouwing

#### *Vormgeving en inhoud programma*

Het onderwijs heeft een sterke wisselwerking met de praktijk. Als onderwijskundig concept hanteert de opleiding het 'dubbele bodem-principe', dat wil zeggen dat de opleiding in didactisch opzicht zelf ook weer een voorbeeld wil zijn voor haar studenten door veel verschillende werkvormen aan te bieden die ook in de bovenbouw havo/vwo kunnen worden toegepast.

De opleiding sluit aan bij de drie beroepsrollen uit het landelijk *Beroepsprofiel professionele master eerstegraadsleraar 2016 -2020*. Van de 90 EC gaan er 58 naar vakinhoudelijke modules, 12 naar vakdidactiek/praktijk en 20 naar onderzoek. Deze indeling betekent geen rigide splitsing tussen de verschillende onderdelen. Deze hangen zeer sterk met elkaar samen; didactiek komt bijvoorbeeld ook aan de orde in vakinhoudelijke vakken. De opleiding profileert zich door veel aandacht te schenken aan vakinhoud. De opleiding leidt op tot bevoegd eerstegraadsdocent Algemene Economie, maar geeft de studenten daarnaast voldoende basisbagage mee ten aanzien van bedrijfseconomie om de meest gestelde vragen van leerlingen over dit vakgebied te kunnen beantwoorden.

#### Vaklijn

De vaklijn volgt de landelijke kennisbasis. Deze kennisbasis bestaat uit acht domeinen die weer zijn opgesplitst in subdomeinen, die tezamen de kennis en vaardigheden beschrijven waarover een afgestudeerde master Leraar Algemene Economie hoort te beschikken. De acht domeinen zijn:



1. Macro-economie
2. Micro-economie
3. Monetaire economie
4. Collectieve sector
5. Internationale economische betrekkingen
6. Economische tools
7. Wetenschappelijke grondslagen en ontwikkelingen
8. Vakdidactiek Economie.

De opleiding begint met de twee basisvakken Basis micro-economie en Basis macro-economie, waar later op wordt voortgebouwd. De economische tools (waaronder Wiskunde) worden geïntegreerd binnen de vakken aangeboden. De overige modules zijn gericht op de verdere verdieping van het vakgebied. Naast de 'klassieke' micro-economie besteedt de opleiding aandacht aan speltheorie omdat dit ook in het middelbaar onderwijs een prominente rol speelt.

Afwijkend van de meeste andere Masteropleidingen Leraar economie heeft de opleiding ervoor gekozen om aandacht te geven aan Bedrijfseconomische vakken in de modules Bedrijfseconomie I en Bedrijfseconomie II. Deze keuze is gemaakt omdat bij het algemeen economische vak ook zaken aan bod komen die de bedrijfseconomie raken. Zo worden op school vaak profielwerkstukken gemaakt met een bedrijfseconomische inhoud en spelen er vragen van leerlingen op dit gebied. De tweede reden voor deze keuze is dat een deel van de studenten in de praktijk enige uren in de bedrijfseconomische hoek gaan lesgeven. De lessen zijn dan ook tevens gericht op de bekwaamheid Management en Organisatie. Organisatiekundige vraagstukken worden bekeken in de context van een schoolorganisatie, zodat er tevens verdieping plaatsvindt voor de rol als professional binnen de schoolorganisatie. Vanaf 2017 – 2018 worden de modules Urban education, Pedagogisch handelen en Bedrijfseconomie II als keuzemodules aangeboden om zo beter aan te sluiten bij de individuele wensen van de student.

#### Vakdidactiek en praktijk

Het programma voor vakdidactiek beslaat twee leerjaren, die samen een doorlopende leerlijn vormen. Elk leerjaar heeft twee semesters waarin vijf vakdidactische producten gerealiseerd worden. Binnen de modules vakdidactiek wordt de nadruk gelegd op de onderwerpen die het verschil maken tussen de eerstegraads- en de tweedegraadsdocent.

De modules vakdidactiek vormen de basis voor het praktijkdeel (4 EC). Hierin toont de student aan dat hij goed kan functioneren als eerstegraadsdocent in de bovenbouw van het havo/vwo. Hij laat zien hoe zijn visie doorwerkt in zijn praktijk, wat hij van het geleerde meegeeft aan zijn leerlingen en hoe hij zijn rol in de schoolorganisatie invult. In het praktijkdeel geven studenten lessen in de bovenbouw van het havo/vwo die in de leerlijn *Vakdidactiek* zijn ontwikkeld. Ook de toetsing hoort hierbij. In het praktijkdossier beschrijft hij zijn praktijkervaring en theoretische bespiegelingen. In het eerste jaar schrijft de student zijn eerste visie (werktheorie) op het beroep van leraar, het vak waarin hij lesgeeft en het onderwijs in het algemeen. Dit schrijft hij op basis van zijn ervaring als tweedegraadsdocent. Aan het eind van het tweede jaar volgt een tweede versie, waarin nieuwe kennis en ervaring worden meegenomen. Het panel heeft geconstateerd dat dit vaak een verdieping laat zien in het leren van de student door persoon, praktijk en theorie met elkaar te verbinden. Bewijs van lesactiviteiten in het praktijkdossier is in het eerste jaar in de

vorm van een videoclip van lesactiviteiten die de student in de bovenbouw uitvoert. In jaar twee volgt ook een lesbezoek door een docent van de opleiding.

### Onderzoek

De onderzoeksleerlijn heeft tot doel de student te bekwalamen in zijn rol als onderzoekende professional, zodat hij onderzoek kan gebruiken ter verbetering van zijn werkpraktijk. Studenten worden vanaf het begin van hun studie gestimuleerd om in de vakdidactiekcolleges na te denken over een onderwerp voor hun vakdidactische praktijkonderzoek. In de modules Onderzoeksvaardigheden in het eerste jaar worden studenten in werkcolleges voorbereid op het zelfstandig uitvoeren van praktijkonderzoek. In dit jaar heeft de opleiding de verbinding met praktijkonderzoek voor de studenten ook via de roostering expliciet gemaakt doordat de colleges van de onderzoeksmodules tussen de colleges vakdidactiek doorgevlochten zijn. In jaar twee schrijven studenten individueel een onderzoeksplan ter voorbereiding op het praktijkonderzoek in jaar drie, dat ook individueel wordt uitgevoerd. Met deze gefaseerde aanpak werken studenten toe naar het afsluitende praktijkonderzoek. Studenten krijgen hierbij begeleiding in groepen en individuele begeleiding door een onderzoeksbegeleider/vakdocent. Zij hebben recht op vijftien uur individuele begeleiding per studiejaar. De opleiding biedt ook workshops aan op het gebied van onderzoek, zoals Ontwerponderzoek en Kwantitatieve of Kwalitatieve data-analyse.

De opleiding laat studenten ook op andere manieren kennismaken met onderzoek. Zo presenteren ouderejaarsstudenten hun onderzoek aan de eerstejaars. Ook maken studenten kennis met de praktijk van het doen van onderzoek doordat een deel van de gegevens dat nodig is voor het promotieonderzoek van één van de docenten wordt verzameld door studenten.

### *Internationale oriëntatie*

De opleiding besteedt de nodige aandacht aan de internationale aspecten van de economische wetenschap en maakt gebruik van internationale vakliteratuur. Studenten worden gestimuleerd om in het kader van de colleges Geschiedenis van het economisch denken naar lezingen te gaan van internationale sprekers. Aansluitend op de colleges Europa, globalisering en ontwikkelingssamenwerking wordt er jaarlijks een bezoek gebracht aan het Europese Parlement in Brussel. Bij vakdidactiek wordt er een link gelegd tussen de praktijk en de wetenschappelijke inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van internationale literatuur. In het kader van het promotieonderzoek van één van de docenten zijn er contacten met diverse internationale organisaties waaronder de Council for Economic Education (VSE) en, in het kader van het onderzoeksproject 'Financial literacy@school', met de Universiteit Leuven.

Het panel vindt het programma van de opleiding samenhangend en inhoudelijk sterk. Het zit zonder meer goed in elkaar. Het is duidelijk ingericht en dekt de competenties in het beroepsprofiel. De opleiding heeft met de aandacht voor bedrijfseconomie en speltheorie in haar programma duidelijke en logische keuzes gemaakt. Het panel geeft de opleiding in overweging om ook aandacht te besteden aan vakoverstijgend en samenhangend leren, zoals bij projecten gebaseerd op de VECON Business School. Verder vraagt het panel om meer aandacht in het programma voor de algemeen pedagogische aanpak van de bovenbouwleerling. De modulebeschrijvingen zijn overzichtelijk en informatief; de opzet, mijlpalen en studiefasen zijn voor alle betrokkenen helder. Het panel heeft waardering voor de maatregelen die de opleiding heeft genomen om de studenten beter te begeleiden in de onderzoeksleerlijn. Het betrekken van

studenten bij het promotieonderzoek van één van de docenten oogst ook waardering van het panel.

#### *Begeleiding van studenten*

Kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en binding met studenten vormen de pijlers van de studentbegeleiding. Voorafgaand aan de start van de opleiding wordt er met iedere toekomstige student een intakegesprek gehouden. In dit gesprek komen de wederzijdse verwachtingen, studielast en ondersteuningsmogelijkheden aan de orde en wordt duidelijk gemaakt wat de opleiding verstaat onder masterniveau. Bij de bespreking van de studielast worden eventuele temporisering of versnelling besproken. De studenten hebben gedurende hun hele studie dezelfde studieloopbaanbegeleider die ze regelmatig kunnen spreken. In het rooster is wekelijks ruimte gereserveerd voor studieloopbaanbegeleiding op afspraak.

De digitale leeromgeving ondersteunt de studenten in het vinden van hun weg binnen de studie en helpt hen om de studie met werk en privé te combineren. De digitale omgeving biedt de student niet alleen alle informatie die nodig is om een module succesvol te doorlopen zoals modulehandleidingen, collegeliteratuur, powerpoints die horen bij de colleges en kennisclips, maar ook digitale college-alternatieven. De opleiding kent verder modules waarvoor in overleg alternatieve opdrachten kunnen worden gemaakt die de colleges vervangen, waardoor studenten de stof plaats- en tijdsafhankelijk zelf eigen kunnen maken.

Studenten oordelen positief over de begeleiding en de studeerbaarheid van de opleiding. Docenten zijn toegankelijk, staan open voor vragen en zijn betrokken bij hun studenten. De sfeer in de opleiding is open en laagdrempelig. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding de begeleiding van studenten goed heeft vormgegeven.

#### *Docenten*

Het panel heeft een betrokken en deskundig docententeam leren kennen (13 docenten, 2,12 fte). Het team bestaat uit een diversiteit van docenten. Iedere docent is in het bezit van een masterdiploma. Eén docent is bezig met een promotie op een vakdidactisch onderwerp en twee andere docenten zijn bezig met het schrijven van een onderzoeksvoorstel met bedrijfseconomie en vakdidactiek als onderwerp en innovatie in het onderwijs. Verschillende docenten publiceren in het vakblad voor economieonderwijs (*Tijdschrift voor Economie en Onderwijs*). De meeste docenten beschikken over de Basis didactische bekwaamheid (BDB) en daarmee over de BKE. Een aantal docenten geeft ook les in de bovenbouw havo/vwo. Vrijwel alle docenten geven ook les aan de tweedegraadsbacheloropleiding Algemene Economie van de HvA. Eén docent geeft ook les aan de universitaire lerarenopleiding Algemene Economie van de UvA; een aantal docenten deed dat in het verleden. Hierdoor wordt het curriculum vormgegeven in een bredere context dan alleen de HvA en kan een doorgaande leerlijn van de bachelor naar de master lerarenopleiding Algemene Economie worden gegarandeerd.

De NSE-scores laten zien dat de studenten tevreden zijn over de kennis van de docenten over de beroepspraktijk en dat zij een grote waardering hebben voor de bereikbaarheid van de docenten. Op basis van de gesprekken die het panel met docenten heeft gevoerd, kan zij dit beamen.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de toetsing. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

### Conclusie

De opleiding beschikt over een goed systeem van toetsing, dat is gebaseerd op hogeschoolbrede kaders voor toetsing en is uitgewerkt in een eigen toetsplan. Hierin is zichtbaar dat de opleiding veel oog heeft voor kwalitatief goed toetsen en beoordelen. De opleiding hanteert een variatie aan toetsvormen. Deze set vertoont grote interne samenhang, mede door de oriëntatie op de drie bouwstenen van een startbekwame eerstegraadsleraar. De toetsvormen en toetsinhoud passen bij de vakinhoudelijke en vakdidactische componenten van het programma. Voorts is er aandacht voor toetsing van het functioneren in de praktijk en van de onderzoeksmatige competenties. Dit geheel dekt de leerdoelen van het programma goed af. De kwaliteit van de toetsen en van de bijhorende beoordelingen en feedback is volgens het panel uitzonderlijk hoog. De examen- en toetscommissie tonen aan rolbewust te zijn en invulling te geven aan de borging van toetsing. De in gang gezette ontwikkeling van procesmatig naar meer inhoudelijke borging wordt door het panel gestimuleerd.

### Onderbouwing

Centraal in het toetsbeleid van de opleiding en de andere eerstegraadsmasteropleidingen staat het document *Toetsplan 2015-2020*. Dit document vormt de uitwerking van het HvA-toetsbeleid naar het gewenste eindniveau van de zes masteropleidingen tot eerstegraadsleraar en de toetsing. Tot 2015 maakten de eerstegraadslerarenopleidingen gebruik van de principes uit het toetsplan van de tweedegraadslerarenopleidingen. Het huidige eigenstandige toetsplan werkt vanuit een kwaliteitspiramide voor eigentijds toetsen en beoordelen. Deze kwaliteitspiramide kent zes lagen: (1) Kwaliteit van het toetsplan en de OER, (2) Kwaliteit van het toetsprogramma, (3 en 4) Kwaliteit van de (deel)tentamen en de items/vragen, (5) Kwaliteit van de toetsorganisatie en (6) Kwaliteit van de toetsdeskundigheid. Voor elke laag van de piramide zijn de verantwoordelijken helder in kaart gebracht, de borgingsmechanismen beschreven en is een kwaliteitsambitie neergelegd voor 2020. De PDCA-cyclus loopt als een rode draad door het gehele toetsplan en de afzonderlijke lagen van de piramide heen, waarmee continue kwaliteitsverbetering wordt nagestreefd.

Het *Toetsplan 2015-2020* gaat uit van een overkoepelende visie op toetsing. Deze visie kenmerkt zich onder meer door de centrale rol voor de landelijk overeengekomen kennisbases (vakspecifiek en generiek), constructive alignment, de student als 'leerder' en de opleidingsbetrokkenen (inclusief examinatoren) als rolmodel. Voorts dient het inzetten van toetsing het leren te bevorderen én dienen feedback en de ordening van toetsing in het toetsprogramma bij te dragen aan een actieve en zelfstandige wijze van leren en ontwikkeling.

De opleiding werkt met zogenaamde toetsdossiers: digitale mappen waarin per toets de toetsmatrijzen zijn opgenomen, samen met de modulehandleiding, de toets zelf, het antwoordmodel, cesuur/scores en voorbeelden van door studenten gemaakte toetsen. Bij het construeren van toetsen werkt de opleiding structureel met het vier-ogenprincipe. Sinds 2017 wordt de gegeven feedback van collega's gedocumenteerd, waartoe de toetscommissie een formulier heeft ontwikkeld. Het panel is positief over deze *check* op toetsing voorafgaand aan afname. Een structurele inbedding van het vier-ogen-principe achteraf is een waardevolle ontwikkelrichting, aldus het panel. De uitvoering die hieraan wordt gegeven bij de masteropleiding Leraar Engels kan daarbij als voorbeeld dienen.

Naast de meer theoretische vakinhoudelijke en vakdidactische component is er aandacht voor de toetsing in de praktijk en toetsing van de onderzoekmatige competenties van studenten. De *Handleiding Praktijkdeel* vormt de leidraad voor de toetsing van het deel van de opleiding dat zich richt op het functioneren van de student als vakdocent in de bovenbouw havo/vwo. Het praktijkdossier dat de opleiding hiervoor gebruikt is hiervoor een geschikt toetsinstrument, aldus het panel. De kern van dit dossier wordt gevormd door een onderwijspracticum van de student in de schoolpraktijk, bestaande uit een lesgevende en een schooltaak. Ook de Werktheorie is onderdeel van het praktijkdossier, zie ook bij standaard 2. Het praktijkdeel wordt afgesloten met een summatief eindgesprek.

Wat betreft de onderzoekmatige competenties, mondt de competentieontwikkeling gedurende het programma uit in een onderzoeksplan en praktijkonderzoek waarmee de studenten de opleiding afsluiten. Het onderzoeksplan wordt beoordeeld door twee examinatoren en resulteert in een go/no-go-uitslag inclusief feedback. Het uiteindelijke onderzoeksverslag van het praktijkonderzoek wordt eveneens door twee examinatoren beoordeeld op basis van het beoordelingsformulier 'praktijkonderzoek'.

Tijdens de bezookdag heeft het panel inzage gekregen in een selectie van toetsen (inclusief uitwerkingen van studenten en beoordelingen). Het panel ziet dat de opleiding een zeer gevarieerde set van toetsvormen hanteert. Deze variatie aan toetsvormen komt tegemoet aan de verschillende leerdoelen die aan de modules ten grondslag liggen. De opleiding gebruikt kennistoetsen (bijvoorbeeld schriftelijke tentamens), vaardigheidstoetsen, presentaties, praktijkopdrachten, essays/papers en onderzoekopdrachten.

In de toetspraktijk ziet het panel de aandacht voor kwaliteit goed terug. Het panel is zeer positief over de kwaliteit van toetsen. De bestudeerde toetsen van de opleiding kennen volgens het panel qua vorm een grote diversiteit en zijn van uitzonderlijk hoge kwaliteit. De toetsen zijn vergezeld van toetsmatrijzen met heldere en uitgebreide beoordelingscriteria. Eén van de toetsen kende volgens het panel een excellente toepassing van de toetsmatrijs met de scores van Bloom. De beoordelingen en feedback bij de toetsen van de opleiding Algemene Economie strekken tot voorbeeld waar het gaat om helderheid en uitgebreidheid. De opleiding maakt haar voorbeeldfunctie die zij vanuit haar toetsvisie ambieert, volledig waar.

Kijkend naar de beoordeling van de verschillende toetsen, is het panel van oordeel dat deze adequaat wordt uitgevoerd door de examinatoren. Het panel onderschrijft de gegeven beoordelingen en vindt dat de beoordelingsformulieren passende criteria bevatten met een goede onderlinge weging. Bij de afstudeeronderzoeken heeft het panel gezien dat de examinatoren

onafhankelijk van elkaar tot een oordeel komen die beide gelijk gewogen worden in het totaalresultaat. Eventueel wordt een derde examinerator ingezet wanneer de eerste twee beoordelingen te ver uit elkaar liggen. De feedback bij de beoordelingen van de afstudeerwerken is goed.

Zowel binnen de HVA als ook landelijk wordt gekeken of bijvoorbeeld de onderdelen uit de kennisbasis gedekt worden en of de toetsing van voldoende kwaliteit is. Sinds 2012 wordt hiertoe onder regie van het LOVM (nu ondergebracht bij 10voordeleraar) een jaarlijkse peerreview georganiseerd, gericht op de borging van de vertaling van de kennisbases naar de curricula en de toetsing. Sinds 2016 bestaat eenzelfde landelijke reviewsystematiek voor het praktijkgericht onderzoek.

De opleiding heeft de afgelopen jaren extra geïnvesteerd in de professionalisering van docenten op het gebied van toetsing en beoordeling. Elke docent heeft de expertise die nodig is om een toets te ontwerpen op basis van een eerder behaalde eerstegraadsopleiding en/of door een behaalde BKE-certificering.

De examencommissie en toetscommissie hebben een belangrijke functie in het bewaken en stimuleren van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De examencommissie functioneert voor alle master eerstegraadslerarenopleidingen en heeft, zo constateert het panel, een duidelijk beeld van haar rol en de relevante kaders. Het panel vindt het positief dat er een aparte examencommissie is voor deze zes masteropleidingen. Dat scherpt de focus, zeker ook ten aanzien van het beoogde masterniveau. De examencommissie controleert steekproefsgewijs de kwaliteit van het praktijkonderzoek. De toetscommissie controleert systematisch de overige toetsen en denkt ook actief met docenten mee over vraagstukken rond toetskwaliteit. Door de docententeams wordt beide commissies een passende statuus toegekend. De commissies hebben een ontwikkeling ingezet van procesmatige naar meer inhoudelijke borging; niet alleen 'controleren', maar ook 'leren'. Het panel waardeert die beweging en stimuleert de commissies deze lijn door te trekken.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de gerealiseerde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

### Conclusie

Het panel constateert dat de opleiding in voldoende mate aantoont dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe voldoende garanties. Het afstudeerprogramma, waarin de student aantoont alle drie de beroepsrollen te kunnen vervullen, is adequaat ingericht. Het panel concludeert op basis van de bestudering van de afstudeerdossiers (praktijkdossiers en praktijkonderzoeken) dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. De afstudeerdossiers laten zien dat het vakinhoudelijk en vakdidactisch vermogen van de afgestudeerden voldoende is ontwikkeld, evenals hun vermogen tot reflectie en professionele ontwikkeling en het onderzoekend vermogen.

De praktijkonderzoeken voldoen aan het masterniveau. Ook de praktijkdossiers zijn van voldoende niveau. De methodologische en theoretische onderbouwing in de praktijkonderzoeken is in orde. Het panel kan zich vinden in de beoordelingen van de afstudeerwerken. De helderheid en bruikbaarheid van de aanbevelingen die voortvloeien uit de praktijkonderzoeken kunnen wat het panel betreft verder aan scherpte winnen. De afstudeeronderzoeken kennen een grote variatie aan onderwerpen die relevant zijn voor het werkveld. De ambitie van de opleiding is dat praktijkonderzoek meer impact heeft op de onderwijspraktijk. Om die reden zoekt de opleiding naar andere vormen van valorisatie en naar andere eindproducten van praktijkonderzoek op masterniveau. Het panel waardeert en ondersteunt deze zoektocht.

Het werkveld oordeelt positief over het functioneren van de alumni in de praktijk van de bovenbouw havo/vwo. Alumni vinden dat zij door de opleiding hiertoe goed zijn toegerust. De meeste afgestudeerden blijven werken in dezelfde functie als waar ze voor de start van de opleiding werkzaam waren, maar werken meer in de bovenbouw en gaan ook andere rollen vervullen, zoals sectieleider of projectleider.

### Onderbouwing

#### *Afstudeerfase*

In de afstudeerfase toont de student aan de benodigde competenties voor alle drie de beroepsrollen te beheersen. In het schema hieronder wordt de toetsing van de eindkwalificaties in de verschillende beroepsrollen gepresenteerd:

Beroepsrol	Wanneer aangetoond	Eindwerk
Expert in vak	Einde alle semesters en blokken	Toetsen van de vakmodulen
Vakdidacticus	Semester 1 tot en met 6	Producten vakdidactiek Praktijkdossier Praktijkonderzoek
Onderzoekende professional	Semester 4 tot en met 6	Praktijkdossier Praktijkonderzoek

Dit betekent dat de toetsing op eindniveau van de derde beroepsrol, die van onderzoekende professional, met name in de afstudeerfase van de opleiding aan bod komt, wanneer de student een praktijkgericht onderzoek gaat doen. Deze beroepsrol komt terug in de twee eindwerken: het praktijkdossier en het praktijkonderzoek. In deze twee producten wordt verbinding gelegd tussen praktijk, theorie en onderzoek en dus tussen alle drie de beroepsrollen. Dit zijn twee overkoepelende toetsmomenten die voor alle master lerarenopleidingen hetzelfde zijn ingericht. Het praktijkdeel wordt getoetst via een beoordeling van het praktijkdossier (gemiddelde van alle deelopdrachten (80%) en een assessment (20%)). Voor deze beoordeling wordt een beoordelingsrubric gehanteerd en beide onderdelen moeten met een voldoende worden afgerond. Het assessment wordt beoordeeld door een vakdidacticus van de HvA en een werkplekbegeleider van de school van de student, die een adviserende functie heeft.

De opleiding onderscheidt vijf typen praktijkonderzoek die allemaal samenhangen met een stap in de interventiecyclus. Het gaat om: probleemanalytisch onderzoek, diagnostisch onderzoek, ontwerponderzoek, monitoringsonderzoek en evaluatieonderzoek. Het praktijkonderzoek bestaat uit één - of soms een combinatie - van deze typen onderzoek. Het praktijkonderzoek wordt beoordeeld door de eigen onderzoeksbegeleider, om recht te doen aan het proces van de totstandkoming ervan, en een onafhankelijk beoordelaar.

#### *Afstudeerdossiers*

Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek diverse praktijkdossiers ingezien. Verder heeft het panel een steekproef van zeven praktijkonderzoeken van de laatste twee cohorten van afgestudeerden bestudeerd, met de bijbehorende beoordelingen; twee onderzoeken van het cohort 2015 - 2016 en vijf van het cohort 2016 - 2017. Tot het studiejaar 2016 - 2017 voerden studenten de praktijkonderzoeken uit in tweetallen en werd er geen onderscheid gemaakt door middel van een individueel eindgesprek. De beoordeling vond plaats op twaalf of dertien onderdelen. Het ongewogen gemiddelde vormde het eindcijfer. In het studiejaar 2016 - 2017 konden studenten deels nog afstuderen volgens het oude regime, maar dan met een individueel eindgesprek. Onder het nieuwe regime worden studenten individueel beoordeeld. Dit gebeurt door twee examinatoren op vijf onderdelen, die elk tenminste voldoende moet zijn. Het panel ziet deze veranderingen als goede verbeteringen.

De afstudeerdossiers (praktijkdossiers en praktijkonderzoeken) voldoen volgens het panel aan het masterniveau. Het panel concludeert op basis van de bestudering van de afstudeerdossiers dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. De afstudeerdossiers laten zien dat het vakinhoudelijk en vakdidactisch vermogen van de afgestudeerden voldoende is ontwikkeld, evenals hun vermogen tot reflectie en professionele ontwikkeling en het onderzoekend vermogen. De onderwerpen van de praktijkonderzoeken zijn passend bij de opleiding. Er is een grote variëteit aan (vak)didactische onderwerpen. Het panel



herkent in de praktijkonderzoeken de aandacht die de opleiding schenkt aan het onderzoek. De eindproducten zijn relevant voor het werkveld. De beoordelingen van de praktijkonderzoeken sluiten in grote mate aan bij die van het panel. De eindcijfers zijn voor het panel voldoende navolgbaar.

Naast de duidelijke sterke punten van de afstudeerdossiers, ziet het panel ook ruimte voor verdere ontwikkeling. Aan de voorwaarde dat het afstudeeronderzoek daadwerkelijk moet bijdragen aan een verbeterde werkpraktijk binnen de school wordt volgens het panel in wisselende mate voldaan. Hier zou dus meer lijn in kunnen worden aangebracht. De helderheid en bruikbaarheid van de aanbevelingen die voortvloeien uit de praktijkonderzoeken kunnen wat het panel betreft verder aan scherpte winnen. De theoretische onderbouwing van de praktijkonderzoeken kan over het geheel genomen ook nog verder worden versterkt. Voor wat betreft de praktijkdossiers, kunnen volgens het panel de reflecties aan verdere diepgang winnen.

Het panel waardeert dat de opleiding zelf initiatieven heeft genomen om het eindniveau van de afstudeerdossiers door externen te laten bekijken. In de landelijke peerreview vanuit het LOVM (2016) zijn de eindwerken eveneens op voldoende niveau beoordeeld. De ambitie van de opleiding is dat praktijkonderzoek meer impact heeft op de onderwijspraktijk. Om die reden zoekt de opleiding naar andere vormen van valorisatie en naar andere eindproducten van praktijkonderzoek op masterniveau. Het panel waardeert en ondersteunt deze zoektocht.

#### *Functioneren afgestudeerden*

De alumni voelen zich goed voorbereid om les te geven in de bovenbouw van het havo/vwo. Veel afgestudeerden gaan zich met andere taken bezighouden. Zo krijgen zij bijvoorbeeld alleen nog bovenbouwklassen, meer coördinerende taken of de rol van projectleider. Sommige studenten krijgen al gedurende hun studie meer uren in het eerstegraadsgebied. Enkele alumni van de masteropleiding Leraar Algemene Economie zijn inmiddels als docent verbonden aan de bachelor- en masteropleiding Leraar Algemene Economie van de HvA. Alumni oordelen positief over de opleiding. Als verbeterpunt noemen zij meer aandacht voor de algemeen pedagogische aanpak van de bovenbouwleerling. De schoolbesturen van de scholen waar de studenten werkzaam zijn, zijn tevreden over de kwaliteit van de opleiding en over het functioneren van de alumni in de bovenbouw havo/vwo.



## Eindoordeel over de opleiding

### Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Goed
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoende

De master lerarenopleiding Leraar Algemene Economie van de Hogeschool van Amsterdam biedt gedegen, praktijkgericht onderwijs aan van goede kwaliteit. Het niveau van het vakonderwijs is hoog. De opleiding scoort bovengemiddeld voor haar leeromgeving. Het toetssysteem van de opleiding is van goede kwaliteit. De kwaliteit van de toetsen en bijbehorende beoordelingen en feedback is uitzonderlijk hoog. De borging van de toetsing en beoordeling is goed. De docenten van de opleidingen zijn goed op hun taken berekend, goed gekwalificeerd, betrokken, open en toegankelijk. De opleiding heeft en onderhoudt intensieve contacten met het werkveld. Studenten oordelen positief over hun opleiding en hun docenten. De afstudeerdossiers zijn van voldoende niveau.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de volgende bestaande hbo-masteropleiding Leraar Algemene economie van de Hogeschool van Amsterdam als **voldoende**



## Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee. Met deze aanbevelingen doet het panel niets af aan de gegeven oordelen, maar wil zij, ook gezien de uitdrukkelijke wens van de opleiding zelf om suggesties voor verdere ontwikkeling te krijgen, de opleiding vooral aansporen op de goede ingeslagen wegen verder door te gaan.

### Algemeen

- Werk verder aan het uitbouwen van de reeds ingezette samenwerkingsstructuren zoals het vakdidactisch forum, het overleg over onderzoek en de samenwerking met het kenniscentrum.

### Standaard 1

- Scherp de eigen profilering verder aan, bijvoorbeeld door een eindkwalificatie te formuleren op het gebied van de grootstedelijke context en/of de Amsterdamse eigenheid.
- Versterk de contacten met de opleidingsscholen en versterk deze contacten expliciet vanuit de masteropleidingen; dus niet indirect vanuit de bacheloropleidingen.
- Intensiveer de contacten met alumni ten behoeve van de actualisering van het opleidingsprofiel en het opleidingsprogramma

### Standaard 2

- Besteed in het programma meer aandacht aan de pedagogische aanpak van de bovenbouwleerling en aan de verdieping van die pedagogische aanpak.
- Zet de ingezette verbeteringen ten aanzien van het onderzoek voort. Vul de keuzes die al zijn gemaakt, namelijk het onderzoek moet vakdidactisch zijn en betekenisvol voor de school, aan met explicitering van de eigenheid van praktijkgebonden onderzoek.
- Versterk de ingezette flexibilisering van het onderwijs.

### Standaard 3

- Blijf zorgdragen voor een consistente en uitvoerige onderbouwing van de beoordeling van en feedback bij de praktijkdossiers en praktijkonderzoeken.

### Standaard 4

- Continueer het kalibreren van de eisen aan het praktijkonderzoek daar waar het gaat om:
  - De theoretische en methodologische onderbouwing
  - Het gebruik van actuele en diverse bronnen
  - Het analyseren van de bestudeerde literatuur
  - Het kritische gehalte van de onderzoeken.

- Blijf zorgdragen voor de impact van het praktijkonderzoek op de onderwijspraktijk. Zet om die redenen de zoektocht voort naar andere vormen van valorisatie en eindproducten van het praktijkonderzoek.
- Houd in het kader van de genoemde impact de eisen aan ten aanzien van de onderwerpkeuze van de praktijkonderzoeken nog eens kritisch tegen het licht.

## Bijlagen





## Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijd	Programma donderdag 2 november 2017	
08.15-08.45	KSH 05A.05	
	Ontvangst	
08.45-09.15	KSH 05A.05	
	Presentatie van de opleidingen	
09.15-10.30	KSH 05A.05 en KSH 05A.04	
	Overleg en het bestuderen van materialen van de opleidingen	
10.30-10.45	KSH 05A.05	
	Pauze	
	KSH 05A.05 Master Engels	KSH 05A.04 Master Frans
10.45-11.30	Gesprek met docenten	Gesprek met docenten
11.30-12.15	Gesprek met docenten en studenten	Gesprek met docenten en studenten
12.15 -12.45	Gesprek met studenten	Gesprek met studenten
12.45 -13.15	KSH 05A.05	
	Lunch	
	KSH 05A.05 Master Wiskunde	KSH 05A.04 Master Nederlands
13.15-14.00	Gesprek met docenten	Gesprek met docenten
14.00-14.45	Gesprek met docenten en studenten	Gesprek met docenten en studenten
14.45-15.15	Gesprek met studenten	Gesprek met studenten
15.15-15.30	KSH 05A.05	
	Pauze	
	KSH 05A.05 Master Algemene Economie	KSH 05A.04 Master Geschiedenis
15.30-16.15	Gesprek met docenten	Gesprek met docenten
16.15-17.00	Gesprek met docenten en studenten	Gesprek met docenten en studenten
17.00-17.30	Gesprek met studenten	Gesprek met studenten

## Donderdag 2 november

08.45 uur	Presentatie opleidingen	
Naam	Functie	Opleiding
Mevr. drs. P.H. (Petra) Smulders	Opleidingsmanager master-opleidingen HvA	Onderwijskunde, RU
De heer drs. H.B. (Hendrik) van de Vegt	Opleidingscoördinator Master Algemene Economie, docent Algemene Economie, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Eerstegraadsopleiding Algemene Economie, VU
De heer dr. V. (Vincent) Hernot	Opleidingscoördinator Master Engels, docent Academische Taalvaardigheden, docent Literatuur, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkunde (Caen/La Sorbonne) Lid van Levende Talen Lid van LOVM Vakmasters
Mevr. dr. Y. (Yvonne) van Rijk	Opleidingscoördinator Master Frans, docent Taalkunde, docent Literatuur, onderzoeksdocent, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Onderwijswetenschappen, UvA  Doctoraal Franse Taal en Literatuurwetenschap, UvA  lid Vereniging Levende Talen, lid Vereniging voor Toegepaste Taalwetenschap (Anéla), lid Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs
De heer drs. H.F. (Huub) Oattes	Opleidingscoördinator Master Geschiedenis, vakdidacticus, onderzoeksdocent, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Contemporaine Geschiedenis, UU  Promovendus, UvA  adviseur EUROCLIO, European History Educators adviseur Council of Europe, History Department
Mevr. dr. J. (Josefien) Sweep	Opleidingscoördinator Master Nederlands, onderzoeksdocent, docent Letterkunde, docent Taalbeheersing, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkundige, UvA
Mevr. dr. L. (Laura) Kubbe	Opleidingscoördinator Master Wiskunde, studieloopbaanbegeleider, praktijkbegeleider, lid werkgroep flexibilisering, lid Opleidingscommissie t/m 2016-17, lid	Gepromoveerd, algebraïsche meetkunde, VU Master of Science teaching Mathematics (MSc), UvA Lid NVvW, lid van het Nederlands

	toetscommissie, lid vakdidactisch forum, organisatie vaknetwerk wiskunde, voorzitter/lid LOVM	Wiskundig Genootschap
<b>Mevr. dr. D. (Daniela) Poliřenská</b>	Coördinator onderzoekslijn, coördinator keuzemodule Urban Education	Gepromoveerd, Algemene Taalwetenschap, UvA
<b>De heer dr. F. (Frits) Rovers</b>	Opleidingsmanager Maatschappijvakken (bachelor), Decaan a.i. faculteit Onderwijs en Opvoeding	Gepromoveerd, Politieke geschiedenis, UU

<b>Donderdag 2 november</b>		
<b>15.30 uur</b>	<b>Master Algemene Economie docenten</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Opleiding</b>
<b>De heer drs. H.B. (Hendrik) van de Vegt</b>	Opleidingscoördinator Master Algemene Economie, docent Algemene Economie, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Eerstegraadsopleiding Algemene Economie, VU
<b>Mevr. drs. A. (Aisa) Amagir</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, onderzoeksdocent	Bachelor Algemene economie en Bedrijfseconomie, HvA Master lerarenopleiding Bedrijfseconomie, Tilburg Promovendus, HvA/UvA
<b>De heer drs. B.J. (Berend-Jan) Mulder</b>	Docent maatschappijvakken	Politicologie, UvA Filosofie, UvA Eerstegraads algemene economie, UvA
<b>Mevr. mr. T.M. (Titia) Boerrigter</b>	Docent Algemene Economie (recht), onderzoeksdocent	Mr. in de rechten (fiscaaljuridische studierichting), Universiteit Leiden Master of Education Leraar Algemene Economie, HvA Lid Vecon: vereniging voor

		economieleraren Lid van Velon: vereniging van lerarenopleiders, lid van de kascommissie
16.15 uur	Master Algemene Economie docenten en studenten	
<b>Mevr. S. (Sahar) Ahmed BEd</b>	Tweedejaarsstudent master Algemene Economie	Werkzaam bij Rudolf Steiner College (Haarlem)
<b>Mevr. I. (Iris) van der Kuijp BEd</b>	Tweedejaarsstudent master Algemene Economie	Werkzaam bij Fioretti College (Lisse)
<b>De heer M. (Maarten) Kraak BEd</b>	Tweedejaarsstudent master Algemene Economie	Werkzaam bij Petrus Canisius College
<b>De heer P. (Pieter) Kromhout BEd</b>	Derdejaarsstudent master Algemene Economie	Werkzaam bij Rijnlands Lyceum (Sassenheim)
17.00 uur	Master Algemene Economie studenten	

Tijd	Programma vrijdag 3 november 2017
Lokaal: KSH 05A.05	
08.15 - 08.45	Ontvangst
08.45 - 09.30	Vakdidactisch deel en Praktijkdeel
09.30 - 10.15	Praktijkonderzoek als professionele leerstrategie
10.15 - 10.30	Pauze
10.30 - 11.00	Borging/ toetsen/toetsontwikkeling
11.00 - 11.30	Werkveld/Alumni
11.30 - 12.15	Flexibilisering
12.15 - 13.00	Gesprek met opleidingsmanagement
13.00 - 13.30	Pauze en lunch
13.30 - 14.30	Afsluitend ontwikkelgesprek
14.30 - 15.30	Vorbereiding terugkoppeling
15.30 - 16.00	Terugkoppeling

## Vrijdag 3 november

08.45 uur	Vakdidactisch deel en Praktijkdeel	
Naam	Functie	Opleiding
<b>Mevr. drs. M. (Maartje) Visser</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, lid vakdidactisch forum, studieloopbaanbegeleider	M.A. Engels en Taalonderwijs, UU Lid van Levende Talen; Lid van SLOA instellingen
<b>Mevr. drs. A. (Anita) Damkot</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Neerlandistiek, UU Master of Education Leraar Nederlands, IVLOS Utrecht
<b>Mevr. drs. A. (Aisa) Amagir</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, onderzoeksdocent	Bachelor Algemene economie en Bedrijfseconomie, HvA Master lerarenopleiding Bedrijfseconomie, Tilburg Promovendus, HvA/UvA
<b>De heer dr. A.H.J. (Arie) Wilschut</b>	Lector didactiek van de maatschappijvakken, vakdidacticus, docent Basismodule, onderzoeksdocent Hoofddocent Geschiedenis	Gepromoveerd, Geschiedtheoretisch-vakdidactisch proefschrift, UvA Geschiedenis en kunstgeschiedenis, VU Editor van International Review of History Education. Lid van het Executive Committee van History Educators International Research Network (HEIRNET). VELON-lid
<b>De heer drs. R. (Remco) van Dijk</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, Docent Algemene economie, Macro-Economie	Eerstegraadsopleiding Algemene economie en Management & Organisatie, UvA Lid van landelijk vakdidactisch overleg van Universitaire Lerarenopleiders Algemene Economie en Management & organisatie
<b>De heer drs. H.F. (Huub) Oattes</b>	Opleidingscoördinator Master Geschiedenis, vakdidacticus, onderzoeksdocent, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Contemporaine Geschiedenis, UU Promovendus, UvA adviseur EUROCLIO, European History Educators adviseur Council of Europe, History Department

<b>Vrijdag 3 november</b>		
<b>09.30 uur</b>	<b>Praktijkonderzoek als professionele leerstrategie</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Opleiding</b>
<b>Mevr. dr. D. (Daniela) Polišká</b>	Coördinator onderzoekslijn, coördinator keuzemodule Urban Education	Gepromoveerd, Algemene Taalwetenschap, UvA
<b>Mevr. dr. C. (Catherine) van Beuningen</b>	Onderzoeksdocent	Gepromoveerd, Toepaste Taalwetenschap (tweedetaalverwerving; taaldidactiek), UvA  lid van (o.a.) Nederlandse Vereniging voor Toegepaste Taalwetenschap (Anéla), Levende Talen, Velon
<b>De heer ir. D. (Daan) van Smaalen</b>	Vakdidacticus, onderzoeksdocent, lid Opleidingscommissie	Bedrijfsinformatietechnologie, Universiteit Twente  Eerstegraads Lerarenopleiding Wiskunde, Universiteit Twente  Promovendus, Lerarenopleiding (leren van leraren), UT
<b>De heer dr. A.H.J. (Arie) Wilschut</b>	Lector didactiek van de maatschappijvakken, vakdidacticus, docent Basismodule, onderzoeksdocent  Hoofddocent Geschiedenis	Gepromoveerd, Geschiedtheoretisch-vakdidactisch proefschrift, UvA  Geschiedenis en kunstgeschiedenis, VU  Editor van International Review of History Education.  Lid van het Executive Committee van History Educators International Research Network (HEIRNET).  VELON-lid
<b>Mevr. dr. D. (Dubravka) Knezic</b>	Onderzoekscoördinator master Engels, onderzoeksdocent	Gepromoveerd, Filosofie/Onderwijs, Universiteit Utrecht.  lid van EARLI Teaching and Teacher Education;  AERA Teacher Education; VELON

<b>Vrijdag 3 november</b>		
<b>10.30 uur</b>	<b>Borging / toetsen / toetsontwikkeling</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Opleiding</b>
<b>Mevr. drs. D. (Desirée) Verbeek</b>	Vakdidacticus, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider, voorzitter examencommissie, onderzoeksdocent	M.A. Taal en Onderwijs (Leicester University)  Lid van IATEFL
<b>De heer A. (André) Koffeman</b>	Voorzitter Toetscommissie  Docent Master Professioneel Meesterschap	Licence d'anglais (Université St. Denis Paris 8)  Eerstegraadsbevoegdheid Engels, HU  MA in European Education, University of London  PhD-student, University College London
<b>Mevr. dr. S.H. (Sanne) Huijbregts</b>	Lid examencommissie, docent Master Pedagogiek	Pedagogische en Onderwijskundige Wetenschappen, UvA,  Lid van: Landelijk Overleg Masters Pedagogiek (specifiek onderzoekslijn)  Redactie Tijdschrift Pedagogiek in Praktijk (PIP)  Redactie Tijdschrift Het Jonge Kind (HJK)



<b>Vrijdag 3 november</b>		
<b>11.00 uur</b>	<b>Werkveld / alumni</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Werkzaam</b>
<b>Mevr. drs. A. (Annette) Sloan</b>	Werkvelddeskundige, rector Berlage Lyceum	Berlage Lyceum (Amsterdam)
<b>Mevr. drs. J. (Joséphine) Rutten</b>	Werkvelddeskundige, rector St. Nicolaaslyceum	St. Nicolaaslyceum (Amsterdam)
<b>Dhr. W. (Wouter) Modderkolk MEd</b>	Alumnus master Algemene Economie (2016-2017)	Stichtse Vrije School (Zeist)
<b>Mevr. B. (Btissame) Ben Daud MEd</b>	Alumnus master Engels (2016-2017)	Marcanti College (Amsterdam)
<b>Mevr. M. (Marieke) 't Hart MEd</b>	Alumnus master Frans (2016-2017)	4 <sup>e</sup> Gymnasium (Amsterdam)
<b>Dhr. B. (Bert) Looman MEd</b>	Alumnus master Geschiedenis (2015-2016)	Gerrit van der Veen College (Amsterdam)
<b>Mevr. M. (Merel) Kroese MEd</b>	Alumnus master Nederlands (2015-2016)	
<b>Dhr. M. (Menno) Lagerwey MEd</b>	Alumnus master Wiskunde (2016-2017)	Ichthus Lyceum (Driehuis)

## Vrijdag 3 november

11.30 uur	Flexibilisering	
Naam	Functie	Opleiding
<b>Mevr. dr. L. (Laura) Kubbe</b>	Opleidingscoördinator Master Wiskunde, studieloopbaanbegeleider, praktijkbegeleider, lid werkgroep flexibilisering, lid Opleidingscommissie t/m 2016-17, lid toetscommissie, lid vakdidactisch forum, organisatie vaknetwerk wiskunde, voorzitter/lid LOVM	Gepromoveerd, algebraïsche meetkunde, VU Master of Science teaching Mathematics (MSc), UvA Lid NVvW, lid van het Nederlands Wiskundig Genootschap
<b>Mevr. dr. S. (Sonia) Abrantes Garcêz Palha</b>	Vakdidacticus, docent wiskundededactiek, praktijkbegeleider, onderzoeksdocent, onderzoeker kenniscentrum lectoraat didactiek van Bèta-vakken	Gepromoveerd, Wiskundeonderwijs, Universiteit van Lissabon, UU Postdoc UvA Lid van EARLI Argumentation, Dialogue and reasoning; Wiskunde voor Morgen
<b>Mevr. dr. J. (Josefien) Sweep</b>	Opleidingscoördinator Master Nederlands, onderzoeksdocent, docent Letterkunde, docent Taalbeheersing, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkundige, UvA
<b>De heer J. (Jonathan) Smits MSc</b>	Docent en onderwijskundige master Pedagogiek, trainer HvA Academy (didactiek, actieve werkvormen en blended learning)	Onderwijskunde, UvA
<b>Mevr. drs. P.H. (Petra) Smulders</b>	Opleidingsmanager masteropleidingen HvA	Onderwijskunde, RU
<b>Mevr. S. (Sterre) Wolthuis Scheeres BSW</b>	Student-assistent Masteropleidingen FOO	Pedagogiek, HvA Onderwijskundige in opleiding
<b>Mevr. dr. Y. (Yvonne) van Rijk</b>	Opleidingscoördinator Master Frans, docent Taalkunde, docent Literatuur, onderzoeksdocent, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Onderwijswetenschappen, UvA Doctoraal Franse Taal en Literatuurwetenschap, UvA lid Vereniging Levende Talen, lid Vereniging voor Toegepaste Taalwetenschap (Anéla), lid Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs

<b>Vrijdag 3 november</b>		
<b>12.15 uur</b>	<b>Opleidingsmanagement</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Opleiding</b>
<b>Mevr. drs. P.H. (Petra) Smulders</b>	Opleidingsmanager master-opleidingen HvA	Onderwijskunde, RU
<b>De heer drs. H.F. (Huub) Oattes</b>	Opleidingscoördinator Master Geschiedenis, vakdidacticus, onderzoeksdocent, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Contemporaine Geschiedenis, UU Promovendus, UvA adviseur EUROCLIO, European History Educators adviseur Council of Europe, History Department
<b>Mevr. dr. J. (Josefien) Sweep</b>	Opleidingscoördinator Master Nederlands, onderzoeksdocent, docent Letterkunde, docent Taalbeheersing, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkundige, UvA
<b>Mevr. dr. L. (Laura) Kubbe</b>	Opleidingscoördinator Master Wiskunde, studieloopbaanbegeleider, praktijkbegeleider, lid werkgroep flexibilisering, lid Opleidingscommissie t/m 2016-17, lid toetscommissie, lid vakdidactisch forum, organisatie vaknetwerk wiskunde, voorzitter/lid LOVM	Gepromoveerd, algebraïsche meetkunde, VU Master of Science teaching Mathematics (MSc), UvA Lid NVvW, lid van het Nederlands Wiskundig Genootschap
<b>Mevr. dr. D. (Daniela) Polišíenská</b>	Coördinator onderzoeklijn, coördinator keuzemodule Urban Education	Gepromoveerd, Algemene Taalwetenschap, UvA
<b>De heer dr. F. (Frits) Rovers</b>	Opleidingsmanager Maatschappijvakken (bachelor), Decaan a.i. faculteit Onderwijs en Opvoeding	Gepromoveerd, Politieke geschiedenis UU

<b>Vrijdag 3 november</b>		
<b>13.30 uur</b>	<b>Afsluitend ontwikkelgesprek</b>	
<b>Naam</b>	<b>Functie</b>	<b>Opleiding</b>
<b>Mevr. drs. P.H. (Petra) Smulders</b>	Opleidingsmanager master-opleidingen HvA	Onderwijskunde, RU
<b>De heer drs. H.B. (Hendrik) van de Vegt</b>	Opleidingscoördinator Master Algemene Economie, docent Algemene Economie, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Eerstegraadsopleiding Algemene Economie, VU
<b>De heer dr. V. (Vincent) Hernot</b>	Opleidingscoördinator Master Engels, docent Academische Taalvaardigheden, docent Literatuur, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkunde (Caen/La Sorbonne) Lid van Levende Talen Lid van LOVM Vakmasters
<b>Mevr. dr. Y. (Yvonne) van Rijk</b>	Opleidingscoördinator Master Frans, docent Taalkunde, docent Literatuur, onderzoeksdocent, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Onderwijswetenschappen, UvA  Doctoraal Franse Taal en Literatuurwetenschap, UvA  lid Vereniging Levende Talen, lid Vereniging voor Toegepaste Taalwetenschap (Anéla), lid Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs
<b>De heer drs. H.F. (Huub) Oattes</b>	Opleidingscoördinator Master Geschiedenis, vakdidacticus, onderzoeksdocent, praktijkbegeleider, studieloopbaanbegeleider	Contemporaine Geschiedenis, UU  Promovendus, UvA  adviseur EUROCLIO, European History Educators adviseur Council of Europe, History Department
<b>Mevr. dr. J. (Josefien) Sweep</b>	Opleidingscoördinator Master Nederlands, onderzoeksdocent, docent Letterkunde, docent Taalbeheersing, studieloopbaanbegeleider	Gepromoveerd, Taalkundige, UvA
<b>Mevr. dr. L. (Laura) Kubbe</b>	Opleidingscoördinator Master Wiskunde, studieloopbaanbegeleider, praktijkbegeleider, lid werkgroep flexibilisering, lid Opleidingscommissie t/m 2016-17, lid	Gepromoveerd, algebraïsche meetkunde, VU Master of Science teaching Mathematics (MSc), UvA Lid NVvW, lid van het Nederlands

	toetscommissie, lid vakdidactisch forum, organisatie vaknetwerk wiskunde, voorzitter/lid LOVM	Wiskundig Genootschap
<b>Mevr. dr. D. (Daniela) Polišká</b>	Coördinator onderzoeklijn, coördinator keuzemodule Urban Education	Gepromoveerd, Algemene Taalwetenschap, UvA
<b>De heer dr. F. (Frits) Rovers</b>	Opleidingsmanager Maatschappijvakken (bachelor), Decaan a.i. faculteit Onderwijs en Opvoeding	Gepromoveerd, Politieke geschiedenis UU

## **Bijlage 2 Bestudeerde documenten**

Bijlagen bij Zelfevaluatie rapport

BIJLAGE 1.	LANDELIJK BEROEPSPROFIEL VAKMASTERS 2016-2020
BIJLAGE 2.	VIJF BEROEPSROLLEN TOT 2016
BIJLAGE 3a.	HANDLEIDING PRAKTIJKDEEL 2015-16
BIJLAGE 3b.	MODULEHANDLEIDING PRAKTIJKDEEL 2016-17
BIJLAGE 3c.	TRIPARTIETE OVEREENKOMSTE EERSTEGRAADSLERARENOPLEIDING 2016-17
BIJLAGE 4a.	MODULEHANDLEIDING ONDERZOEKSPAN EN PRAKTIJKONDERZOEK 2016-2017
BIJLAGE 4b.	BEOORDELINGSFORMULIER INDIVIDUEEL GESPREK
BIJLAGE 5.	TOETSPLAN EERSTEGRAADSLERARENOPLEIDINGEN 2015-2020
BIJLAGE 6a.	OER 2016-17
BIJLAGE 6b.	OER 2015-16
BIJLAGE 7a.	PERSONELE VLOOTSCHOUW MASTERS GENERIEK
BIJLAGE 7b.	DOCENTENTEAM ONDERZOEKSLIJN

Documenten die ter inzage tijdens het visitatiebezoek kunnen we onderverdelen in algemene inzagen, inzagen die specifiek voor elke opleiding zijn, en inzagen die m.b.v. een laptop in te zien waren.

### **Algemeen**

- Jaarverslagen Examencommissie en Opleidingscommissies van de afgelopen twee jaren;
- Voorlichtingsmaterialen opleidingen;
- Afstudeeronderzoeken voor externen;
- Kennisbases van alle opleidingen;
- Hardcopy van alle ZER' s.

### **Per opleiding**

- Representatieve selectie (uitgewerkte) toetsopgaven met bijbehorende beoordelingscriteria en normering (praktijkdossiers, praktijkonderzoeken en vaktoetsen);
- Representatieve selectie van handboeken en overige studiematerialen;
- Rooster, toetsrooster en toetsprogramma.

### **Digitaal**

- Alle informatie over de opleiding en haar curricula-onderdelen;
- Studiegidsen;
- Toetsdossiers.