

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Educational Sciences van de Universiteit van Amsterdam**

	Gegevens
datum	14 december 2012
onderwerp	Besluit accreditatie onderzoeksmaster Educational Sciences van de Universiteit van Amsterdam 000331
uw kenmerk	2012cu0375
ons kenmerk	NVAO/20123856/SL
bijlagen	3
	Naam instelling : Universiteit van Amsterdam
	Naam opleiding : wo-master Educational Sciences (120 ECTS)
	Datum aanvraag : 29 februari 2012
	Variante opleiding : voltijd
	Locatie opleiding : Amsterdam
	Datum hoorzitting : 4 juni 2012
	Datum KNAW-advies : 8 oktober 2012
	Instellingstoets kwaliteitszorg : aangemeld en geaccepteerd voor deelname aan het Invoeringsregime ten behoeve van de introductie van de instellingstoets kwaliteitszorg (18.32b en c van de WHW)

Beoordelingskader

Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 1 als voldoende

De researchmaster *Educational Sciences* is een wetenschappelijke opleiding waarin het vooral gaat om ontwikkelingspsychologisch onderzoek in de pedagogiek (child development) en onderwijskunde (education). Educational Sciences leidt studenten op met de bedoeling dat zij hoog gekwalificeerd onderzoek op het gebied van de pedagogiek en onderwijskunde kunnen bedenken, ontwerpen en uitvoeren, alsmede daarover kunnen rapporteren. Het *Research Institute of Child Development and Education* (RICDE) voert twee onderzoeksprogramma's waaraan in totaal zeven onderzoeksgroepen bijdragen. Vijf van de onderzoeksgroepen verzorgen zogenoemde disciplinaire cursussen waarin een overzicht van het meest aansprekende onderzoek van de groep wordt gegeven. De variatie in onderwerpen is daardoor groot, maar het is het bio-ecologisch procesmodel dat het kader

Inlichtingen

Jan Willem Meijer
+31 (0)70 312 23 55
jw.meijer@nvaonet

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaonet | www.nvaonet

Pagina 2 van 12 geeft waarbinnen alle onderwerpen van onderzoek een plaats hebben en waaruit de samenhang tussen onderzoeksvragen duidelijk wordt. Het onderzoek betreffende de pedagogiek omvat empirisch onderzoek naar de cognitieve, sociaal-emotionele en neurobiologische ontwikkeling van kinderen en jongeren, alsmede naar de factoren die deze ontwikkeling beïnvloeden (bijvoorbeeld gezin, leeftijdgenoten, school). Het onderzoek in de onderwijskunde behelst ook empirisch onderzoek naar de effecten van onderwijsbeleid, schoolorganisatie, leeromgeving en onderwijs- en leermethoden, specifieke onderwijskundige behoeften, betrokkenheid van leraren en motivatie van leerlingen en studenten.

Na het afstuderen hebben de studenten een grondige kennis (zowel disciplinair als methodologisch) van een breed onderzoeksveld betreffende de ontwikkeling van kinderen en hun opvoeding, en gespecialiseerde expertise in het opzetten van onderzoek op dat terrein. Zij kunnen grensverleggende publicaties lezen en begrijpen op het gebied van hun specialisatie en verwante gebieden. De studenten worden opgeleid voor een loopbaan als wetenschappelijk onderzoeker. Studenten die een baan als klinisch onderzoeker nastreven en geregistreerd willen worden als orthopedagoog-generalist of gezondheidspsycholoog kunnen binnen de researchmaster de klinische route volgen en buiten de researchmaster een klinische stage.

In de introductie cursus *Bioecological models* komen verschillende modellen aan de orde waarin de ontwikkeling van kinderen en jongeren (biologisch, emotioneel en cognitief) en hun gedrag bestudeerd worden in samenhang met externe factoren in micro-, meso-, exo- en macrosystemen. Alle disciplinaire cursussen in de researchmaster zijn gericht op specifieke onderdelen van het bio-ecologisch model, met name op onderdelen van het zogenoemde microsysteem. Het microsysteem omvat de onmiddellijke omgeving van het kind: gezin, dagverblijf, school, leeftijdgenoten, en buurt. Deze omgevingsfactoren komen aan de orde in de disciplinaire cursussen. De researchmaster wordt door onderzoekers uit twee disciplines verzorgd, de pedagogiek en de onderwijskunde, maar deze disciplines fungeren niet als referentiekader. Als zodanig functioneert wel het reeds genoemde bioecologisch procesmodel dat als kader en als thema fungeert. In het met de researchmaster geassocieerde onderzoek staat het kind (van geboorte tot jongvolwassene) centraal, de ontwikkeling en het gedrag van kinderen en de omgevingsfactoren die daarop van invloed zijn. Dit zijn objecten van onderzoek in het onderzoeksinstituut, zowel in het (pedagogische) *Child Development*-programma als in het (onderwijskundige) *Education*-programma. Veel onderzoek in het onderzoeksinstituut en veel onderwijs in de researchmaster betreft onderwerpen die liggen op het grensvlak van pedagogische en onderwijskundige onderzoeksterreinen.

In het aanvullende materiaal heeft de opleiding nog scherper aangegeven wat haar unieke kanten zijn, in vergelijking met verwante opleidingen in binnen- en buitenland. Die unieke kanten zijn: de combinatie van pedagogiek en onderwijskunde in een zelfstandige discipline en niet als onderdeel van psychologie; grote nadruk op empirisch onderzoek; het kind in de leeftijd van 0 tot 18 jaar als object van onderzoek, met zowel normaal als met afwijkend gedrag en het bio-ecologische model.

In een tabel wordt aangegeven hoe de eindtermen aansluiten bij de Dublin-descriptoren. De commissie acht de eindtermen goed omschreven en ambitieus. Ze zijn passend bij een researchmasterniveau. Het is een selectief programma van hoog niveau, bedoeld voor excellente studenten die van huis uit geïnteresseerd zijn in onderzoek op het gebied van de

Pagina 3 van 12 ontwikkeling van kinderen, opvoeding en onderwijs en die gemotiveerd zijn voor een loopbaan in wetenschappelijk onderzoek. Het programma is gericht op het onderzoek dat in de eigen onderzoeks-programma's wordt uitgevoerd. Het is daardoor minder breed dan de gewone master die het gehele veld van de ontwikkeling van het kind en opvoeding bestrijkt. De eindkwalificaties zijn vertaald in doelstellingen per cursus. De eindkwalificaties voldoen aan internationale eisen.

Studenten worden aangespoord om hun scriptie in een internationaal, peer-reviewed tijdschrift te publiceren. De commissie vindt het publiceren van de scriptie voorafgaand aan het afstuderen niet verstandig, omdat het tot studievertraging leidt. Met dit alles voldoen de eindkwalificaties aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeksvaardigheden en -ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht.

De opleiding bestaat geheel uit cursussen die speciaal voor de researchmaster ontwikkeld zijn. Als er, bij te weinig studenten, hetgeen een enkele keer voorkomt, een cursus van de aansluitmaster wordt aangeboden, dan krijgen de studenten van de onderhavige researchmaster extra opdrachten en sluiten ze zo'n vak af met een Engelstalig paper. Veel studenten zien pedagogiek en onderwijskunde echter toch niet als een geheel, maar als twee verschillende entiteiten; zij bekwamen zich in het ene of het andere, zo bleek tijdens de hoorzitting. De nagestreefde algehele integratie is bij hen dus niet bereikt; ook de kapstok van het bio-ecologische model herkennen studenten niet in (alle) cursussen. De docenten hebben toegezegd hierop meer te zullen focussen. Zij hebben ook benadrukt dat het gaat om de combinatie van individuele ontwikkeling met de omgeving. De opleiding wil dit in de komende vijf jaar duidelijker naar voren brengen in het curriculum. Vanwege de onduidelijkheid van de naam in het buitenland wil de opleiding de naam wijzigen in Child Development and Education. De commissie heeft geen bezwaar tegen deze naamswijziging, ook al komt de naam van de opleiding dan dicht tegen psychologie aan te liggen.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt Standaard 2 als voldoende

Programma

Het programma bestaat na de introductiecursus *Bioecological models; State-of-the art* (6 ECTS) uit inhoudelijke vakken (totaal 30 ECTS, inclusief de genoemde cursus), waarbij studenten kunnen kiezen voor vier van acht aangeboden vakken, uit cursussen in methoden en technieken (36 ECTS), academische vaardigheden (3 ECTS) en onderzoeksprojecten (51 ECTS). In het kader van de onderzoeksprojecten schrijft de student twee scripties; één in het eerste jaar, van 21 ECTS en de afstudeerscriptie in het tweede jaar van 30 ECTS. Het totaal aantal studiepunten bedraagt 120 en daarmee voldoet de opleiding aan de formele eis.

De opleiding beschouwt haar studenten als medewerkers van de onderzoeksgroepen; ze krijgen dezelfde begeleiding als PhD-studenten. Bij de eerste scriptie levert de student een bijdrage aan lopend onderzoek. Hij/zij werkt mee in de onderzoeksgroep van de docent die hem/haar begeleidt en geeft een presentatie van de resultaten van de eerste scriptie op het researchmaster symposium dat jaarlijks in september wordt georganiseerd.

Pagina 4 van 12 Bij de tweede scriptie wordt van de student verwacht dat hij/zij onafhankelijk onderzoek ontwerpt, uitvoert, en daarover rapporteert. De student schrijft een onderzoeksvoorstel dat door twee andere stafleden dan de eigen begeleider moet worden goedgekeurd. Het onderzoek kan liggen binnen de onderzoeksgroep van het begeleidende stafflid, maar kan ook aan een andere universiteit worden uitgevoerd. De student presenteert het resultaat voor een gehoor van researchmasterstudenten, stafleden en andere medewerkers van de afdeling.

De goede wijze waarop de eindtermen in leerdoelstellingen per cursus zijn vertaald maakt het studenten mogelijk de eindtermen behalen.

De studenten hebben gemiddeld 9,6 contacturen per week. Als zij bezig zijn met het schrijven van de scriptie ligt dit aantal beduidend lager.

De klinische route

Studenten met speciale interesse voor klinisch onderzoek kunnen bovendien de klinische route volgen. In dat geval liggen drie van de vier inhoudelijke vakken vast. Om zich te kwalificeren voor een klinische vervolgopleiding volgen zij buiten het researchmasterprogramma om ook nog een klinische stage.

De opleiding hecht belang aan het opleiden van *science-practitioners*. Voor orthopedagogen die werkzaam zijn in de (klinische) praktijk worden onderzoeksvaardigheden steeds belangrijker (ook al vanwege de nadruk op *evidence based* behandelen in dat veld). Van orthopedagogen wordt in de praktijk verwacht dat zij op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen. Zij moeten dus de wetenschappelijke literatuur bijhouden en in staat zijn deze te lezen, te begrijpen en te interpreteren.

De klinische route leidt op tot *science-practitioners* die zowel over klinische vaardigheden als onderzoeks-vaardigheden beschikken. Met de klinische vaardigheden die studenten opdoen in de klinische route voldoen zij aan de eisen voor de basiskwalificatie orthopedagoog NVO en de aantekening diagnostiek en kwalificeren zij zich voor toelating tot de postacademische opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog of NVO orthopedagoog-generalist. 6 EC van de klinische route (en de klinische stage) worden alleen in het Nederlands aangeboden.

Instream en selectie

De instroom bedroeg in de jaren 2007 tot en met 2010 tussen de 4 en 12 studenten. In 2011 zijn 15 studenten met de opleiding begonnen. Veruit de meeste studenten zijn afkomstig van de eigen universiteit, de Universiteit van Amsterdam. Slechts een enkeling is afkomstig uit het buitenland (het gaat om 15%), of van een andere Nederlandse universiteit. De commissie was wat teleurgesteld over de geringe mate van internationalisering die zij bij de opleiding aantrof. Het gaat zowel om de geringe internationale in- en uitstroom als om de - in vergelijking met andere researchmasters in de Gedrags- en Maatschappijwetenschappen - geringe internationale ervaring die de research master studenten opdoen. De opleiding is een erg Amsterdamse aangelegenheid, ook al omdat de studenten vooral worden ingezet in de eigen onderzoeksprogramma's. Daardoor kan het risico van een 'closed shop' ontstaan. Meer (inter)nationale uitwisseling zou de researchmaster een iets minder lokale uitstraling kunnen geven.

De opleiding geeft voor het geringe aantal buitenlandse studenten twee verklaringen. Het programma blijkt moeilijk te vinden voor buitenlandse studenten. Pedagogiek en onderwijskunde bestaan in de meeste landen niet als zodanig of hebben een andere inhoud. Buitenlandse studenten die geïnteresseerd zijn in de onderwerpen van deze

Pagina 5 van 12 researchmaster komen meestal uit bij psychologie. Ten tweede voldoen de meeste buitenlandse studenten niet aan de selectiecriteria. Zij zien de opleiding als een vervolg op een lerarenopleiding en vaak hebben deze studenten onvoldoende voorkennis van methodenleer en statistiek. Voor het studiejaar 2011-2012 hadden zich 24 gegadigden gemeld (14 Nederlandse en 10 buitenlandse studenten). Van hen zijn er 19 toegelaten en zijn er daadwerkelijk 15 met de opleiding begonnen. Om weinig kansrijke aanvragen van buiten de EU te beteugelen heeft de opleiding een fee van 100 euro ingesteld om internationale aanvragen in behandeling te nemen. Sindsdien is het aantal belangstellenden gedaald. Tijdens de hoorzitting heeft het management naar voren gebracht dat het object van de opleiding typisch Nederlands is: Nederlandse jeugdzorg en kinderopvang. De taal in dat veld speelt daarbij een belangrijke rol en dat is een hinderpaal voor buitenlandse studenten. Toch is de voertaal Engels en dat wil de opleiding ook zo houden omdat dat de taal van de wetenschap is.

Van de studenten gaat slechts een enkeling naar het buitenland voor stage of onderzoek. Het rooster van het volle programma laat dat ook nauwelijks toe.

De opleiding wil graag een maximuminstroom van 15 studenten per jaar aanhouden. De commissie vond dit aantal erg klein, zeker voor een opleiding in Amsterdam, maar heeft wel begrip voor de verklaring dat zowel studenten, maar zeker ook docenten, zich bij dit geringe aantal comfortabel voelen en dat op deze manier alle studenten voor scriptie-werkzaamheden bij een onderzoeksgroep ondergebracht kunnen worden. De docenten hebben op deze manier greep op de zaak. Bij de begeleiding worden researchmasterdocenten soms door hun AiO's geassisteerd.

Studenten die zich opgeven voor de opleiding dienen een toelatingsformulier met een dossier op te sturen dat door de programmacoördinator en programmadirecteur wordt bekeken. Indien zinvol wordt de kandidaat voor een gesprek uitgenodigd met de programmacoördinator en twee stafleden. De selectiecriteria zijn onder andere: een bachelor in een verwante opleiding, basiskennis van onderzoeksmethoden en toegepaste statistiek in de sociale wetenschappen, zeer goede studieresultaten. En goede kennis van het Engels.

Personeel

De beschikbare QANU-onderzoeksbeoordeling, die nog het SCO-Kohnstamm Instituut betrof, dateert uit 2007 en besloeg de periode 2000-2005; toen ging het om vier onderzoekprogramma's. De beoordeling van die programma's is niet hoog genoeg voor een researchmaster (de eis is minstens een 4 op de schaal 1-5, zeker voor de categorie Quality). Sinds 2009 wordt de onderzoeksomgeving van de researchmaster gevormd door het al genoemde *Research Institute of Child Development and Education* (RICDE). Deze ontwikkeling betekent ook dat er veel nieuwe onderzoekers bij zijn gekomen. Er zijn sindsdien vijf nieuwe hoogleraren aangesteld; deze zijn eigen onderzoekslijnen begonnen en hebben het onderzoeksinstituut nieuw elan gegeven. Uit een overzicht blijkt dat zowel de omvang van de staf als de aantallen publicaties in wetenschappelijke tijdschriften zijn toegenomen sinds 2006. De commissie heeft gevraagd om meer gegevens over de kwaliteit van de onderzoekers en hun programma's. Ten behoeve van de beoordeling door de commissie heeft de opleiding een lokale vergelijking van de onderzoeksinstituten van de Faculteit der Maatschappij en Gedragwetenschappen (FMG) van de UvA opgesteld; het resultaat is opgenomen in het aanvullend materiaal. Uit een tabel blijkt dat de productiviteit van RICDE, gemeten naar omvang van het eerste geldstroombudget zeer hoog is, hoger dan die van de andere onderzoeksinstituten van de faculteit FMG. Ook blijkt uit de aangeleverde documenten dat bij het RICDE het relatieve aandeel van onderzoeksgelden

Pagina 6 van 12 uit de tweede geldstroom het grootst is. Met name de vergelijking met het onderzoeksinstituut van Psychologie is hier veelzeggend, omdat dat onderzoeksinstituut in de zojuist afgeronde onderzoeksvisite (2012) van de QANU-commissie een bijzonder goede beoordeling kreeg (gemiddeld de hoogste van heel Nederland). Ook hebben onderzoekers omvangrijke subsidies binnengehaald. Vier onderzoekers kregen Onderwijs Bewijs subsidies in 2011. Deze subsidies worden niet tot de tweede geldstroom gerekend, maar toekenning is wel gebaseerd op competitie en externe beoordeling. Ook geeft de aanvullende informatie inzicht in de relatief vele publicaties van de onderzoekers in klinisch-psychologische tijdschriften, die in het algemeen de hoogste impact factors hebben.

Lang niet alle docenten van de Graduate School beschikken over een Basiskwalificatie Onderwijs (BKO). Voor nieuw personeel wordt de BKO verplicht gesteld, de zittende staf wordt hiertoe gestimuleerd en gefaciliteerd. De docenten hebben genoegzaam aangetoond ervaring te hebben in het effectief opleiden en begeleiden van onderzoekers. Al met al beoordeelt de commissie de kwaliteit van de docenten, op basis van het aanvullend materiaal, als voldoende.

Begeleiding

Omdat de Engelstalige researchmasteropleiding in zoveel opzichten verschilt van de reguliere masteropleidingen is ook de administratie volledig gescheiden. Speciaal voor de researchmaster is een opleidingscoördinator (*programme manager*) aangesteld (0,2 fte). Deze is verantwoordelijk voor de administratie, de selectieprocedure, coördinatie van het studieprogramma, de studiehandleidingen (*course outlines*), de informatievoorziening via blackboard en e-mail, en alle correspondentie met studenten. Zij onderhoudt het contact met alle studenten, vanaf het allereerste moment dat een kandidaat-student informatie over de toelatingsprocedure vraagt. Zij is voor iedereen het aanspreekpunt voor alle researchmasteraangelegenheden en zij medieert tussen studenten en studieadviseurs, onderwijsbureau, buitenlandcoördinator, examencommissie, docenten en de directeur van de Graduate School.

Een van de studieadviseurs is speciaal aangewezen voor researchmasterstudenten en fungeert ook als mentor en raadgever (*counseling*). De buitenlandcoördinator (*international office*) heeft nauw contact met de internationale researchmasterstudenten en helpt hen met huisvesting, verzekering, beurzen, etc.

Het onderwijs vindt in kleine groepen plaats, het maximum aantal is 15 studenten. In sommige gevallen gaat het om groepjes van twee studenten en ook aan slechts één student wordt de cursus aangeboden. De commissie acht zulke geringe aantallen per cursus bezwaarlijk, ook omdat onderlinge discussie tussen studenten dan niet meer mogelijk is. De studenten krijgen dezelfde begeleiding als aio's. De studenten betoonden zich tevreden over de begeleiding.

De staf-studentratio is 1:15.

Materiële voorzieningen

De materiële voorzieningen zijn aan de maat, dat geldt voor onderwijsruimten, bibliotheken en ICT.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 3 als voldoende

Pagina 7 van 12 In alle researchmastercursussen worden de studenten beoordeeld op basis van papers. Alleen in de statistiekcursussen worden daarnaast ook tentamens afgenomen. Gezien de leerdoelen van de cursussen en de eindtermen van de opleiding acht de opleiding de papers een zeer geschikte toetsvorm. Bovendien is er een grote variëteit aan opdrachten bij het schrijven van papers. In de statistiekcursussen is de opdracht doorgaans om een bepaalde statistische techniek toe te passen op een empirische dataset en daarover te rapporteren in een paper dat bestaat uit een onderzoeksvraag, een analyseparagraaf en een resultatenhoofdstuk, opgeschreven op de manier die gebruikelijk is in wetenschappelijke tijdschriftartikelen.

De thesis van het eerste jaar wordt beoordeeld door twee beoordelaars, die van het tweede jaar door drie beoordelaars.

Daadwerkelijke publicatie van de tweede thesis (de afstudeerscriptie) in een wetenschappelijk *peer-reviewed* tijdschrift is een streven, maar het format waarin de thesis geschreven wordt is een vereiste. De thesis moet de vorm hebben van een artikel dat aan een wetenschappelijk tijdschrift aangeboden kan worden.

Dit format laat niet altijd een uitgebreide beschrijving van gevolgde procedures of uitgevoerde analyses toe. Er kan dan worden besloten tot het schrijven van een onderzoeksrapport waarbij het artikel als bijlage wordt opgenomen. Omdat aan een wetenschappelijk artikel meestal ook bijgedragen wordt door de directe begeleider en soms nog enkele anderen, dient de student in het voorwoord van de scriptie aan te geven wat precies zijn of haar aandeel is geweest in de opzet en uitvoering van het onderzoek, de analyse en rapportage van de resultaten, en het schrijven van het artikel. Niet alle scripties die de commissie bekeken heeft gaven dit overigens aan. De oordelen die de commissie aan de scripties gaf weken nogal eens af, in veel gevallen vond de commissie de beoordeling te hoog, maar het omgekeerde kwam ook voor. Al met al oordeelt de commissie dat de scripties aan de maat zijn.

Het studierendement ligt laag, van cohort 2007 voltooide 40% de studie binnen twee jaar, van cohort 2008 slechts 20%. En van cohort 2009 was het 25%. Het informatiedossier geeft hiervoor drie verklaringen: de klinische route die meer tijd vereist, het feit dat sommige studenten het programma volgen alsof het een deeltijdprogramma is, en het feit dat sommige studenten vrijwillig extra tijd besteden aan hun scriptie. De meeste studenten streven publicatie van hun scriptie in een wetenschappelijk tijdschrift na en dat staat op gespannen voet met tijdig afstuderen. Inmiddels zijn er door de opleiding maatregelen genomen om de studenten te stimuleren binnen twee jaar af te studeren, onder andere door een strakkere planning rondom het schrijven van de eerste en tweede scriptie. Dit werd door de studenten tot nu toe als zeer prettig ervaren. De commissie juicht dit strakkere plannen toe.

Van de cohorten 2008 en 2009 volgden de meeste studenten de klinische route. Uit de aanvullende informatie blijkt echter dat studenten die de klinische route volgen niet meer vertraging oplopen dan de overige studenten. Mogelijk komt dit omdat deze studenten extra gemotiveerd zijn, zo luidt de veronderstelling in de aanvullende informatie. De commissie zou desondanks graag zien dat de klinische onderdelen die buiten het programma van de researchmaster vallen, en in elk geval de stage, na voltooiing van de researchmaster worden aangeboden. Tot haar tevredenheid oppert ook de opleiding zelf deze aanpak. Een andere manier om het rendement te verbeteren zou zijn om - het is hierboven al gezegd - meer druk te zetten op het tijdig voltooien van de scriptie. Overigens hebben de studenten

Pagina 8 van 12 nadrukkelijk naar voren gebracht dat zij de publicatie van hun scriptie van groot belang achten, met het oog op hun cv.

De commissie acht het niet toelaatbaar dat studenten deelnemen aan het programma alsof het een deeltijdopleiding is; het betrof hier echter slechts twee studenten van cohort 2008.

De studenten moeten veel papers schrijven en zijn daar tevreden over omdat ze er veel van leren. Studenten proberen soms ook de eerste thesis gepubliceerd te krijgen.

Op grond van de cursusevaluaties worden maatregelen ter verbetering genomen; dat punt hebben de studenten duidelijk naar voren gebracht.

De commissie heeft 12 van de 14 beschikbare scripties beoordeeld. De oordelen van de commissie liepen uiteen. Sommige scripties leken te hoog beoordeeld, maar er waren er ook twee die van de commissie een hoger cijfer hadden gekregen. De opleiding wil de vrijblijvendheid inperken waarmee het thesis-evaluatieformulier thans gebruikt wordt. Dit dient daadwerkelijk te worden ingevuld, en niet alleen als afvinklijstje te worden gebruikt. De commissie steunt dit beleid dat zal leiden tot standaardisatie van de beoordeling, hetgeen de commissie noodzakelijk acht.

Van de 14 afgestudeerden hebben er 13 een enquête ingevuld. Van die 13 studenten hadden er elf een baan, en allemaal een baan waarin onderzoek een rol speelt. Zes studenten volgden een promotietraject, vier aan de UvA en twee aan andere universiteiten.

Advies

De commissie is op basis van het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen en de hoorzitting, positief over de aanvraag.

De beoogde eindkwalificaties (standaard 1) en de onderwijsleeromgeving (standaard 2) heeft de commissie als voldoende beoordeeld, evenals de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 3).

Mede gezien het aanvullend materiaal betreffende de kwaliteiten van de staf en de onderzoekprogramma's stelt de commissie vast dat onderzoeksomgeving van voldoende niveau is voor een onderzoeksmaster. In de afstudeerwerken heeft de commissie soms zwakheden aangetroffen die zij niet weerspiegeld zag in de door de opleiding gegeven cijfers: die zijn in een aantal gevallen aan de hoge kant. Maar het omgekeerde kwam ook voor.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding *Educational Sciences* voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de KNAW-commissie om (1) de opleiding een meer (inter) nationaal karakter te geven, (2) de groepjes waaraan onderwijs wordt gegeven niet te klein te maken, (3) de klinische onderdelen van de klinische route buiten het programma van de researchmaster te laten vallen, (4) meer druk te zetten op het tijdig voltooien van de scriptie, en (5) het thesis -evaluatieformulier zinvol te gebruiken.

Besluit

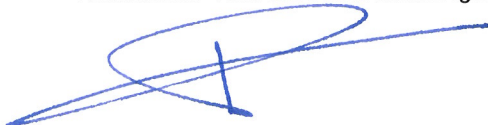
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 23 oktober 2012 naar voren te brengen. Bij e-mail van 11 december 2012 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Educational Sciences (120 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 21 mei 2013 en is van kracht tot en met 20 mei 2016 (2019)¹.

Den Haag, 14 december 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

	Instroom	Geslaagd na 2 jaar	Geslaagd na 3 jaar	Uitval
2007	5	2 (40%)	5 (100%)	0 (0%)
2008	10	2 (20%)	8 (80%)	1 (10%)
2009	4	0 (0%)	Nvt	0 (0%)
2010	12	Nvt	Nvt	0 (0%)
2011	15	nvt	Nvt	1 (7%)

- prof. dr. J. M. Bensing (voorzitter), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie Universiteit Utrecht; thans verbonden aan het NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. H. Merckelbach, hoogleraar psychologie Universiteit Maastricht;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie Vrije Universiteit Amsterdam en
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen Katholieke Universiteit Leuven;
- D. Jansma MSc, behaalde het masterdiploma onderwijskunde aan de Rijksuniversiteit Groningen evenals haar researchmasterdiploma Behavioral and Social Sciences, thans docent aan dezelfde instelling; student-lid.