



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Hogeschool Leiden

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut

voltijd

Hogeschool Leiden

CROHO nr. 34570

Hobéon Certificering BV

Datum

9 december 2011

Auditteam

Drs. R.B. van der Herberg

Dr. R.H.H. Engelbert

J.M. Uijen

L. Schut

Secretaris

G.C.Versluis

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTEND OORDEEL	3
3.	INLEIDING	5
4.	ORDELEN PER STANDAARD	7
5.	ALGEMENE CONCLUSIE	21
6.	AANBEVELINGEN	23
	BIJLAGE I Scoretabel	25
	BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	27
	BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma	2835
	BIJLAGE IV Locatiebezoek	37
	BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten	41
	BIJLAGE VI Overzicht auditteam	43

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Leiden
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Toets heeft nog niet plaatsgevonden

NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot fysiotherapeut
registratienummer croho	34570
Domein	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	bachelor
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	nvt
locatie(s)	Leiden
variant(en)	voltijd
relevante lectoraten	Lectoraat: 'Mensen met een Chronische ziekte'. Binnen dit lectoraat is een lector 'Fysiotherapie' actief.

in-, door- en uitstroomgegevens van -zo mogelijk- de laatste 6 cohorten						
cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
▪ instroom	145	140	170	172	162	172
cohort	2003	2004	2005	2006	2007	2008
▪ propedeuserendement (in %) na 2 jaar	60%	54%	58%	62%		
cohort	2000	2001	2002	2003	2004	2005
▪ uitstroom na 5 jaar			48%	48%	49%	45%
gerealiseerde docent-student ratio	1:26,2 ¹					
contacturen	1 ^e jr	2 ^e jaar	3 ^e jaar	4 ^e jaar		
▪ gemiddeld aantal per week	16	Semester 1: 12 u binnen-schools Semester 2: 12 u binnen-schools Min. 8 uur buitenschools	Semester 1: 10 u binnen-schools Minimaal 8 u buitenschools Semester 2: 5 u binnen-schools Min. 24 u buitenschools	Semester 1: 5 u binnen-schools Min. 24 u buitenschools Semester 2: 4 tot 8 uur (afhankelijk van de minor)		

¹ Dit is exclusief 1,0 fte voor de onderwijsmanager, 1,2 fte voor onderwijsassistenten, 1,1 voor inzet lector, gastdocenten, externe examinatoren en studentassistenten.

2. SAMENVATTEND OORDEEL

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties: voldoende

Het auditteam is van oordeel dat zeven landelijke opleidingscompetenties behorend bij de drie rollen hulpverlener, manager en beroepsontwikkelaar, die de opleiding voor het huidige en het nieuwe curriculum hanteert overeenstemmen met de kennis, vaardigheden en attitude/professioneel gedrag die een fysiotherapeut in het werkveld nodig heeft. De opleiding heeft aangetoond dat zij met het werkveld en landelijke en internationale opleiders regelmatig overlegt over actualisering. Door de vakken en thema's uit het in 2005 vastgestelde National Transcript in te bedden in het eigen onderwijsprogramma, voldoet de opleiding eveneens aan de Europese beroepsstandaarden.

Met de nieuwe competentie/producten/dienstenmatrix en het daarop gebaseerde nieuwe curriculum 2.0 in ontwikkeling kan de opleiding nog beter dan nu al het geval is, aansluiten bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij, gezondheidszorg en bij fysiotherapie in het bijzonder zoals vraaggestuurde zorg, keuzevrijheid in de zorg en het streven naar mondige patiënten die zoveel mogelijk zelf regie voeren. Met de keuze voor preventie en zelfmanagement van de patiënt in relatie tot chronische aandoeningen, zorgt de opleiding voor een eigen kleur en sluit zij aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij, gezondheidszorg en bij fysiotherapie in het bijzonder zoals vraaggestuurde zorg, keuzevrijheid in de zorg en het streven naar mondige patiënten die zoveel mogelijk zelf regie voeren.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving: voldoende

Het auditteam is van oordeel dat er binnen de opleiding een samenhangende leeromgeving aanwezig is. Daarvoor zorgen allereerst de goed gekwalificeerde en naar de mening van de studenten inspirerende docenten, die studenten de voor een fysiotherapeut vereiste kennis, vaardigheden en attitude/professioneel gedrag bijbrengen en hen coachen bij het leren leren en het uitvoeren van de opdrachten uit de beroepspraktijk. Docenten, die voor een deel nog zelf in de praktijk werkzaam zijn als fysiotherapeut of stagiair begeleiden de studenten en gastdocenten zorgen voor een goede verbinding met de beroepspraktijk. Studenten zijn zeer tevreden over de kwaliteit van hun docenten en over hun bereikbaarheid bij vragen.

Het auditteam is positief over het praktijkgerichte programma, dat de studenten in staat stelt de vereiste competenties binnen de drie beroepsrollen te ontwikkelen. Sommige competenties, zoals 'organiseren' en 'ondernemen' zijn impliciet verweven in het curriculum en sommige competenties, zoals 'onderzoeken' en 'innoveren' kunnen de studenten met name in de minoren ontwikkelen. Het is goed, dat de opleiding in het nieuwe curriculum bachelor 2.0 zorgt dat alle competenties voortaan in het majoordeel behaald kunnen worden. Het auditteam is van oordeel dat dit nieuwe curriculum er op papier veelbelovend uitziet.

Studenten zijn tevreden tot zeer tevreden over de inhoud en praktijkgerichtheid van het programma. Studenten die al kennis mochten nemen van het nieuwe curriculum bachelor 2.0, zijn van mening dat de opleiding in dit nieuwe curriculum goede veranderingen opneemt, zoals nog meer praktijk en herhaling van stof.

Evidence based practice (EBP) is belangrijk voor de opleiding. Het auditteam is van oordeel, dat studenten en docenten daar meer dan nu het geval is mee bezig moeten zijn. De lector Fysiotherapie kan daarin een belangrijke rol spelen. De opleiding heeft in 2010-2011 al een stap in de goede richting gemaakt door de EBP-lijn duidelijker te expliciteren in het programma.

Het auditteam is positief over het voornemen van de opleiding, de lector een belangrijke rol te laten vervullen in de opzet en uitvoering van de nieuwe onderzoekslijn.

De opleiding heeft regelmatig contact met het werkveld via onder andere de Beroepenveldcommissie, de KNFG, de verschillende werkoverleggen met de eerste, tweede en derde lijn, de stages en de eigen (gast)docenten. Toch zou de opleiding het werkveld nog meer actief kunnen betrekken bij het programma, bij het uitvoeren van opdrachten, onderzoek en voorbeelden van EBP.

Het auditteam is van oordeel dat het programma qua inhoud en niveau studeerbaar is. Daar waar nodig heeft de opleiding verbetermaatregelen getroffen, zoals het verminderen van het aantal projecten en beter op elkaar afstemmen van het werken aan opdrachten en het toetsen van skills.

De algemene en opleidingsspecifieke voorzieningen waarvan de studenten en docenten gebruik kunnen maken, acht het auditteam zeer geschikt voor de uitvoering van het fysiotherapieprogramma.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

Het auditteam is van oordeel, dat het systeem van toetsen en beoordelen van de opleiding voldoet aan basiskwaliteit. De opleiding hanteert een breed scala aan toetsvormen en duidelijke criterialijsten en observatielijsten aan de hand waarvan de docenten en in bepaalde situaties vertegenwoordigers van het werkveld en stagebegeleiders de studenten beoordelen.

De opleiding past het 'vierogenprincipe' bij het opstellen en beoordelen van toetsen steeds vaker en altijd toe waar het gaat om het beoordelen van het eindniveau. De toetscommissie en in toenemende mate ook de examencommissie bewaken de kwaliteit van het toetsen en beoordelen.

Het gerealiseerde niveau van de studenten is voldoende. Op basis van een serie (afstudeer)producten van de studenten heeft het auditteam dit kunnen vaststellen: de tussenproducten en de (proces)verslagen en producten behorend bij onder andere de twee seniorstages, de minoren en de projecten uit het derde en vierde studiejaar. Aandachtspunt is nog het gebruiken van state of the art literatuur en de relevantie van bepaalde producten voor de praktijk. Voor dit laatste zal de nieuwe lector Fysiotherapie worden ingezet, heeft het auditteam vastgesteld.

Het gerealiseerde niveau blijkt ook uit de wijze waarop afgestudeerden na de opleiding functioneren als fysiotherapeut in de praktijk. Alumni voelen zich na de opleiding startbekwame fysiotherapeuten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn tevreden over hetgeen de studenten in de opleiding hebben geleerd.

Algemene conclusie:

Het auditteam is op basis van bovenstaande van oordeel dat de kwaliteit van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Leiden voldoende is.

9 december 2011



Drs. R.B. van der Herberg,
voorzitter



G.C. Versluis,
secretaris

3. INLEIDING

De opleiding tot Fysiotherapeut maakt samen met de opleidingen voor Verpleegkunde en Kunstzinnige Therapie en de afdeling Contractactiviteiten deel uit van het cluster Zorg van Hogeschool Leiden. De afdeling Contractactiviteiten verzorgt naast tal van post-hbo cursussen, de masteropleidingen Advanced Nursing Practice en Fysiotherapie/Oefentherapie bij mensen met chronische ziekten.

Het cluster Zorg wil expert zijn op het terrein van chronische ziekten en geïntegreerde zorg en de verbinding tussen onderwijs en onderzoek verstevigen. Bij het lectoraat 'Mensen met Chronische Ziekten' is sinds 16 april 2011 een lector 'Fysiotherapie' aangesteld, die nauw samenwerkt met de lector 'Mensen met Chronische Ziekten'. De lector 'Fysiotherapie' richt zich vooral op preventie en zelfmanagement bij mensen met chronische ziekten.

4. OORDELEN PER STANDAARD

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

De beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op het landelijk vastgestelde beroepsprofiel en het landelijk competentieprofiel, dat in 2005 is ontwikkeld in samenwerking tussen het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) en het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie (SROF).

Het beroep fysiotherapie is geregeld in de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg: de wet BIG. Een fysiotherapeut die voldoet aan de wettelijke opleidingseisen, kan zich laten inschrijven in het register.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat bij het opstellen van het beroepsprofiel de eisen uit de Algemene Maatregel van Bestuur (AMvB) naar aanleiding van de Wet BIG zijn betrokken, zoals het minimaal aantal uren beroepsvoorbereiding en het accent in het programma op het centrale vakgebied, dat is toegespitst op het onderzoeken en behandelen van de patiënt.

De AMvB is na 2005 bijgesteld, daar het werkveld thans uitgaat van kwaliteiten van afgestudeerden (behaalde competenties en niveaus) in plaats van kwantiteiten (zoals verplicht aantal uren stage). Uit het opleidingsprofiel van de opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Leiden blijkt dat de opleiding hierbij aansluit.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding van Hogeschool Leiden de invulling van het beroep een eigen inkleuring geeft door breed op te leiden in de major en daarnaast het accent te leggen op preventie en zelfmanagement van de patiënt in relatie tot chronische aandoeningen. Hogeschool Leiden kent een lectoraat 'Mensen met een chronische ziekte' en ook in de andere opleidingen van het cluster Zorg van de hogeschool is 'chronische ziekten' een speerpunt. De focus van de fysiotherapeut verschuift van ziekte en zorg naar gezondheid en gedrag. Hierover heeft de opleiding uitgebreid overlegd met de docenten van de opleiding, het regionale werkveld (de Beroepenveldcommissie en stagebegeleiders) en ook met de studenten.

De studenten die het auditteam sprak herkennen zich in dit profiel, maar zeggen wel dat de relatie tot 'chronische aandoeningen' minder voor hen leeft. De opleiding begrijpt dat wel, want wanneer in het programma bijvoorbeeld preventie bij jonge mensen aan de orde komt of aandoeningen aan hart, vaten en longen, denkt een student niet direct aan het voorkomen van chronische ziekten. Studenten die kiezen voor een minor 'Fysiotherapie bij mensen met een chronische ziekte' komen hiermee het meest expliciet in aanraking. (Zie hierover verder onder standaard 2.)

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding met haar profiel aansluit bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij, gezondheidszorg en bij fysiotherapie in het bijzonder zoals vraaggestuurde zorg, keuzevrijheid in de zorg en het streven naar mondige patiënten die zoveel mogelijk zelf regie voeren. Aandacht voor chronische aandoeningen is in een aantal grote praktijken in de regio van Leiden eveneens een speerpunt, zo is tijdens de audit gebleken.

Deze eigen inkleuring van de visie op het beroep heeft binnen de opleiding geleid tot een nieuwe competentie/producenten/dienstenmatrix en een nieuw curriculum bachelor 2.0 in ontwikkeling, gebaseerd op het bovengenoemde landelijk beroepsprofiel en het landelijk competentieprofiel fysiotherapie. Het nieuwe curriculum is per 1 september 2011 in de propedeuse ingevoerd. Hiermee heeft de opleiding een cruciale verbeterslag gemaakt. (voor het nieuwe curriculum zie standaard 2).

Zowel het staande (voor de cohorten 2008, 2009, 2010) als het nieuwe curriculum (voor het cohort 2011) gaan uit van de volgende drie beroepsrollen en zeven competentiedomeinen met bijbehorende competenties:

Rol hulpverlener
Ia: Screenen, diagnosticeren, plannen
Ib: Therapeutisch handelen
Ic: Preventief handelen
Rol manager
IIa: Organiseren
IIb: Ondernemen
Rol beroepsontwikkelaar
IIIa: Onderzoeken
IIIb: Innoveren

In het landelijk competentieprofiel zijn de competenties nader uitgewerkt in beschrijvingen welke kennis en vaardigheden de student moet beheersen als beginnend beroepsbeoefenaar. In deze competentiebeschrijvingen zijn ook de algemene normen voor professioneel gedrag van de fysiotherapeut uitgewerkt zoals patiëntgericht, zelfstandig, doelgericht, betrouwbaar, coöperatief, communicatief, zelfbewust, kritisch reflectief, ontwikkelingsgericht.

De opleiding heeft voor het nieuwe programma bachelor 2.0 een volgende slag gemaakt door het competentieprofiel verder uit te werken in deelcompetenties voor niveau 1 (beginnend), niveau 2 (geoefend) en niveau 3 (startcompetent). In het programma voor de propedeuse, dat in september 2011 van start is gegaan, zijn de deelcompetenties voor niveau 1 inmiddels verwerkt.

Een voorbeeld van een deelcompetentie voor niveau 3 'startcompetent':

De fysiotherapeut als hulpverlener – 1a. screenen, diagnosticeren, plannen

De student voert zelfstandig het diagnostisch proces uit bij een specifieke patiënt/cliënt met zijn/haar specifieke gezondheidsprobleem met als resultaat een fysiotherapeutische diagnose en behandelplan. De student onderbouwt en verantwoordt gemaakte keuzes. De student handelt volgens de normen van professioneel gedrag zoals verwoord door de gedragscode KNFG.

Om het hbo-bachelorniveau te borgen is in het landelijk competentieprofiel eveneens de relatie aangegeven met de Dublin Descriptoren. De opleiding heeft dit per competentie verder geoperationaliseerd. Zo correspondeert competentie Ib 'therapeutisch handelen' met kennis en inzicht, toepassen van kennis en inzicht, communicatie, en leervaardigheden. Toepassen van kennis en inzicht komt bijvoorbeeld tot uiting wanneer de student als hulpverlener problemen moet oplossen, keuzes moet maken en keuzes moet kunnen verantwoorden op basis van het beschikbare bewijs. Daarbij past hij zijn kennis en inzicht toe over anatomie, fysiologie, pathologie, psychologie, en fysiotherapie.

Internationale referentie:

Binnen ENPHE, waar alle Nederlandse fysiotherapie opleidingen lid van zijn, is vastgesteld welke beroepsspecifieke competenties, kennis en thema's de kern vormen van het fysiotherapie-onderwijs in Europa. Dit is in 2007 vastgelegd in de National Transcript Physiotherapy, waarin het Nederlands competentieprofiel van 2005 duidelijk is te herkennen. De opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Leiden heeft de vakken en thema's uit het National Transcript ingebed in haar eigen onderwijsprogramma, waardoor zij naar het oordeel van het auditteam voldoet aan de Europese beroepsstandaarden. Sinds de zomer van 2008 krijgen afgestudeerden bij hun diploma het Nationaal Diploma Supplement en National Transcript Physiotherapie.

Contacten met het werkveld

De opleiding zorgt door haar werkveldcontacten met o.a. de Beroepenveldcommissie die is ingesteld voor de bachelor en de masteropleiding gezamenlijk, de werkveldoverleggen met de eerste, tweede en derde lijn, het stagewerkveld, de KNGF en via de relatienetwerken van docenten, de overleggen in het SROF en het European Network of Physiotherapie in Higher Education (ENPHE) dat het competentieprofiel actueel is en blijft.

Weging en Oordeel: voldoende

Het auditteam is van oordeel dat competenties, die de opleiding voor het huidige en het nieuwe curriculum hanteert overeenstemmen met de kennis, vaardigheden en attitude/professioneel gedrag die een fysiotherapeut in het werkveld nodig heeft. De opleiding heeft aangetoond dat zij met het werkveld en landelijke en internationale opleiders regelmatig overlegt over actualisering. Voorbeeld daarvan is de nieuwe competentie/producten/dienstenmatrix en het daarop gebaseerde nieuwe curriculum 2.0 in ontwikkeling en de uitwerking daarvan naar een eigen inkleuring.

Op dit moment acht het auditteam het oordeel voldoende voor deze standaard op zijn plaats. Door het nieuwe programma bachelor 2.0 met de nieuwe competentie/producten/ dienstenmatrix verder uit te werken en in te voeren in de gehele opleiding, ziet het auditteam voor de opleiding een reële mogelijkheid door te groeien naar een oordeel 'goed' voor deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Inhoud en vormgeving programma

Opzet en inhoud programma

Het huidige programma is opgebouwd uit (hoor/werk)colleges, Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO)-taken, projectopdrachten, vaardigheidstrainingen (skills) en patiëntsimulaties. Deze zijn inhoudelijk gekoppeld aan het thema van het blok². Daarnaast staat telkens een specifieke regio in het lichaam centraal.

De projecten zijn gecentreerd rondom vijf thema's waarin actuele ontwikkelingen in het beroep of de gezondheidszorg naar voren komen. Daarbij gaat het om:

- handelen op basis van Evidence based practice (EBP);
- preventie en gedrag;
- multiprofessionele samenwerking rondom patiënten met complexe multipele aandoeningen;
- hulpverlening aan patiënten met overbelastingsklachten als gevolg van arbeid en sport;
- aandacht voor kwaliteit van leven en aandacht voor kwaliteitsverbetering fysiotherapeutische zorg.

Omdat de opleiding minder tevreden was met de overdaad aan projectmatig werken, zal zij in het nieuwe programma bachelor 2.0 de hoeveelheid projecten terugbrengen. Ook zullen in het nieuwe programma de verschillende thema's niet meer door elkaar lopen. Hierop vooruitlopend heeft de opleiding in het huidige programma het aantal projecten al verminderd.

Binnen het programma onderscheidt de opleiding drie patiëntgroepen die de thema's vormen voor het Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO):

- patiënten met musculoskeletale problemen;
- patiënten met chronische aandoeningen (hart-, vaat-, longproblemen);
- patiënten met neurologische problemen.

Aandacht voor 'chronische ziekte' komt in verschillende onderwijseenheden naar voren, bijvoorbeeld in de thema's multiprofessionele zorg (chronische aandoeningen, vooral hart, vaat en longen) en kwaliteitszorg (neurorevalidatie). Studenten die dat willen, kunnen zich nog verder verdiepen door o.a. samen met studenten van andere gezondheidsopleidingen, de minor 'Fysiotherapie bij Mensen met een chronische ziekte' te volgen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding met deze opbouw en inhoud van het programma zorgt dat de meest voorkomende actuele fysiotherapeutische problematiek/ aandoeningen in intramurale en extramurale settings aan de orde komen.

Praktijk centraal

De beroepspraktijk speelt zowel in het binnenschools- als het buitenschools programma een centrale rol. Alle cases en projectopdrachten, die in elk blok geprogrammeerd staan, komen

² Zie voor een overzicht over het opleidingsprogramma bijlage III

voort uit de beroepspraktijk. Beroepsbeoefenaren zijn direct betrokken (geweest) bij het formuleren van cases en opdrachten. Zo werken studenten in de projecten in groepjes aan concrete beroepsproducten, zoals een preventieplan of een innovatieplan.

Voorbeelden van uitwerkingen zijn:

Studenten stelden een preventieprogramma op voor whiplashpatiënten, maakten een folder voor 'Het maken van een Transfer bij een CVA patiënt met schouderklachten' en stelden een cursus op voor valpreventie.

Daarnaast is er een directe relatie met de beroepspraktijk in het vaardighedenonderwijs, de patiëntsimulaties en de stages.

Het vaardighedenonderwijs, dat als een rode draad door het programma loopt, zorgt ervoor dat studenten de communicatieve en (senso)motorische vaardigheden die een fysiotherapeut moet bezitten, kunnen ontwikkelen. Dit wordt gedaan volgens de skillslab-methode. De student verdiept zich voorafgaand aan de les in de onderliggende theorie. De geleerde vaardigheden past de student vervolgens toe in patiëntsimulaties en in de stage.

Vanaf het eerste studiejaar zijn er stages geprogrammeerd, die een steeds grotere plaats innemen in het curriculum. In het eerste studiejaar kijkt de student vooral mee bij de fysiotherapeut, maar vanaf het tweede studiejaar, in de juniorstage, behandelt de student onder begeleiding van de praktijkbegeleider ook zelf patiënten. Tot slot loopt de student twee seniorstages, één in de eerste lijn en één in de tweede of derde lijn, waardoor hij na afstuderen breed inzetbaar is.

De opleiding zorgt voor een optimalisering van het leereffect van het stagelopen via de zogenoemde LUW (Leren Uit Werken) en LOEF (Leren uit OEFenen) -bijeenkomsten:

- In de LUW bijeenkomsten bespreken de studenten vakinhoudelijke cases vanuit de stage en persoonlijke stage-ervaringen. Deze plaatst de betrokken docent in een theoretisch kader.
- In de LOEF bijeenkomsten kunnen studenten samen en onder begeleiding van een docent vaardigheden oefenen, die zij naar aanleiding van stage-ervaringen verder willen ontwikkelen.

Ook via de docenten die nog zelf werkzaam zijn in de praktijk en via gastdocenten die de opleiding inschakelt vanwege hun bijzondere expertise, komen de studenten in aanraking met de beroepspraktijk. (Zie hierover ook onder het kopje 'Personeel'.)

Het auditteam heeft in de gesprekken met de lectoren en met de docenten vernomen, dat de opleiding contact heeft met het Rijnlands Revalidatiecentrum (gastdocenten, stages en onderzoek binnen minor chronisch zieken) en het naast de hogeschool gelegen Leids Universitair Medisch Centrum (LUMC, afdeling fysiotherapie en oncologie voor stages, gastdocenten en minoropdrachten) Op strategisch niveau liggen er duidelijke afspraken over samenwerking met beide instellingen. In het gesprek tijdens de audit met de lectoren is gebleken dat er nog wel wensen zijn voor uitbreiding van de samenwerking met het LUMC op het gebied van onderzoek. Het auditteam beveelt de opleiding aan hiervoor meer ingang te vinden. De lector Fysiotherapie die tot voor kort gedetacheerd was vanuit het LUMC, kan hierin een belangrijke rol spelen.

Competentieontwikkeling

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding er in voldoende mate voor zorgt dat de studenten de drie beroepsrollen 'hulpverlener', 'manager' en 'beroepsontwikkelaar', met de daarbij behorende competenties kunnen ontwikkelen. Naast het individuele leren komt het leren in groepen veelvuldig aan de orde. Door het werken in groepen leren studenten van elkaar, ontwikkelen zij communicatieve, sociale vaardigheden en competenties op het gebied van samenwerken. Dit is van belang, omdat in de beroepspraktijk steeds meer een beroep wordt gedaan op multiprofessionele samenwerking en ketenzorg.

De benodigde theorie verwerven de studenten onder andere via (hoor)colleges, in de casuïstieken, de LUW bijeenkomsten en via zelfstudie. De vakliteratuur die de opleiding daarbij gebruikt bestaat uit kernliteratuur en aanbevolen literatuur. De boeken en Nederlandse en Engelstalige wetenschappelijke artikelen zijn relevant en actueel.

Het ontwikkelen van de rol van 'hulpverlener' vormt de kern van het curriculum. In PGO opdrachten, projecten zoals het project Preventie en Gedrag, in patiëntsimulaties en de junior en seniorstages is de student voortdurend bezig in steeds complexere situaties kennis en vaardigheden toe te passen en te integreren. Studenten leren hierbij een methodisch werkwijze aan, leren klinisch te redeneren, leren te denken en te handelen vanuit evidence based practice (EBP) en leren hun beroepsmatig handelen te onderbouwen en te verantwoorden.

Het auditteam is van oordeel dat de EBP-lijn nog versterkt kan worden. Studenten en docenten moeten meer dan nu het geval is bezig zijn met evidence based practice. Daarin kan ook de nieuwe lector 'Fysiotherapie' een rol gaan spelen. Het auditteam beveelt de docenten ook aan klinimetrie te koppelen aan klinisch redeneren in plaats van los te behandelen. Tevens zou de opleiding het werkveld meer bij kunnen betrekken bij voorbeelden van evidence based practice.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding in 2010-2011 al een start heeft gemaakt met verbeteringen door de EBP-lijn beter te expliciteren in het programma.

De competentie 'organiseren' en 'ondernemen' in de beroepsrol van 'manager' zijn in het huidige onderwijsprogramma meer impliciet verweven. 'Organiseren' ontwikkelen de studenten o.a. door het opzetten en uitvoeren van projecten met medestudenten, het plannen van de behandelingen van patiënten tijdens de stage, het bijhouden van een patiëntadministratie. Studenten leren daarbij met anderen te overleggen/af te stemmen, samen te werken, informatie over te dragen. 'Ondernemen' ontwikkelen de studenten o.a. door te reflecteren op eigen functioneren en door in de stage deel te nemen aan het werkproces van de fysiotherapeut in de authentieke omstandigheid. Studenten die zich verder willen verdiepen kunnen kiezen voor de Minor 'Ondernemerschap in zorg en welzijn'.

De competentie 'innoveren' in de beroepsrol van 'beroepsontwikkelaar' komt onder meer aan de orde in het project 'Kwaliteitszorg'. Hierbij moet de student zelf een product ontwikkelen waarmee de kwaliteit van de fysiotherapeutische zorg verbeterd kan worden en de kwaliteitszorg binnen het vakgebied fysiotherapie in het algemeen beïnvloed kan worden. Een voorbeeld hiervan is het opzetten van een workshopmap "Multiple Sclerose", om een dag te organiseren voor het verbeteren van de kwaliteit van leven en kwaliteit van zorg bij patiënten met Multiple Sclerose (MS).

'Innoveren' ontwikkelen de studenten voorts door veelvuldig kritisch te moeten reflecteren op het eigen leerproces en het eigen handelen: wat was ik van plan, wat heb ik gedaan wat was belangrijk en wat wil ik nog leren?

Voor de ontwikkeling van de competentie 'onderzoeken' is het zoeken, kritisch beoordelen en gebruiken van (wetenschappelijke) bronnen een van de aspecten waaraan de opleiding aandacht besteedt. Ook krijgen de studenten ondersteunende hoor- en werkcolleges over methoden en technieken van onderzoek.

In een aantal van de minoren, zoals 'Stabiliteit en Bewegen' en 'Fysiotherapie bij mensen met chronische ziekten' leren de studenten een onderzoeksprotocol op te stellen, het onderzoek uit te voeren en de verkregen gegevens vast te leggen in een verslag. Bij andere minoren zoals 'Stress en Pijn' ligt het zwaartepunt op innoveren en verwerken studenten wetenschappelijke literatuur in een product, waarbij zij laten zien dat zij de artikelen begrijpen en kunnen vertalen naar het oplossen van de voorliggende vraag.

Het auditteam en de opleiding constateren dat niet alle studenten in het huidige programma in gelijke mate in aanraking komen met onderzoek doen en innoveren. In het nieuwe curriculum bachelor 2.0 komt daarom in de major een onderzoekslijn. Daarmee borgt de opleiding dat alle studenten in de major ruim voldoende gelegenheid krijgen hun vaardigheden op het gebied van onderzoek en innovatie op het gewenste niveau te ontwikkelen.

Het ontwikkelen van deze vaardigheden is dan niet langer afhankelijk van de gekozen minor en studenten hebben daarmee meer vrijheid in het kiezen van een minor. De lector Fysiotherapie vervult sinds zijn aantreden in april 2011 in de opzet en uitvoering van de onderzoekslijn en de implementatie van het nieuwe curriculum een belangrijke rol.

Voor het nieuwe curriculum heeft de opleiding een nieuwe studieloopbaanbegeleidingslijn opgenomen, waarin de studieloopbaanbegeleider met de individuele student nadrukkelijker over zijn competentieontwikkeling en ontwikkeling van professioneel gedrag zal spreken aan de hand van de indicatoren per competentie, die er zijn opgesteld voor elke fase van de opleiding. Bewijsmateriaal hiervoor bewaart de student in zijn digitaal-portfolio.

studeerbaarheid en aansluiting

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding zorgt voor een programma, dat in principe studeerbaar is.

Over de rendementen was de opleiding niet tevreden: teveel studenten vielen met name in de propedeuse uit (gemiddeld 40%) en gemiddeld 50% had na 5 jaar studie het diploma behaald. De opleiding heeft een jaar geleden een analyse gemaakt van mogelijke oorzaken en daarvoor verbetermaatregelen geformuleerd, waaronder decentrale selectie, heldere voorlichting over het beroep, studieloopbaanbegeleiding en met name achttien-negentienjarige studenten leren leren.

De opleiding hanteert een numerus fixus van 170 studenten. Toelating tot de opleiding gebeurt door een gewogen loting. De opleiding is in 2011-2012 een pilot 'decentrale selectie' gestart en heeft 25% van de studenten geselecteerd. De opleiding zal de geselecteerde studenten gedurende vier jaar volgen om te zien of er een significant verschil is in studieduur tussen deze doelgroep en studenten die via loting zijn toegelaten.

Het auditteam is van oordeel dat de begeleiding van de studenten goed is opgezet. Gedurende de gehele opleiding heeft de student een vaste studiecoach, die zicht houdt op de studievoortgang van de student. De studiecoach is tevens de stagebegeleider in de junior stage. Het digitaal portfolio van de student vormt het uitgangspunt bij de coachingsgesprekken. Ook streeft de opleiding naar een vaste docentbegeleider per seniorstage-adres, waardoor de opleiding naast het zicht op de studievoortgang van de studenten eveneens goed zicht kan houden op de mate en wijze van begeleiden door de praktijkbegeleiders. De opleiding biedt praktijkbegeleiders jaarlijks een gratis cursus voor het begeleiden van stagiairs. (Zie daarover onder het kopje 'Personeel').

Studenten met een biologie-deficiëntie kunnen in de vorm van zelfstudie een aantal hoofdstukken uit een door de opleiding aanbevolen boek bestuderen. Ook biedt de opleiding studenten extra begeleiding en ondersteuning wanneer zij dat nodig hebben. Voorbeelden daarvan zijn de voorbereiding op de herkansing van theorietoetsen uit het eerste studiejaar en steunonderwijs bij de vaardigheden in de verschillende fasen van de opleiding.

Studenten die meer uitdaging willen kunnen sinds 2010-2011 participeren in het hogeschoolbrede honoursprogramma. Daaraan nemen op dit moment nog maar 2 studenten Fysiotherapie uit het tweede studiejaar deel. Studenten kunnen ook assistent-begeleider worden bij vaardigheidstrainingen in de propedeuse. Dat acht het auditteam een zinvolle en leerzame functie voor studenten. Tevens kunnen de betere studenten in stages en minoren aanzienlijke opdrachten krijgen via het lectoraat of een buitenland stage volgen. In het studiejaar 2010-2011 gingen 15 studenten naar het buitenland.

De studenten die het auditteam sprak waren van mening dat het een pittige studie is. Met name vlak voor deadlines van in te leveren producten zijn zij soms meer dan 40 uur per week bezig met de studie. Daarnaast kennen zij ook rustiger perioden waarin ze 'slechts' 20 uur aan de studie hoeven te besteden. Daarnaast ervaren de studenten een piekbelasting bij het uitvoeren van projecten als er ook vaardigheidstoetsen zijn geroosterd. De opleiding heeft het aantal projecten daarom met ingang van studiejaar 2008-2009 teruggebracht van zes naar vijf en vanaf het studiejaar 2010-2011 de vaardigheidstoetsen beter gespreid over het studiejaar. Ook heeft de opleiding het werken aan projecten beter in evenwicht gebracht met andere werkvormen.

Studenten merken op dat ze veel in zelfstudie moeten uitvoeren en vinden dat ze daarvoor heel zelfstandig moet zijn. Docenten zijn evenwel altijd benaderbaar als ze met vragen zitten.

Tevredenheid studenten en werkveld over het programma

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten zeer tevreden zijn over de praktijkgerichtheid van het programma en het contact met de beroepspraktijk. Studenten vinden de inhoud van het projectonderwijs uitdagend, motiverend en relevant voor de beroepspraktijk. Ze vinden dat er een duidelijke samenhang is in het programma. Ook over de inhoud van de stages zijn zij zeer tevreden.

De studenten die het auditteam sprak waren op de hoogte van de veranderingen in het nieuwe bachelor 2.0 programma. Als groot pluspunt noemden zij dat er nog meer 'praktijk' in het programma komt en herhaling van de stof. Nu krijgen de studenten de vaardigheden/skills éénmaal in de les aangeboden. In het nieuwe programma komen de skills nog een keer terug. Zittende studenten zeiden, dat zij dat dat in het huidige (oude) curriculum ook graag zouden willen. Van de opleiding heeft het auditteam achteraf vernomen, dat deze herhaling ook is opgenomen binnen de LOEF bijeenkomsten tijdens de seniorstages in jaar 3 en 4. Voorts merken de studenten op dat de opleiding een aantal belangrijke veranderingen die zij in het bachelor 2.0 programma zal verwerken al direct heeft ingevoerd in het programma van het 2^e, 3^e en 4^e jaar.

De vertegenwoordigers vanuit het werkveld, die het auditteam sprak, meldden dat de opleiding goed naar hen luistert en waar nodig verbeteringen aanbrengt. Zo besteedt de opleiding nu specifieke aandacht aan wettelijke kaders in een module Gezondheidsrecht. Ook heeft de opleiding naast casuïstiek over preventie en chronische ziekten andersoortige casuïstiek in het programma opgenomen. Daarmee zorgt de opleiding er voldoende voor dat studenten als brede fysiotherapeut afstuderen.

Minder tevreden zijn de studenten en het werkveld over de verwerving van parate kennis. Studenten zouden nog meer theorielessen willen naast de stage. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding dit in het huidige curriculum voor 2011-2012 heeft verbeterd. Tevens neemt de opleiding aan het einde van elk project een formatieve kennistoets af, die met ingang van september 2011 resulteert in een summatieve eindtoets over de gehele stof van de vijf projecten, zodat studenten makkelijker sturing kunnen geven aan hun eigen kennisontwikkeling.

Personeel

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoende en goed gekwalificeerde docenten inzet. De docenten zorgen met elkaar voor een goede professionele cultuur en een plezierige sfeer in de opleiding. Uit de cv's en de gesprekken tijdens de audit is gebleken dat de noodzakelijke vakinhoudelijke expertise in het docentteam aanwezig is. Voor specifieke onderwerpen schakelt de opleiding elk blok gastdocenten in met bijzondere expertise. Zo krijgen de studenten bijvoorbeeld practicum op de externe locatie Rijnland Revalidatie Centrum.

Tijdens de audit heeft het auditteam de werkdruk ter sprake gebracht. Uit het medewerkerstevredenheidonderzoek was naar voren gekomen dat de docenten deze als hoog ervaren. De docenten die het auditteam sprak bevestigden dat dit een knelpunt was. De voorbereidingen op het nieuwe curriculum bachelor 2.0 hebben een werkdrukverhogend effect gehad. Inmiddels is de formatie uitgebreid en werken docenten meer samen, helpen zij elkaar in piektijden. Met de komst van het nieuwe programma is er ook meer houvast voor de docenten gekomen. Elke les ligt nu duidelijk vast en dat geeft 'rust en ruimte' in het hoofd van de docent. Tevens kijken de docenten nu met nieuwe ogen naar het huidige curriculum en zien wat ze daarin nog kunnen en willen veranderen.

Ongeveer 40% van de docenten werkt nog parttime als fysiotherapeut. Daarnaast komen de docenten ook in contact met het werkveld door het begeleiden van stagiairs of via het post-hbo onderwijs. Voor een opleiding met zo'n sterk praktijkgerichte programma is dit van essentieel belang. Bij aanname van nieuwe docenten eist de opleiding ervaring in de beroepspraktijk.

Daarbij let de opleiding er tevens op dat de verschillende specialismen in eerste, tweede en derde lijns zorg voldoende vertegenwoordigd zijn in het team.

Alle docenten met uitgebreide lestaken zijn voldoende pedagogisch-didactisch geschoold.

Ongeveer 60% van de docenten is opgeleid op masterniveau; voor het overgrote deel universitair. De opleiding stimuleert de andere docenten ook een masteropleiding te volgen. Zo is een aantal docenten momenteel bezig met een hbo-master 'Fysiotherapie/Oefentherapie bij mensen met chronische ziekten' of 'Manuele Therapie' of de wo-master 'Onderwijskunde' of 'Organisatiepsychologie'.

Uit de gesprekken met de docenten tijdens de audit en uit de kalender deskundigheidsbevordering/scholing opleiding Fysiotherapie blijkt dat docenten regelmatig deelnemen aan vakinhoudelijke scholing. De opleiding kijkt daarbij eveneens waar elke docent expert in is en gebruikt dat voor scholing op maat.

Sinds 2009-2010 zorgt de lector Fysiotherapie (tot april 2011 associate lector) samen met een lid van de kenniskring voor voortgaande deskundigheidsbevordering rondom onderzoeksmethodologie. Daarmee borgt de opleiding dat steeds meer docenten studenten adequaat kunnen begeleiden bij het uitvoeren van onderzoeksopdrachten in het programma.

Ook zijn SLB-ers nu aan elkaar gekoppeld, zodat zij elkaar kunnen aanvullen/versterken in de begeleiding van de studenten.

De opleiding houdt eveneens zicht op de kwaliteit van de praktijkbegeleiders van de studenten tijdens de stage. Het auditteam acht het een goede zaak, dat de opleiding de praktijkbegeleiders gratis de door het KNFG geaccrediteerde cursus praktijkbegeleiding aanbiedt over onderwerpen als leer- en begeleidingsstijlen, werken met leerdoelen, gespreksvaardigheden, geven van feedback en evalueren en beoordelen. Hieraan nemen jaarlijks zo'n 45 praktijkbegeleiders deel. De praktijkbegeleiders zijn zeer tevreden over deze cursus. Voor degenen die verdieping wensen komt er in 2011-2012 een vervolgcursus.

De wijze van begeleiden komt ook aan de orde in het werkoverleg met praktijkbegeleiders, die de opleiding tweemaal per jaar organiseert. Daar komen gemiddeld zo'n 100 mensen uit de verschillende wekvelden naar toe verdeeld over een ochtend- en een avondsessie.

Uit de Nationale studentevaluaties 2011 en uit de gesprekken met de studenten tijdens de audit blijkt dat studenten zeer tevreden zijn over de kennis van de docenten van de beroepspraktijk, hun inhoudelijke deskundigheid en didactische kwaliteiten. Docenten zijn inspirerend. Docenten zijn ook altijd goed bereikbaar voor vragen en het geven van feedback. Op telefonische vragen of sms-jes reageren sommige docenten zelfs 's avonds laat nog. De kleinschaligheid van de opleiding is hiervoor ook gunstig. Studenten en docenten kennen elkaar. Ook over de praktijkbegeleiding tijdens de stages zijn de studenten zeer tevreden.

Voorzieningen

Het auditteam is van oordeel dat de algemene voorzieningen waar de opleiding sinds de nieuwbouw van 2009 gebruik van kan maken in orde zijn. Daarnaast beschikt de opleiding over fraaie opleidingsspecifieke voorzieningen. De praktijklokalen zijn goed geoutilleerd met in elk lokaal een oefenkast met materiaal en een computer met beamer zodat studenten desgewenst instructiefilmpjes kunnen bekijken. Bij de uitvoering van praktijklessen is er een gezamenlijke kijk op het gebied van hygiëne. Door een intekenrooster kunnen de studenten in deze lokalen ook terecht om zelf te oefenen. Dat loopt goed volgens de studenten.

Met de inrichting van een praktijkruimte als bewegingslab met onder andere een loopband, camera's, EMG-apparaat en laptops met software voor bewegingsanalyse, zorgt de opleiding ervoor dat studenten eveneens kunnen oefenen met andere benaderingswijzen van behandelen/hulpverleners.

In de mediatheek van Hogeschool Leiden kan de student naast de algemene collectie een uitgebreide specifiek op fysiotherapie gerichte collectie raadplegen, waaronder boeken, tijdschriften (hardcopy of digitaal), video's, webbronnen en databanken. Studenten hebben o.a. toegang tot Picarta, HBO-kennisbank, NARCIS, PEDRO, Cochrane Library, PubMed en EBSCO-host. Studenten hebben via Blackboard van huis uit online toegang tot deze databanken.

De informatievoorziening via Blackboard als informatie- en communicatie kanaal is adequaat. Daarnaast verloopt veel van de communicatie via 'wandelingen'. Studenten kunnen gemakkelijk bij docenten binnenlopen en docenten via e-mail en de (hogeschool) mobiele telefoon benaderen. Over de roosters heeft lange tijd onvrede bestaan. Inmiddels heeft de opleiding/hogeschool dit weer op orde en worden de roosters met ingang van 2011-2012 weer twee weken van te voren gepubliceerd, conform afspraak.

Weging en Oordeel: voldoende

Het auditteam is van oordeel dat er binnen de opleiding een samenhangende leeromgeving aanwezig is. Daarvoor zorgen allereerst de goed gekwalificeerde en volgens de studenten inspirerende docenten, die studenten de voor een fysiotherapeut vereiste kennis, vaardigheden en attitude (professioneel gedrag) bijbrengen en hen coachen bij het leren leren en het uitvoeren van de opdrachten uit de beroepspraktijk. Docenten, die voor een deel nog zelf in de praktijk werkzaam zijn als fysiotherapeut of stagiairs begeleiden zorgen, en gastdocenten zorgen voor een goede verbinding met de beroepspraktijk.

Het auditteam is positief over het praktijkgerichte programma, dat de studenten in principe in staat stelt de vereiste competenties binnen de drie beroepsrollen te ontwikkelen. Het is goed, dat de opleiding in het nieuwe curriculum bachelor 2.0 zorgt dat alle competenties voortaan in het majoordeel behaald kunnen worden. Het auditteam is van oordeel dat dit nieuwe curriculum er op papier veelbelovend uitziet. Onderdelen ervan worden ook al "voor" ingezet in jaar 2, 3, en 4.

Studenten en docenten moeten meer dan nu het geval is bezig zijn met de Evidence based practice (EPB). De lector Fysiotherapie kan daarbij een belangrijke rol spelen. De opleiding heeft hiermee in 2010-2011 al een start gemaakt door de EBP-lijn duidelijker te expliciteren in het programma.

Het auditteam is positief over het voornemen van de opleiding, de lector een belangrijke rol te laten vervullen in de opzet en uitvoering van de nieuwe onderzoekslijn.

De opleiding onderhoudt op verschillende manieren contacten met het werkveld. Toch zou de opleiding het werkveld nog meer kunnen betrekken bij het programma, bij het uitvoeren van opdrachten, onderzoek en voorbeelden van EBP.

Het auditteam is van oordeel dat het programma qua inhoud en niveau studeerbaar is. Daar waar nodig heeft de opleiding verbetermaatregelen getroffen en het aantal projecten verminderd en het werken aan opdrachten en het toetsen van skills beter op elkaar afgestemd.

De algemene en opleidingsspecifieke voorzieningen waarvan de studenten en docenten gebruik kunnen maken, acht het auditteam zeer geschikt voor de uitvoering van het fysiotherapieprogramma.

Op grond van bovenstaande komt het auditteam tot het oordeel 'voldoende'. Wanneer de opleiding het nieuwe curriculum bachelor 2.0 heeft geïmplementeerd in alle studiejaar van de opleiding en de EBP-lijn stevig in het programma heeft verankerd, bestaat er reële kans dat de opleiding uiteindelijk uitkomt bij een oordeel 'goed' voor deze standaard.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Het systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding heeft een toetsplan, dat de examencommissie jaarlijks vaststelt. Daarin heeft de opleiding duidelijk vastgelegd welke competenties zij in de betreffende onderwijseenheid toetst, welke toetsvorm aan de orde is, of ze kennis, vaardigheden, houding of competenties toetst of er alleen interne beoordelaars zijn of ook externe en hoeveel studiepunten de student met de toets kan behalen.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding een grote variatie in toetsvormen hanteert, die zij afstemt op de betreffende onderwijseenheid. Zo kent de opleiding kennistoetsen met meerkeuze en open vragen, beroepsproducten, gesprek, leerverslag, reflectieverslag, vaardigheidstoets, praktijktoets (onderzoek en/of behandeling van een patiënt), self- en peerassessments. Ook in de kennistoets is het praktijkgehalte hoog, daar de vragen veelal gekoppeld zijn aan casuïstiek. In de loop van de opleiding worden competenties steeds meer geïntegreerd getoetst.

Naast de summatieve toetsen toetst de opleiding ook regelmatig formatief. Voorbeelden daarvan zijn vijf thematoetsen in de postpropedeuse. In de patiëntsimulaties, PGO –groepen en projectgroepen geven de docenten en de studenten hun groepsgenoten tussentijdse feedback.

Het afstuderen

De studenten moeten in het derde en vierde studiejaar in verschillende onderdelen in het major- en minorprogramma aantonen dat zij uiteindelijk alle competenties op eindniveau (niveau 3: 'startcompetent') bereikt hebben. De opleiding toetst en beoordeelt dit met name in de twee seniorstages en in de minor(en). In een aantal kleinere onderwijseenheden/projecten tonen studenten daarnaast nog de ontwikkeling van een beperkt aantal specifieke aspecten van een competentie aan, die integraal ook terugkomt in de seniorstages en minoren, waarmee de opleiding het beeld van het gerealiseerde niveau van de student compleet krijgt.

- Het beheersen van de competenties behorend bij de beroepsrol fysiotherapeut als hulpverlener op niveau 3 moet de student aantonen in de twee seniorstages, het stagereflectieverslag en leerverslag casuïstiek en in het project Preventie en Gedrag (P&G);
- Het beheersen van de competenties behorend bij de beroepsrol fysiotherapeut als manager op niveau 3 moet de student eveneens aantonen in de twee seniorstages en het werkplan en in Persoonlijke Analyse Beroepsspecifiek Methodisch Handelen (PABSMH). Bij studenten die hebben gekozen voor de minor 'Ondernemerschap in Zorg en Welzijn' toetst en beoordeelt de opleiding nog een keer extra op een hoger niveau de beheersing van de competenties behorend bij de rol van ondernemer.
- Het beheersen van de competenties behorend bij de beroepsrol beroepsontwikkelaar worden met name behaald in de minor(s) die de student kiest. Hiertoe heeft de opleiding de eigen minors zo ingericht dat deze competenties behaald worden, en dienen minors die elders worden gevolgd aantoonbaar de competentie in zich te hebben. Indien een student een minor kiest die deze competentie niet in zich herbergt, kan via een aanvullende opdracht de minor zo ingericht worden, dat de keuzevrijheid voor de student toch

gewaarborgd blijft, zonder de competentie teniet te doen. In PABSMH en het project Kwaliteitszorg worden voorbereidende producten voor deze competentie uitgewerkt.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding het laatste jaar (2010-2011) hard gewerkt heeft aan het verbeteren van de transparantie (beoordelingscriteria en regelingen) en de betrouwbaarheid (gestandaardiseerde beoordelingsformulieren en normering) van het toetsen en beoordelen.

Bij de kennis- en vaardigheidstoetsen hanteert de opleiding duidelijke toetsmatrijzen. De docenten overleggen tevens regelmatig met elkaar over bijvoorbeeld de constructie van de kennistoetsen in het PGO en de projecten. Het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding-Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) kijkt achteraf mee naar het toetsinstrument van het PGO.

Voor de beoordeling van opdrachten heeft de opleiding normen, criterialijsten, observatielijsten en nakijksleutels opgesteld. Voor alle betrokkenen is zo helder wat de beoordelingscriteria en kwaliteitseisen zijn voor de opdrachten. Achteraf krijgen studenten (schriftelijk) feedback op het toetsresultaat, zodat zij weten waaraan zij eventueel nog moeten werken.

Niet alleen bij het opstellen van toetsen hanteert de opleiding het zogenoemde 'vier-ogenprincipe' steeds vaker, maar ook bij het beoordelen. Dit gebeurt nu o.a. al structureel bij de beoordeling van de minoren en de vaardigheidstoetsen. Het auditteam acht dit een belangrijke ontwikkeling. Bij het afnemen van de vaardigheidstoetsen maakt de opleiding gebruik van een carouselmodel waarbij in totaal 21 docenten en/of vertegenwoordigers vanuit het werkveld de student beoordelen. Bij het projectonderwijs consulteert de projectcoach een collega-docent over het plan van aanpak en gemaakte producten die de student heeft geschreven.

Omdat studenten zeer frequent in groepen werken aan opdrachten is het apart kunnen beoordelen van de student een belangrijk punt van aandacht geweest voor de opleiding. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding dit adequaat heeft opgelost door elke student naast de oplevering van het groepsproduct/verslag tevens individueel een transferopdracht te laten maken, waarin hij aantoont dat hij de verworven kennis, inzichten en vaardigheden kan toepassen in een eigen patiëntcasus. Ook moet hij een projectverslag schrijven over zijn eigen professionele gedrag. Bij groepswork in de minoren schrijft de student altijd een individueel reflectieverslag, waarin hij zijn bijdrage aan het geheel beschrijft.

De toetscommissie speelt een belangrijke rol in de borging van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. Zo is de commissie in 2010-2011 gestart met het checken van de minoropdrachten en heeft zij op basis daarvan de onderwijsmanager aanbevelingen gedaan. Aandachtspunt van de toetscommissie is eveneens de beoordeling van de seniorstages. Voor deze stages hanteert de opleiding weliswaar al een beoordelingsformat met criteria, maar deze criteria moeten nu directer aan de competenties gekoppeld worden.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding zorgt dat docenten voldoende vaardigheden hebben voor het ontwikkelen van toetsen. Zo hebben de docenten in de pedagogisch-didactische cursus die zij volgden de basis gelegd voor het maken van klassieke kennistoetsen. In 2009 en 2010 hebben docenten een vervolgcursus gehad van het ICLON voor het maken van bloктоetsen en thematoetsen.

Externe examinatoren kunnen deelnemen aan scholingsbijeenkomsten voor het afnemen en beoordelen van vaardigheidstoetsen. In de cursus voor Praktijkbegeleiders komt het beoordelen ook aan de orde. (Zie standaard 2 onder het kopje 'Personeel'.)

Belangrijk aandachtspunt acht het auditteam nu nog de scheiding van begeleiden en beoordelen. Bij de beoordeling van het eindniveau in de seniorstages is dat bijvoorbeeld al goed geregeld en is de studietoetscoach/studieloopbaanbegeleider niet de beoordelaar. Maar in sommige andere situaties is de begeleidende docent ook betrokken bij de beoordeling. Het auditteam beveelt de opleiding aan in alle situaties te zorgen voor die scheiding, omdat docenten erg nauw betrokken zijn bij hun studenten.

Ander aandachtspunt is nog het sluiten van de PDCA cyclus op het gebied van toetsen beoordelen. Het 'plannen' en 'doen' is al in orde. Het auditteam beveelt de opleiding aan nu alert te zijn op het rondmaken van de cyclus.

Studenten zijn tevreden over de aansluiting van de toetsen op het onderwijs.

Examencommissie

Het auditteam is van oordeel dat de examencommissie goed op weg is te voldoen aan de eisen vanuit de wet. De commissie speelt in de borging van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen een steeds belangrijker rol. De examencommissie overlegt hierover sinds 2010-2011 éénmaal per periode met de onderwijsmanager en de toetscommissie, die nu nog onder de verantwoordelijkheid van de onderwijsmanager valt.

De komende periode zal de examencommissie haar aandacht richten op de ontwikkeling van de nieuwe toetsen behorende bij het nieuwe curriculum bachelor 2.0 en op de beoordeling van de seniorstage. (Zie hierboven)

Het auditteam is van oordeel dat de examencommissie nu op basis van de eigen onderzoekskalender haar verantwoordelijkheid neemt en de toetscommissie in deze nieuwe situatie een duidelijke positie geeft. Tevens zou de examencommissie meer dan tot nu toe gebeurt, zichzelf een beeld moeten vormen van het gerealiseerde niveau.

De wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren

Afgestudeerden zeggen in de HBO monitor dat ze tevreden tot zeer tevreden zijn over voorbereiding op de beroepspraktijk door de opleiding en de plaats waar ze na afstuderen terecht konden komen met deze opleiding. Ook de alumni die het auditteam sprak tijdens de audit voelden zich startcompetent als beginnende beroepsbeoefenaar.

De vertegenwoordigers vanuit het werkveld meldden tijdens de audit, dat zij een positieve verschuiving zien in wat studenten en afgestudeerden kunnen als zij bij hen in de praktijk komen. 'Het is een verademing vergeleken bij een aantal jaren geleden. Stagiairs staan niet meer met twee linkerhanden in een seniorstage. Ze weten dan misschien niet meer alles, maar ze hebben tijdens de opleiding wel geleerd waar ze het moeten opzoeken', aldus een van de werkveldvertegenwoordigers.

Eigen oordeel van het auditteam over het gerealiseerd niveau

Het gerealiseerde niveau blijkt uit de (deel)producten die de studenten tijdens hun opleiding hebben gemaakt, de verbinding die ze kunnen leggen tussen theorie en praktijk, uit de reflecties die ze hebben geschreven over hun eigen ontwikkeling en de projectverslagen en producten die zij in het derde en vierde jaar van hun studie opleverden.

Voor de beoordeling van het gerealiseerde (eind)niveau heeft het auditteam een steekproef genomen uit de lijst van afgestudeerden van de afgelopen twee studiejaren. Van 16 studenten heeft het auditteam alle voor het eindniveau relevante producten en verslagen en portfolio's opgevraagd.

Het auditteam bestudeerde uit de portfolio's de volgende producten:

verslagen van onderzoek uitgevoerd bij patiënten en de gestelde diagnose ,
verslagen van fysiotherapeutische behandelingen van patiënten en de reflectie van de studenten hierop, verslagen van projecten en minoren en de daarbij behorende producten.

Zo schreef een groep studenten bijvoorbeeld in het kader van de minor 'Stabiliteit en bewegen' een artikel over het effect van CureTape in vergelijking met leukotape op de mobiliteit van het enkelgewricht. Een andere groep studenten schreef in het kader van de minor 'Stress en Pijn' een advies voor de fysiotherapeutische behandeling van het chronische vermoeidheidssyndroom.

Het auditteam constateert dat studenten in deze producten laten zien, dat zij groeien naar hbo-bachelorniveau en uiteindelijk het niveau van een startcompetente fysiotherapeut hebben bereikt.

Voor de beoordeling van het gerealiseerde eindniveau heeft het auditteam de voor het eindniveau relevante producten en verslagen bestudeerd. (Zie voor de verschillende producten en verslagen hierboven onder het kopje 'afstuderen'.)

Bij de selectie van de 16 studenten is eveneens gelet op een spreiding in de beoordelingen met een cijfer 6 tot 9.

De auditoren hebben vervolgens uit beide studie jaren 2010 en 2011 één student geselecteerd waarvan ze alle voor het afstuderen relevante werkstukken uit het derde en vierde studiejaar hebben doorgenomen om zich een beeld te vormen van hetgeen elke student moet doen om af te studeren en te beoordelen of de student het hbo-bachelor niveau daadwerkelijk heeft bereikt. Van de andere 12 studenten hebben de auditoren één van de werkstukken uit de map van elke student geselecteerd en beoordeeld.

Het auditteam is van oordeel dat alle studenten waarvan zij stageverslagen, minorverslagen en projectverslagen en daarbij behorende producten en reflecties heeft gezien en beoordeeld, aantonen dat zij kunnen denken en handelen op minimaal het niveau van een startende fysiotherapeut. Het auditteam heeft evenals de docenten van de opleiding wel een spreiding gezien in niveau en is het eens met de beoordelingen die de opleiding aan de studenten hebben gegeven.

Uit de stageverslagen en de beoordelingen blijkt dat de studenten alle voor een fysiotherapeut benodigde kennis en vaardigheden (competenties) beheersen. In de mappen van de studenten zaten mooie producten die goed aansluiten bij de actuele praktijk. Aandachtspunt bij sommige studenten is het gebruik van state of the art literatuur en relevantie van het onderzoek voor de huidige praktijk. Door nauwe samenwerking met de nieuwe lector voor Fysiotherapie in een onderzoekslijn zal de opleiding samen met de studenten hierin een verbeteringslag maken.

Weging en Oordeel: voldoende

Het auditteam is van oordeel, dat het systeem van toetsen en beoordelen van de opleiding voldoet aan basiskwaliteit. De opleiding hanteert een breed scala aan toetsvormen en duidelijke criterialijsten en observatielijsten aan de hand waarvan zij de studenten beoordeelt. De opleiding past het 'vierogenprincipe' bij het opstellen en beoordelen van toetsen steeds vaker toe en altijd daar waar de eindcompetenties worden bereikt en de examencommissie en toetscommissie bewaken aantoonbaar de kwaliteit van het toetsen en beoordelen.

Het gerealiseerde niveau van de studenten is voldoende. Dat blijkt uit de tussenproducten en uit de verslagen en producten behorend bij de twee seniorstages en minoren uit het derde en vierde studiejaar en uit de wijze waarop afgestudeerden na de opleiding functioneren als fysiotherapeut in de praktijk.

5. ALGEMENE CONCLUSIE

Het auditteam concludeert dat de zeven landelijke competenties in de drie beroepsrollen die de opleiding hanteert voldoen aan de eisen die het nationale en internationale werkveld aan afgestudeerde fysiotherapeuten stelt.

Binnen de opleiding is een samenhangende leeromgeving aanwezig, die de studenten de mogelijkheid geeft de eindkwalificaties te bereiken. De kwalitatief bekwame docenten en het programma dragen daartoe bij. Met het nieuwe programma bachelor 2.0 in ontwikkeling sluit de opleiding nauw aan bij actuele ontwikkelingen. Het lectoraat heeft een niveauverhogende functie door focus aan te brengen in de EBP en de onderzoekslijn.

Het systeem van toetsen en beoordelen van de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. De opleiding toetst op verschillende manieren of de student de beoogde leerdoelen en eindkwalificaties heeft bereikt. Het vierogenprincipe past de opleiding steeds vaker toe. In elk geval altijd waar het om het eindniveau gaat.

Uit tussenproducten, afstudeerscripties en uit de wijze waarop de afgestudeerden functioneren in de praktijk concludeert het auditteam dat de afgestudeerden na afronding van de opleiding tot fysiotherapeut beschikken over hbo-bachelorniveau.

Het auditteam is op basis van bovenstaande van oordeel dat de kwaliteit van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Leiden voldoende is.

6. AANBEVELINGEN

- Het auditteam beveelt de opleiding aan methodisch fysiotherapeutisch handelen en EBP in groter verband te introduceren, bijvoorbeeld door klinisch redeneren te combineren met klinimetrie en behandeling. Het is belangrijk dat EBP meer op de mentale agenda van betrokken docenten en studenten komt.
- De opleiding kan vertegenwoordigers vanuit het werkveld meer betrekken bij de opleiding dan ze nu doet. Het auditteam beveelt de opleiding aan win-win situaties te bewerkstelligen bij, bijvoorbeeld de opdrachten en onderzoeken die studenten voor de beroepspraktijk uitvoeren en bij onderzoek naar evidence based practice. Belangrijk is dat de opleiding ook vertegenwoordigers uit de tweede en derde lijn hierbij betreft. De lector Fysiotherapie kan bij het verwerven en (laten) uitvoeren van onderzoeksopdrachten eveneens een belangrijke rol vervullen.
- In het gesprek tijdens de audit met de lectoren is gebleken dat er nog wel wensen zijn voor uitbreiding van de samenwerking met het LUMC op het gebied van onderzoek. Het auditteam beveelt de opleiding aan bijvoorbeeld via de lector Fysiotherapie te proberen hiervoor meer ingang te vinden.
- Het auditteam beveelt de examencommissie aan te zorgen voor een scheiding tussen begeleiden en beoordelen.
- Het auditteam beveelt de examencommissie aan te zorgen dat zij zich meer dan nu het geval is een beeld vormt van het gerealiseerde niveau. Dat kan zij bijvoorbeeld doen door zelf een aantal eindwerkstukken te beoordelen of dit uit te laten voeren door de toetscommissie.
- Het auditteam beveelt de opleiding aan alert te zijn op het rondmaken van de PDCA-cyclus rondom toetsing en beoordeling.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties	V
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	V
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	V
Algemene conclusie	V

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Beroepsrol	<p>I. De fysiotherapeut als hulpverlener – a. screenen, diagnosticeren , plannen</p>
Competentie(s)	<p><i>De fysiotherapeut brengt op basis van een hulpvraag, op methodische wijze, de (dreigende) gezondheids-problemen in kaart en relateert deze aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van een eerste screening en de bevindingen in fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de cliënt, besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering c.q. verwijzing.</i></p>
Toelichting	<p>‘Screenen, diagnosticeren en plannen’ omvat een oriëntatie op de hulpvraag, een fysiotherapeutische exploratie en beoordeling van (dreigende) gezondheidsproblemen in relatie tot het bewegen, het bepalen van de fysiotherapeutische diagnose en het vaststellen van een behandel- c.q. preventieplan, in samenspraak met de cliënt, en op methodische wijze (doelgericht, systematisch, procesmatig en bewust). Waar nodig vraagt c.q. gebruikt de fysiotherapeut aanvullende informatie van andere bij de hulpverlening betrokken professionals.</p> <p>In geval van directe toegang bepaalt de fysiotherapeut in een eerste screening of een verdere fysiotherapeutische analyse zinvol is. Afhankelijk van de uitkomsten daarvan wordt vervolgens diagnostisch fysiotherapeutisch onderzoek verricht c.q. de cliënt verwezen.</p> <p>Het behandel- c.q. preventieplan beschrijft minimaal: aanleiding, diagnose, doelen, strategie, de overeengekomen fysiotherapeutische interventies en tijdsplanning. Richtinggevend daarbij zijn: de hulpvraag, de mogelijkheden voor fysiotherapeutische hulp, verwachtingen t.a.v. de resultaten (evidence based) en bestaande richtlijnen t.a.v. de te volgen aanpak.</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • cliënten die zonder verwijzing de fysiotherapeut rechtstreeks consulteren (directe toegang). Het is dan niet vooraf uitgesloten dat het om andere aandoeningen gaat. In dat geval moet de fysiotherapeut eerst screenen in hoeverre er een indicatie is voor verder fysiotherapeutisch onderzoek; • cliënten bij wie sprake is van complexe gezondheidsproblemen (multiple pathologieën, recidiverende of persisterende klachten) en langdurige herstelperioden; • in relatie tot werk of sport kan de fysiotherapeutische beoordeling van de situatie ook een diepgaander analyse van werkomstandigheden, (fysieke) omgeving en/of sportspecifieke activiteiten, omvatten en verheldering van verwachtingen en waarden van de cliënt in relatie tot het bewegen. <p>Resultaten: fysiotherapeutische diagnose, advies, verwijzing, behandelplan, registratie, informatie-uitwisseling met derden.</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst alle aspecten van de rol van hulpverlener integraal • bij een variatie aan cliënten (alle frequenter voorkomende problemen) • voert taken vloeiend uit in een werktempo dat bij de beroepsuitoefening hoort • kan gemaakte keuzes verantwoorden <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeft op karakteristieke wijze invulling aan de rol van ‘hulpverlener’ • voert bij een variatie aan cliënten de taken bij complexe en weinig frequent voorkomende problematiek vloeiend uit • is goed tot zeer goed ingevoerd in één beroepscontext dan wel ervaren in meerdere beroepscontexten • functioneert als ‘vraagbaak’ voor collega’s en andere bij de hulpverlening betrokken professionals

Beroepsrol	I. De fysiotherapeut als hulpverlener – b. therapeutisch handelen
Competentie(s)	<i>De fysiotherapeut voert, op methodische wijze en in samenwerking met de cliënt(en), het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de cliënt(en) en stelt het plan zodanig bij om tot optimale resultaten te komen.</i>
Toelichting	<p>Het ‘therapeutisch handelen’ omvat: de uitvoering van fysiotherapeutische interventies, de begeleiding/ondersteuning van de cliënt, (tussentijds) evalueren, informeren van de cliënt en rapporteren (aan derden). Dit geschiedt in nauwe samenwerking met de cliënt en op methodische wijze (doelgericht, systematisch, procesmatig en bewust). Therapeutisch handelen is veelal individueel gericht maar kan ook plaatsvinden in groepen.</p> <p>De samenwerking met de cliënt is erop gericht hem te begeleiden, coachen c.q. activeren ten aanzien van zijn gezondheidsprobleem. De fysiotherapeut stemt daarom voortdurend af, gaat regelmatig na hoe deze het probleem en de behandeling ervaart, en stuurt op basis daarvan het eigen handelen bij. In geval van meerdere bij de behandeling betrokken professionals werkt de fysiotherapeut samen, stemt zijn behandeling op overeengekomen doelen af c.q. informeert hen over aanpak, verloop en resultaten.</p> <p>Evaluatief wordt de effectiviteit en de efficiëntie van het behandelplan beoordeeld: zijn de doelen en de kwaliteit optimaal gerealiseerd, afgezet tegen een aanvaardbare inzet, (materiële en immateriële) kosten en tijdsperiode? Optimale resultaten kunnen variëren van volledig herstel van klachten tot en met aanpassing aan en adequate omgang met blijvend verlies van functie(s), bij acceptatie en tevredenheid van de cliënt. De gekozen aanpak is afgestemd op de therapeutische doelen, zowel curatief als ten behoeve van secundaire en tertiaire preventie</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^e-lijns zorg kan een brede inzetbaarheid van de fysiotherapeut vergen om aan de variatie van voorkomende hulpvragen tegemoet te komen; • klinische zorg waarbij cliënten, binnen een beperkt tijdsbestek, aan de hand van behandelprotocollen intramuraal worden behandeld; • situaties waarbij sprake is van langdurige en veelal multiprofessionele zorgprocessen, die onderlinge afstemming vergen of waarbij andere betrokken professionals geïnstrueerd moeten worden in bijvoorbeeld transfers, mobiliteit en ADL-handelingen. <p>Resultaten uitgevoerd behandelplan, behaalde behandeldoelen, voorlichting, advies, verslaglegging, rapportage / verantwoording aan derden</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst alle aspecten van de rol van hulpverlener integraal • bij een variatie aan cliënten • voert taken vloeiend uit in een bij de beroepsuitoefening behorend werktempo • kan gemaakte keuzes verantwoorden <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeft op karakteristieke wijze invulling aan de rol van ‘hulpverlener’ • voert bij een variatie aan cliënten de taken bij complexe problematiek vloeiend uit • is goed tot zeer goed ingevoerd in één beroepscontext dan wel ervaren in meerdere beroepscontexten • functioneert als ‘vraagbaak’ voor collega’s en andere bij de hulpverlening betrokken professionals

Beroepsrol	I. De fysiotherapeut als hulpverlener – c. preventief handelen
Competentie(s)	<p><i>De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheidsbevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en groepsgewijs, gericht op gezondheidsbevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding.</i></p>
Toelichting	<p>Het ‘preventief handelen’ omvat een verscheidenheid aan vormen, zowel voor individuele cliënten als voor groepen: het informeren, adviseren c.q. consult verlenen, het uitvoeren van trainingsprogramma’s en cursussen, begeleiding of coaching van cliënt(en), het geven van voorlichting en presentaties. Waar gewenst werkt de fysiotherapeut hierin samen met andere professionals.</p> <p>Preventieve verrichtingen hebben vooral betrekking op primaire en secundaire preventie met als oogmerk: gezondheids<i>bescherming</i> (verminderen van risicofactoren), gezondheids<i>bevordering</i> (gezond gedrag en leefstijl), vroegtijdige <i>signalering</i> of opsporing en behandeling (van dreigende gezondheidsproblemen), in relatie tot het bewegen en pijn. Daarbij kan het accent van fysiotherapeutische hulpverlening liggen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cliënten helpen tot inzicht te komen in de relatie tussen hun gezondheid en de factoren die tot klachten leiden; • bewustwording van hun eigen mogelijkheden tot het voorkomen, oplossen of stabiliseren van klachten en het stimuleren van een actieve houding hierbij; • het bieden van gelegenheid en ondersteuning bij het aanleren/trainen van gezondheidsbevorderende activiteiten en gedrag; • advisering over maatregelen en aanpassingen ter vermindering van risico’s, bijvoorbeeld eenzijdige vormen van belasting. <p>In samenspraak met de cliënt(en) worden preventieve activiteiten en programma’s (tussentijds) geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • enkelvoudige consultverlening bij een cliënt die een ‘expertoordeel’ c.q. ‘second opinion’ wil over bepaalde activiteiten of risico’s; • het ontwikkelen en uitvoeren van beweegprogramma’s voor (specifieke doel)groepen; • het plannen en uitvoeren van individuele coachingstrategieën; • het toegankelijk maken van betrouwbare informatie over bepaalde klachten / aandoeningen en de mogelijkheden c.q. beperkingen van fysiotherapeutische hulpverlening daarbij, bv. via een informatieve en interactieve website. <p>Resultaten</p> <p>Advies, consult, preventieplan, uitgevoerde trainingen, presentaties, behaalde doelen, verslaglegging, rapportage en verantwoording aan derden.</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst alle aspecten van de rol van ‘hulpverlener’ integraal • bij een variatie aan cliënten (alle frequenter voorkomende problemen) • voert taken vloeiend uit in een werktempo dat bij de beroepsuitoefening hoort • kan gemaakte keuzes verantwoorden <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeft op karakteristieke wijze invulling aan de rol van ‘hulpverlener’ • voert bij een variatie aan cliënten de taken bij complexe en weinig frequent voorkomende problematiek vloeiend uit • is goed tot zeer goed ingevoerd in één beroepscontext dan wel ervaren in meerdere beroepscontexten • functioneert als ‘vraagbaak’ voor collega’s en andere bij de hulpverlening betrokken professionals

Beroepsrol	II. De fysiotherapeut als manager – a. organiseren
Competentie(s)	<p><i>De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie.</i></p>
Toelichting	<p>Het 'organiseren' omvat: het plannen en organiseren van eigen werkzaamheden, afstemming van eigen werk op dat van collega's en andere direct bij de hulpverlening betrokkenen, het voeren van een systematische cliënten- en financiële administratie, informatievoorziening naar betrokken derden, op constructieve manier bijdragen aan de inrichting, realisatie en verbetering van werkprocessen en – klimaat, zorg voor beschikbaarheid en het beheer van benodigde faciliteiten en middelen, periodiek evaluatief overleg over realisatie van de doelen van de organisatie / praktijk.</p> <p>Ten behoeve van de cliënten- en financiële administratie verzamelt, verwerkt en beheert hij alle relevante gegevens. Daarbij houdt hij rekening met de geldende beroepsethiek, de wet- en regelgeving, behoeften vanuit de cliëntenpopulaties en de eisen van de zorgverzekeraars.</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> · binnen de eigen organisatie: maken van afspraken over de onderlinge werkverdeling en afstemming van werkzaamheden · in instellingen zoals bv. ziekenhuis of revalidatiecentra: voeren van multiprofessioneel overleg over de afstemming van zorgtaken en verantwoordelijkheden · initiëren, organiseren van of deelnemen aan besluitvorming over de voorzieningen in de praktijk. <p>Resultaten</p> <p>systematische cliënten- en financiële administratie, prettig en constructief werk- en behandelklimaat, efficiënte werkwijzen en een adequaat georganiseerde ketenzorg</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> · organiseert eigen werkzaamheden en voert deze zelfstandig uit conform afspraken en planning · onderhoudt zelfstandig de cliënten- en praktijkadministratie · komt in overleg tot taakverdelingen en -afstemming · draagt bij aan goede uitvoering van beleid en activiteitenplannen <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> · geeft op basis van kennis en ervaring richting aan medewerkers/collega's op startniveau · kan deelverantwoordelijkheid voor onderdelen van de praktijkvoering gedelegeerd krijgen · ontwikkelt beleid en activiteitenplannen (op terreinen van dienstverlening, faciliteiten, HRM en financiën)

Beroepsrol II. De fysiotherapeut als manager – b. ondernemen	
Competentie(s)	<p><i>De fysiotherapeut draagt, vanuit een analyse van sterkte/zwakte en kansen/bedreigingen, bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzen op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod aan fysiotherapeutische hulp- en dienstverlening, met als doel de positie van de eigen organisatie in de omgeving c.q. de kwaliteit van het aanbod te verbeteren.</i></p>
Toelichting	<p>Het 'ondernemen' omvat: oriëntatie op de omgeving (in het bijzonder de behoeften aan fysiotherapeutische hulp- / dienstverlening) en ontwikkelingen daarin, het in kaart brengen van sterkte/zwakte van de eigen organisatie en kansen/bedreigingen, het beoordelen van mogelijkheden voor nieuwe initiatieven / innovatie en de vertaling daarvan naar ontwikkelingsplannen, beleid en activiteiten.</p> <p>Belangrijke vragen daarbij zijn o.a.: hoe is de samenwerking/afstemming met andere relevante organisaties/instellingen? hoe spelen we in op veranderingen in de omgeving / samenleving / regelgeving? Hoe is onze organisatie bij potentiële cliënten bekend? Hoe kunnen we de aanwezige expertise beter benutten? wanneer zijn nieuwe activiteiten rendabel? enz. De antwoorden op deze en verwante vragen worden vertaald in een 'visie' en een analyse van de sterkten en zwakten van de eigen organisatie, en de kansen en bedreigingen vanuit de omgeving.</p> <p>Kritieke / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • het signaleren van veranderingen in de 'omgeving' van de praktijkinstelling en inschatting van de betekenis daarvan voor de potentiële behoefte (in aard en omvang) aan fysiotherapeutische zorg-/dienstverlening; • het onderhouden van netwerken van relevante contacten, en het initiëren en opvolgen van overleg met collega's en andere partijen over 'nieuwe' diensten en faciliteiten, passend bij behoeften van de doelgroep(en); • het ten behoeve van ketenzorg maken van afspraken met collega's in andere zorginstellingen over overdracht en continuïteit in zorgverlening. <p>Resultaten SWOT's, organisatiebeleid (financieel, personeel en materieel), ondernemings- of ontwikkelingsplannen, communicatie- en voorlichtingsmaterialen.</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • voert taken uit, voortvloeiende uit het geformuleerde organisatiebeleid of activiteitenplannen • draagt bij aan de totstandkoming van SWOT-analysen, organisatiebeleid of activiteitenplannen • handelt in overeenstemming met doelen en belangen van de eigen organisatie <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeft richting aan organisatieontwikkeling en het ondernemen van nieuwe activiteiten • is in staat SWOT-analysen en de daaruit voortkomende planontwikkeling (onderneming, organisatie, beleid) te maken c.q. organiseren • signaleert kansen en mogelijkheden, genereert oplossingen en is creatief in het overwinnen van hindernissen • onderhoudt een netwerk van contacten met relevante personen en organisaties • vertegenwoordigt de eigen organisatie als goed 'ambassadeur'

Beroepsrol	III. De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar – a. onderzoeken
Competentie(s)	<p><i>De fysiotherapeut registreert systematisch cliënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering daarvan.</i></p>
Toelichting	<p>Het ‘onderzoeken’ omvat een veelheid aan activiteiten waaronder: het registreren van cliënten- en behandelgegevens, vertaling van praktijkervaringen en –problemen naar onderzoeksvragen, literatuur- / bronnenonderzoek, opzetten van een onderzoeksplan, het verzamelen, analyseren en interpreteren van relevante onderzoeksdata, presentatie en publicatie van resultaten.</p> <p>Het systematisch registreren en gebruik ten behoeve van kwaliteitszorg en eventuele onderzoeksdoelinden vindt plaats binnen de kaders van wet- en regelgeving op terrein van privacy, registratie en normen over wat methodisch en ethisch verantwoord is.</p> <p>Op grond van praktijkervaringen en inzichten in de fundamentele van wetenschappelijk onderzoek, kan de fysiotherapeut participeren in onderzoek en kritisch-constructief bijdragen in elke fase daarvan. Daarbij expliciteert hij helder en scherp de ‘body of knowledge’ van de beroepsgroep, onafhankelijk van partijen en belangen. Hij is in staat mondeling en schriftelijk verslag te doen van vraagstelling, methode en bevindingen, en weet inhoudelijk het debat hierover aan te gaan met collega’s en vertegenwoordigers van andere disciplines.</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> · periodieke analyse van cliënten- en praktijkgegevens t.b.v. kwaliteitsborging en -verbetering · het doen van een voorstudie naar aanleiding van een terugkerend vraagstuk in de praktijk, en de vertaling van de resultaten daarvan naar een probleemstelling voor verder onderzoek; · het beoordelen van de relevantie van een onderzoeksplan of –resultaten voor de eigen praktijk; · het, in de vorm van het genereren en aanleveren van relevante onderzoeksgegevens, meewerken aan onderzoek bij patiëntenreeksen of grotere RCT; · het opzetten en uitvoeren van een single case study en het publiceren van de resultaten in een vaktijdschrift; <p>Resultaten zelfstandige of gedeelde publicaties, aanlevering van empirische gegevens, verslag van literatuurstudies, dossieranalyses</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> · is bekend met de frequent gebruikte methoden en technieken van toegepast wetenschappelijk onderzoek op terrein van de gezondheidszorg · heeft eigen ervaring met de uitvoering van een deelstudie, onder begeleiding van een senior collega/onderzoeker · heeft meegewerkt aan het opzetten van een onderzoeksplan, -design c.q. de organisatie van onderzoek, onder leiding van een senior collega/onderzoeker · is (mede)auteur van een vakinhoudelijke publicatie <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> · is goed ingevoerd in de frequent gebruikte methoden en –technieken van toegepast wetenschappelijk onderzoek · is bekend met relevante methoden en technieken van fundamenteel wetenschappelijk onderzoek · heeft eigen ervaring met aan het opzetten van een onderzoeksplan, -design en de verantwoordelijkheid voor de organisatie en uitvoering van onderzoek · overziet de consequenties van nieuwe inzichten voor het fysiotherapeutisch handelen in breder perspectief

Beroepsrol	III. De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar – b. innoveren
Competentie(s)	<i>De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep, door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en borgen van innovatieprocessen.</i>
Toelichting	<p>Beroepsinnovatie vindt plaats op drie niveaus: het eigen beroepsmatig handelen, werkwijzen en het beroepsmatig handelen binnen de eigen organisatie, en fysiotherapeutische hulpverlening binnen de beroepsgroep als geheel.</p> <p>De fysiotherapeut stelt, via systematische registratie, evaluatie, kritische zelfreflectie en intervisie vast in hoeverre zijn beroepsmatige handelen voldoet aan geldende standaarden van beroepsuitoefening. Hij maakt daarbij gebruik van actuele wetenschappelijke inzichten en richtlijnen voor de praktijk, en houdt rekening met nationale en internationale ontwikkelingen. Daartoe houdt hij zich op de hoogte van vernieuwingen in theorie en praktijk van de beroepsuitoefening en vertaalt die nieuwe inzichten naar en implementeert deze in zijn eigen beroepsmatige handelen als fysiotherapeut.</p> <p>Hij richt zich, in samenwerking met collega's, op de verbetering en borging van kwaliteit binnen de eigen instelling. Hij participeert in c.q. initieert inhoudelijk overleg over werkwijzen, de kwaliteit van de hulp- / dienstverlening en innovatieve activiteiten. Hij begeleidt / coacht stagiaires in hun professionele ontwikkeling.</p> <p>Daarnaast levert hij een bijdrage aan de verdere ontwikkeling en profilering van de eigen discipline, o.a. via deelname aan Intercollegiaal Overleg Fysiotherapie, (inter)nationale beroepsverenigingen en kennisnetwerken, binnen het eigen vakgebied en multidisciplinair.</p> <p>Kritische / typerende beroepssituaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • het initiëren van vormen van collegeaals overleg of intervisie, gericht op kwaliteitsverbetering, en stimuleren van de professionele c.q. persoonlijke ontwikkeling van deelnemers; • het leveren van een actieve bijdrage aan een conferentie of congres, in de vorm van een (poster)presentatie, workshop, e.d.; • actieve participatie in (werkgroepen/commissies) van beroepsverenigingen of kennisnetwerken; • het meewerken aan de ontwikkeling van richtlijnen op basis van praktijkervaringen en onderzoek. <p>Resultaten</p> <p>Gegevens kwaliteitszorg, innovatieplannen, persoonlijk ontwikkelingsplannen, geëxpliciteerde visie op de kwaliteit van dienstverlening, het beroep en de beroepsgroep, behartiging van belangen van de beroepsgroep, voordrachten, bijdragen aan scholingsprogramma's, referaten, publicaties.</p>
niveau-indicatoren	<p>Startniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met bestaande richtlijnen en de wijze waarop deze tot stand komen • incorporeert nieuwe richtlijnen in het eigen handelen • participeert op constructieve wijze in intercollegiaal overleg c.q. intervisie • onderhoudt en vergroot de eigen deskundigheid/competenties d.m.v. bij- en nascholing, bijhouden van vakliteratuur, etc. <p>Gevorderd niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • in staat bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe richtlijnen dan wel actualisering van bestaande richtlijnen en standaarden van beroepsuitoefening • initieert c.q. geeft richting aan activiteiten gericht op innovatie en borging van kwalitatief hoogwaardige dienstverlening • begeleidt stagiaires en coacht collega's in hun professionele ontwikkeling • participeert in (inter)nationale kennisnetwerken, binnen het eigen vakgebied en multidisciplinair • vertegenwoordigt de fysiotherapie als goed 'ambassadeur'

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

1. Overzicht inhoud curriculum fysiotherapie

Majordeel

Propedeuse

Onderwijseenheid	Afkorting	EC
Fysiotherapie en de gezonde mens: training en preventie	Blok 1	8
Fysiotherapie en de revalidatiepatiënt	Blok 2	8
Fysiotherapie en de patiënt met problemen aan de extremiteiten	Blok 3	8
Fysiotherapie en de patiënt met wervelkolomproblematiek	Blok 4	8
Vaardigheidsonderwijs 1	skills	20
Leren in het beroep	-	4
Studiecoaching/portfolio 1	-	4
Totale studielast		60

Postpropedeuse

Onderwijseenheid	Afkorting	EC
Preventie en Gedrag	Project PG	7
Multiprofessionele zorg	Project MU	7
Arbeid en Fysiotherapie	Project AR	7
Kwaliteitszorg	Project KW	7
Evidence Based Practice	Project EBP	7
Vorbereiding juniorstage	Vjun	5
Persoonlijke Analyse Beroepsspecifiek Methodisch Handelen	PABSMH	1
Beroepsspecifiek Methodisch handelen	BSMH	4
EHBO voor de fysiotherapeut	-	2
Juniorstage 1	-	7
Juniorstage 2	-	7
Vaardigheidsonderwijs 2	Skills	26
Studiecoaching/portfolio 2	-	3
Seniorstage 1e-lijn	-	29
Seniorstage 2e- 3e lijn	-	29
Keuzepunten	-	2
Totale studielast		150

Minordeel

De student kiest één of twee minoren van onderstaande minoren.

Onderwijseenheid	Afkorting	EC
Vrije keuze minor	-	15 of 30
Stabiliteit en beweging	SB	15
Fysiotherapie bij mensen met een chronische ziekte	-	30
Stress en pijn, van fixatie naar beweging	SP	15
Fysiotherapie in internationaal perspectief	IP	30
Ondernemerschap in Zorg en Welzijn	ZWOS	15
Totale studielast		30
Totale studielast		240

BIJLAGE IV Locatiebezoek

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. de hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut Hogeschool Leiden

woensdag 21 september 2011

Auditcommissie

Functie	Naam
Voorzitter	Ruud van der Herberg
Secretaris	Rianne Versluis
Vakdeskundige	Raoul Engelbert
Werkvelddeskundige	Hanneke Uijen
Student	Lotte Schut

Ruimte	Tijd	Gesprekspartner	Functie	Onderwerp	Auditoren
G0.097	8.15 - 8.30	Anne Boertien Lucienne van Laar	Directeur cluster Zorg Onderwijsmanager	Inloop, ontvangst en kennismaking Auditcommissie	Auditcommissie
G0.097	8.30 - 9.00			Intern overleg Auditcommissie	Auditcommissie
G0.097	9.00 - 9.15	Lucienne van Laar Elsbeth Bakker	Onderwijsmanager Kwaliteitscoördinator cluster Zorg	Vaststelling definitief programma	Auditcommissie
G0.097	9.15 - 10.00	Anne Boertien Lucienne van Laar Janke van der Veen	Clusterdirecteur (tot 9.30u) Onderwijsmanager Fasecoördinator propedeuse / lid AMT	Visie en strategie - Clusterbeleid - Opleidingsbeleid	Auditcommissie
C0.007	10.00 - 10.45	Rob van Bommel Tijmen Koet John Verhoef Chris Harts	Docent Docent Docent / (Associate) lector (vanaf 150411) Docent	Standaard 1 - Relatie tussen opleidingsprofiel en beroepsprofiel - Bachelorniveau (complexiteit van de eindkwalificaties) - Internationaal perspectief - Actualiteit opleidingsprofiel	Deel Auditcommissie
G0.097	10.00 -	Margreet Bakker	Docent	Standaard 2	Deel

	10.45	Janke van der Veen Jan Leeuwerink Pamela den Heijer Marian Farjon	Docent / lid examencie Docent / lid examencie Docent Docent	- Inhoud programma - Didactische uitgangspunten - Kwaliteit personeel - Voorzieningen - Instroom	Auditcommissie
G0.097	10.45 – 11.00			PAUZE	
G0.097	11.00 – 11.30	Alle betrokkenen		Open spreekuur Lesbezoek	Deel Auditcommissie Deel Auditcommissie
G0.097	11.30 – 12.30			Verificatie documenten	Deel Auditcommissie
G0.097	12.30 – 13.15			LUNCH PAUZE	Auditcommissie
	13.15 – 13.45			Rondleiding voorzieningen en mediatheek	Auditcommissie
C0.007	13.45 – 14.30	John Verhoef Henk Rosendal Jeannette Boiten	(Associate) Lector fysiotherapie (vanaf 150411) Lector Mensen met chronische ziekten Lid kenniskring	Lectoraat cluster Zorg	Deel Auditcommissie
G0.097	13.45 – 14.30	Henk Cambier Marian Farjon Henk Liefferink Pamela den Heijer Tijmen Koet	Docent/ voorzitter examencie Docent Docent Docent Docent	Standaard 3 - Toetsing - Gerealiseerd eindniveau	Deel Auditcommissie
G0.097	14.30 – 15.15	Patricia Paling Mariëlle van Es Milou Kuijer Meike v/d Meer Bart Peeters Nader in te vullen	4 ^e jaars student/Lid Opleidingscommissie 4 ^e jaars student/Lid Opleidingscommissie 3 ^e jaars student/Lid Opleidingscommissie 2 ^e jaars student 2 ^e jaars student	Studenten (gesprek met 4/5 van de 6 studenten)	Auditcommissie

			1 ^e jaars student		
	15.15 – 15.30			PAUZE	
G0.097	15.30 – 16.15	Bart Baaijens Marije Bunschoek Leo Klok Michael Sierat Suzanne Poel Dienke van Os	Fysiotherapeut (1 ^e lijn) Alumnus/Fysiotherapeut (2 ^e /3 ^e lijn)/ Beroepenveldcommissie Fysiotherapeut (1 ^e lijn) Fysiotherapeut (2 ^e /3 ^e lijn) Alumnus/ fysiotherapeut Beroepenveldcommissie/ teamleider WoonZorgcentraHaaglanden	Werkveld	Auditcommissie
G0.097	16.15 – 16.45	Lucienne van Laar	Onderwijsmanager	Hoor en wederhoor	Auditcommissie
G0.097	16.45 – 17.30			Intern overleg Auditcommissie	Auditcommissie
G0.097	17.30 – 18.00	Alle betrokkenen		Terugkoppeling Auditcommissie aan betrokkenen opleiding fysiotherapie	Auditcommissie

Werkwijze m.b.t. keuze gesprekspartners

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam at random een aantal lessen bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO

- Kritische reflectie opleiding
- Organogram hogeschool Leiden/ Organogram cluster Zorg/Organogram opleiding tot Fysiotherapeut
- Beroepsprofiel van de Fysiotherapeut, KNGF, 2006
- Competentieprofiel Fysiotherapeut, SROF, 2005
- Opleidingsplan 2011 bachelor 2.0, opleiding tot Fysiotherapeut 2011
- Onderwijsprogramma Fysiotherapie 2010-2011, beschrijving programmaonderdelen
- Literatuuroverzicht opleiding tot Fysiotherapeut
- Informatiegids seniorstage
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - Dienstverband en werkervaring
 - Scholing
 - gastdocenten
- kalender deskundigheidsbevordering/scholing opleiding tot Fysiotherapeut 2010-2011
- Overzichtslijst van *alle* werkstukken van de laatste twee jaar, waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- Notitie 'gerealiseerd niveau'
- Overzicht van de contacten met het werkveld.
- Verbeterplan Fysiotherapie 2010-2011
- Adviesrapport accreditatie hbo bacheloropleiding tot Fysiotherapeut, 2005
- Verslagen overleg in relevante commissies / organen.
- Interne evaluaties en analyse LOEI's
- Toetsing: toetsbeleid en toetsplan 2010-2011
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Werkwijze Examencommissie
- Handboeken en overig studiemateriaal.
- Door het panel te bepalen representatieve selectie van 16 werkstukken van de afgelopen twee jaar met beoordelingscriteria en normering.

Overzicht van 16 afstudeerwerkstukken op studentnummer:

s1005102
s1005355
s1005600
s0991936
s1004949
s1005140
s1005147
s1005172
s1010826
s1009201
s1010489
s1010086
s1009161
s1009120
s1009949
s1009685

BIJLAGE VI Overzicht auditteam

Samenstelling, korte functiebeschrijvingen (cv's) en onafhankelijkheidsverklaringen van voorzitter, leden en secretaris.

Samenstelling en expertise van het auditteam laten zich als volgt weergeven:

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteitszorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - student- zaken
voorzitter drs. R.B. van der Herberg	x					
vakdeskundige dr. R.H.H. Engelbert	x	x		x	x	
werkvelddeskundige J.M.Uijen		x	x			
studentlid L.Schut						x
secretaris G.C.Versluis						

Op 1-7-2011 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut, nr#5279- Hogeschool Leiden.

Korte functiebeschrijvingen panelleden

1	De heer Van der Herberg (vz) is partner bij Hobéon; voorheen rector Minkema College Woerden
2	De heer Engelbert is lector Fysiotherapie en opleidingsmanager van de opleiding tot Fysiotherapeut aan de Hogeschool van Amsterdam (HvA)
3	Mevrouw Uijen is fysiotherapeut, manueel therapeut en praktijk eigenaar Fysio aan 't Wad
4	Mevrouw Schut is vierdejaars student aan de opleiding tot Fysiotherapeut aan de Hogeschool van Amsterdam

Secretaris/Coördinator

Mevrouw Versluis	Gecertificeerd d.d november 2010.
------------------	-----------------------------------

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Drs. R.B. van der Herberg
p/a Lange Voorhout 14, 2514 ED Den Haag

is als voorzitter / deskundige / ~~secretaris~~ gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Leiden

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Datum:

Handtekening:



Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

De heer dr. R.H.H. Engelbert PhD
Roemer Visscherlaan 41 B
3705 SC ZEIST

is als deskundige / secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Leiden

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

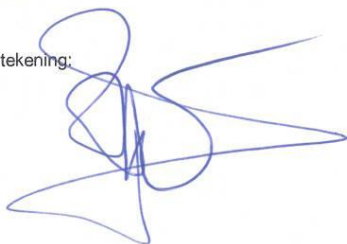
Plaats:

ZEIST

Datum:

13/6/11

Handtekening:



Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Mevrouw J.M. Uijen
Boermandestraat 22
9723 DS GRONINGEN

is als deskundige / secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Leiden

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Groningen

Datum:

10 juni 2011

Handtekening:


J.M. Uijen

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Mevrouw L. Schut
Forelstrat 26
1317 PT Almere

is als student gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Leiden

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: *Almere*

Datum: *25-06-2011*

Handtekening:

