

NVAO • NEDERLAND

HBO MASTER FYSIOTHERAPIE EN
WIJKGERICHTE BEWEEGZORG (FWB)
Hogeschool Leiden (008597)

ADVIESRAPPORT

3 DECEMBER 2019



NVAO • NEDERLAND

HBO MASTER FYSIOTHERAPIE EN
WIJKGERICHTE BEWEEGZORG (FWB)
Hogeschool Leiden (008597)

BEPERKT TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

3 DECEMBER 2019



Inhoud

1	Samenvattend advies	4
2	Introductie	5
2.1	Werkwijze panel.....	5
2.2	Panel rapport	7
3	Beschrijving van de instelling.....	8
3.1	Algemene gegevens.....	8
3.2	Profiel instelling	8
3.3	Profiel Opleiding	8
4	Beoordeling per standaard	10
4.1	Beoogde leerresultaten.....	10
4.2	Onderwijsleeromgeving	11
4.3	Toetsing	13
4.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	14
4.5	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding.....	14
4.6	Aanbevelingen	14
	Overzicht oordelen.....	16
	Bijlage 1: Programma locatiebezoek	17
	Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten.....	19
	Bijlage 3: Lijst met afkortingen	20

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 6 juni 2019 een aanvraag ten behoeve van een accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding HBO Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Beweegzorg (FWB) van de Hogeschool Leiden. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Het panel is van mening dat de opleiding een helder beeld heeft van de fysiotherapeut in de toekomst ten aanzien van beweegzorg in de wijk. De afstemming met de beroepsgroep en de verwachte behoefte aan zorg vanuit de samenleving is goed.

Het panel ziet een toepassingsgerichte masteropleiding met een goed omschreven eindniveau. Hoewel de opleiding goed aansluit op internationale ontwikkelingen zijn er internationaal weinig vergelijkbare opleidingen.

Het panel ziet een mooie samenhang in het programma van deze masteropleiding. De praktijkgerichtheid van het programma is goed en de balans tussen theorie en praktijk is in orde. De opleiding kan gevolgd worden als doorstroomprogramma en als post initieel onderwijs.

Het panel is overtuigd van de kwaliteit en het enthousiasme van de docenten. Ook kwantitatief is het team op orde en de afstemming binnen het team lijkt prima.

Het panel is zeer gecharmeerd van de kracht van de leergemeenschap als didactisch concept. Deze vorm past goed bij de doelstellingen van de opleiding.

Het panel verwacht dat de inhoud en de actualiteit van de materialen ten behoeve van de Body of Knowledge and Skills (BoKS) op orde is.

Het panel vindt het sterk dat de opleiding de studenten dwingt om hun eigen leerproces vorm te geven. Het panel ziet een goed kwaliteitssysteem van toetsing met betrokken en pro-actieve examencommissie- en toetscommissie. De keuzes zijn verantwoord en in lijn met de beoogde leeruitkomsten.

Er is weloverwogen nagedacht over de verdeling van ECs. Het eindniveau lijkt voldoende geborgd. Het toetshuis 'staat'.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding HBO Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Beweegzorg (FWB) van de Hogeschool Leiden en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 3 december 2019

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding HBO Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Beweegzorg (FWB) van de Hogeschool Leiden,

Drs. Geert van de Brink

(voorzitter)

Drs. Catrina van Paradijs

(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 6 juni 2019 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding HBO Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegzorg van de Hogeschool Leiden. Het succesvol doorlopen van een procedure Toets Nieuwe Opleiding (TNO) is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's en graden afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na het toekennen van de accreditatie nieuwe opleiding, valt de opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Drs. Geert van de Brink, voormalig directeur van de Radboud Zorgacademie Radboudumc en Coördinator van de masteropleiding Physician Assistant bij de HAN;
- Leden:
 - Dr. Martijn Pisters, lector Health Innovations & Technology bij Fontys Paramedische Hogeschool en senior docent-onderzoeker Fysiotherapiewetenschap bij UMC Utrecht-Universiteit Utrecht;
 - Donald van der Burg MSc, docent/onderzoeker bij de opleiding HBO Bachelor Fysiotherapie van Saxion Hogeschool;
 - Student-lid: Dennis van Vliet, student HBO Bachelor Verpleegkunde Hanzehogeschool Groningen.

Het panel werd bijgestaan door Henri Ponds, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Catrina van Paradijs, consultant L&D als secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 30 oktober 2019 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 31 oktober 2019 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 25 november 2019 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 26 november gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot het aanpassen van het aantal studenten en het aantal medewerkers in paragraaf 3.2. Daarnaast heeft het panel de overeenkomst tussen de master FWB en de master Bewegzorg van de hogeschool Utrecht in paragraaf 3.3 nader gespecificeerd door te stellen dat beide

masters inhoudelijk sterk verwant zijn. Ook in de uit die stelling voortvloeiende aanbeveling bij standaard 1 is het woord 'inhoudelijk' toegevoegd. Tevens is de lijst met documenten die ter inzage beschikbaar waren tijdens het locatiebezoek, aangevuld. Daarna is het definitieve rapport vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 4 december 2019 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk bevat een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

Overal waar in het rapport 'hij' geschreven is, kan ook 'zij' gelezen worden.

3 Beschrijving van de instelling

3.1 Algemene gegevens

Instelling : Hogeschool Leiden
Opleiding : HBO Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegezorg (FWB)

Variant(en) : Deeltijd variant van 2 jaar
Graad : Master
Afstudeerrichtingen :
Locatie(s) : Hogeschool Leiden
Studieomvang (EC) : 60 EC
CROHO-onderdeel : gezondheidszorg

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep:

De te hanteren toevoeging aan de graad: of Science.

3.2 Profiel instelling

Bij Hogeschool Leiden studeren en werken meer dan 11.600 studenten en 1.100 medewerkers samen. De instelling kent een breed portfolio van bacheloropleidingen, professionele masteropleidingen en een aanbod op het gebied van leven lang leren.

De 26 opleidingen die de instelling verzorgt, zijn verdeeld over vijf faculteiten (Educatie, Sociaal Werk en Toegepaste Psychologie, Management en Bedrijf, Science en Technology, Gezondheidszorg). Het praktijkgericht onderzoek, dat lectoren samen met onderzoekers, docenten, studenten en het werkveld uitvoeren, neemt een belangrijke plaats in binnen de faculteiten.

De instelling heeft de ambities voor de komende jaren vertaald in vijf beloftes aan de studenten, het werkveld en de medewerkers. De instelling:

- kent de student, de student kent de instelling;
- helpt de student actief en te studeren (en werken);
- verzorgt goed beroepsonderwijs in, met en voor het werkveld;
- is een leergemeenschap: iedereen doet ertoe, hoort erbij, bouwt mee en draagt bij;
- is een goed georganiseerde hogeschool.

Deze vijf beloftes drukken kernachtig uit wat de instelling belangrijk vindt, waar zij aanvullend aan werkt en waar zij zich op wil laten aanspreken.

De schaal van de instelling maakt het mogelijk de faculteiten, opleidingen en medewerkers zoveel mogelijk onder één dak te houden. Dat geeft een bijzondere dynamiek in de gangen omdat studenten, docenten en medewerkers elkaar dagelijks tegenkomen. Dit resulteert in de uitspraak van studenten dat zij zich gekend voelen.

3.3 Profiel Opleiding

De master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegezorg (master FWB) is een nieuwe opleiding voor Hogeschool Leiden. De opleiding is inhoudelijk sterk verwant aan de bestaande master Bewegezorg van de Hogeschool Utrecht, maar onderscheidt zich op het onderdeel wijkgerichte zorg.

De gezondheidszorg ziet zich de komende jaren geconfronteerd met een enorme toename van het aantal ouderen en mensen met één of meerdere chronische aandoeningen. Het is belangrijk dat zij zelf zo veel doen als mogelijk en nodig is om vitaal te blijven. De master FWB is een

fysiotherapeut die individuele zorg levert aan patiënten met een complexe zorgvraag. Daarnaast stimuleert hij zelfmanagement en duurzame gedragsverandering waarbij hij de (sociale) omgeving van de burger betreft. De master FWB is tevens een zorgprofessional die werkt aan het ontsluiten, verbinden en vernieuwen van een aanbod dat bewegen stimuleert. De master FWB initieert verder als verbinder interprofessionele lokale netwerken op het gebied van bewegingsgerelateerde hulpvragen. Daarvoor kent hij de actuele maatschappelijke en lokale (beweeg)vraagstukken. Hij innoveert naar aanleiding van casuïstiek en stimuleert het gebruik van zorgtechnologie ter ondersteuning van vernieuwing (bv. Value-Based Healthcare) en hij implementeert passende kwalitatieve en kosteneffectieve vernieuwingen op systematische wijze in de wijk. Hij handelt hierbij op wetenschappelijk verantwoorde wijze en benut het best beschikbare bewijs en data vanuit relevante stakeholders. Hij schroomt niet om niet-effectieve interventies te de-implementeren. Met zijn ondernemerskwaliteiten vindt de master passende financieringsstromen om vernieuwingen te implementeren.

De opleiding is een tweejarige deeltijdopleiding (60 EC), verdeeld over 4 onderwijseenheden, met één dag contactonderwijs per week. Daarnaast werkt de student in de praktijk als fysiotherapeut. Deze werkplek mag ook een leerwerkplek (stageplek) zijn. Tijdens de opleiding werkt de student aan vijf rollen:

- A. Zorgprofessional;
- B. Innovator;
- C. Netwerker;
- D. Ondernemer;
- E. Onderzoeker.

Formatieve toetsing wordt gebruikt om het leerproces te stimuleren. Summatieve toetsing vindt plaats aan het eind van iedere onderwijseenheid. De student sluit de opleiding af met de masterthesis. Hierin toont hij zijn bekwaamheid op de vijf rollen en de integratie van alle leeruitkomsten aan. Bij beoordeling van de masterthesis wordt het vier-ogen principe gehanteerd. Ook in het mondelinge assessment wordt de student bevestigd door twee beoordelaars, waarvan één deskundige uit het werkveld. Alle beoordelaars beschikken over de BKE.

Het onderwijs vindt plaats in leergemeenschappen. Een leergemeenschap bij de masteropleiding FWB is een team van 6 studenten en een docent met de rol van tutor. De studenten vormen een mix van net afgestudeerde bachelors en ervaren collega's uit de praktijk. De student werkt in de leergemeenschap aan vraagstukken over beweegzorg die hij vanuit de eigen praktijk meeneemt of die in de loop van de eerste fase van de opleiding in de praktijk gegenereerd worden. Tevens brengen deskundigen vraagstukken in. Tijdens het onderwijs passen de studenten de vijf rollen toe die de praktijk van hen vraagt.

Kennis en vaardigheden uit de BoKS worden ook geleerd tijdens de ondersteunende lessen die worden aangeboden door docenten, medestudenten, beroepskrachten en ervaringsdeskundigen. De inzichten die in de leergemeenschap worden opgedaan worden daarna toegepast om te komen tot een verbetering (van de aanpak) in de praktijk.

4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij iedere standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De ontwikkeling van deze master is gebaseerd op ontwikkelingen in het werkveld. Een ongezonde leefstijl, dubbele vergrijzing en het almaar stijgende aantal mensen met een chronische aandoeningen en een meer complexe hulpvraag, vragen om een integrale aanpak van beweegzorg. Om dit goed te organiseren zijn professionals nodig die vakoverstijgend een centrale en verbindende rol kunnen innemen wanneer het gaat om bewegen ter bevordering van of het in stand houden van gezondheid. Uit onderzoek van de commissie Kaljouw & van Vliet, 2015, blijkt dat er een toenemende behoefte is aan professionals met kennis van lokale en regionale demografische ontwikkelingen die als basis dient voor het ontwikkelen van een op de lokale behoeften afgestemd zorg-, welzijn-, sport- en woonaanbod. Fysiotherapeuten worden nu nog gezien als beroepskrachten die een min of meer op zichzelf staande dienst leveren. Om het verschil te kunnen maken in bovengenoemde ontwikkelingen moeten zij zichtbaarder worden en hun rol pakken in de beweegzorg in de wijk.

Onderzoek, zorgtechnologie en innovaties kunnen bijdragen aan waardevolle en betaalbare zorg voor iedereen. Daarbij is implementatie van effectieve interventies en de-implementatie van niet effectief gebleken interventies, nodig. Ontwikkelingen, zoals in de zorgtechnologie, gaan snel waardoor de onderbouwing vanuit de literatuur en het uitvoeren van onderzoek veranderen. Er is dan ook behoefte aan professionals die complexe processen en innovaties in goede banen kunnen leiden stelt Caroline Baan in 2015 in haar inaugurele rede aan Tilburg University *Integrale gezondheidszorg: meer dan de som der delen*. De masteropleiding FWB speelt in op deze ontwikkelingen door fysiotherapeuten op te leiden in het signaleren van kansen, onderzoeken, definiëren en ontwikkelen van nieuwe oplossingsstrategieën, toepassen en evalueren gericht op verbeteren van de beweegzorg in de wijk. De vijf rollen waartoe de student wordt opgeleid en de bijbehorende beoogde leerresultaten zijn gedefinieerd in samenspraak met het werkveld. Voor het vaststellen van het niveau van de beoogde leerresultaten is gebruik gemaakt van de tabel van de Hogeschool Leiden die ontworpen is op basis van NLQF (6 en 7), het ZelCom model, de niveaubeschrijving in het beroepsprofiel vanuit de beroepsvereniging (KNGF) en de Bachelor en Masterkwalificaties van Hogeschool Utrecht. De master FWB werkt met hoog complexe zorgvragen in een sterk onvoorspelbare interprofessionele setting. Hij heeft hierin een regiefunctie en ontwikkelt nieuw bewijs.

Het niveau van de Nederlands masteropgeleide fysiotherapeut sluit aan bij de internationale standaarden van toonaangevende landen zoals België, Verenigd Koninkrijk, Scandinavië, de VS, Australië en Nieuw-Zeeland. De functie van de master FWB sluit aan bij de Advanced Clinical Practitioner (Engeland, Scandinavië). De master FWB sluit ook aan bij de in de VS ontwikkelde en in Nederland omarmde Health in All Policies (HiAP), waarin gelijke kansen op zorg en welzijn voor iedereen en de context waarin de zorg en welzijn geleverd wordt, centraal staan. Tenslotte is de masteropleiding FWB bedoeld voor zorgprofessionals die ambitieus zijn en willen investeren in structureel en methodisch bijhouden van (inter)nationale ontwikkelingen.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding een helder beeld heeft van de fysiotherapeut in de toekomst ten aanzien van beweegzorg in de wijk. De afstemming met de beroepsgroep en het zorgbeleid is goed.

Het panel ziet een toepassingsgerichte masteropleiding met een goed omschreven eindniveau. Hoewel de opleiding goed aansluit op internationale ontwikkelingen zijn er internationaal weinig vergelijkbare opleidingen. Voor het panel is niet geheel duidelijk welke plaats internationalisering daadwerkelijk krijgt in het curriculum.

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

- Zorg, ten behoeve van positionering van het beroep van de master FWB, ook als ópleiding voor actieve beïnvloeding van het werkveld (verzekeraars, gemeenten, huisartsen, social workers, wijkverpleegkundigen en overige professionals in de wijk). Ga niet alleen uit van de veranderkracht van de afgestudeerden;
- Noem de opleiding 'Master Beweegzorg' (conform de inhoudelijk vergelijkbare master van de Hogeschool Utrecht). Dit is duidelijk en krachtig richting studenten en het totale werkveld. Overweeg ter onderscheiding eventueel een ondertitel waarin de specifieke wijkgerichtheid van deze Leidse opleiding terugkomt;
- Besteed in de leeruitkomsten nadrukkelijker aandacht aan de academische vaardigheden zoals visievorming, communicatievaardigheden, argumentatieleer en leven lang leren.

Conclusie: Voldoet

4.2 Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De masteropleiding FWB is een tweejarige deeltijdopleiding. Eén dag in de week volgt de student contactonderwijs. De student werkt naast de masteropleiding in de praktijk als fysiotherapeut, dit kan ook in de vorm van een leerwerkplek (stageplek). In totaal omvat de masteropleiding 60 EC, verdeeld over twee jaar van ieder 30 EC.

Gedurende de opleiding werkt de student aan vijf rollen: zorgprofessional, innovator, netwerker, ondernemer en onderzoeker. Deze rollen vormen de eenheden van de in totaal dertien leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn verdeeld over vier onderwijseenheden, waarvan de laatste de masterthesis is. De ingrediënten voor deze masterthesis verzamelt de student gedurende de voorgaande onderwijseenheden. De opleiding verwacht van de student een onderzoekende houding gedurende de gehele opleiding. In alle onderwijseenheden doorloopt de student een onderzoekscyclus. De onderwijsleeromgeving is de proeftuin waarin de studenten in de gelegenheid gesteld worden om de vijf rollen in te zetten ten behoeve van hun eigen leerproces. Studenten vormen een leergemeenschap, bestaande uit zes studenten en een docent als tutor. In de leergemeenschap beantwoorden zij, samen met medestudenten met verschillende jaren ervaring en uit verschillende werkomgevingen, praktijkvragen op het gebied van integrale beweegzorg. Systematische beantwoording van deze vragen mondt uit in beroepsproducten, waarmee kan worden aangetoond dat de leeruitkomsten zijn behaald. Om de leergemeenschap heen worden inhoudelijke lessen aangeboden die zich richten op leeruitkomsten behorend bij de betreffende onderwijseenheid.

De tutor volgt de voortgang van kennis en vaardigheden van zijn studenten en de leergemeenschap en draagt bij aan het (samen) leren van kennis en vaardigheden in de leergemeenschap. De tutor bezoekt periodiek de student in het werkveld om inzicht te krijgen in de kwaliteit van de (leer)werkplek in het kader van studie en studievoortgang. De tutor stuurt studenten tijdig bij door snel feedback te geven op hun studieopdrachten en beroepsproducten. Daarbij houdt de tutor het niveau van de masteropleiding in het oog en weet hij aan te sluiten bij

de ambitie van de student. De tutor legt in de begeleiding continu de relatie met de beroepscontext en de ontwikkeling van de student als expert in beweegzorg in de wijk. Van de student wordt verwacht dat hij actief functioneert in de leergemeenschap en zijn eigen leerproces verantwoordt en bijstuurt. Tevens verzamelt hij systematisch materiaal en werkt hij aan zijn competenties om de rol van netwerker en onderzoeker te ontwikkelen. De instroomeis voor deze masteropleiding is dat de student een hbo-bachelor fysiotherapie heeft afgerond. De masteropleiding kan direct na de bachelor gevolgd worden of door studenten met (enkele) jaren werkervaring. De verschillen in achtergrond en voorkennis leiden tot verschillende inzichten en dat bevordert de uitdaging en de kracht van het samen leren. Het programma van de master FWB is met één leerroute volgtijdelijk. Er zijn ook producten die op zelf gekozen momenten worden afgerond, waarmee recht wordt gedaan aan de diversiteit aan voorkennis, werkervaring, tempo en omstandigheden van de studenten.

Alle docenten van deze opleiding beschikken over tenminste masterniveau, verbinding met en actuele kennis van het werkveld en over kwaliteiten om vraag gestuurd, efficiënt, effectief en resultaatgericht samen te werken. Het docententeam is ook een leergemeenschap die samenkomt met de deskundigen uit het werkveld. Ze zijn in staat te denken op inhouds- en procesniveau, op wat er nu nodig is, zodat ze optimaal kunnen inspelen op vragen in de leergemeenschappen.

De tutoren zijn afkomstig uit het docententeam en beschikken over actuele kennis en ervaring met het werken in leergemeenschappen en co-creatie.

De opleiding is onderdeel van de Faculteit Gezondheidszorg en maakt gebruik van alle reguliere fysieke en digitale faciliteiten van de faculteit en van de hogeschool. Om het samenwerken in de leergemeenschap te ondersteunen is er per leergemeenschap een online platform beschikbaar waarop studenten elkaars producten van feedback kunnen voorzien en discussies kunnen voeren. Op welke wijze de peer feedback wordt georganiseerd, wordt door de leergemeenschap zelf bepaald.

De opleiding zorgt voor een goede relatie met het werkveld en organiseert activiteiten met en in het werkveld. De opleiding bereidt het onderwijs zorgvuldig voor in de vorm van goede planning en organisatie van instructies (tijdige en eenduidige informatievoorziening). Om de student in de beroepscontext goed te kunnen begeleiden, stimuleert en faciliteert de opleiding de voortdurende wisselwerking tussen docenten en de betreffende werkplek.

Overwegingen

Het panel ziet een mooie samenhang in het programma van deze masteropleiding. De praktijkgerichtheid van het programma is goed en de balans tussen theorie en praktijk is in orde. De opleiding kan gevolgd worden als doorstroomprogramma en als post initieel onderwijs. Het lijkt het panel voor de doorstromers moeilijk om altijd voldoende beroepsbekwaamheid te ontwikkelen tijdens deze opleiding. Het panel vraagt zich af of alle instromende studenten in staat zullen zijn het curriculum succesvol te doorlopen.

Het panel is overtuigd van de kwaliteit en het enthousiasme van de docenten. Ook kwantitatief is het team op orde en de afstemming binnen het team lijkt prima.

Het panel is zeer gecharmeerd van de kracht van de leergemeenschap als didactisch concept. Deze vorm past goed bij de doelstellingen van de opleiding. Tegelijk ziet het panel de leergemeenschap wel als achilleshiel indien onvoldoende diversiteit aan ervaring en aan context aanwezig is bij de leden van de leergemeenschap en indien onvoldoende interdisciplinaire casuïstiek uit de praktijk opgehaald kan worden.

Het panel verwacht dat de inhoud en de actualiteit van de materialen ten behoeve van de BoKs op orde is. Het op afroep (afhankelijk van de vragen uit de leergemeenschap) invliegen van deskundigen ziet het panel als een risico. Is de deskundige altijd te vinden en op het gewenste moment beschikbaar?

Het panel vindt het sterk dat de opleiding de studenten dwingt om hun eigen leerproces vorm te geven. Wel ziet het panel hierdoor een risico ten aanzien van de studielast. Daarnaast ziet het panel als aandachtspunt dat docenten buiten de dag van het contactonderwijs ook bereikbaar zouden moeten zijn.

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

- Beschrijf instroomkwalificaties voor studenten;
- Denk na over systeem van kwaliteitsborging van werkplekken en van relevante leerwerkplekken (stageplekken) voor doorstromers
- Monitor de werking van de leergemeenschap met het oog op de risico's van onvoldoende diversiteit aan ervaring en aan interdisciplinaire context;
- Bewaak de studielast en de begeleidingslast;
- Zorg ervoor dat het lectoraat nadrukkelijk betrokken is bij afstudeeropdrachten van studenten, maak een koppeling tussen de onderzoekslijnen en de projecten van de studenten.

Conclusie: Voldoet

4.3 Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het toetsprogramma van de masteropleiding FWB is ontworpen op basis van het Toetskader van de Hogeschool Leiden. Dit toetskader beschrijft de normatieve kaders waarbinnen de opleidingen werken aan de continue verbetering van de kwaliteit van toetsen en beoordelen. Het toetskader is bedoeld als richtlijn voor opleidingen, het bevat de toetsprincipes die minimaal beschreven en uitgewerkt moeten worden in het toetsprogramma van de opleiding. Hier geldt het 'pas toe of leg uit' principe. Het toetsprogramma is een bewuste en beargumenteerde combinatie van toetsvormen, passend bij de doelen en de opbouw van de opleiding. De beroepsbekwaamheid van de master FWB vormt het fundament van het toetsprogramma van deze opleiding. De bouwstenen van het toetsprogramma zijn beroepsproducten die het resultaat zijn van het werken aan opdrachten en vraagstukken in de beroepspraktijk. De kern van de beroepsopdrachten zijn realistische en relevante vragen, issues en problemen in de praktijk. Bij het ontwerp van beroepsopdrachten zijn de beoogde leeruitkomsten van de master FWB richtinggevend geweest. De beroepsopdrachten worden uitgevoerd in een beroepsgerelateerde context. Het toetsprogramma van de opleiding is een samenhangend geheel van formatieve en summatieve toetsing. Summatieve toetsing vindt plaats aan het eind van iedere onderwijseenheid, formatieve toetsing stimuleert het leerproces.

Het toetsprogramma is valide en congruent met het onderwijsprogramma doordat de opleiding werkt met het principe constructive alignment. De beroepsproducten zullen wat betreft inhoud, complexiteit en niveau aansluiten bij de beoogde leeruitkomsten. Omdat het hierbij gaat om complexe en praktijkoverstijgende vraagstukken in de wijk waar verschillende belangen en verantwoordelijkheden spelen, vindt, na beoordeling van het product, tevens een mondeling assessment plaats met een assessor, deskundigen en gebruikers. Hierbij zullen de vragen altijd minimaal op het vereiste toepassingsniveau zijn (en in overeenstemming met de gehanteerde taxonomie). De student moet laten zien dat hij kan toepassen, analyseren, verbinden, evalueren, verantwoorden en onderbouwen. Het product en het mondeling assessment wordt beoordeeld aan de hand van beoordelingsformulieren.

Het toetsprogramma is betrouwbaar doordat beoordelingscriteria en normeringen vooraf zijn vastgelegd. In het eerste jaar van de opleiding zullen in de beroepsopdrachten de specifieke leeruitkomsten al op eindniveau worden getoetst. Indien de beoordeling op de grens ligt van slagen en zakken vindt intercollegiaal overleg plaats om tot consensus over een oordeel te komen. Deze reeds op eindniveau getoetste leeruitkomsten zijn voorwaardelijk om de afstudeerfase te kunnen uitvoeren gericht op het behalen van het eindniveau van de master. Het eindniveau van de masteropleiding, de beoogde vijf rollen en bijpassende leeruitkomsten worden in het tweede jaar van de opleiding integraal getoetst aan de hand van de Masterthesis. Hierbij geldt het vier-ogen principe. De beoordeling wordt door twee onafhankelijke

beoordelaars volgens een beschreven procedure uitgevoerd. Ook in het mondelinge assessment wordt de student bevraagd door twee beoordelaars, waarvan één deskundige uit het werkveld. De inhoudelijke beoordelingscriteria voor worden in de leergemeenschap van professionals op iteratieve wijze vastgesteld.

Het toetsprogramma is transparant en tijdig doordat leeruitkomsten, beoordelingscriteria en toetsinstructies vooraf bekend gemaakt worden aan studenten en examinatoren. Voor studenten is inzichtelijk hoe een oordeel tot stand gekomen is.

De examencommissie en de toetscommissie zijn betrokken bij de kwaliteit van toetsing. De toetscommissie evalueert jaarlijks de kwaliteit van toetsing van de opleiding en rapporteert en adviseert de examencommissie over haar bevindingen. De examencommissie controleert jaarlijks steekproefsgewijs de kwaliteit van de masterthesis.

Overwegingen

Het panel ziet een goed kwaliteitssysteem van toetsing met betrokken en pro-actieve examencommissie en toetscommissie. De keuzes zijn verantwoord en in lijn met de beoogde leeruitkomsten. Een aandachtspunt vormt het toetsen in jaar één op eindniveau. Afronding van jaar één is een voorwaarde voor het uitvoeren van de afstudeerfase. Daardoor moet in een vroeg stadium in de opleiding het onderzoeksonderwerp voor de masterthesis bekend gemaakt worden door de student. Dit gegeven dient helder gecommuniceerd te worden aan de (aankomend) studenten.

Er is weloverwogen nagedacht over de verdeling van ECs. Het eindniveau lijkt voldoende geborgd. Het toetshuis 'staat'.

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

- Communiceer helder richting (aankomend) studenten dat zij in een vroeg stadium het onderwerp van hun masterthesis bekend moeten maken;
- Werk de beoordelingscriteria explicieter uit door de mogelijke scores 1 tot en met 5 (van onvoldoende tot uitstekend) nader inhoudelijk te specificeren. De opleiding blijft hierdoor discussies over de beoordeling voor.

Conclusie: Voldoet

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel ziet een mooie toepassingsgerichte masteropleiding met een goed omschreven eindniveau die prima lijkt aan te sluiten bij de toekomstige zorgbehoefte in de maatschappij. Het panel ziet tevens een goede samenhang in het programma van deze masteropleiding. Het docententeam is enthousiast en kwalitatief en kwantitatief op orde. Het didactisch concept 'leergemeenschap' sluit naadloos aan bij de doelstelling van de opleiding. Het toetshuis 'staat'. Kortom, het panel is positief over de kwaliteit van deze nieuwe opleiding en reikt in de aanbevelingen een aantal mogelijkheden aan voor verdere ontwikkeling.

4.6 Aanbevelingen

Het panel is positief over de kwaliteit van de opleiding. Om de opleiding nog beter te maken, geeft het panel de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

- Zorg, voor positionering van het beroep van de master FWB, ook als opleiding voor actieve beïnvloeding van het werkveld (verzekeraars, gemeenten, huisartsen, social workers,

wijkverpleegkundigen en overige professionals in de wijk). Ga niet alleen uit van de veranderkracht van de afgestudeerden;

- Noem de opleiding 'Master Bewegezorg' (conform de inhoudelijk vergelijkbare master van de Hogeschool Utrecht). Dit is duidelijk en krachtig richting studenten en het totale werkveld. Overweeg ter onderscheiding eventueel een ondertitel waarin de specifieke wijkgerichtheid van deze Leidse opleiding terugkomt;
- Besteed in de leeruitkomsten nadrukkelijker aandacht aan de academische vaardigheden visievorming, communicatievaardigheden, argumentatieleer en leven lang leren.
- Beschrijf instroomkwalificaties voor studenten;
- Denk na over systeem van kwaliteitsborging van werkplekken en van relevante leerwerkplekken van doorstromers;
- Monitor de werking van de leergemeenschap met het oog op de risico's van onvoldoende diversiteit aan ervaring en aan interdisciplinaire context;
- Bewaak de studielast en de begeleidingslast;
- Zorg ervoor dat het lectoraat nadrukkelijk betrokken is bij afstudeeropdrachten van studenten, maak een koppeling tussen de onderzoeklijnen en de projecten van de studenten.
- Communiceer helder richting (aankomend) studenten dat zij in een vroeg stadium het onderwerp van hun masterthesis bekend moeten maken;
- Werk de beoordelingscriteria explicieter uit door de mogelijke scores 1 tot en met 5 (van onvoldoende tot uitstekend) nader inhoudelijk te specificeren. De opleiding blijft hierdoor discussies over de beoordeling voor.

Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief

Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Programma

Locatie: Zernikedreef 11, 2333 CK Leiden

Datum locatiebezoek: 31 oktober 2019

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
08.15-08.30	G0.097 (vissenkamer)	Inloop & ontvangst visitatiepanel	
08.30 – 09.00	G0.097	Vooroverleg visitatiepanel	<ul style="list-style-type: none"> - vooroverleg - bestudering digitale leeromgeving (DLO) en documenten ter inzage (toetsopdrachten met beoordelingscriteria) <p><i>Een docent is bij aanvang aanwezig om het panel wegwijs te maken in de DLO</i></p>
09.00-09.45	G0.097	<p><i>Mock-up</i> leergemeenschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • programmaleider master FWB • lector eigen regie bij fysiotherapie en beweegzorg, en hoofd master FWB • docent/ontwikkelaar master FWB • themaleider ondernemen HU Gezondheidszorg-opleidingen • docent toegepaste psychologie en projectleider bij lectoraat Sociale Innovatie en Ondernemerschap (SIO) • lector Verpleegkundige Intramurale Ouderenzorg (VIO) 	<ul style="list-style-type: none"> - positionering van deze master - proefmodel leergemeenschap
9.45-10.00	G0.097	Pauze/intern overleg panel	
10.00-10.30	G0.097	<p>Werkveld en omveld (= beroepsvereniging)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fysiotherapeut en directeur adviesbureau kwaliteitsmanagement in eerstelijnszorg • senior kwaliteitsmedewerker koninklijk nederlands genootschap fysiotherapie (KNGF) • arts bij Vlietzorg, eerstelijnscentrum voor integratieve geneeskunde • fysiotherapeut praktijk voor fysiotherapie Ommedijk • fysiotherapeut, bestuurder en verandermanager in gezondheidszorg en publiek domein 	<ul style="list-style-type: none"> - relatie en betrokkenheid werkveld - behoefte van het werkveld

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
10.30-10.45	G0.097	Pauze/intern overleg panel	
10.45-11.15		Beoogde studenten (alumni) 4 fysiotherapeuten	- potentiële vervolgopleiding
11.15-11.30		Pauze/intern overleg panel	
11.30-12.45 (5 kwartier)	G0.097	Kernteam opleiding Docenten/ontwikkelaars: <ul style="list-style-type: none"> • programmaleider master FWB • 2 docenten/ontwikkelaars master FWB • docent onderzoeker lectoraat eigen regie bij fysiotherapie en beweegzorg • onderwijskundig adviseur Invliegende docenten: <ul style="list-style-type: none"> • docent toegepaste psychologie en projectleider bij lectoraat Sociale Innovatie en Ondernemerschap (SIO) • lector antroposofische gezondheidszorg (AG) 	- bouwwerk, profiel opleiding, didactisch concept, constructive alignment, standaarden BOB
12.45-13.30	G0.097	Lunchpauze panel	- intern overleg - bestudering documenten ter inzage
13.30-14.00		Examencommissie (EC) en Toetscommissie (TC) <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter examencommissie (EC) faculteit Gezondheidszorg • lid toetscommissie (TC) bachelor Fysiotherapie 	- toetsprogramma en te realiseren eindniveau
14.00-14.15		Pauze/intern overleg panel	
14.15-14.45	G0.097	Management <ul style="list-style-type: none"> • lector eigen regie bij fysiotherapie en beweegzorg (ERFB) en hoofd master FWB • teamcoördinator master FWB • plaatsvervangend onderwijsmanager bachelor Fysiotherapie • directeur faculteit Gezondheidszorg 	- context van de nieuwe opleiding, inbedding, perspectief
14.45-15.15		Pauze/intern overleg panel	- pending issues bepalen
15.15-15.30	G0.097	Pending issues <i>(alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar)</i>	- (indien van toepassing)
15.30-16.15	G0.097	Intern beraad panel	
16.15-16.45	G0.097	Terugkoppeling Alle betrokkenen, CvB	- verloop visitatiedag en voorlopig oordeel

Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegzorg (FWB), Informatiedossier ten behoeve van de aanvraag Toets Nieuwe Opleiding, Hogeschool Leiden, juni 2019.
- Ontwerpprincipes, *Principes voor het ontwerpen van ons onderwijs*, Hogeschool Leiden, januari 2018
- Instellingsplan Hogeschool Leiden 2016

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Digitale Leeromgeving
- Brochure voor de student: Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegzorg *De juiste beweegzorg op de juiste plek*
 - beoordelingslijsten
 - jaarplanning
 - lesopzetten
 - weekschema's

Bijlage 3: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs
	etc. in alfabetische volgorde

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding HBO-Master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegzorg (FWB) Hogeschool Leiden

Aanvraagnummer: 008597



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net