



hogeschool
Leiden

Hogeschool Leiden

M Advanced Nursing Practice

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In juni 2021 is de bestaande hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Leiden bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze tweejarige, duale opleiding van 120 EC wordt in Leiden aangeboden.

Het oordeel over de opleiding in zijn geheel is **positief**. De opleiding realiseert duidelijk de beoogde leerresultaten op het gestelde masterniveau. Basis hiervoor zijn de aanwezige kwaliteiten bij docenten en praktijkopleiders, hun hoge betrokkenheid en de wil om een goede kwaliteit van onderwijs en uiteindelijk goede Verpleegkundig Specialist af te leveren. Het panel vindt dat de opleiding erin slaagt om studenten een professionele, veilige en uitdagende leeromgeving aan te bieden, waarin de werkpraktijk centraal staat. Het binnenschools programma sluit daar op een goede manier bij aan. De studenten herkennen en waarderen dit ook, wat blijkt uit de mooie Nationale Studenten Enquête-scores.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen en kennisbasis voor de verpleegkundig specialisten zijn gerelateerd aan de Dublin-descriptoren. Het (internationale) hbo-masterniveau en de beroeps- en praktijkgerichte oriëntatie van de opleiding wordt voldoende aangetoond. De opleiding volgt het beroepsprofiel verpleegkundig specialist. Het panel vindt de Leidse kleuring van de opleiding, relatief veel aandacht voor klinisch-medisch handelen, heel mooi verwerkt in de beoogde leerresultaten. De opleiding zou het werkveld nog structureler kunnen gebruiken om input te verzamelen om het profiel actueel te houden.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Praktijkleren vormt de basis voor het curriculum met een duidelijke praktijkgerichte invulling. Het onderwijsprogramma dekt de beoogde leerresultaten goed af. Het panel vindt dat de opleiding een duidelijke en gemotiveerde keuze gemaakt heeft voor het opleiden binnen enkel het specialisme AGZ. Er is daarbij geïntegreerd aandacht voor de problematiek op het gebied van de GGZ waarmee studenten in de AGZ in aanraking komen. Het panel geeft de opleiding mee deze leerlijn te versterken. Het panel vindt dat de opleiding het onderwijs op een goede manier heeft aangepast en uitgevoerd in de Covid-19-periode. De opleiding heeft een betrokken en deskundig docententeam. Studenten zijn positief over hun docenten en coaches en waarderen hun betrokkenheid, enthousiasme en deskundigheid. Iedere student krijgt aan het begin van de opleiding een coach die coachbijeenkomsten leidt, studiebegeleidingsgesprekken voert en die de student vanuit school begeleidt bij het werkplekleren.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt dat de opleiding een adequaat systeem van toetsing heeft. Dit blijkt onder andere uit het toetskader, toetsbeleidplan en het toetsprogramma. De kwaliteitsborging van de toetsing is op orde. De zeer sterke examencommissie en de recent ingestelde toetscommissie borgen de kwaliteit van toetsing en beoordeling goed. Bovendien is er een professionele dialoog tussen de examencommissie en de opleiding over toetsing en examinering. De opleiding kent een goede verscheidenheid aan toetsen die de studenten in staat stelt hun kennis en bekwaamheden op het juiste niveau aan te tonen. In de uitvoering van de toetsing kan de opleiding scherper zijn op de kwaliteit van de narratieve feedback in relatie tot puntentoekening van onderdelen van toetsen. Het panel vindt ook dat leermeesters beter geïnformeerd en betrokken kunnen worden, met name als ze deze rol voor de eerste keer uitoefenen. De opzet van het afstudeerprogramma en de borging van het eindniveau zijn op orde. De individuele begeleiding van studenten bij de Masterthesis kan de opleiding nog verder gelijk trekken? aanscherpen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De eindwerken laten zien dat studenten op het beoogde eindniveau (NLQF7 en de Professionele Masterstandaard) afstuderen en de zeven competentiegebieden in het beroepsprofiel op hbo-masterniveau beheersen. Het afstudeerprogramma bestaat uit vier onderdelen: Context van zorg, Praktijkleren 2 (bestaande uit het portfolio en een metareflectieverslag) en de Masterthesis. Het panel vindt de eindwerken van het juiste niveau. De gekozen onderwerpen zijn passend voor het werkveld van de verpleegkundig specialisten van meerwaarde voor de werkpraktijk van de student. De opleiding levert startbekwame verpleegkundig specialisten, die vaak op de werkplek blijven werken waar ze ook hun opleiding hebben gedaan.

Beoordeling volgens de eisen Erkenning voor de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV).

De RSV invalshoek bij de visitatie betreft vooral het 'toezicht' dat de opleidingsinstelling op de kwaliteit van de praktijkopleiding, het leerklimaat en de positionering van de verpleegkundig specialist (VS) in de praktijkinstellingen houdt. De opleidingsinstelling moet er op toezien dat de praktijkinstelling voldoet aan de eisen, volgens artikel 14 en 17 van het Algemeen Besluit van de V&VN. Bovendien moet de opleiding zorg dragen dat de competenties van de VS, door afstemming van het cursorisch en praktijk onderwijs, kunnen worden gerealiseerd. Het panel heeft geconstateerd dat de samenwerking tussen de praktijkinstellingen en de opleiding dusdanig is ingebed dat samen gezorgd wordt voor het afleveren van gekwalificeerde verpleegkundig specialisten.

Toetsingskader RSV 2021	Normering: • Voldoet • Voldoet ten dele • Voldoet niet	Toelichting oordeel
<p>Praktijkopleiding: De opleidingsinstelling ziet erop toe dat de praktijkinstelling voldoet aan de eisen, als bedoeld in artikel 14 en 17 van het algemeen besluit en draagt zorg voor een zodanige afstemming van het cursorisch en praktijkonderwijs dat de competenties kunnen worden gerealiseerd. De opleidingsinstelling waarborgt dit door afspraken te maken en dit tussentijds te controleren.</p>	<p>Voldoet</p>	<p>De praktijkinstellingen voldoen aan de daartoe door de Master Advanced Nursing Practice (MANP) Leiden gestelde eisen conform het model "Eisen praktijkinstelling" en zijn door de MANP Leiden erkend als praktijkinstelling. De opleiding heeft bewust de keuze gemaakt om voor de AGZ op te leiden en voldoet aan alle standaarden. De Leidse inkleuring voor de competentiegebieden klinische expertise, wetenschap, professionaliteit stellen de studenten prima in staat om de vereiste competenties te behalen en spelen goed in op de toekomst van de VS. Er is een goede integratie tussen het cursorisch onderwijs en het praktijkleren. Wel kan de samenwerking met het lectoraat beter.</p> <p>De opleiding heeft een goed contact met het beroepenveld: zowel regionaal, nationaal als internationaal.</p> <p>De MANP Leiden is druk bezig met vernieuwingen en aanpassingen in het curriculum en leermeesters uit de praktijk kijken daar per leerlijn in mee.</p>

<p>Praktijkleerklimaat: De opleidingsinstelling bespreekt met de praktijkinstelling wat nodig is om tot een goed praktijkleerklimaat te komen, waaronder de invulling van de opleidingsgroep en de aansturing van de praktijkopleider.</p>	<p>Voldoet</p>	<p>De MANP Leiden is kleinschalig ingericht en heeft een klein bevlogen docententeam met goed ingerichte praktijklokalen. Dit alles biedt de student een veilige leeromgeving. Studenten zijn zeer tevreden over de individuele goede begeleiding maar ervaren niet altijd uniformiteit in de beoordeling en in de begeleiding. De studenten voelen zich door de nauwe contacten en korte lijnen tussen school en de praktijkinstelling gehoord en ervaren dat de instelling open staat voor feedback. Zo zijn er extra lesdagen georganiseerd op verzoek van de studenten. De student heeft niet altijd een VS als leermeester, terwijl dit wel gewenst is als rolmodel. En er is behoefte aan meer begeleiding vanuit de instelling voor de leermeester die voor het eerst een verpleegkundig specialist in opleiding (vios) begeleidt.</p>
<p>Positionering: De opleidingsinstelling toetst of de vios voldoende gekwalificeerd is als ervaren verpleegkundige om opgeleid te worden tot verpleegkundig specialist. Daarnaast stimuleert de opleidingsinstelling dat het praktijkopleiderschap wordt uitgeoefend door ervaren verpleegkundig specialisten. Ook bespreekt zij met de praktijkinstelling hoe verpleegkundig specialisten worden ingezet binnen de organisatie en hoe hun positie zich verhoudt tot het zelfstandig behandelaarschap.</p>	<p>Voldoet</p>	<p>De opleiding wil graag professionals afleveren die als regievoerend behandelaar zowel medisch als verpleegkundig in de lead zijn. Hier slaagt de opleiding goed in want studenten voelen zich na afronding van de opleiding zelfverzekerd door de extra aandacht die ze hebben gekregen bij het klinisch handelen.</p> <p>De inrichting en uitvoering van de coachingsgroepen wordt als zeer waardevol ervaren voor de ontwikkeling van de vios.</p> <p>De opzet voor de afstudeerprojecten en borging van het eindniveau is mede dankzij de examencommissie op orde. De MANP Leiden leidt startbekwame VS'en op die goed voorbereid zijn op zelfstandigheid in de praktijk.</p>

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	8
Schets van de opleiding	10
Basisgegevens opleiding	12
Terugblik vorige visitatie	12
Beoordeling NVAO-standaarden	13
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	23
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindoordeel over de opleiding	29
Aanbevelingen	29
Bijlagen	30
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	32

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Leiden. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Leiden en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2021 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 23-06-2021. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer J.D.S. Kappert MSc (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw prof. dr. B.M. Buurman (domeindeskundige)

Mevrouw J. Krol MANP (domeindeskundige)

De heer J.E. Dekker (studentlid)

Mevrouw drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

De heer R. van de Hoef MEd heeft een schrijvende rol gehad bij de totstandkoming van de rapportage.

De opleiding Advanced Nursing Practice is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Master Advanced Nursing Practice. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatierapport en bijlagen aangeboden. Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. Het vooroverleg is ongeveer twee weken voor de visitatie online georganiseerd vanwege de destijds geldende Covid-19-maatregelen. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Vervolgens heeft het panel de aanpak, rolverdeling en werkwijze voor het visitatiebezoek besproken. Het panel heeft gesproken over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatierapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken gedeeld. Conform de richtlijnen van het NVAO-kader is er bij twijfel over het niveau of de beoordeling van een eindwerk een tweede panellid als lezer ingeschakeld. Informatie uit het vooroverleg is uitgewerkt naar een

agenda met vraagpunten voor de bezoekdag. Deze vraagpunten hebben in overleg met de opleiding geleid tot een verdere stroomlijning van de bezoekdag.

Tijdens het visitatiebezoek, dat wel fysiek op locatie kon plaatsvinden, heeft het panel gesproken met diverse gespreksdeelnemers vanuit de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd. Het laatste betrof met name onderwijs- en toetsmateriaal, de online leeromgeving en notulen van verschillende commissies, zoals bijvoorbeeld examencommissie en opleidingscommissie. Aan studenten en docenten is de mogelijkheid geboden om in vertrouwen zaken met het panel te bespreken, buiten de geplande gesprekken om. Hiervan heeft niemand gebruik gemaakt. Aan het eind van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vindt plaats in oktober 2021.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 7 september 2021

Panelvoorzitter



De heer J.D.S. Kappert MSc

Lead-auditor



Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de opleiding

De Master Advanced Nursing Practice (MANP) van Hogeschool Leiden is voor het eerst gestart in 2003. De opleiding is in 2014 gevisiteerd en is ge(her)accrediteerd in 2015 voor de periode van 30 juni 2015 tot 30 juni 2022. De MANP is een tweejarige top bekostigde, duale masteropleiding en leidt studenten op voor de functie van Verpleegkundig specialist(VS). De opleiding startte in studiejaar 2020-2021 met 40 studenten in het eerste en 48 in het tweede jaar. In 2020-2021 zijn er in totaal 98 ingeschreven studenten.

De MANP is, samen met de bacheloropleidingen Fysiotherapie, Verpleegkunde en Vaktherapie en sinds kort de master Fysiotherapie en Wijkgerichte Bewegzorg, onderdeel van de Faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Leiden. Uitwisseling van kennis en docenten gebeurt regelmatig binnen de faculteit. De MANP is een kleinschalige opleiding met een relatief klein docententeam. Studenten voelen zich hierdoor gekend en gezien. Door de kleinschaligheid en de inrichting van het gebouw (goed ingerichte praktijklokalen) is de sfeer open en professioneel. De faculteit heeft een Kenniscentrum Vitaliteit en Eigen Regie (VEER) met vier lectoraten: Verpleegkundige Intramurale Ouderenzorg, Verpleegkundig Leiderschap, Eigen Regie bij Fysiotherapie en Bewegzorg en Antroposofische Gezondheidszorg. De lectoraten leveren een bijdrage aan het bijscholen van docenten, leveren input bij curriculumontwikkeling en brengen kennis in, bijvoorbeeld over praktijkgericht onderzoek. Ook bieden de lectoren een kans voor studenten om aan te sluiten bij een onderzoeksgroep en hun masterthesis te schrijven. De opleiding valt onder de eindverantwoordelijkheid van de faculteitsdirecteur en wordt geleid door een onderwijsmanager en een programmaleider.

De MANP Leiden onderscheidt zich van andere MANP-opleidingen door extra aandacht voor klinisch-medisch handelen tijdens de opleiding. Studenten waarderen dit en voelen zich hierdoor zelfverzekerd als zij zelfstandig in de praktijk gaan werken. De opleiding wil vooral geen "Personal Assistants" van artsen opleiden, maar zelfstandige professionals, die als regievoerend behandelaar medische en verpleegkundige zorg integreren. Doordat de VS op een andere manier invulling geeft aan het contact met de patiënt dan een medisch specialist, wordt met de inzet van VS'en de zorg kwalitatief beter en persoonsgerichter. Een belangrijke uitdaging die het beroep van VS kenmerkt, is het in de praktijk profileren en innoveren van het eigen vakgebied en bijdragen aan een professionele werkomgeving.

Het huidige Leidse onderwijsprogramma MANP bestaat uit drie leergebieden: Klinische Expertise (KE), Onderzoek & Innovatie (O&T) en Rolontwikkeling & Praktijkleren (R&P), waarover de verschillende onderwijseenheden zijn verdeeld. In het onderstaande overzicht is dit inzichtelijk gemaakt. (OP = Onderwijsperiode van 10 weken; EC = European Credits; WET = Wetenschap)

Leer- en competentie- gebied**	Jaar 1 (60 EC)				Jaar 2 (60 EC)			
	OP 1	OP 2	OP 3	OP 4	OP 1	OP 2	OP 3	OP 4
KE (20 EC) Klinische expertise*** Communicatie Gezondheids-bevordering	KE 1: Hart/long (3 EC)	KE2: Maag/ darm/ lever (3 EC)	KE3: Neurologie (3 EC)		KE4: Psychia- trie (3 EC)	KE5: Geriatrie & farmacologie (3 EC)	KE6: Capita Selecta (3 EC)	
	Communicator (2 EC)							
O&I (18 EC) Wetenschap Organisatie Samenwerking		WET 1: Basis- principes (2 EC)	WET 2: CAT (2 EC)	WET 3: Voorstel master thesis (5 EC)	Context van zorg (4 EC)		WET 4: Masterthesis (5 EC)	
R&P (82 EC) Klinische expertise**** Communicatie Professionaliteit Samenwerking Organisatie Gezondheidsbevordering Wetenschap						Professional (2EC)		
	Praktijkleren 1: Theoretisch klinische fase 1 (20 EC) Praktisch klinische fase 1 (20 EC)				Praktijkleren 2: Theoretisch/praktisch klinische fase 2 (20 EC) Theoretisch/praktisch klinische fase 2 (20 EC)			

Het Leids Onderwijsprogramma (uit: ZER, MANP, 2021)

Dit studiejaar is de opleiding gestart met een herziening van het curriculum, aansluitend op het in januari 2021 in het landelijk opleidingsoverleg MANP herziene opleidingsprofiel. De opleiding doet dit om aan actueel en relevant curriculum en programma aan te kunnen bieden en heeft een Mijlpalenplanning curriculumherziening 2020-2022 opgesteld en verantwoordelijke “trekkers” per leergebied aangewezen. Eén van de belangrijkste vernieuwingen is het werken met entrustable professional activities (EPA) voor het praktijkleren en met een digitaal portfolio (Scorion). Het vernieuwde curriculum start in september 2021. Tijdens deze visitatie ligt de focus bij het huidige curriculum voor de cohorten 2018 tot en met 2020, maar heeft ook onderdelen van het herziene curriculum kunnen inzien.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Advanced Nursing Practice
ISAT-code CROHO	49246
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-master
Graad	Master of Advanced Nurse Practitioner
Aantal studiepunten	120 EC
Variante(n) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Duaal
Opleidingslocatie(s)	Leiden
Onderwijsstaal	Nederlands
Status instelling	bekostigd

Terugblik vorige visitatie

Het panel vindt dat de opleiding de aanbevelingen van de vorige visitatie goed en aantoonbaar heeft opgepakt en vastgehouden en complimenteert de opleiding hiermee. Het toenmalige panel was positief over de onderwijsleeromgeving, zeker ten aanzien van de kwaliteit van praktijkleren en de klinische expertrol van de VS en over de hoge eisen die de opleidingen stelde aan het praktijkgericht onderzoek. Ook was het panel destijds positief over de heldere systematiek van toetsing en de zelf ontwikkelde simulatietoetsen.

Het panel had destijds ook een aantal aanbevelingen. Zo werd geadviseerd om na te denken over de voor- en nadelen van facultatieve en/of verplichte vormen van begeleiding bij het afstudeeronderzoek. Inmiddels heeft de opleiding extra flankerend onderwijs georganiseerd in de vorm van schrijfgroepen bij de masterthesis en heeft de opleiding criteria toegevoegd voor de verpleegkundige oriëntatie bij het onderzoeksvoorstel en de masterthesis. Het panel adviseerde ook om de visie van de opleiding op onderzoek (in het bijzonder de masterthesis) en de hieruit voorkomende beoordelingscriteria af te stemmen met de leermeesters. De opleiding heeft inmiddels de beoordelingscriteria van de masterthesis herhaaldelijk op de agenda van de leermeesterbijeenkomsten gezet, waardoor leermeesters beter zijn geïnformeerd over het doel en de kaders van het onderzoek (de masterthesis) dat studenten moeten uitvoeren. De leermeesters zijn ook (in een klankbordgroep) betrokken bij de ontwikkeling van een nieuwe visie op wetenschap en bij de curriculumvernieuwing waar de opleiding middenin zit. Het panel vond ook dat het internationale aspect van de opleiding kon worden versterkt. De opleiding heeft aantoonbaar geïnvesteerd in internationalisering, bijvoorbeeld door structurele samenwerking met het John Muir Hospital in Concord en het organiseren van een aantal internationale studiereizen in 2020-2021. Deze zijn helaas door Covid-19 niet uitgevoerd. Tenslotte adviseerde het auditpanel in 2014 om de deskundigheid op het gebied van het beroep van de VS, de inhoud van de opleiding en het opleiden op masterniveau, steviger te borgen. Geopperd werd om één of meer docenten te benoemen in de (overkoepelende) examencommissie gezondheidszorg. Dit is sinds 2018 gerealiseerd door een docent van de MANP zitting te laten hebben in de faculteitsbrede examencommissie.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen en de kennisbasis voor de Verpleegkundig specialisten gerelateerd aan de Dublin Descriptoren. De leerresultaten komen bovendien overeen met het hbo-masterniveau en hebben een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding maakt op goede wijze gebruik van het landelijke opleidingsprofiel en heeft hierbinnen heldere eigen keuzes gemaakt die goed passen bij de doelgroep en goed aansluiten bij het werkveld. Het panel vindt het positief dat de opleiding voor het nieuwe curriculum gemotiveerd kiest voor een nadruk op het AGZ-profiel. Daarnaast borgt de opleiding dat er op geïntegreerde wijze voldoende aandacht is voor GGZ. De opleiding heeft goede contacten in het (inter)nationale werkveld en gebruikt deze actief om het eigen profiel en de keuzes binnen het curriculum aan te scherpen.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel vindt dat de opleiding een duidelijk beroepsbeeld heeft, dit goed heeft beschreven en dat docenten en studenten dit beroepsbeeld onderschrijven en uitdragen. De MANP leidt op voor de functie van Verpleegkundig specialist (VS). Een VS is een masteropgeleide verpleegkundige, die als regievoerend behandelaar (of medebehandelaar), medische en verpleegkundige zorg integreert. De VS combineert medische en verpleegkundige zorg, mede doordat zij taken van artsen overneemt. Zo mag een VS, net als een arts, zelf een medische diagnose stellen, een behandelplan opstellen, aanvullende diagnostiek (laboratoriumonderzoek of beeldvormende diagnostiek) aanvragen en medicatie voorschrijven. Daarmee onderscheidt de VS zich van verpleegkundigen en gespecialiseerde verpleegkundigen. Daarnaast leveren verpleegkundig specialisten een bijdrage aan zorgvernieuwing, kwaliteitszorg en de opleiding en profilering van de eigen beroepsgroep en idealiter ook van verpleegkundigen en verzorgenden op hun afdeling (V&VN VS, 2019). Verpleegkundig specialisten zijn inzetbaar in de volle breedte van de gezondheidszorg. Een VS kan zich in Nederland in twee specialismen laten registreren: Algemene Gezondheidszorg (AGZ) en Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). Per 01-01-2020 zijn automatisch de opleidingsregisters preventieve zorg (PV), chronische zorg (CZ) acute zorg (AZ) en intensieve zorg (IZ) overgegaan in het opleidingsregister AGZ. In Leiden werden vorig jaar alleen nog AZ en IZ opgeleid. Nieuwe cohorten registreren zich dus als AGZ en de nog lopende cohorten worden nog opgeleid voor de 'oude' specialismen AZ en IZ.

Beoogde leerresultaten

Het panel constateert dat de opleiding het beroepsprofiel verpleegkundig specialist volgt en vindt dat de opleiding een duidelijke en gemotiveerde keuze gemaakt heeft voor één specialisme (sector) AGZ met daarin geïntegreerd aandacht voor de GGZ-leerlijn. Dit specialisme wordt door

iedere student aangevuld met een eigen deskundigheidsgebied, bijvoorbeeld ouderenzorg of oncologie. Afgeleid van de CanMEDS-rollen (Canadian Medical Directions for Specialist Roles Frameworks) zijn zeven competentiegebieden voor de VS beschreven: communicatie, samenwerking, organisatie, gezondheidsbevordering, wetenschap en professionaliteit, en als centraal taakgebied klinische expertise. Binnen ieder competentiegebied zijn de bekwaamheden gedefinieerd waarover een VS moet beschikken. Deze bekwaamheden zijn door de beroepsvereniging van verpleegkundig specialisten in Nederland (V&VN VS) beschreven in een beroepsprofiel, dat ook door de opleiding wordt gehanteerd. Om aan te blijven sluiten op de (internationale) ontwikkeling van het beroep, is in 2019 een nieuw beroepsprofiel opgesteld. In dit nieuwe beroepsprofiel wordt de VS beschreven als een zogenaamde 'T-shaped beroepsbeoefenaar.' Dit betekent dat de VS een generieke basis heeft, die bestaat uit bekwaamheden die in een brede context kunnen worden toegepast, en daarnaast specialist is op een gebied waarin hij op een dieper niveau bekwaam is. Studenten gaan de introductie van het nieuwe beroepsprofiel in concreto merken doordat bijvoorbeeld de standaard KBA-kaarten (Kritische Beroepsactiviteiten) worden vervangen door EPA's (Entrustable Professional Activities) met ingang van september 2021.

Een belangrijke taak van de 'nieuwe' VS is het in de praktijk profileren en innoveren van het eigen vakgebied en bijdragen aan een professionele werkomgeving. Daarom maken naast behandelgerelateerde bekwaamheden, ook 'kwaliteit van zorg ontwikkelen', 'wetenschappelijk onderzoek', 'onderwijzen en opleiden' en 'leiderschap tonen' onderdeel uit van de basisbekwaamheden waarover een VS moet beschikken. Alle MANP-studenten in Nederland volgen een binnenschools programma, dat gebaseerd is op het Landelijk Opleidingsprofiel (Landelijk Opleidingsoverleg MANP, 2020). Dit profiel wordt ook het basisprofiel genoemd. In dit binnenschoolse onderwijs worden algemene kennis en vaardigheden aangeleerd. Dit zorgt voor een brede, generieke medische en verpleegkundige basis: de horizontale as van de T-shaped beroepsbeoefenaar. Deze basis betreft 25 zorgvragen die in de praktijk vaak voorkomen en waarvoor alle verpleegkundig specialisten klinische kennis en vaardigheden moeten bezitten op minimaal zelfstandigheidsniveau II (onder volledige supervisie) volgens Carraccio. Voor 6 van de 25 zorgvragen uit het basisprofiel, passend bij de eigen werkplek, moet de student laten zien minimaal op zelfstandigheidsniveau III (onder beperkte supervisie) een individuele behandelrelatie met de patiënt aan te kunnen gaan. Naast de zorgvragen uit het basisprofiel, bekwaamt de VIOS zich in de praktijk op 6 specialistische zorgvragen uit het gekozen deskundigheidsprofiel op zelfstandigheidsniveau IV (zonder supervisie) of V (zelf supervisie geven). Alle kennis en vaardigheden die in dit algemene deel van de opleiding moeten worden verworven, zijn in het landelijke opleidingsplan vastgelegd in een Body of Knowledge and Skills (BOKS) die geldt voor alle MANP's. Dit landelijke opleidingsplan mag door iedere MANP vertaald worden naar een eigen opleidingsplan met een specifieke eigen 'kleuring'. Bij de Leidse MANP wordt de generieke basis (bekwaamheden in de horizontale poot van de T-shape) aangeleerd en getoetst in een binnenschools programma (voor alle studenten gelijk) en de specialistische bekwaamheden op de werkplek (de verticale poot van de T-shaped professional).

Net zoals de opleiding zelf, vindt het panel dat het medisch-klinische aspect van de opleiding sterk is, maar dat de opleiding het verpleegkundig aspect nog beter zou kunnen expliciteren in de praktijk. Er is hiertoe een aanzet gedaan met het werken volgens het ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health), maar het panel is van mening dat het goed zou zijn om het niveau te verhogen van de verpleegkundige ontwikkeling op het gebied van

diagnostiek en behandeling. Het panel heeft begrepen dat hieraan gewerkt wordt in de curriculumherziening en raadt de opleiding aan om daar de expertise van een lector bij te betrekken, met name op het gebied van de ontwikkeling van het patiëntperspectief en de masterthesis en de doorwerking daarvan in de praktijk. Het panel moedigt de opleiding aan om ook te investeren in de samenwerking met het LUMC, omdat juist die samenwerking op het gebied van (praktijkgericht) onderzoek een belangrijke rol kan spelen bij de doorontwikkeling van zowel de docenten als het programma. Dit biedt studenten ook kansen om zich aan te sluiten bij lopend onderzoek en het praktijkgericht onderzoek in de vingers te krijgen en impact te genereren.

Afstemming met (internationale) beroepenveld

De opleiding heeft goed contact met het beroepenveld, zowel regionaal, nationaal als internationaal. Dit vindt het panel een heel sterk aspect van deze opleiding. De opleiding heeft contact en afstemming met veel grote en kleine werkgevers in de regio Leiden. Het panel is ook positief over de investeringen die zijn gedaan om meer samen te werken met het internationale werkveld (zie ook: Terugblik vorige visitatie). De opleiding heeft een klankbordgroep, bestaande uit leden (leermeesters) uit het werkveld. Deze klankbordgroep kijkt per leerlijn naar het nieuwe curriculum en adviseert over de inhoud en koers van de opleiding, zoals het opleiden en toetsen in de praktijk en de implementatie van de EPA's. Op deze manier borgt de opleiding dat het programma is afgestemd op het beroepenveld en dat het programma actueel blijft.

Taaleis

De opleiding MANP bestaat in Nederland sinds 1997. Daarbij is door de ontwikkelaars vooral gekeken naar de Amerikaanse situatie, waarin een 'advanced' niveau binnen de verpleegkunde al langer bestond. De Engelstalige naam van de opleiding komt voort uit deze geschiedenis en is sindsdien landelijk blijven bestaan.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een actueel onderwijsprogramma dat de beoogde leerresultaten afdekt. Het praktijkleren vormt de basis voor dit programma, met een duidelijke beroeps- en praktijkgerichte invulling. De opleiding maakt de Leidse invulling van het programma helemaal waar. Studenten herkennen en waarderen dit en voelen zich zelfverzekerder om als zelfstandige VS te werken. De opleiding is (mede naar aanleiding van de vorige visitatie) aantoonbaar aan de slag gegaan met het versterken van het onderwijs en de begeleiding van onderzoeksvaardigheden. Ondanks dat de internationale studiereis niet door kon gaan, heeft het panel gezien dat de opleiding werkt aan internationalisering. De opleiding heeft een enthousiast, betrokken en deskundig docententeam. Studenten zijn positief over hun docenten en coaches en waarderen hun betrokkenheid en deskundigheid en de kleinschaligheid van de opleiding. De studenten zijn tevreden over individuele begeleiding, maar ervaren soms dat dit verschillend wordt ingevuld door begeleiders. Bijvoorbeeld bij de individuele begeleiding bij de masterthesis. Het panel vindt, net als de opleiding zelf, dat de verbinding met de lectoraten beter kan.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

De persoonlijke en beroepsmatige ontwikkeling van de student wordt gestimuleerd door een competentiegericht curriculum. Momenteel bevindt de opleiding zich midden in het proces van curriculumherziening; het nieuwe curriculum start voor eerstejaars studenten in september 2021. Daarom heeft het panel geen studenten gesproken die al aan de hand van het nieuwe curriculum worden opgeleid. De opleiding duurt, conform het landelijk opleidingsplan, twee jaar (120 EC) en is duaal ingericht. Dat betekent in Leiden dat studenten één dag per week naar school gaan (of werken aan hun opleiding) en minimaal drie dagen per week werken in de praktijk als verpleegkundige in opleiding tot specialist (VIOS) binnen het eigen deskundigheidsgebied. Het panel stelt vast dat het onderwijsprogramma alle competentiegebieden uit het landelijke beroepsprofiel beslaat. De competentiegebieden zijn verdeeld over drie leergebieden: Klinische Expertise, Rolontwikkeling & Praktijkleren en Onderzoek en Innovatie.

Binnen het eigen deskundigheidsgebied kiest de student zes zorgvragen uit het basisprofiel, waarvoor zij zich op een hoger zelfstandigheidsniveau bekwaamt (deskundigheidsprofiel). Door middel van een persoonlijk praktijkleerplan (PLP) werkt de student, buitenschools, in de praktijk aan de op het deskundigheidsprofiel toegespitste competentieontwikkeling. In een portfolio verzamelt de student bewijsmateriaal waaruit de beheersing van álle (zowel binnenschoolse als buitenschoolse) competenties en bekwaamheden blijkt. Het nieuwe digitale portfolio Scorion is zodanig opgezet en ingericht, dat voordat met een volgend onderdeel verdergegaan kan worden, als alle velden van een beoordelingsformulier compleet zijn ingevuld. Daarnaast geeft Scorion

snel en eenvoudig inzicht aan zowel docenten, begeleiders en studenten in de studievoortgang. Dit heeft een positief effect op het leren.

Het panel vindt dat de opleiding de curriculumherziening naar aanleiding van het nieuwe beroepsprofiel goed heeft beschreven in de ZER. Belangrijke aanpassingen hebben onder andere te maken met het overgaan van vijf specialismen naar één (AGZ). Hierdoor zullen bijvoorbeeld enkele voorbehouden (medische) handelingen die studenten in bepaalde settings moeten afdoelen in de praktijk veranderen. Deze veranderingen worden landelijk vastgesteld en worden momenteel door de opleiding doorgevoerd in het eigen opleidingsplan, het onderwijs en het nieuwe digitale portfolio. Daarnaast grijpt de opleiding de curriculumherziening aan om bijvoorbeeld te verkennen wat de meerwaarde kan zijn van het toevoegen van actiegericht onderzoek bij de masterthesis, de mogelijkheden van blended learning en flipping the classroom verder te onderzoeken en om Interprofessioneel opleiden (IPO) meer te expliciteren in het onderwijs.

Het binnenschoolse onderwijs wordt aangeboden in onderwijseenheden van tien weken. Uitzondering hierop is het binnenschoolse praktijkleren (Theoretisch klinische fase). Deze lessen lopen in beide studiejaar over een volledig collegejaar. Om dat goed te kunnen organiseren is het uitgangspunt dat de ene week de eerstejaars studenten en de andere week de tweedejaars studenten onderwijs volgen op de hogeschool. Er heeft in 2019, op verzoek van studenten, een uitbreiding van zes lesdagen in het eerste en twee lesdagen in het tweede leerjaar plaatsgevonden. Hierdoor zijn er extra coachlessen (gericht op een zogenaamde 'vliegende start'), extra lessen farmacologie en extra schrijfgroepen in de wetenschappelijke leerlijn gecreëerd. In de weken dat er géén les op school is, gebruiken studenten de studiedag voor zelfstudie, zelf georganiseerde stages buiten de eigen werkplek of voor groepsworkshop. Aan het einde van iedere onderwijseenheid worden de op school opgedane kennis en vaardigheden getoetst.

De opleiding realiseert zich dat de verbinding met de lectoraten beter kan en heeft al stappen gezet om dit te verbeteren, maar dit zou verder kunnen versterken volgens het panel. De lectoraten zijn wel betrokken geweest bij kalibratiesessies van het onderwijs en als derde beoordelaar van mastertheses, maar zij zijn inhoudelijk nog niet aangesloten bij de opleiding. Het panel sprak met één van de lectoren over de rol die praktijkgericht onderzoek in de vorm van actieonderzoek kan spelen bij het hebben van impact als verpleegkundig specialisten de rol die actieonderzoek zou kunnen spelen bij het versterken van het onderwijs over onderzoek. Het panel onderschrijft dat deze vorm van praktijkgericht onderzoek versterkt zou kunnen worden door een krachtige bijdrage vanuit de lectoraten. De lector die het panel gesproken heeft deed de suggestie dat het lectoraat ook meer verbonden zou kunnen zijn met de opleiding, als zij meer betrokken zou worden bij de onderwerpkeuze voor de masterthesis.

Internationalisering

Het panel is positief over de investeringen die (mede naar aanleiding van de vorige visitatie) zijn gedaan om internationalisering van de opleiding verder vorm te geven, bijvoorbeeld door uitbreiding en intensivering van contacten met buitenlandse instellingen. De MANP is sterk op Amerika georiënteerd, omdat de functie van VS hier ontstaan is (Advanced Nurse Practitioner). Bij de opleiding MANP is deze internationale oriëntatie terug te zien in de vakinhoudelijke kennis die studenten moeten opdoen: deze is internationaal vastgelegd en voor alle landen gelijk.

De opleiding heeft er voor gekozen om de studiereis naar Amerika te verplaatsen van het tweede naar het eerste jaar, zodat studenten hier in het tweede jaar meer profijt van hebben. Voorbereidende opdrachten voor de studiereis zijn opgenomen in het individuele portfolio, zoals bijvoorbeeld het maken van een Engelstalige presentatie over het vak Verpleegkundig Specialist in Nederland. Door de coronacrisis kon deze verplaatsing nog niet in 2020-2021 worden doorgevoerd. De opleiding hoopt dit wel te kunnen realiseren in het studiejaar 2021-2022. Tevens wordt structureel samengewerkt met het John Muir Hospital in Concord. Een gepland (maar geannuleerd) bezoek van Amerikaanse docenten en studenten aan Hogeschool Leiden in 2020 zal, zodra buitenlandse studiereizen weer zijn toegestaan, hopelijk alsnog plaatsvinden in 2021-2022.

Onderwijsleeromgeving

Studenten ervaren een veilige leeromgeving, goede begeleiding door de coaches en ze waarderen dat ze zelf kennisdeling kunnen initiëren omdat ze bij verschillende instellingen werken en daardoor van elkaar kunnen leren. Studenten vinden dat ze snel als zelfstandig behandelaar kunnen functioneren omdat de opleiding hen daar goed op voorbereidt. Afhankelijk van de werkplek, vinden studenten dat ze bijna alles wat ze geleerd hebben, direct kunnen toepassen in de praktijk. De inrichting en uitvoering van de coachgroep(en) komt sterk over op het panel. Er zijn 10 coachbijeenkomsten per jaar, waarin onder andere gewerkt wordt aan samenwerking, peerfeedback, moreel beraad en persoonlijke ontwikkeling, onder begeleiding van een coach. Studenten ervaren deze bijeenkomsten over het algemeen als goed en nuttig.

Zowel het panel als de studenten vinden dat de opleiding een goede combinatie heeft gevonden tussen fysiek en online onderwijs. Bij een deel van de studenten die het panel heeft gesproken leeft het gevoel dat de niet-lesdag zinvol gebruikt wordt voor informeel leren en het laten bezinken van de eerder aangeboden lesstof, stages en groepsleren. Daarnaast is er ook een groep is die hier juist mogelijkheden ziet voor de opleiding om meer gedifferentieerd onderwijs aan te bieden op verschillende onderwerpen. Het panel raadt de opleiding aan om op de dag waarop er geen binnenschools onderwijs wordt aangeboden, mogelijkheden te scheppen zodat deze wel écht voor het leren gebruikt kan worden. Dat zou kunnen door bijvoorbeeld te stimuleren dat studenten kunnen oefenen op school en door duidelijker naar de werkgevers te communiceren over deze lesvrije lesdag.

Voorzieningen

Het panel heeft gezien dat faciliteiten (zoals praktijklokalen) die nodig zijn voor het oefenen en aantonen van praktische vaardigheden (zoals patiëntsimulaties) aanwezig zijn. Als deze niet volstaan dan heeft de opleiding een lijst met praktijkplekken waar studenten deze praktische vaardigheden kunnen aantonen.

Docenten

Het opleidingsteam bestaat uit 16 parttime docenten in vaste dienst, die allemaal minimaal een Masteropleiding (8 HBO en 6 WO) hebben afgerond. Bovendien zijn twee docenten zijn gepromoveerd en een docent is in de afrondende fase van haar proefschrift. Docenten van de MANP hebben een achtergrond als arts, verpleegkundig specialist, verpleegkundige, fysiotherapeut, farmacoloog, communicatiedeskundige, onderwijskundige, gezondheidswetenschapper of epidemioloog en 12 docenten zijn naast hun baan bij de MANP

werkzaam in de praktijk of bij andere opleidingen binnen de hogeschool (bijvoorbeeld bij HBO-V, Fysiotherapie of Sociaal Werk). Daarnaast worden gastdocenten (uit ziekenhuizen en bijvoorbeeld de huisartsenpraktijk) ingezet voor specialistisch onderwijs. Docenten zijn aan de hand van hun specifieke expertise gekoppeld aan onderwijs binnen de drie leergebieden: Klinische Expertise (KE), Onderzoek & Innovatie (O&T) en Rolontwikkeling & Praktijkleren (R&P). Binnen een leergebied kunnen zij dan de rol van docent, docent/coach en/of examinator vervullen. Een aantal docenten vervult ook rollen als: lid examencommissie, lid toetscommissie, lid opleidingscommissie en onderwijscoördinator. Er is een programmaleider aangesteld en de hoofdopleider is ook lid van het CSV (College Specialismen Verpleegkundigen) en van het LOO-MANP (Landelijk Opleidingsoverleg MANP).

Docenten Klinische Expertise zijn gediplomeerd farmacoloog, arts óf ervaren verpleegkundig specialist. Docenten binnen het leergebied Rolontwikkeling & Praktijkleren zijn werkzaam (geweest) als verpleegkundig specialist of zijn anderszins master opgeleid ervaren verpleegkundige en hebben affiniteit met coaching. Wetenschapsdocenten hebben een universitaire MSc-graad met aantoonbaar ruime onderzoekservaring. Iedere docent heeft de BDB/BKE of vergelijkbaar gevolgd. Nieuwe docenten, die nog geen BDB/BKE hebben, starten binnen één jaar na aanvang van hun werkzaamheden met dit traject.

Professionalisering van het team gebeurt op verschillende manieren. Zo volgden de afgelopen jaren meerdere coaches cursussen en behaalden een aantal nieuwe docenten de BKE. De programmaleider nam in 2019 deel aan een meerdaagse masterclass 'zorgonderwijs-vernieuwers' en liep ter oriëntatie een dag mee met een VS in het LUMC. Een deel van het team bezocht de congressen van de V&VN VS en/of de NVMO. Door uitbreiding van het team is extra geïnvesteerd in afstemming en teamvorming. In oktober 2019 vond daarom een beleidsdag plaats, waar met een begeleidingskundige werd nagedacht over de toekomst van de MANP en waar werd gewerkt aan teambuilding. Dit was extra van belang, omdat de meeste docenten deels werken in de zorg en deels voor MANP en dus maar weinig met elkaar op school zijn. In januari 2020 vond een tweede teamdag plaats, waarop er onder begeleiding van een externe onderwijskundige een start werd gemaakt met de vertaalslag van de nieuwe EPA's naar het Leidse opleidingsprogramma. In 2020-2021 werden, mede ingegeven door de coronacrisis, docenten die dit nodig hadden door de ICT-coördinator bijgeschoold op het gebied van digitale vaardigheden. Ook volgde het gehele team een scholing van de onderwijskundige over 'activerende blend' en een scholing van een trainingsbureau over 'Oplossingsgericht coachen' in coronatijd. In juni 2021 zal één van de onderwijscoördinatoren van het leergebied KE een masterclass Verpleegkundig klinisch redeneren volgen, om dit te kunnen versterken in het herziene onderwijsprogramma. Tot slot werd het gehele team door een communicatie- en zorgadviesbureau geschoold in het 'zo goed mogelijk benutten van de aanwezige kwaliteiten binnen het team.' In 2021-2022 zullen de programmaleider, het examencommissielid en de toetsdeskundige de faculteitsbrede Senior Kwalificatie Examinering (SKE) gaan volgen. In 2020 verzorgde de programmaleider samen met de onderwijskundige van de faculteit een scholingsdag over de curriculumherziening voor het gehele team. In mei 2020 vond een vervolgscholing voor docenten binnen het leergebied R&P over EPA's plaats, verzorgd door een externe onderwijskundige en expert op het gebied van EPA's.

Praktijkleren

Op de werkplek wordt elke VIOS door een leermeester (een ervaren verpleegkundig specialist of een medisch specialist) begeleid. Vanuit de opleiding wordt iedere VIOS individueel of in groepsverband (in een coachgroep) begeleid door een 'binnenschoolse' coach. Dit is een docent van de opleiding, die verpleegkundig specialist (of een ervaren en anderszins masteropgeleide verpleegkundige). Praktijkopleiders (een verpleegkundig specialist die door de RSV is erkend als praktijkopleider voor het praktijkonderwijs MANP) en leermeesters die het panel heeft gesproken, schetsen een wisselend beeld en aanzien van het contact met de coach. Vooral de praktijkopleiders die voor de eerste keer een vios begeleiden geven aan dat zij graag frequenter contact zouden willen hebben met de coaches. Tijdens het Intakegesprek (altijd gevoerd door één van de drie coaches of de hoofdopleider, aan de hand van een checklist) bij een instelling kan de aansluiting tussen instelling en onderwijs nauwgezet worden besproken, met name daar waar er voor de eerste keer een vios wordt opgeleid en waar de infrastructuur (zoals een centrale praktijkopleider) nog onvoldoende aanwezig is. Om dit alleen bij de student te beleggen, wat nu soms gebeurt, vindt het panel te mager. Het panel raadt daarom aan om er in ieder geval voor te zorgen dat alle praktijk-gerelateerde begeleiders de "Teach-the-Teacher" training hebben afgerond, met name waar het de eerste keer is dat er bij die instelling een verpleegkundig specialist wordt opgeleid en bij relatief kleine instellingen waar vaak geen centrale praktijkopleider aanwezig is. De "Teach-the-Teacher" trainingen zijn in 2020-2021 niet doorgegaan, maar de opleiding verwacht deze snel weer te kunnen gaan verzorgen. Ook raadt het panel aan om een goede instructie voor nieuwe praktijkopleiders/leermeesters op te stellen. Meestal is er per grotere zorginstelling een begeleidingsgroep ingesteld met een centrale praktijkopleider als aanspreekpunt die als aanspreekpunt fungeert voor de leermeesters en de beoordelingen doet. Het panel merkt tenslotte op dat de praktijkbegeleider/leermeester niet altijd een VS is, maar soms een medisch specialist, waardoor studenten een verpleegkundig rolmodel missen. De opleiding realiseert zich dit, en probeert zo vaak als mogelijk een VS als leermeester te koppelen. In de weinige gevallen waar dit niet lukte, is een leermeester op afstand ingeschakeld, of heeft de student een externe leermeester gevonden.

Er vindt drie keer per jaar een gesprek plaats over een (tussen)beoordeling op de werkplek, met de leermeester, de student en de coach. De besprekingspunten van de coach en leermeester gaan vooral over het functioneren van de student, niet zozeer over borging van een goede praktijkleeromgeving. Ondanks dat studenten ervaren dat coaches (borgings)problemen snel en adequaat oppakken, adviseert het panel om deze overlegmomenten tussen coach en leermeester ook te gebruiken om de borging van een goede praktijkleeromgeving te bespreken. Het panel adviseert om de opbrengsten van deze besprekingen bij de opleiding terecht te laten komen, en bijvoorbeeld tijdens teamoverleggen, leermeesterbijeenkomsten of de klankbordgroep te bespreken.

Covid-19

Tijdens de Covid-19-periode is het binnenschoolse onderwijs grotendeels online uitgevoerd en zijn de studenten verdeeld in subgroepen. Studenten misten hierdoor het bredere contact met andere studenten. Verder zijn studenten tevreden over hoe de opleiding met het onderwijs en toetsing is omgegaan in de Covid-19 periode. De opleiding heeft speciale op Covid-19 gerichte enquêtes uitgezet bij studenten om zo goed op de hoogte te blijven over het welzijn van de studenten en hoe zij het gedigitaliseerde onderwijs ervaren. Ook is de frequentie van de begeleidingsgesprekken door coaches is verhoogd. In deze gesprekken is nadrukkelijk aandacht besteed aan het welzijn van de studenten. Mastertheses zijn goed verlopen, net zoals het

onlineonderwijs en Critically Appraised Topics (CAT; een literatuurstudie naar een afgebakend onderwerp, resulterend in een aanbeveling voor de praktijk). Eén toets (differentiële diagnoses en behandeling uitschrijven) is online gegeven en ook dat ging prima volgens de studenten. De toets Neurologie is uitgesteld, omdat deze met lotuspatiënten moest gebeuren, wat op dat moment onmogelijk was. In overleg met de studenten is een alternatief toetsmoment gekozen. Het aantal fysieke lessen is teruggebracht voor eerstejaars studenten, maar er worden wel zes extra bijeenkomsten georganiseerd sinds schooljaar 2020-2021.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt dat de opleiding een adequaat systeem van toetsing heeft. Dit blijkt onder andere uit het toetskader, toetsbeleidplan en het toetsprogramma, die uitgebreid zijn beschreven en zowel onderling goed samenhangend zijn als met het Hogeschoolbrede toetsbeleid. De toetsvormen en -inhoud zijn gekoppeld aan de leerlijnen en passen bij het programma. Het toetsprogramma dekt de leerdoelen van het programma goed af. De opleiding kent een goede verscheidenheid aan toetsen die de studenten in staat stelt hun kennis en bekwaamheden op het juiste niveau aan te tonen. In de uitvoering van de toetsing kan de opleiding scherper zijn op de kwaliteit van de narratieve feedback in relatie tot puntentoekenning van onderdelen van toetsen. De kwaliteitsborging van de toetsing is uitstekend: er is een examen- en een toetscommissie die goed toezien op de borging en kwaliteit van toetsing en beoordeling. Bovendien is er een professionele dialoog tussen de examencommissie en de opleiding over toetsing en examinering. Ook de opzet van het afstudeerprogramma en de borging van het eindniveau is op orde.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het panel vindt dat de opleiding MANP een uitgebreid en goed beschreven toetsbeleidsplan heeft. In dit plan beschrijft de opleiding hoe het toetsprogramma tot stand is gekomen, hoe er getoetst en beoordeeld wordt, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe de kwaliteit van toetsen en beoordelen wordt geborgd. Dit doet zij aan de hand van de in het toetskader van Hogeschool Leiden geformuleerde toetsprincipes waar het opleidings specifieke toetsbeleidsplan minimaal aan moet voldoen. De toetsprincipes zijn onderverdeeld in drie hoofdthema's: ontwerp toetsprogramma, uitvoering toetsprogramma en kwaliteitsborging.

Met haar toetsprogramma toetst de MANP zowel competenties als onderliggende kennis, vaardigheden en attitude. Dat wil zeggen dat studenten moeten beschikken over enerzijds een stevige 'body of knowledge en skills' en anderzijds professioneel gedrag moeten laten zien in de praktijk. Omdat de MANP een duale opleiding is, worden kennis en vaardigheden zowel binnenschools als buitenschools getoetst. Binnenschools wordt dit gedaan aan de hand van casuïstiek die afgeleid is van realistische beroepssituaties die een VS in de praktijk zou kunnen tegenkomen. Door de inzet van externe beoordelaars wordt beoogd congruentie met het verwachte niveau in de beroepspraktijk te borgen. Buitenschools gebeurt dit op de werkplek, in de realiteit van de beroepspraktijk. Het toetsprogramma van de MANP bestaat uit theorietoetsen, schriftelijke opdrachten, patiëntensimulatietoetsen, (meta)reflectieverslagen, het portfolio, een mondeling assessment en verschillende beoordelingsgesprekken. Het panel vindt dat het toetsprogramma voldoet qua validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en een effectieve inzet van verschillende soorten formatieve en summatieve toetsen.

Toetsuitvoering

Het binnenschoolse programma bestaat uit dertien onderwijseenheden van tien weken en twee die over een heel collegejaar lopen (het binnenschoolse deel van het praktijkleren). Deze worden alle vijftien afgesloten met summatieve schriftelijke toetsen, die zoveel mogelijk voorafgegaan worden door formatieve toetsvormen en -momenten. Binnenschools is het toetsprogramma voor alle studenten gelijk en worden toetsen uitsluitend beoordeeld door BKE-gekwalificeerde examinatoren. In het buitenschoolse deel van de opleiding zet de student voor zijn deskundigheidsprofiel landelijk vastgestelde (praktijk)toetsvormen (patiëntsimulatietoetsen) in, om haar specifieke bekwaamheid aan te tonen. Welke toetsvormen dit zijn, is nu nog beschreven in standaard KBA-kaarten, waarbij KBA staat voor Kritische Beroepsactiviteiten. Vanaf september 2021 worden deze vervangen door EPA's (Entrustable Professional Activities). Bekwaamheden in de praktijk worden altijd beoordeeld door meer dan één ervaren verpleegkundig specialist of arts. Het totaalbeeld (binnenschools én buitenschools) dat hierdoor ontstaat wordt door de student vastgelegd in het digitaal portfolio, dat aan het einde van ieder studiejaar wordt beoordeeld door docenten van de opleiding. Het panel heeft inzage gekregen in een aantal digitale portfolio's in Scorion, en heeft gezien dat beoordeling(sformulieren) meestal goed en consequent worden ingevuld. Bovendien was het panel onder de indruk van de opzet en vormgeving van Scorion, vooral vanwege de vormgeving, bruikbaarheid en mogelijkheden die Scorion biedt qua begeleiding.

Leermeesters beoordelen de praktijkgerichte onderdelen, maar dit betreft altijd een adviesbeoordeling en géén definitieve beoordeling waar studiepunten aan vast zitten. De leermeesters beoordelen 'mee' bij de 'sixsteps' en casestudy's voor het portfolio en in de praktijkbeoordeling bij KBA's betreffende klinisch redeneren, anamnese en lichamelijk onderzoek. Het zelfstandigheidsniveau van de VS wordt in de praktijk getoetst middels door de leermeester in te vullen 'KBA-kaarten'. Het opleiden van een vios en het toetsen van klinische bekwaamheid wordt door leermeesters binnen de instelling gedaan waar zij werkzaam zijn als VS of medisch specialist. Dit gebeurt vaak in een opleidingsgroep, waardoor er gemakkelijk afstemming plaats kan vinden bijvoorbeeld over een beoordeling. Bij de simulatietoetsen (binnenschools) worden, naast eigen docenten, externe examinatoren ingezet. Deze externe examinatoren zijn allen als VS werkzaam in de praktijk en worden (in opdracht van de examencommissie) jaarlijks geschoold in 'toetsen en beoordelen' door leden van de toets- en examencommissie MANP.

Het panel heeft beoordelingen van twee binnenschoolse toetsen (farmacologie en farmacotherapie) bekeken en merkt op dat de gegeven narratieve feedback soms niet goed te relateren is aan de toegekende beoordeling. Studenten hebben ook aangegeven dat zij soms verschillen ervaren in de beoordelingen van verschillende beoordelaars van dezelfde toetsen. Het panel raadt daarom aan om de transparantie van beoordelingen van toetsen en interbeoordelaarsvariatie te verbeteren. Bijvoorbeeld door dit te bespreken binnen het team of onderwerp te maken van een kalibratiesessie. De opleiding is overigens zelf scherp op toetsresultaten, analyseert deze en stuurt aantoonbaar bij als er afwijkende resultaten van een toets geconstateerd worden. Het panel moedigt de opleiding aan om de al deels ingezette ontwikkelingen (bijvoorbeeld: programmatisch toetsen, 'iQualify'22' en Peergrade) rondom toetsing voort te zetten.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De toetskwaliteit wordt geborgd door het structureel doorlopen van de toetscyclus, waar examinatoren, management, toets- en examencommissie een rol in hebben. Er vindt periodiek overleg plaats tussen deze partijen, om de toetskwaliteit te blijven verbeteren. De toetskwaliteit wordt ook geborgd doordat alle examinatoren een scholing volgen of zijn gekwalificeerd volgens de eisen van de basiskwalificatie examinering (BKE). De examencommissie bepaalt of de docent voldoet aan de eisen die aan een examinerator worden gesteld. Leermeesters verplichten zich daarnaast, bij het aannemen van de VIOS, om de training “Teach-the-Teacher” afgerond te hebben en om twee keer per jaar leermeesterbijeenkomsten op Hogeschool Leiden bij te wonen. Tijdens deze bijeenkomsten is aandacht voor het onderwijsprogramma, de begeleiding van de student in de praktijk en voor ‘toetsen en beoordelen’.

De MANP werkt samen met voor beoordeling gekwalificeerde (gepromoveerde) collega’s van de Hanzehogeschool en de Hogeschool InHolland. De borging van de (beoordeling van de) Masterthesis wordt sterker door deze externe validatie. Deze drie Hogeschollen beoordelen over en weer (als tweede beoordelaar) de masterthesis van elkaars studenten. Het panel vindt het sterk dat “peers” (studenten en collega-instellingen) en werkvelddeskundigen (leermeesters, praktijkopleiders, alumni en beroepsvereniging V&VN VS) structureel betrokken zijn bij zowel het ontwikkelen, valideren en beoordelen van de toetsen.

Rol examen- en toetscommissie

Het panel vindt dat de examencommissie uitstekend “in control” is op een constructieve, autonome en open manier en is ervan overtuigd dat de examencommissie het eindniveau borgt. De facultaire examencommissie is georganiseerd in kamers, waarvan de MANP-kamer er één is, en bestaat uit een voorzitter (die tevens voorzitter is van de facultaire examencommissie), een secretaris en een docentlid. Er is recent een toetscommissie ingesteld door het management van de opleiding met daarin een docentlid die zowel betrokken is bij HBO-V en bij de MANP.

De examencommissie heeft adviezen gegeven aan de opleiding over de opdracht van de onderwijseenheid “context van zorg”: maak criteria voldoende onderscheidend, beschrijf de bijdrage die je als masteropgeleide VS bijdraagt aan vernieuwing, vergroot de complexiteit van het vraagstuk te vergroten en betrek de doorwerking van aanbevelingen in de praktijk in de beoordeling. Het panel vindt dat de opleiding heeft de adviezen goed heeft opgepakt, bijvoorbeeld door het organiseren van kalibratiesessies.

Borging en toetsing eindniveau

Het panel vindt dat het curriculum studenten goed voorbereid op het afstudeerprogramma en dat het afstudeerprogramma, inclusief toetsing daarvan, dusdanig is ingericht dat alle beoogde competenties op Masterniveau aangetoond kunnen worden.

Vier onderwijseenheden vormen het afstudeerprogramma (het eindwerk): Context van zorg, Praktijkleren 2 (bestaande uit het portfolio en een metareflectieverslag) en de Masterthesis. Met de masterthesis wordt het competentiegebied ‘wetenschap’ op eindniveau getoetst. In de onderwijseenheid Context van zorg worden, door het herontwerp van een zorgproces, de competentiegebieden ‘organisatie’ en ‘samenwerking’ op eindniveau getoetst. Alle andere competentiegebieden worden op eindniveau getoetst in de onderwijseenheid Praktijkleren 2, middels het portfolio inclusief metareflectie. Deze worden beide besproken met de

leermeester in een eindgesprek in de praktijk en beoordeeld. Het portfolio moet compleet zijn en de volgende onderdelen ervan worden voor het eindniveau summatief (en met vier ogen) door twee examinatoren van de opleiding (waarvan een de eigen coach en de tweede een onafhankelijke andere coach is) beoordeeld: minimaal twaalf afgetekende KPB's (Korte Praktijkbeoordeling) binnen het deskundigheidsprofiel op minimaal zelfstandigheidsniveau IV (zonder supervisie) inclusief bewijslast, één voldoende casusbeschrijving/casestudy binnen het deskundigheidsprofiel, één behandelplan/six-step voor het deskundigheidsprofiel en één beschrijving van een acute situatie en bijbehorend reflectieverslag gebaseerd op de OSATS. Alle opdrachten (toetsen) die behoren tot het eindniveau worden beoordeeld/nagekeken door twee onafhankelijke beoordelaars.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De door het panel bestudeerde sets eindwerken laten zien dat studenten op passend niveau afstuderen en de beoogde leerresultaten bereiken: de zeven competentiegebieden worden op Masterniveau afgerond. De opleiding heeft aangetoond dat zij startbekwame verpleegkundig specialisten opleidt, die mede door de Leidse kleuring van het programma goed voorbereid zijn om als zelfstandig functionerende VS in de praktijk te werken. Alumni en vertegenwoordigers van werkveld bevestigen dit.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Om de kwaliteit van de eindproducten te kunnen beoordelen heeft het panel van een selectie van vijftien recent afgestudeerde studenten de sets eindwerken inclusief beoordelingen bestudeerd. De sets eindwerken bestaan uit de onderdelen: context van zorg, praktijkleren 2 (bestaande uit het portfolio en een metareflectieverslag) en de Masterthesis. De selectie is door het panel gemaakt en daarbij is rekening gehouden met een zo groot mogelijke spreiding in lage, midden en hoge beoordelingen. Alle door het panel bestudeerde eindwerken voldeden aan het te verwachten masterniveau en de onderwerpen zijn relevant en passend voor het domein van de opleiding.

Bij het onderdeel “Context van zorg” is het panel van mening dat de producten relevante onderwerpen behandelen, bijvoorbeeld over ontslag/heropname bij patiënten met een hartinfarct, maar dat de relatie met verpleegkundige praktijk/verpleegkundig handelen soms meer gericht had mogen zijn op de (verpleegkundige) context van de zorg.

Bij het onderdeel “Masterthesis” heeft het panel gezien dat deze onderwerpen behandelen binnen de volle breedte van de zorg, zoals: “Multidimensionale zorg in palliatieve units”, “Psychische problemen binnen een justitiële jeugdinstelling”, “Spoedbeleving bij laagurgente zelfverwijzers”, “Aspecifieke klachten bij kinderen met astma” en “Behandeling LDL-C postmyocardinfarct”.

Docenten zijn gefaciliteerd voor 13 uur individuele begeleiding bij de masterthesis, per student, per jaar. Het gaat dan om individuele begeleiding zoals het geven van feedback. Uit het gesprek met de studenten bleek dat afspraken over de concrete invulling van deze individuele begeleiding per docent verschilt. Het is voor studenten daardoor soms niet duidelijk hoe vaak je iets wel of niet kan voorleggen en of je alleen vragen kan stellen of het gehele concept mag voorleggen. De opleiding vindt dat de student eigen regie moet nemen om daarmee masterniveau te laten zien en dat studenten dit eerder met hun begeleiders moeten bespreken. Het panel begrijpt het standpunt van de opleiding, maar vindt dat de concrete invulling van de individuele begeleiding eenduidiger kan, zodat (de schijn tot) willekeur wordt voorkomen. Het panel ziet ook dat de

narratieve feedback van beoordelaars van wisselende kwaliteit en kwantiteit is. Het panel raadt de opleiding aan om de begeleiders daar onderling beter over te laten afstemmen.

Onderzoeksmatig vindt het panel de eindwerken van goede kwaliteit en op hbo-Masterniveau. Het panel vindt wel dat het onderzoekend vermogen van studenten nog verder versterkt zou kunnen worden door bij de begeleiding van het schrijven van de masterthesis meer gepromoveerde docenten in te zetten. Dat zou bijvoorbeeld kunnen in de vorm van docent-onderzoekers en/of door lectoren. Het panel adviseert om het verpleegkundige aspect in de beroepspraktijk wat meer voren te laten komen, zonder dat dit ten koste gaat van het medische aspect. Het medisch aspect is juist heel sterk van deze opleiding en het panel zou het jammer vinden als de aandacht daarvoor zou wegzakken. Het panel vindt ook dat in de masterthesis de rol van de VS sterker naar voren zou mogen komen, en dan met name de eigen professionaliteit in de beroepspraktijk. Het patiëntperspectief en verpleegkundig handelen had in sommige gevallen beter uitgewerkt kunnen worden.

Tenslotte raadt het panel de opleiding aan om studenten zo vroeg als mogelijk te laten starten met het onderzoeksvorstel. Voor de studenten levert dit minder tijdsdruk op later in het proces en bovendien worden de begeleiders minder geconfronteerd met pieken in de begeleiding.

Functioneren afgestudeerden

Studenten van de MANP Leiden blijven meestal werken bij de instelling waar zij hun opleiding hebben gedaan. Alumni geven in gesprek met het panel aan dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de werkpraktijk. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden opgedaan om zelfstandig als VS aan de slag te gaan. Er zijn enkele studenten die na het behalen van hun diploma MANP een promotietraject volgen en gepromoveerd zijn.

De vertegenwoordigers van het werkveld die het panel heeft gesproken, hebben aangegeven tevreden te zijn over het functioneren van afgestudeerde studenten in de praktijk. De opleiding heeft dusdanig nauwe contacten met het werkveld, bijvoorbeeld via leermeesterbijeenkomsten of via de alumnivereniging, dat zij goed op de hoogte is van het functioneren van alumni in de praktijk. Vanuit het werkveld krijgt de opleiding dus doorlopend input over het functioneren van afgestudeerde studenten, en tot op heden heeft de opleiding alleen positieve signalen ontvangen. De actieve Alumnivereniging organiseert twee keer per jaar een symposium en er is een alumniwerkgroep die periodiek geaccrediteerde scholing aanbiedt aan elkaar. Ook worden alumni aangetrokken als (gast) docent of externe examinator.

Eindoordeel over de opleiding

	HBO M Advanced Nursing Practice
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Leiden als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleidingen de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 2

Zorg ervoor dat nieuwe leermeesters beter geïnformeerd worden over het begeleiden van een VIOS.

Het panel raadt de opleiding aan om op de dag waarop er geen binnenschools onderwijs wordt aangeboden, mogelijkheden te scheppen zodat deze wel écht voor het leren gebruikt kan worden.

Standaard 3

Zorg dat bij de beoordeling van toetsen en eindwerken de kwaliteit en kwantiteit van de narratieve feedback in lijn is met de daadwerkelijke beoordeling.

Besteed hierbij aandacht aan de interbeoordelaarsvariatie.

Standaard 4

Zorg voor een meer uniforme individuele begeleiding van studenten, vooral bij de begeleiding van de masterthesis.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
08.45	F0.015	Inloop & ontvangst visitatiepanel	
09.00-10.45	F0.015	Vooroverleg visitatiepanel en inzage documenten (hiervan 15 minuten reserveren voor uitleg portfolio)	<ul style="list-style-type: none"> • Vooroverleg • Bestudering documenten ter inzage
10.45-11.00	F0.015	Management, staf <ul style="list-style-type: none"> • directeur faculteit Gezondheidszorg • onderwijsmanager MANP • programmaleider MANP • kwaliteitszorgcoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> • Opening en korte pitch
11.00-11.45	F0.015	Docenten/onderwijscoördinatoren KE en R&P <ul style="list-style-type: none"> • (duo) onderwijscoördinator Klinisch Expert • (duo) onderwijscoördinator Klinisch Expert • Klinisch Expert • coach en werkzaam in het werkveld • (duo) onderwijscoördinator Rolontwikkeling & praktijkleren • (duo) onderwijscoördinator Rolontwikkeling & praktijkleren 	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.
11.45 – 12.00	F0.015	Pauze / Intern overleg visitatiepanel	
12.00-12.45	F0.015	Docenten/onderwijscoördinatoren O&I, lectoren <ul style="list-style-type: none"> • (duo) onderwijscoördinator Onderzoek & Innovatie • (duo) onderwijscoördinator Onderzoek & Innovatie • Context van zorg • docent Onderzoek & Innovatie • lector Verpleegkundige Intramurale Ouderenzorg • lector Verpleegkundig Leiderschap 	Standaard 2 en 4
12.45-13.00	F0.015	Pauze / Intern overleg visitatiepanel	

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
13.00-13.30	F0.015	Examencommissie (EC) en Toetscommissie (TC) <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter Examencommissie (EC) • secretaris Examencommissie (EC) • lid Examencommissie (EC) • lid Toetscommissie (TC) 	Standaard 3: Toetsing De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.
13.30-14.15	F0.017	Lunch visitatiepanel	
14.15-14.30	F0.015 en praktijklokalen	Rondleiding praktijklokalen	
14.30-15.15	F0.015	Studenten en studenten opleidingscommissie (OC) <ul style="list-style-type: none"> • student jaar 1 • student jaar 2 • student jaar 2 • student jaar 1, OC-lid • student jaar 1, OC-lid • student jaar 2, OC-lid • student jaar 2, OC-lid 	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving Standaard 3: Toetsing
15.15-15.30	F0.015	Pauze / Intern overleg visitatiepanel	
15.30-16.15	F0.015	Werkveld inclusief alumni <ul style="list-style-type: none"> • examiner, alumnus en leermeester (Leids Universitair Medisch Centrum) • examiner, alumnus en leermeester (HAP Midden Holland, spoedeisende huisartsenzorg) • examiner, alumnus, voorzitter werkgroep alumni en VS oncologie (Haaglanden Medisch Centrum) • examiner en alumnus (Hadoks) • leermeester en klinisch geriater en internist (Amsterdam UMC) • leermeester en kinderoncoloog (Prinses Maximacentrum) • leermeester en specialist ouderengeneeskunde (Novicare) • leermeester en huisarts • leermeester, gastdocent en endocrinoloog (LUMC) 	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving Specifiek: relatie praktijkleren en leren op school. Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten.

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
16.15-16.30	F0.015	Pauze / Intern overleg visitatiepanel	
16.30 – 17.00	F0.015	Management, staf <ul style="list-style-type: none"> • directeur faculteit Gezondheidszorg • onderwijsmanager MANP • programmaleider MANP • kwaliteitszorgcoördinator 	Strategie, visie Standaard 1: Beoogde leerresultaten De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.
17.00 – 17.45	F0.015	Intern overleg visitatiepanel (bevindingen)	
17.45	F0.015	Terugkoppeling Allen	Bevindingen panel

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie-rapport MANP Leiden

Leids Opleidingsplan 2021

Landelijk Opleidingsplan MANP

Beroepsprofiel Verpleegkundig Specialist, 2019

Landelijk opleidingsprofiel van de opleiding tot Verpleegkundig Specialist, januari 2021

Onderwijs en Examenregeling 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 MANP

Werkplan MANP 2020-2021

Jaarverslag Opleidingscommissie 2019-2020

Mijlpalenplanning curriculumherziening 2020-2022

Toetsbeleidsplan 2021

Jaarplan toetscommissie 2020-2021

Jaarverslag examencommissie, Faculteit Gezondheidszorg 2019-2020

Evaluaties MANP 2019-2020

Overzichtslijst afgestudeerden/eindwerken cohorten 2017-2019 en 2018-2020

Selectie van onderwijs- en toetsmateriaal ter inzage

Inzage in elektronische onderwijs leeromgeving Scorion