

Hogeschool IPABO

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

043A2024.01

Samenvatting

In februari 2024 is de bestaande hbo-associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional (hierna Ad-PEP) van Hogeschool IPABO bezocht door een visitatiepanel van NQA. De Ad-PEP is een tweejarige opleiding (NLQF niveau 5). De opleiding wordt te Amsterdam verzorgd in een deeltijd- en een voltijdvariant. Op de locatie Alkmaar wordt een deeltijdvariant verzorgd.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. De opleiding, met alle varianten en locaties, **voldoet op alle standaarden** aan de basiskwaliteit.

Recensie

De Ad-PEP van Hogeschool IPABO wordt verzorgd door een sterk docententeam dat vanuit het opleidingsprofiel bewust werkt aan de ontwikkeling van de onderzoekende houding bij studenten om zo het vermogen te verbeteren om de eigen werkomgeving te verbeteren. De Ad-PEP opleiding is ontstaan vanuit de sterke educatieve achtergrond van de IPABO. Sinds 2019 is het beroepsprofiel verruimd en leidt men educatieve professionals op die kunnen werken met en ondersteuning kunnen bieden aan kinderen van 0-14 jaar. Het is sterk dat de opleiding bij deze ontwikkelingslag ook duidelijk in gesprek is met het werkveld. De opleiding biedt studenten een mooi keuzeprogramma voor individuele profilering en biedt experimenteerruimten voor opdoen van praktijkervaring met het jonge kind in het Exploreon en het Speleon. De kleinschaligheid van de opleiding, de betrokkenheid van docenten en de persoonlijke benadering worden door studenten erg positief gewaardeerd.

Samenvatting conclusies

Beoogde leerresultaten (standaard 1)

De opleiding werkt gericht volgens de landelijke afspraken over het niveau en de kennisbasis. Dit is via heldere lijnen uitgewerkt in het onderwijsprogramma. Men sluit goed aan op de ontwikkelingen in het beroepenveld van de pedagogisch educatief professional en voert daar gerichte gesprekken over met het eigen werkveld. Uitdaging ligt bij de aansluiting op en uitbreiding richting het domein van de kinderopvang.

Onderwijsleeromgeving (standaarden 2-8)

De onderwijsprogramma's hebben een duidelijke opbouw waarbij de essentiële kennis en vaardigheden, gestructureerd zijn ingebouwd en gelijk zijn voor de voltijd- en deeltijdvariant. De onderwijsprogramma's bieden, met de specialisaties en actuele keuzemodulen, ruime mogelijkheden voor het ontwikkelen van beroeps- en onderzoeksvaardigheden. Actief en praktijkgericht leren zijn centrale uitgangspunten, waarbij theorie en praktijk duidelijk elkaar versterken. De opleiding zet eerste stappen naar nog meer integratie van theorie en praktijk in beroepsgericht onderwijs. Er is veel aandacht voor de persoonlijke professionele ontwikkeling. Er wordt meer aangekoerst op ontwikkeling van een onderzoekende houding. Dit past bij de landelijke discussie over de gewenste onderzoekende houding op Ad-niveau.

De opleiding heeft een passende onderwijsvisie voor activerend leren wat onder andere tot uiting komt in het leren in professionele leergemeenschappen. Er is veel persoonlijke aandacht voor een opmaatbegeleiding van de studenten, zowel bij de instroom als bij de verdere

studiebegeleiding. Studenten voelen zich gezien en gehoord, in al hun diversiteit. Aandachtspunt ligt bij het verduidelijken van de relatie tussen de SLB-lijn en het praktijkleren, omdat studenten daar nu soms overlap ervaren.

Het onderwijs wordt verzorgd door een hecht en goed gekwalificeerd docententeam. Vanuit het management is er gerichte aandacht voor het op peil houden van de gewenste kennis en ervaring. Daarbij is er ook een uitgebreid introductieprogramma voor nieuwe docenten.

Kwaliteitszorg (standaard 9)

Vanuit een sterke kwaliteitscultuur en grote verbeterbereidheid wordt er veel formeel en informeel geëvalueerd. Dit draagt bij aan gerichte verbeteringen. Aandachtspunt ligt bij het centraal overzicht houden om gerichter verbeterpunten te verzamelen en op te pakken. De diverse borgingscommissie zijn actief. De studentvertegenwoordiging in de opleidingscommissie verdient blijvende aandacht.

Toetsing en eindniveau (standaarden 10 en 11)

De opleiding heeft een sterk toetssysteem, waarin de toetsing goed navolgbaar is. De toetsing sluit goed aan op de onderwijsvisie, bijvoorbeeld door te werken met een variatie aan toetsvormen en het feit dat feedback een centrale functie heeft in het leerproces. Er is aandacht voor het verminderen van de toetsdruk bij studenten en docenten. De studenten kunnen daarbij nog meer worden gestimuleerd om andere vormen van (beroeps)bewijs in te zetten, in plaats van de vaak omvangrijke verslagen. De opleiding krijgt het advies om te blijven sturen op een goede balans tussen ontwikkelgerichte procesbeoordeling en inhoudelijke beoordeling; en voor de afstemming tussen docenten onderling en met praktijkbegeleiders over hantering van de toetscriteria. De borging van de toetskwaliteit is stevig ingericht en commissies zijn actief en goed gepositioneerd.

De afstudeerfase kent een duidelijke opzet waarbij kennis/onderzoek en praktijkvaardigheden op eindniveau worden getoetst in twee afstudeerproducten: verbeterplan en praktijkleren. Studenten tonen dit aan voor de eigen gekozen specialisatie Jonge Kind specialist of Educatief specialist. De afstudeerwerken zijn sterk beroepsgericht en laten een hoog niveau zien. De opleiding werkt bewust aan verduidelijking van de eisen voor het Ad-niveau, waarbij zij focust op de ontwikkeling van de onderzoekende houding en het vermogen om de eigen werkomgeving te verbeteren. Het is positief dat de opleiding bij deze ontwikkelslag ook duidelijk in gesprek gaat met het werkveld.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	10
Standaard 2 Oriëntatie	12
Standaard 3 Inhoud	14
Standaard 4 Leeromgeving	16
Standaard 5 Instroom	18
Standaard 6 Personeel	20
Standaard 7 Voorzieningen	22
Standaard 8 Begeleiding	23
Standaard 9 Kwaliteitszorg	25
Standaard 10 Toetsing	27
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	31
Eindoordeel over de opleiding	33
Aanbevelingen	34
Bijlagen	35
Bijlage 1 Bezoekprogramma	36
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	38
Bijlage 3 Schematisch overzicht curriculum Ad-PEP	39

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-associate degree opleiding Pedagogische Educatief Professional (hierna: Ad-PEP) van Hogeschool IPABO. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool IPABO en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanmoedelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 6 februari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functie omschrijving
Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink	Voorzitter	Zelfstandig onderwijsadviseur en publicist, tot 2021 associate lector Kwaliteiten van lerarenopleiders bij de HAN
Mevrouw A.B. Boom	Panellid	Onderwijsadviseur Rotterdam Academy Hogeschool Rotterdam en voorheen bestuurslid LaDO Zorg Welzijn en Educatie en voorzitter LaDO Ad's PEP en SFD.
Mevrouw M. Magito	Panellid	Manager Pedagogiek en lid Managementteam Kinderopvang TintelTuin en founder en directeur Jonge Kind Centrum.
Mevrouw C. Vervoorn	Studentlid	specialistisch ambulante begeleider en teamleider ambulante diensten regio midden bij De Schutse, voorheen student Ad-PEP Driestar Hogeschool en Pabo-deeltijd Marnix Hogeschool.

Mevrouw ir. M. Dekker-Joziassse, seniorauditor van NQA, trad op als secretaris van het panel

De opleiding Ad-PEP is ingedeeld in de visitatiegroep Ad PEP groep 1, met inleverdatum 1 mei 2024. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobeon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in beoordeling, varianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenoemde agenderende audit. In het vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding over ontwikkelingen in het werkveld en de vraag hoe in te spelen op de tekorten op arbeidsmarkt en de indeling van het functiebouwwerk. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Daar is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 15 april 2024

Panelvoorzitter

Secretaris

dr. G.M.T. Geerdink

ir. M. Dekker-Joziasse

Schets van de opleiding

De Ad-PEP is onderdeel van Hogeschool IPABO, een gespecialiseerde hogeschool voor basisonderwijs, kinderopvang en voorschoolse educatie. Dit krijgt vorm in de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs, de universitaire pabo en de Ad-PEP-opleiding. De 'I' van IPABO staat voor Impact en voor Interlevensbeschouwelijk. De IPABO leidt studenten op die, vanuit begrip en inlevingsvermogen, het verschil maken in de werkpraktijk en zich kunnen verhouden tot anderen ongeacht de culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De PEP-opleiding is landelijk na 2019 voortgekomen uit de onder één croho samengevoegde opleidingen PEM (Pedagogisch Educatief Medewerker), Kinderopvang, Onderwijsondersteuner, Omgangskunde, PEP (Pedagogisch Educatief Professional) en PPKE (Pedagogisch Professional Kind en Educatie).

Daarmee is binnen de IPABO Ad-PEP het beroepsprofiel verruimd van het werken met kinderen van 0-6 jaar naar kinderen van 0-14 jaar. Daarmee wordt recht gedaan aan de doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen.

In het eerste studiejaar krijgen de studenten een brede basis aangeboden. In het tweede studiejaar specialiseren de studenten zich in een afstudeerrichting: Jonge kind specialist (0-7 jaar) of Educatief specialist (4-14 jaar).

De opleiding heeft een nieuw opleidingsplan geschreven met alle centrale uitgangspunten en de visie op opleiden, onderwijs, leren en toetsing. De modules zijn in 2023 geëvalueerd en geherrangschikt. Het toetsprogramma is aangepast met een betere mix van toetsvormen en een betere spreiding van toetsbelasting voor student en docent.

De opleiding wordt aangeboden in Amsterdam (deeltijd en voltijd) en in Alkmaar (deeltijd). De studenten volgen (één dag per week voor de deeltijd, twee dagen per week voor de voltijd) les op de locatie. In de opleiding wordt steeds een relatie gelegd tussen theorie en de praktijk van de student. Heel expliciet is dat het geval in de module Praktijkleren. Deze module is onderdeel van de praktijkgerichte ontwikkelingslijn. Hierin staat het werken aan de vaardigheden in de praktijk centraal. Minimaal 16 uur per week lopen studenten stage of werken zij in de beroepspraktijk. Zij worden in de praktijk begeleid door een praktijkbegeleider.

De afgelopen jaren is een curriculumvernieuwing doorgevoerd, met:

- een uitbreiding naar de doelgroep 0-14 jaar;
- aanpassingen in de opzet van het afstudeerdossier.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	Associate degree (NLQF 5)
Aantal studiepunten	120 EC
Variante(n) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Deeltijd te Alkmaar Voltijd en deeltijd te Amsterdam
Afstudeerrichtingen	Jonge Kind specialist (0-7 jaar) Educatief Specialist (4-14 jaar)
Opleidingslocaties	Amsterdam en Alkmaar
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

De opleiding heeft bij de vorige accreditatie in april 2016 voorwaarden opgelegd gekregen gericht op de versterking van de expertise in het docententeam wat betreft het zeer jonge kind (0-2 jaar) en wat betreft de vakgebieden muziek of beeldende vorming. Deze voorwaarden zijn voortvarend opgepakt in hetzelfde jaar. Het team is uitgebreid met docenten met expertise op de gevraagde gebieden. Het docententeam heeft een training gevolgd bij het Nederlands Jeugdinstituut voor de certificatie Jonge Kind. Verder zijn er drie masterclasses verzorgd op het gebied van muzisch spel bij het jonge kind. Dit leidde tot een positief advies van de NVAO in december 2016.

De opleiding heeft ook de overige aanbevelingen uit het rapport april 2016 opgevolgd:

- er is meer aandacht ingebracht in het onderwijsprogramma voor het jonge kind, muziek, drama, dans en beeldende vorming;
- in voorlichting naar aankomende studenten wordt meer de nadruk gelegd op de gewenste instroomeisen en dat remediëring van missende vakken extra studielast met zich brengt;
- extra aandacht voor stage/werkveld begeleiding door geregelde organisatie van praktijkbegeleidersbijeenkomsten en overleg tijdens docentbezoeken aan de stage/werkplekken;
- duidelijker beleid op diversiteitsambitie. Dit is vervat in het hogeschoolbeleid.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide locaties en varianten.

De opleiding weet goed waar ze toe opleidt en sluit goed aan op de ontwikkelingen in het beroepenveld van de pedagogisch educatief professional. Het opleidingsprofiel is duidelijk gerelateerd aan het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel en de afspraken betreffende het beoogde Ad-niveau (NLQF 5) en de kennisbasis (Body of Knowledge en Skills, BoKS). Dit wordt gericht besproken en afgestemd met het eigen werkveld op strategisch en op uitvoerend niveau. Dit is in zijn geheel mooi beschreven in het eigen opleidingsprofiel en uitgewerkt in de inhoudelijke programmalijnen en leerdoelen per module.

Het panel moedigt de opleiding aan om te blijven aansluiten op het regionale werkveld en dan met name de ontwikkelingen in de kinderopvangsector/werkveld het jongere kind. De opleiding kan daar haar netwerk verder uitbreiden en versterken.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding heeft volgens het panel een duidelijk beroepsbeeld dat aansluit op het *Landelijk Beroeps- en Opleidingsprofiel AD-PEP* (2023). Dit is duidelijk beschreven en onderbouwd in het *Opleidingsplan 2023-2027*, inclusief de aansluiting op de landelijke Body of Knowledge and Skills (BoKS). Het beroepsbeeld is identiek voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding leidt Pedagogisch Educatief Professionals (PEP) op die in staat zijn om een veilige, stimulerende en inclusieve omgeving te creëren waarin kinderen van 0 tot 14 jaar zich kunnen ontwikkelen op sociaal, emotioneel, cognitief en fysiek gebied. Studenten worden generalistisch opgeleid, met een specialisatiemogelijkheid in het tweede studiejaar. Dit levert praktijkgerichte PEP-professionals die overstijgend kunnen denken en die het handelen op de werkvoer kunnen koppelen aan beleid en strategie. Zij kunnen ouders en collega's informeren, adviseren en ondersteunen bij vragen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen binnen de werkvelden kinderopvang, Integrale Kindcentra en het onderwijs. Het beroepsbeeld past goed bij de vraag in het werkveld naar meer interdisciplinair samenwerkende professionals die vanuit verschillende disciplines naar de ontwikkeling van kinderen kijken.

Het panel constateert dat de opleiding goed inspeelt op de ontwikkeling dat onderwijs en kinderopvang steeds meer naar elkaar toegroeien. De PEP's krijgen een groeiende rol in de samenwerking met en de ondersteuning van leraren en jeugd(zorg)-medewerkers. De opleiding heeft daarbij aandacht voor belangrijke thema's als kansengelijkheid, samenwerking tussen opvoeders en goede voorschoolse en vroegschoolse educatie. Om dit te bereiken wordt er nauw samengewerkt met de beroepspraktijk. Het *Opleidingsplan* en de aansluiting op de landelijke afspraken worden goed geborgd door de curriculumcommissie, overkoepelend voor beide locaties en alle varianten.

Beoogde leerresultaten

De opleiding werkt, voor beide varianten en op beide locaties, met de vijf landelijke leerresultaten, die zijn afgeleid van de niveau-5-beschrijving voor de Associate degree: 1. Methodisch handelen, 2. Samenwerken, 3. Communiceren, 4. Probleemoplossend vermogen en 5. Lerend vermogen. Deze zijn landelijk vertaald naar de specifieke beroepscontext van de Ad-PEP.

Daarnaast werkt de opleiding met de in het landelijk overleg beschreven BoKS, waarin de kennis, houding en vaardigheden zijn beschreven waar de PEP over dient te beschikken. De opleiding heeft zowel de leerresultaten als de BoKS consequent uitgewerkt in een dekkingsmatrix, in de programmaliijnen (kennis, competent handelen en persoonlijke professionaliteit (zie standaard 3) en in de studiegidsen tot aan de leerdoelen op moduleniveau.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel vindt het sterk dat de opleiding het opleidingsprofiel gericht afstemt met het werkveld op strategisch en op uitvoerend niveau. Op strategisch niveau is er in de hogeschoolbrede Beroeps Adviescommissie met bestuurders uit onderwijs en kinderopvang overleg over hoe de opleidingen van de hogeschool kunnen inspelen op ontwikkelingen in de werkvelden en in de regio.

Op uitvoerend niveau is er geregeld overleg met de eigen opleidings-werkveldcommissie, waar wordt gesproken over de breedte en diepte van het opleidingsprofiel en de aansluiting op het regionale werkveld. Daarmee heeft de opleiding oog voor de wensen van het werkveld en mogelijke noodzaak om het onderwijs aan te passen op de beroepspraktijk. Zo wordt er bijvoorbeeld gesproken over het feit dat het functiehuis in organisaties nog geen ruimte biedt voor Ad-niveau functies en bijpassende beloning.

Het panel moedigt de opleiding aan om oog te houden voor ontwikkelingen in het regionale werkveld en dan met name de ontwikkelingen in de kinderopvangsector/werkveld het jongere kind. De opleiding kan daar haar netwerk verder uitbreiden en versterken.

Het panel vindt het positief dat de Ad-PEP de werkveldcommissie ook nauw betreft bij de curriculumontwikkeling door een lid van de werkveldcommissie op te nemen in de curriculumcommissie. Daar is op geïnvesteerd via het lectoraat en dat kan steviger vormgegeven worden door management en docenten meer direct in strategischer overlegsgremia te laten deelnemen .

Ook op dagelijkse basis houdt de Ad-PEP de vinger aan de pols van het werkveld via de contacten met praktijkbegeleiders en via de eigen studenten die actief zijn in de praktijk. Deze gaan over bijvoorbeeld de toepasbaarheid van praktijkopdrachten in het brede werkveld. De opleiding heeft het voornemen om dit overleg verder te verstevigen door het intensiveren van de praktijkbegeleidersbijeenkomsten.

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide locaties en varianten.

De opleiding biedt een mooie opbouw in het onderwijsprogramma voor het ontwikkelen van beroeps- en onderzoeksvaardigheden. Dit is vanaf de start in het hele programma ingebed bij zowel voltijd als deeltijd. Studenten zijn veel actief aan het leren in de praktijk, waarbij kennis, vaardigheden en professionele ontwikkeling in gezamenlijkheid worden aangeleerd en elkaar versterken. De aandacht voor professionele ontwikkeling is opgenomen in de praktijklerenlijn. De onderzoeksvaardigheden waren in eerdere jaren stevig ingestoken en de opleiding werkt aan bijsturing richting het werken vanuit een onderzoekende houding. Dit past volgens het panel bij de landelijke discussie over de gewenste onderzoekende houding op Ad-niveau.

Onderbouwing

De opleiding biedt een uitgebreid en gedegen programma, voltijd en deeltijd, dat de student ruime gelegenheid geeft zich de juiste onderzoeks- en beroepsvaardigheden eigen te maken. De Praktijklerenlijn heeft een opbouw waarbij alle vaardigheden uit de BoKS aan bod komen (in oplopende graad van complexiteit, waarbij de nog niet behaalde vaardigheden uit eerdere periodes een aantal keer terug kunnen komen).

De studenten volgen (één dag per week voor de deeltijd, twee dagen per week voor de voltijd) les. De studenten lopen minimaal 16 uur per week stage of zijn dan werkzaam in de beroepspraktijk. Dat maakt het mogelijk om steeds een relatie te leggen tussen theorie en de praktijk van de student. Studenten nemen de kennis van school meteen mee de praktijk in, werken daar aan opdrachten en brengen hun ervaringen en casuïstiek weer mee terug naar school. Dit bevordert het leertraject van de studenten en draagt bij aan hun professionele ontwikkeling. Studenten zien meteen de meerwaarde van verkregen kennis omdat ze dit kunnen toepassen in beroepsproducten als een verbeterplan, een gespreksleidraad voor ouderbetrokkenheid, een verbeterplan voor observatie van gedrag bij kinderen of een methode om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.

Het onderzoekend vermogen van de studenten wordt op tal van manieren gestimuleerd. Dat begint al bij de beroepsoriëntatie, het aanwakkeren van hun nieuwsgierigheid en kritisch denken met uitdagende opdrachten, dilemma's en confrontaties. De studenten leren bronnen zoeken, interpreteren en op waarde te schatten. Ze verdiepen zich in praktijkvragen en -problemen en proberen deze te doorgronden en te verbeteren met bekende methodieken en methodes.

De onderzoekslijn in het programma is in voorgaande jaren geëvalueerd. Daarbij bleek het niveau te ambitieus te zijn (zie ook standaard 11). Daarop is in samenwerking met de lectoren van het kenniscentrum Spelend en Onderzoekend Leren de onderzoekslijn bijgesteld. In overeenstemming met de landelijke discussies over de onderzoekende houding op Ad-niveau, legt de opleiding de focus nu meer bij onderzoeksmethodes voor kleinschalig praktijkgericht onderzoek (*Handreiking onderzoekende houding*). Studenten leren zo om een onderzoekende en innovatieve aanpak te hanteren bij het doorvoeren van verbeteringen in de eigen organisatie.

Het panel ziet dat de opleiding bewust bijstuurt op de inrichting en het niveau van de onderzoeksleerlijn. Positief daarbij is dat een groep docenten daar samen met de lectoren mee aan de slag is gegaan.

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide locaties en varianten.

Het programma heeft een duidelijke opbouw waarbij de essentiële kennis en vaardigheden, gestructureerd zijn ingebouwd. De landelijke BoKS is daarbij een centrale leidraad. Dit is helder uitgewerkt in het raamleerplan en in de studiegidsen. De opleiding krijgt de aanmoediging om, met behoud van de degelijke kennisbasis, nog meer aan te sluiten op de landelijke ontwikkelingen rond beroeps- en praktijkgericht leren. De opleiding krijgt een compliment voor het ruime programma met specialisatiemogelijkheden en actuele keuzemodules.

Onderbouwing

Opbouw leerlijnen

De opleiding heeft de leerresultaten consequent uitgewerkt naar de leerdoelen en de toetsing per module in het *Raamleerplan* en in de studiegidsen per module. Dat biedt overzicht en houvast bij de invulling van de onderwijsactiviteiten. De kaders en onderwijshoud zijn identiek voor beide locaties en voor de varianten.

De inhoud is opgebouwd langs drie leerlijnen: de kennisgerichte, de praktijkgerichte en de studentgerichte ontwikkelingslijn. Deze lijnen bouwen voort op de BoKS. Alle BoKS-onderdelen komen in de opleiding meerdere keren aan bod, waardoor een duidelijke opbouw in niveau en zelfstandigheid bestaat.

De vakken in de kennislijn zijn, vanuit de BoKS, gerangschikt rond vier thema's: ontwikkelingsstimulering, begeleiden van (groepen) kinderen, speciale zorg en werken in een organisatie (zie bijlage 3). Het panel merkt op dat het programma wel nog vakgericht overkomt met de kleinere vakken (3 EC) in de kennislijn. Het panel moedigt de opleiding aan om meer aan te sluiten op de landelijke ontwikkelingen, waarbij het leveren van een beroepsgericht product bij een praktijkgerichte casus meer centraal worden gesteld en de kennisvakken een flankerende en meer ondersteunende rol krijgen. Het panel ziet daar goede kansen toe, aangezien de kennis en kunde bij de opleiding ruim voorhanden zijn. Het panel is positief over de mogelijkheid binnen de kennisontwikkelingslijn om de opdrachten uit te voeren in de verschillende werkvelden met de diverse doelgroepen.

In de praktijkgerichte ontwikkelingslijn loopt de student voor minimaal 16 uur per week stage (voltijd) of werkt hij/zij voor minimaal 16 uur per week (deeltijd). Studenten oriënteren zich op het brede werkveld, de rolontwikkeling en hun professionaliteit. Daarbij worden ze begeleid door een praktijkbegeleider en een docentbegeleider. In jaarlijkse praktijkbegeleidersbijeenkomsten wordt er afgestemd over de opzet, de taken en over de begeleiding en uiteindelijke beoordeling. In de afstudeerfase kiest de student tien vaardigheden om te verdiepen binnen de eigen afstudeerrichting. Elk semester wordt het praktijkleren afgesloten met een Criterium Gericht Interview (zie standaard 10). De zelfreflectie van de student en de input van de praktijkbegeleider en twee praktijkcollega's leveren belangrijke informatie over de ontwikkeling van de student.

In de studentgerichte ontwikkelingslijn staat de persoonlijke professionele ontwikkeling centraal. De studieloopbaanbegeleiding (SLB) vormt de rode draad (zie ook standaard 8). Studenten reflecteren op de eigen ontwikkeling en vormen een eigen visie over het werken als PEP.

De drie lijnen komen telkens parallel aan de orde, waarbij theorie en praktijk continu worden afgewisseld en gekoppeld aan de persoonlijk professionele ontwikkeling. Het panel is van mening dat dit een inhoudelijk stevig en duidelijk opgebouwd programma oplevert.

Specialisatie in tweede studiejaar

Studenten worden breed opgeleid voor het werken met een brede doelgroep 0-14 jarigen. Na het eerste jaar kiezen studenten een afstudeerrichting/specialisatie: Jonge kind specialist (JKS, 0-7 jarigen) of Educatief specialist (ES, 4-14 jarigen):

- de JKS richt zich op het werken met jonge kinderen in de kinderopvang, de buitenschoolse opvang of in de onderbouw van het (speciaal) (basis) onderwijs;
- de ES is gericht op werken met kinderen in het (speciaal) (basis)onderwijs, de eerste jaren van het voortgezet (speciaal) onderwijs of de buitenschoolse opvang.

Bij JKS kunnen studenten ook de erkende beroepscertificaten VVE en 'Meewerkend coach op de groep' behalen.

Het panel constateert dat de specialisaties studenten goede mogelijkheden bieden om zich te verdiepen richting meer pedagogische of meer educatieve invulling van de opleiding en bijpassende beroepsrollen. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat zij in het eerste jaar goed worden voorbereid op deze keuze.

Actualiteit

Uit de studiegidsen en het onderwijsmateriaal concludeert het panel dat studenten in aanraking komen met een gevarieerd aanbod van theoretische modellen en kaders. Studenten passen deze toe bij praktijkvragen, met nadruk op het vinden van oplossingen voor authentieke beroepssituaties. Het panel vindt het positief dat de opleiding hierbij nauw samenwerkt met het werkveld, onder andere door de vertegenwoordiging van de werkveldcommissie in de curriculumcommissie. Dit bevordert de actualiteit en de aansluiting op de werkpraktijk. De curriculumcommissie borgt de samenhang en de inhoud van het gehele curriculum in samenwerking met andere borgingscommissies (zie ook standaard 9).

Studenten hebben toegang tot actuele vakliteratuur, digitaal en analoog. Jaarlijks worden boekenlijsten gescreend en geactualiseerd. Het panel complimenteert de opleiding met het jaarlijks variërende ruime aanbod van keuzemodules. Daarmee speelt de opleiding goed in op de actualiteit in het werkveld en krijgen studenten een specifieke verdieping op onderwerpen waar zij op dat moment behoefte aan hebben. Dit is in het *Opleidingsplan* duidelijk aangegeven per studiejaar. Voorbeelden zijn de keuzevakken: Didactiek taal, Hoogbegaafdheid, De gezonde organisatie, Muziek, Breinkennis, Meertaligheid of Pesten. Studenten hebben hiermee ruime mogelijkheden om zich verder te verdiepen in bepaalde onderwerpen passend bij de eigen praktijkplek. Studenten kunnen deze keuzeruimte ook gebruiken om invulling te geven aan internationalisering.

Het panel is van mening dat de opleiding Ad-PEP voor beide locaties en varianten inhoudelijk rijke en duidelijk opgebouwde onderwijsprogramma's biedt, waarmee de studenten ruime mogelijkheden hebben om de leerresultaten te behalen.

Standaard 4 Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

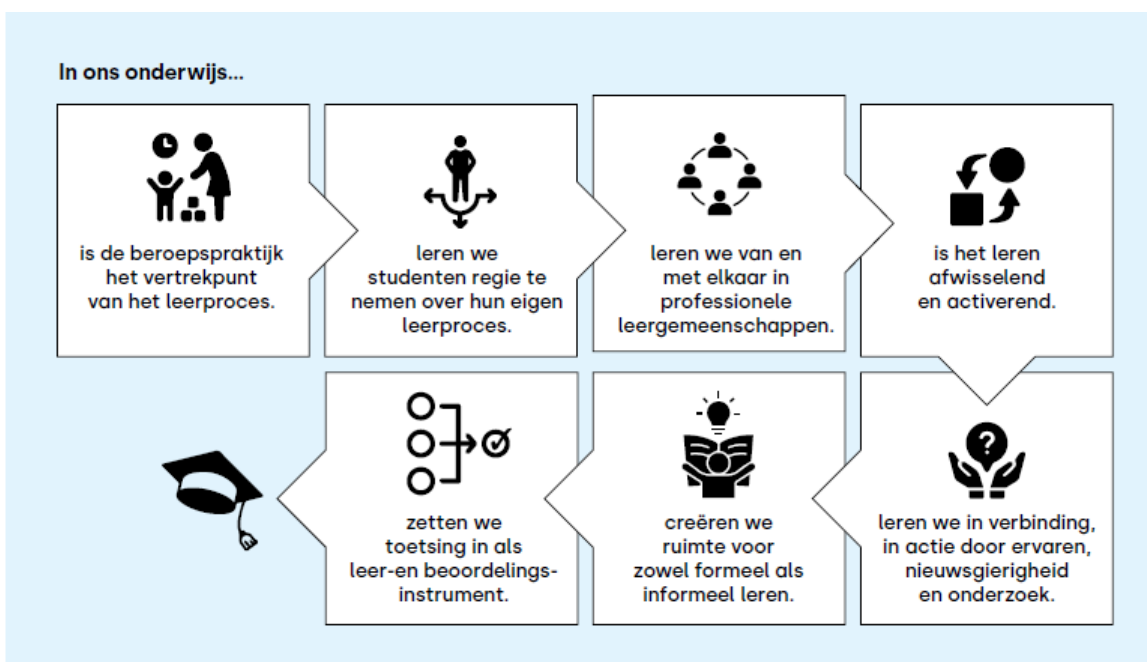
Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding werkt vanuit een goed onderbouwde pedagogisch-didactische visie en maakt daarbij gerichte keuzes door bepaalde bouwstenen van het HILL-model als onderlegger te gebruiken voor de onderwijsinrichting. De onderwijsvisie wordt gedragen door het docententeam. Studenten zijn positief over de vormgeving en voelen zich door de onderwijsvormen en door het werken in professionele leergemeenschappen uitgedaagd. Het panel is van oordeel dat de vormgeving positief bijdraagt aan het kunnen behalen van de leerresultaten.

Onderbouwing

De opleiding werkt volgens de IPABO visie op eigentijds onderwijs (*Opleidingsplan*). Daarbij wordt uitgegaan van het belang van spelend en onderzoekend leren, leren in authentieke beroepssituaties, sociaal constructivisme ((inter-)actief leren en het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat. De opleiding maakt gerichte keuzes en koppelt de eigen onderwijsvisie aan een aantal bouwstenen uit het HILL¹-model (zie figuur 1). Deze visie wordt duidelijk gedragen door de docenten.

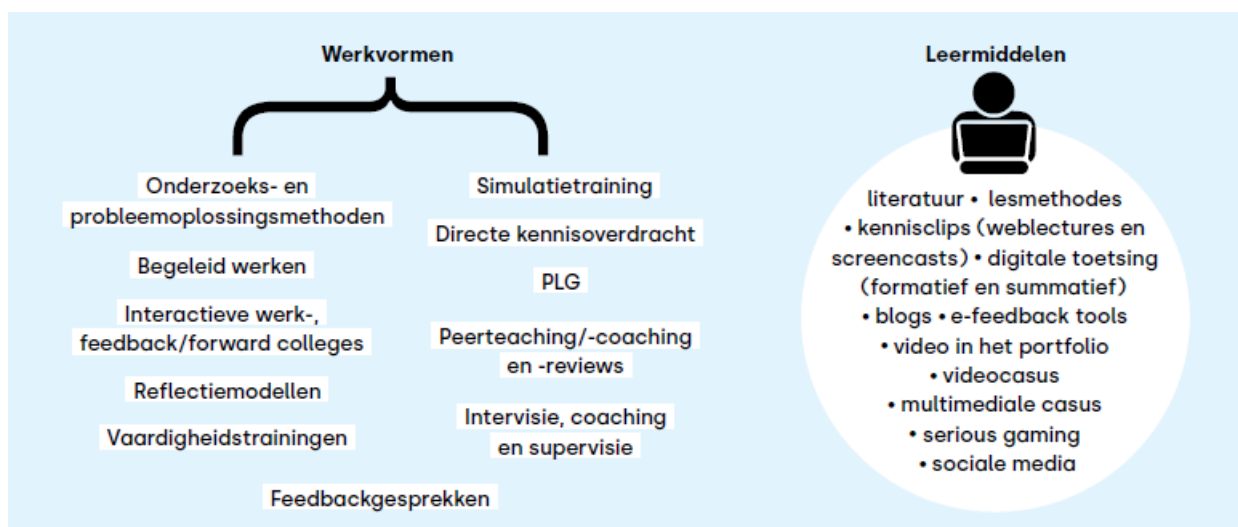


Figuur 1: Bouwblokken van de opleidingsvisie Ad-PEP, bron Opleidingsplan Ad-PEP IPABO

¹ HILL: High Impact Learning that Lasts

De opleiding werkt met professionele leergemeenschappen (PLG's) waarbij studenten langere tijd met elkaar, al dan niet begeleid, samenwerken en samen leren. Binnen de lessen wordt een activerende didactiek gebruikt: uitwisselen, interactie, nadenken en samenwerken. Studenten brengen casuïstiek in vanuit de eigen praktijk. De praktijkplek heeft hierdoor direct baat bij de ontwikkelingen van de student, zowel op het niveau van de medewerkers als van de kinderen. Onderwijs volgens deze principes draagt bij aan leren in verbinding en verdieping van leren. Leren van reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke rol, ook voor de professionele ontwikkeling.

Het panel is van mening dat de opleiding goed invulling geeft aan de pedagogisch-didactische visie en dat de rijke en gevarieerde leeromgeving positief bijdraagt aan het kunnen behalen van de leerresultaten. Dat komt onder andere door de rijke variatie aan gebruikte werkvormen en leermiddelen (zie figuur 2). Studenten oordelen in evaluaties en in de gesprekken met het panel positief over de didactische vormgeving binnen het onderwijs. Zij voelen zich veilig en gekend in de PLG-groepen. Ze voelen zich uitgedaagd met de variatie aan werkvormen en studieactiviteiten, met name de combinatie en afwisseling van schools met praktijkleren scoort positief. Uit gesprekken blijkt dat studenten tijdens de studie ook steeds meer de regie nemen voor het eigen leerproces en uitgedaagd worden om hun studiekeuzes gericht te onderbouwen. Het panel is verder positief over de mogelijkheden voor studenten om over te stappen tussen de voltijd- en deeltijdvariant of naar de andere locatie, als dat beter uitkomt met privé- of werkomstandigheden.



Figuur 2: Overzicht werkvormen en leermiddelen, bron Opleidingsplan dIPABO

Standaard 5

Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding sluit met de voorlichting en de instroomfase gericht aan op de diversiteit aan instromende studenten, zowel qua werkervaring, vooropleiding, als qua herkomst en persoonlijkheid. Studenten voelen zich welkom en goed geïnformeerd. Het 100-dagen instroomprogramma draagt daar aan bij. De opleiding onderneemt initiatief om de instroom vanuit het ROC te verstevigen met ideeën voor twee nieuwe specialisatierichtingen. Het panel moedigt de opleiding aan om versteviging ook te zoeken in verdere verbreding van de voltijdopleiding richting de kinderopvangsector. Het panel ziet daar een potentieel voor de start van een voltijdvariant te Alkmaar.

Onderbouwing

De opleiding biedt aankomende studenten via de website en via open dagen heldere informatie over de opzet, inhoud en het karakter van de Ad-PEP en de keuzeopties tussen de beide varianten en de beide locaties. Deze keuzes worden vaak praktisch ingevuld door studenten, gebaseerd op woon-/werklocatie en of studenten al werkzaam zijn in onderwijs of kinderopvang. Het panel vindt de instroomprocedures helder beschreven.

De verplichte studiekeuzecheck (SCK) is een vast onderdeel van het inschrijfproces, waarbij de motivatie van de studenten wordt getoetst. De opleiding investeert duidelijk in de binding van de studenten aan de opleiding via het 100-dagen programma. Doel is de uitval en studievertraging te reduceren, die in voorgaande jaren na de coronaperiode zijn opgelopen.

In voorgaande jaren is de instroom gestegen, zowel in Amsterdam als in Alkmaar, van 95 in totaal in 2020 naar 124 in 2023. De instroom is divers en bestaat uit:

- mbo-3 opgeleiden, die vaak een diploma willen behalen voor het werk dat ze in de praktijk al jaren doen. Hier is een instroomtraject 21+ mogelijk;
- mbo-4 opgeleiden, vaak deeltijdstudenten die meteen in de praktijk bezig zijn en verder kunnen leren/ specialiseren;
- havisten/vwo'ers, geïnteresseerd in het werken met kinderen, die direct gaan werken/ stage lopen in de praktijk.

Het panel is van mening dat de opleiding met haar activiteiten gericht aansluit op de kwalificaties van de instromende studenten en daarbij oog heeft voor de diversiteit en wat iedere student nodig heeft om goed te starten met de studie. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat zij zich snel thuis- en als mens gezien voelen. Vanuit voorlichting en begeleiding in de startfase hebben zij een duidelijk beeld krijgen van de hogeschool en de studiemogelijkheden.

Om een groter potentieel aan studenten aan te boren heeft de opleiding samenwerking gezocht met het ROC van Amsterdam. Om meer doorstroommogelijkheden te bieden aan mbo-ers wordt er gedacht aan twee nieuwe specialisatierichtingen: 'Sport en spel' en 'Kunst en cultuur'. Deze

richtingen sluiten aan op mbo-opleidingen van het ROC en bieden baankansen in onderwijs en buitenschoolse opvang. De opleiding speelt hiermee in op ontwikkelingen in het werkveld en op de beleidsregel 'andere dag- en weekindeling'. Daarmee krijgen scholen de ruimte om een schooldag anders te organiseren en 'andersbevoegden' in te zetten. Het panel juicht dit toe. Het speelt in op de vraag naar meer diversiteit en meer mensen die in het onderwijs gaan werken. Ook in het kader van de doorontwikkelingen van IKC's is het slimme keuze. Ook draagt het bij aan pedagogisch kundiger medewerkers in de BuitenSchoolse Opvang.

De opleiding is van oorsprong meer gestoeld op de educatieve sector, waar IPABO Hogeschool een sterke basis heeft. Het panel ziet mogelijkheden om de instroom, met name voor de voltijdvariant, te vergroten voor de specialisatie JKS en het werkveld van de kinderopvang. Dit biedt mogelijkheden tot de start van een voltijdvariant te Alkmaar, aldus het panel. Het panel is van mening dat de doorontwikkeling naar een opleiding waarin nog meer ruimte is voor het hele jonge kind 0-4 jaar, in combinatie met de hoge educatieve inhoud van de opleiding, kan leiden tot een opleiding die voor het brede werkveld van het werken met kinderen van toegevoegde waarde zal zijn

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide varianten en beide locaties.

Het onderwijs binnen de Ad-PEP wordt verzorgd door een hecht kernteam docenten, aangevuld met docenten uit de bacheloropleiding. De docenten zijn goed gekwalificeerd, vakinhoudelijk en onderwijskundig. Men werkt aan verdere versterking van kennis en ervaring in het werken met specifieke doelgroepen. De docenten worden hoog gewaardeerd door de studenten om hun kennis, ervaring en toegankelijkheid. Vanuit het management is er gerichte aandacht voor het op peil houden van de gewenste kennis en ervaring. Voor nieuwe docenten is er een uitgebreid introductieprogramma om ze goed te laten landen binnen de opleiding.

Onderbouwing

Het onderwijs wordt verzorgd door een hecht, vak- en didactisch deskundig en sterk betrokken docententeam, bestaande uit een kernteam van 21 docenten (16,3 fte), aangevuld met docenten die ook in de bacheloropleiding lesgeven. Docenten geven vaak les in de bacheloropleiding en in de Ad-PEP en hebben zelden een 100% aanstelling voor één opleiding. De meeste docenten geven les op beide locaties en vaak ook in beide Ad-PEP varianten, wat de uniformiteit in onderwijs en begeleiding versterkt. Na de vorige visitatie is de deskundigheid binnen het team versterkt op de gebieden Jonge Kind, Muziek en Beeldende Kunst, conform de toenmalige aanbeveling. Driekwart van de docenten bezit een mastergraad. Eén docent is gepromoveerd. Circa tweederde deel van het docententeam is in het bezit van de BKE, of bezig deze te behalen. Drie docenten zijn in het bezit van de SKE en één docent is bezig deze te behalen.

Met de groei van het aantal studenten is ook het kernteam docenten gegroeid en is er een vast team dat lesgeven binnen de Ad-PEP als eerste verantwoordelijkheid heeft. Voorheen gaven docenten vaak les in zowel de bachelor- als de AD-opleiding. De docenten geven in het laatste medewerkersonderzoek aan dat zij tevreden zijn over de aansturing door de teamleider en de twee coördinatoren. De waardering is gestegen en de werkdruk gedaald, mede door de betere toegankelijkheid van de leidinggevendenden en meer vastigheid in het kernteam. Het management heeft oog voor het behalen en behouden van de benodigde kwalificaties (waaronder BKE en SKE²) binnen het hele team.

De ervaring in het werken met specifieke doelgroepen wordt uitgebreid door onder andere docenten van buiten het kernteam cursussen te laten volgen om de kennis en ervaring met kinderopvang, speciaal basis- en voorgezet onderwijs en buitenschoolse opvang te versterken. Daartoe is er een jaarlijks een professionaliseringsaanbod, bijvoorbeeld gericht op het werken met baby's en peuters of werken in de Voor en Vroegschoolse Educatie. Naast scholing kunnen docenten ook ervaring opdoen door een docentstage in de beroepspraktijk te volgen. Het panel is positief over het driejarige introductieprogramma dat nieuwe docenten volgen onder begeleiding

² BKE en SKE: Basis en Senior Kwalificatie Examinering

van ervaren docenten. Dit geeft een warme landing en zorgt voor een goede onderlinge binding binnen het team.

Studenten zijn in evaluaties en in gesprek met het panel zeer te spreken over hun docenten. Ze vinden ze betrokken, goed bereikbaar en altijd bereid te helpen. Studenten en werkveldvertegenwoordigers geven aan dat docenten ook veel kennis hebben van de beroepspraktijk.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding wordt op beide locaties verzorgd in prima, voor het onderwijs goed voorziene en prettige gebouwen. Deze zijn zeker toereikend voor het realiseren van het onderwijsprogramma.

Onderbouwing

Op de locaties in Amsterdam en in Alkmaar wordt de opleiding verzorgd in de IPABO-gebouwen die specifiek zijn ingericht voor het opleiden van educatieve professionals. Op beide locaties zijn er voldoende les- en studieruimten, afwisselend in grootte en inrichting. Op beide locaties is er een mediatheek met uitgebreide fysieke en digitale collecties, waar zowel studenten als docenten gebruik van maken.

De opleiding werkt aan optimalisering van het gebruik van onderwijsruimtes en ondersteunende digitale systemen. De opleiding signaleert in de zelfevaluatie dat er meer gericht gebruik kan worden gemaakt van het Speleon (Amsterdam) en het Exploreon (Alkmaar). Het Speleon biedt een krachtige leeromgeving voor jonge kinderen, waar nieuwe onderwijstechnieken centraal staan. Het Exploreon biedt een leeromgeving met leermaterialen voor Wetenschap & Techniek onderwijs. In thematisch ingerichte hoeken, staan de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur, Techniek en ICT centraal. Zowel het Speleon als het Exploreon zijn opgezet in samenwerking met lectoraten om praktijkonderzoek te gebruiken voor curriculumontwikkeling en professionalisering in het onderwijs.

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor beide varianten en beide locaties.

Qua studiebegeleiding sluit de opleiding goed en op maat aan bij de behoeften van de studenten. Studenten ervaren het als stimulerend door de persoonlijke aandacht. De studiebegeleiding is stevig verankerd in een doorlopende SLB-lijn binnen het curriculum. Aandachtspunt ligt bij het verduidelijken van de relatie tussen de SLB-lijn en het praktijkleren.

Onderbouwing

Het panel is van mening dat de studenten gedurende gehele studie een krachtige SLB-lijn doorlopen (3 EC per semester in zowel voltijd- als deeltijdprogramma). De student krijgt tijdens de SLB-bijeenkomsten meer zicht op de eigen kwaliteiten en leert hoe sturing te geven aan de eigen ontwikkeling. De student vormt een eigen visie als PEP-professional, leert te sturen op de competenties/rollen/leerdoelen en wordt getraind in taal- en informatievaardigheden. Het reflecteren en het geven/ontvangen van feedback vormen daarbij een belangrijk onderdeel. De lessen vinden plaats in gemengde PLG-groepen, waardoor studenten ook veel aan elkaar kunnen spiegelen en van elkaar kunnen leren.

De vaste SLB-docent is het eerste aanspreekpunt voor de studenten en volgt de studievoortgang van de student. Daarover worden individuele gesprekken gehouden en studenten kunnen ook zelf individueel gesprekken aanvragen. Voor studenten met een verdergaande behoefte aan begeleiding kan worden doorgeschakeld naar studentdecanen van de hogeschool en een multidisciplinair zorgteam.

Het panel heeft een positieve indruk van de SLB en bemerkt dat het welzijn van studenten een belangrijk centraal uitgangspunt is. Dat herkent het panel in de betrokkenheid van de docenten en SLB-ers bij de studenten en de extra stappen die docenten bereid zijn te zetten voor hun studenten. Er is aandacht voor de individuele student en er wordt op maat aangesloten bij individuele behoeften en leervoorkeuren. Studenten waarderen dit zeer. Dit kan ook als keerzijde hebben dat het werkdrukverhogend werkt voor docenten. Het panel adviseert daar blijvend aandacht voor te houden.

De opleiding geeft zelf aan dat voor studenten het onderscheid tussen het praktijkleren en de SLB niet altijd helder is. Enerzijds komt dit doordat de SLB-docent ook lessen Praktijkleren begeleid. Anderzijds zijn de opdrachten van Praktijkleren en SLB aan elkaar gelieerd, in de zin dat deze elkaar moeten versterken. Dit is voor studenten niet altijd helder. De opleiding werkt aan verduidelijking en begrip bij de studenten dat zij binnen de beide lijnen op een steeds hoger niveau hoger komen qua kennis, vaardigheden en houding.

Voor specifieke doelgroepen en bij speciale omstandigheden wordt er extra geïnvesteerd in de begeleiding, onder andere met de aanstelling van een specifieke doorstroomcoördinator. Zo is er bijvoorbeeld extra begeleiding geboden aan studenten die tijdens de coronaperiode

studievertraging hebben opgelopen. De opleiding sluit op maat studiecontracten af met afspraken over planning, zodat de student weer overzicht en vertrouwen krijgt. Voor studenten met een functiebeperking zijn er verschillende aanpassingen en voorzieningen mogelijk. Specifieke behoeften kunnen sinds 2020-2021 in kaart worden gebracht met zelfhelpmodules van een online programma Mirro. Daarop kunnen verschillende workshops worden aangeboden, bijvoorbeeld over omgang met faalangst of het verbeteren van een studieplanning.

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**, voor beide varianten en beide locaties.

Binnen de opleiding en het docententeam is er een sterke en breed gedragen kwaliteitscultuur die de onderwijskwaliteit ten goede komt. Er wordt formeel en informeel veel geëvalueerd en gericht verbeterd. De onderlinge lijnen zijn kort. Aandachtspunt ligt bij het centraal overzicht houden. Veel stakeholders hebben inspraak via de diverse commissies. De studentvertegenwoordiging verdient blijvende aandacht.

Onderbouwing

De opleiding werkt volgens de kaders van het *Kwaliteitszorgbeleid Hogeschool IPABO 2021-2024*. Een sterke kwaliteitscultuur en constructief kritische houding zijn daarin een belangrijke pijler om te komen tot continue kwaliteitsverbetering van de opleiding. Het doorlopen van de Plan-Do-Check-Act-cyclus is leidend en voor iedere stap zijn centrale afspraken, documenten en instrumenten beschikbaar. Er wordt gewerkt aan een Kwaliteitshandboek waarin alle processen worden uitgewerkt.

Iedere opleiding en de borgingscommissies doorlopen een studiejaarcyclus met vier periodes en een jaarlijkse meta-evaluatie. Iedere periode wordt het onderwijs digitaal geëvalueerd en worden de uitkomsten in studentpanels besproken. De evaluatie-uitkomsten worden omgezet naar ontwikkelopdrachten voor de docenten. De curriculumcommissie overziet en bewaakt de inhoud, samenhang en het niveau van het hele curriculum. De opleiding geeft aan dat deze processen strakker kunnen worden gevolgd. In voorgaande perioden lag de continuïteit van kwaliteitszorg onder druk door wisselingen in het opleidingsmanagement. Per november 2023 is er weer meer stabiliteit en aandacht voor.

Overigens heeft het panel uit gesprekken met docenten en studenten de indruk dat de docenten een hoog kwaliteitsbesef hebben en vaak zelf evaluaties uitvoeren en gerichte verbeteringen doorvoeren. Studenten geven aan dat docenten daar open voor staan en snel acteren. Nadeel is dat dit niet altijd centraal bij elkaar komt bij de curriculumcommissie.

Zoals eerder al vermeldt in dit rapport is het werkveld nauw betrokken en vertegenwoordigd in de werkveldadviescommissie en de curriculumcommissie. De werkveldcommissie komt vier keer per jaar bijeen.

De vertegenwoordiging van de Ad-PEP studenten in de opleidingscommissie is een uitdaging. Door de korte studietijd en vaak dubbele of driedubbele belasting (werk-gezin-studie) hebben studenten niet veel tijd om zitting te nemen. In de opleidingscommissie onderhoudt een bachelorstudent wel gericht contact met de Ad-PEP studentpanels en vertegenwoordigt hun belangen.

Het panel constateert tijdens de visitatie dat er op het niveau van de onderwijsuitvoering zeker goed de vinger aan de pols wordt gehouden door het docententeam. Er zijn veel formele evaluaties en via direct student-docent contact ook veel informele evaluaties. Docenten vragen

vaak na hoe de lessen vallen bij studenten en studenten voelen zich vrij om hun mening te geven. Dit levert een open omgeving om bespreekpunten in te brengen en aan verbetering van het onderwijs te werken. De lijstjes zijn kort en werken snel. Het panel spoort de opleiding aan om het meer centraal inbrengen van signalen door te zetten voor een goed overzicht.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**, voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding werkt vanuit een duidelijk opgezet toetssysteem, waarin de uitlijning van de BoKS en leerdoelen tot aan de toetscriteria goed navolgbaar is. Er wordt gewerkt met een brede variatie aan toetsvormen en studenten weten wat ze kunnen verwachten. Feedback heeft een centrale rol en draagt bij aan het leerproces, conform de onderwijsvisie. De opleiding is verbetergericht en werkt aan bijsturing op de toetsdruk en de toetsvormen. De opleiding kan daarbij studenten nog meer stimuleren om andere vormen van bewijs en verslaglegging in te zetten, naast de vaak gangbare verslagen.

In de toetsuitvoering liggen aandachtspunten bij het verder afstemmen op de interpretatie van beoordelingscriteria, ook met praktijkopleiders die studenten mede begeleiden naar het gewenste toetsniveau. De opleiding krijgt het advies om daar te blijven waken voor een goede balans tussen ontwikkelgerichte procesbeoordeling en inhoudelijke beoordeling; onder andere bij de afstudeerdossiers.

De borging van de toetsing is duidelijk belegd en wordt serieus en actief ingevuld, met bijvoorbeeld een borgingsagenda aan de hand waarvan de toetsingscommissie actief iedere toets in ieder geval eens per zes jaar screent. De examencommissie is actief en goed gepositioneerd.

Onderbouwing

Toetssysteem

De opleiding werkt volgens de IPABO-toetsvisie en heeft dit vastgelegd in het *Toetsbeleidsplan AD PEP 2023-2024*. Daarin zijn beschreven de werkwijzen voor het opstellen, afnemen, beoordelen en terugkoppelen van toetsen, evenals de rollen en taken van de examencommissie, de toetscommissie en de examinatoren. Het biedt formats voor het werken met toetsmatrijzen en richtlijnen voor de kwaliteitsborging. Er wordt gewerkt volgens een vaste toetscyclus. Het *Toetsprogramma* biedt een totaaloverzicht met informatie over de toetsvorm en de aansluiting op de BoKS en beoogde leerresultaten. De te toetsen onderwijseenheden bestaan uit 3 EC of veelvoud daarvan. In het *Raamleerplan* en in de studiegidsen is een overzicht met de toetsvorm per module te vinden. In de *Toetsplanning* staat ook aangegeven wanneer de toetsen plaatsvinden. De kaders gelden voor zowel voltijd- als deeltijdvariant.

Toetsing wordt gebruikt als een instrument voor begeleiding, voortgangscontrole, evaluatie en beoordeling. De toetsing heeft daarbij een formatieve (gerichte feedback voor bijsturing van het leerproces, 'assessment as learning') en een summatieve functie (bereiken van toetscriteria en uiteindelijk de AD-eindkwalificaties, 'assessment of learning'). Toetsing vindt zoveel mogelijk plaats in authentieke beroepssituaties, waarbij ook wordt gewerkt met casussen uit de eigen praktijksituatie van de student. Er is veel aandacht voor gerichte feedback en het leren van en met elkaar; studenten zijn elkaars 'critical friend'.

Het panel concludeert dat de opleiding werkt volgens een duidelijk en strak opgezet toetsstelsel dat aansluit op de onderwijs- en toetsvisie. Dit biedt docenten en studenten houvast bij het opstellen van en voorbereiden op de toetsing. Het panel is van mening dat de opleiding de toetsprocessen op orde heeft en daarmee oog heeft voor de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing. Uit evaluaties en gesprekken blijkt dat de opleiding gerichte analyses houdt en van daaruit verbeteringen, onder andere een betere spreiding van de toetsdruk bij studenten en docenten door een betere mix van toetsvormen.

Toetsuitvoering

De studiegidsen per semester zijn beschikbaar voor studenten en docenten en maken de toetsing transparant voor alle betrokkenen. Aan het einde van iedere onderwijsmodule vindt een summatieve toets plaats. Het toetsprogramma omvat een rijke variatie aan toetsvormen: multiple choice-toetsen voor kennistoetsing, verslagen over praktijktoetsing en het Criterium Gericht Interview (CGI) als toets voor het praktijkleren. Bij kennistoetsen wordt gewerkt met een uitgebreide toetsbank. Het panel zag dit bevestigd in de selectie toetsmateriaal die ter beschikking was voor inzage.

In het studentenhoofdstuk bij de Zelfevaluatierapport geven studenten aan dat zij afwisseling ervaren in de manieren van toetsing: een mix van tentamens, presentaties, verslagen, voorlichtingsvideo en podcasts. Voor bepaalde vakken kan de student zelfs kiezen op welke manier hij getoetst wil worden binnen de algemeen opgestelde doelen. Hierdoor kan iedere student de opdracht plooien naar de eigen beroepspraktijk en een eigen beroepsproduct opleveren. Dit bevestigt de stappen die de opleiding zet naar meer geïntegreerde toetsing aan de hand van beroepsproducten. Dat past bij de landelijke discussies over praktijkgerichte toetsing voor het Ad-niveau. De opleiding zet hier stappen in met aanpassing van toetsmatrijzen, toetsformulieren en afstemming tussen beoordelaars.

De toetsproducten bij het praktijkleren vergen veel schrijfwerk van studenten. Het panel pleit daarvoor voor comprimering van de omvang en/of een breder palet aan producten en bijpassende toetscriteria/-vormen. Dit om de toetsdruk bij studenten en docenten verder te verlichten.

Het panel herkent duidelijk het 'assessment as learning' en het belang van gerichte feedback. Studenten leren hiermee om te gaan in de PLG's. Studenten ontvangen veel gerichte feedback bij de toetsing en ervaren dat als waardevol voor hun verdere ontwikkeling. Om dit te stroomlijnen wordt bij het praktijkleren gewerkt met feedbackformulieren, ook voor de praktijkbegeleiders. Een aandachtspunt daarbij is meer afstemming over de hantering van de beoordelingscriteria. Er kunnen snel verschillen van interpretatie ontstaan, bijvoorbeeld in de balans tussen proces- en inhoudsbeoordeling. Het panel adviseert goed oog te houden voor de inhoudelijke beoordeling bij het praktijkleren.

Studenten oordelen in studentevaluaties positief op de onderdelen toetsing en beoordeling. Zij melden in gesprek met het panel dat ze weten waar ze aan toe zijn en dat de toetsing en beoordeling zelden een complete verrassing zijn. De toetsing is transparant voor studenten.

Toetsing van het afstuderen

Het AD-eindniveau wordt, bij voltijd en deeltijd, aangetoond in het Verbeterplan (praktijkonderzoek) en het CGI (afronding praktijkleren)(zie verder standaard 11).

Bij het Verbeterplan wordt de student beoordeeld op het verslag, inclusief reflectie op de beroepsrol en de presentatie op de praktijkplek en aan medestudenten. In de studiegids voor het afsluitende semester zijn de toetscriteria duidelijk vermeld.

Het CGI vormt de afronding van de modulen praktijkleren en vindt plaats tussen de student en een assessor van Hogeschool IPABO. De student wordt getoetst op zijn/haar portfolio met bewijzen voor actieve inzet, uitvoering van praktijkopdrachten en zelfstudie/verdieping via literatuurstudie. Het portfolio bevat ook de feedbackformulieren van de praktijk die zijn ingevuld door de praktijkbegeleider, collega's en medestudenten. Ook hiervoor zijn heldere criteria vermeld in de studiegids.

Uit de afstudeerdossiers die het panel heeft opgevraagd, blijkt dat beide onderdelen door twee assessoren worden beoordeeld (vierogenprincipe). Bij beide onderdelen is de docentbegeleider de eerste beoordelaar. Bij het Verbeterplan is de tweede beoordelaar een andere onafhankelijke docent. Bij het CGI is er naast eerste beoordelaar een onafhankelijke tweede assessor uit het werkveld betrokken in een adviserende rol. Het panel vindt de beoordelingen duidelijk navolgbaar en ruim voorzien van gerichte feedback. Het panel herkent het vierogenprincipe in de beoordeling duidelijk bij het Verbeterplan. Bij de beoordeling van het praktijkleren, als onderdeel van het portfolio, kan dat nog beter worden geborgd. Het panel adviseert om separate oordelen van examinatoren en de input van de werkveldassessor meer zichtbaar te vermelden op de beoordelingsformulieren. Het panel begrijpt dat de overgang naar het OnStage-registratiesysteem in 2023-2024 een gerichte stap is om dit beter te verwezenlijken.

Positief vindt het panel dat er met werkveldvertegenwoordigers overleggen zijn gestart over de behoefte aan meer gestructureerde kalibratiesessies bij andersoortige toetsen dan de huidige afstudeerproducten. Het betrekken van assessoren uit de praktijk in gesprekken en het inzetten van scholingstrajecten voor praktijkbegeleiders waarborgt de kwaliteit en vergroot de betrokkenheid vanuit het werkveld.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De opleiding werkt volgens een vaste toetscyclus en het toetsprogramma is gebaseerd op de taxonomie van Bloom: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Dit geeft een basis voor de borging van de toetskwaliteit, waarbij alle borgingscommissies duidelijk worden betrokken. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het vastleggen van leerdoelen. Deze zijn leidend voor de toetsontwikkelaars bij het opstellen van toetsmatrijzen. De toetscommissie controleert of het toetsprogramma, de toetsmatrijzen en -criteria passen bij de leerdoelen. Examinatoren stellen de toetsen op en nemen af ze conform de richtlijnen en op aanwijzing van de examencommissie. Bij toetsconstructie is altijd een andere docent/toetsontwikkelaar betrokken (vierogen). De toetsing en beoordeling is onderdeel van de vaste module- en periode-evaluaties. Na afname worden de toetsen geanalyseerd en eens per zes jaar worden alle toetsen minimaal één keer gescreend door de toetscommissie. Het vierogenprincipe is het uitgangspunt bij toetsing van opdrachten, zeker op het eindniveau. De curriculumcommissie borgt de inhoudelijke verwerking en controle in het onderwijsprogramma, waaronder de verwerking in het toetsprogramma en de studiegidsen. De opleidingscommissie wordt door de toetscommissie geïnformeerd over de analyses van de toetsresultaten en is betrokken bij de bespreking met management en curriculumcommissie.

Het panel ziet een stevige borgingsstructuur waarbij de examen- en de toetsingscommissie onafhankelijk functioneren van het instellingsbestuur. De toetscommissie valt direct onder de examencommissie en de voorzitter van de toetscommissie is ook lid van de examencommissie.

De toetscommissie heeft een adviserende en ondersteunende rol richting de examencommissie en voert gemandateerde taken uit volgens een opgestelde jaarlijkse borgingsplanning. Jaarlijks worden circa vier toetsen per specialisatie en circa zes toetsen uit het eerste jaar gescreend, zo blijkt uit de jaarverslagen van toets- en examencommissies. De toetsmatrijzen worden jaarlijks vastgesteld door de toetscommissie. De opleiding noemt als verbeterpunt de controle op het opvolgen van de adviezen van de toetscommissie, om de Plan-Do-Check-Act-cyclus zichtbaar te doorlopen en te sluiten.

Het panel ziet een verbetergerichtheid ten opzichte van toetsing bij het docententeam en in de borgingscommissies. Men evalueert veel schriftelijk/digitaal, in gesprek met studenten(panels) en via enquêtes over de toetsing per module. Het panel is van mening dat de borgingscommissies hun taken goed uitvoeren. Verslagen zijn duidelijk een onderdeel van de verbetercyclus van het onderwijs.

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**, voor beide varianten en beide locaties.

De opleiding biedt een duidelijke afstudeeropzet en een goede borging van het eindniveau. Er zijn brede mogelijkheden om de gewenste leerresultaten aan te tonen. Studenten tonen zowel de praktijk/competenties als hun kennisontwikkeling aan voor de gekozen specialisatie. De afstudeerwerken zijn beroepsgericht en van een hoog niveau. De opleiding werkt bewust aan verduidelijking van de eisen voor het Ad-niveau: praktijkgericht onderzoek en handelingsrepertoire gericht op verbetering van methoden en werkwijzen in de eigen werkomgeving van de student. Het is positief dat de opleiding bij deze ontwikkelslag ook duidelijk in gesprek gaat met het werkveld.

Onderbouwing

Opzet afstudeerfase

Het panel vindt dat de opleiding een duidelijke afstudeerfase heeft ingericht, waarvan de procedures in de studiegidsen van het tweede studiejaar helder zijn beschreven. Het Ad-eindniveau wordt aangetoond in het Verbeterplan (praktijkonderzoek, 9 EC) en het CGI (afroning Praktijkleren, 9 EC) binnen de gekozen afstudeerrichting Educatief specialist of Jonge kind specialist. Met het praktijkonderzoek werkt de student aan een verbetering in de eigen praktijk-/werkomgeving. De student stelt een onderzoeksplan op, verdiept zich in het onderwerp, stelt een onderzoeksvraag op en gaat met een gekozen oplossingsrichting aan de slag op de praktijkplek. Observaties, resultaten en evaluatie komen samen in het Verbeterplan met gerichte adviezen. Dit wordt ook gepresenteerd op de werkplek en aan medestudenten. De student ontwikkelt daarbij ook zijn visie op het beroep en de eigen PEP-beroepsrol.

Voor de onderwerpkeuze van het praktijkonderzoek wordt overlegd met de praktijkbegeleider. De hogeschool heeft daarin een sturende rol met het oog op haalbaarheid, de aansluiting op de praktijk en mogelijkheden tot verdieping qua kennis.

Het Praktijkleren (stage voor voltijd en werkpraktijk voor deeltijd) is gericht op de ontwikkeling van het handelingsrepertoire in de beroepspraktijk op Ad-niveau voor de gekozen specialisatie. De student beschrijft in een portfolio aan de hand van praktijkcasussen hoe zijn/haar competenties aansluiten op de vier centrale thema's: stimulering van ontwikkeling, het begeleiden van (groepen) kinderen, het bieden van speciale zorg en het werken in een organisatie. Dit wordt in een afsluitend mondeling gesprek (het CGI) besproken en getoetst.

Het panel constateert dat de opleiding een mooie brede afstudeeropzet biedt met ruime mogelijkheden om de gerealiseerde leerresultaten op eindniveau aan te tonen. Studenten kunnen zich met het praktijkonderzoek specialiseren en ook meer theoretisch verdiepen in een onderwerp op hun praktijkplek. Dit helpt hen om de eigen positie meer body te geven in de praktijk. Met het praktijkleren toont de student de handelingsbekwaamheid voor de specialisatie op het Ad-niveau. Het panel herkent de verdieping, onderzoekende houding en de opbouw van praktijkvaardigheden in de afstudeerdossiers en verslagen/producten van de afstudeerders.

Het panel moedigt de opleiding aan om te verkennen in hoeverre het praktijkonderzoek en het praktijkleren wellicht nog meer kunnen worden vervlochten in één afstudeerproduct, waarin de onderzoekende houding, het kennis- en het handelingsrepertoire integraal aan de orde komen rond een centrale onderzoeksvraag of een aantal casussen waar met een onderzoekende houding op wordt gereflecteerd. De leerresultaten en de BoKS kunnen daar nog steeds de leidraad zijn voor de beoordeling.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft uit de laatste twee afstudeercohorten vijftien afstudeerdossiers geselecteerd, naar rato van het aantal studenten per variant (voltijd/deeltijd) en per locatie (zie bijlage 2). Het panel is van mening dat de afstudeerwerken zeker het gewenste Ad-niveau representeren. Het panel ziet een grote spreiding van net voldoende tot een paar dossiers die al bijna het bachelorniveau halen. De gegeven beoordelingen en feedback kloppen met de indrukken van het panel. Het panel is van mening dat de beoogde leerresultaten worden aangetoond in de afstudeerwerken. De afstudeeronderwerpen zijn sterk praktijkgericht en relevant voor de beroepspraktijk. Het panel ziet grote verschillen in het gebruik van actuele literatuur en de referentie daaraan in de verslagen. Sommige rapporten (vaak hoger beoordeeld) vermelden (wetenschappelijke) literatuurbronnen, terwijl andere verslagen bijna niet verder komen dan vermelding van publieksmedia. Het panel adviseert daar meer strikte eisen voor te hanteren.

Enkele voorbeelden van afstudeerwerken met relevante onderwerpkeuzes zijn:

Praktijkonderzoek:

- vergroting handelingsrepertoire van leerkrachten om de veerkracht bij leerlingen te bevorderen;
- Interactief voorlezen;
- verbetering ouderbetrokkenheid;
- bewegend leren bij kleuters.

Casuïstiek Praktijkleren:

- conflicthantering en orde handhaven;
- signalering handelingsonbekwaamheid;
- signaleren en waarborgen van veiligheid in groep voorschoolse opvang;
- het bieden van speciale zorg bij een leerling met woedeaanval.

Functioneren afgestudeerden

Uit de gesprekken die het panel heeft gevoerd blijkt dat werkveldvertegenwoordigers enthousiast zijn over de opleiding en het niveau dat de Ad-PEP-afgestudeerden bezitten. De Ad-PEP-opleiding biedt volgens het werkveld een meerwaarde voor de beroepspraktijk. Ad-PEP-afgestudeerden beschikken over sterke pedagogische basisvaardigheden en het niveau sluit aan bij de beroepspraktijk. Afgestudeerden Ad-PEP zijn met hun capaciteiten direct inzetbaar in de praktijk. Zij kunnen op gefundeerde wijze onderzoek doen naar mogelijke handelingsalternatieven voor een praktijksituatie. Afgestudeerden kunnen ook doorstromen naar bacheloropleidingen pedagogiek, leraar basisonderwijs of management kinderopvang.

Afgestudeerden zijn al werkzaam of vinden snel een baan in de kinderopvang, het onderwijs (basis, speciaal of buitenschools) of in Integrale Kindcentra als bijvoorbeeld leerkrachtondersteuner of jeugd(zorg)medewerker. Aandachtspunt is de plaats van de PEP binnen het functiehuis van de organisaties in het onderwijsdomein en in de kinderopvang. Daar wordt met de eigen werkveldcommissie en in het landelijk overleg Ad-PEP over gesproken.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Pedagogisch Educatief Professional	Amsterdam voltijd	Amsterdam deeltijd	Alkmaar deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool IPABO als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft enkel adviezen en aanmoedigingen en heeft geen aanbeveling voor de Ad PEP opleiding van Hogeschool IPABO.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Agenderende audit, Dinsdag 16 januari 2024 - Amsterdam

10.00-10.15	Ontvangst	<p>Pitch. (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleiding benoemt belangrijkste accenten • Toelichting thema's waar we aandacht voor willen. • Mogelijke punten voor ontwikkelgesprek. 	<p>Voorzitter CvB Opleidingsdirecteur Teamleider</p>
10.15-12.15		Vooroverleg panel, materiaalbestudering (waaronder nadere inzage in afstudeerwerken en toetsen).	Panel
12.15-12.30	Rondleiding	Speleon (deel panel)	
12.30-13.15	Lunch		Panel
13.15-14.15		<p>Gesprek met het opleidingsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beelden vanuit het panel op hoofdlijnen • Eerste feedback op eindwerken • Thema's voor bezoekdag 6 feb • Bespreken thema ontwikkelgesprek 	<p>Voorzitter CvB Opleidingsdirecteur Teamleider Coördinator Ad PEP Coördinator Ad PEP Adviseur onderwijs & kwaliteit</p>

Bezoekprogramma, Dinsdag 6 februari 2024 - Alkmaar

10.00-10.15	Ontvangst	L0.40 Koffie thee, water	Daphne Koers
10.15-10.20	Welkom bij de opleiding	<p>Welkom</p> <p>Evt korte toelichting nav 16 jan</p>	<p>Opleidingsmanager Teamleider Alle collega's aanwezig.</p>
10.25-11.25	Parels en puzzels	5-6 onderwerpen worden gepresenteerd in talkshow setting tussentijds vragen van het panel.	<p>O.l.v. docent Werkveld, studenten, docenten aanwezig</p>
11.30-12.30	Overleg panel lunch	L0.40	
12.30-13.30	Gesprek met docenten/ examinatoren	Gesprek met examinatoren en docenten	<p>Docenten Twee coördinatoren AD PEP</p>
13.30-14.30	Gesprek Borging	<p>Examen- en toetscommissie, Opleidingscommissie Curriculumcommissie Programmaleider programmatisch toetsen Kwaliteitszorg</p>	<p>Voorzitter examencommissie Lid toetscommissie Studentlid OC Docentlid OC lid Curriculumcommissie Adviseur Kwaliteitszorg</p>

14.30-14.45	pauze		
13.45-14.30	Gesprek met studenten		Dt, 2 ^e jaar ES, Amsterdam Dt, 2 ^e jaar ES, Alkmaar en Amsterdam Dt, 2 ^e jaar ES, Almeer Vt, 2 ^e jaar JS, Amsterdam
14.30-14.45	pauze		
14.45-15.15	Gesprek met opleidingsmanagement		Opleidingsmanager Teamleider Voorzitter College van Bestuur Beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit
15.15-16.15	Beoordelings-overleg panel	Koffie, thee, water, frisdrank	
16.15-16.45	Terugkoppeling door panel	L0.40	allen
16.45-	Ontwikkelsprek	Werkveld in beweging	allen

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Verplichte documenten:

- IPABO Zelfevaluatie AD PEP 2023
- Opleidingsplan AD PEP 2023-2027
- AD PEP Raamleerplan 2023-2024
- Onderwijs- en examenregeling AD PEP 2023-2024
- Talentscan AD PEP, docentenoverzicht
- studiegidsen en informatiegidsen alle perioden/semesters, inclusief afstudeerfase
- Hogeschool IPABO Afstudeerfase AD PEP, handleiding
- Jaarverslag Examencommissie 2022-2023
- AD PEP BoKS en Totaaloverzicht
- Totaallijst afgestudeerden laatste twee afstudeercohorten
- Selectie vijftien afstudeerdossiers uit laatste twee afstudeercohorten:

Locatie	Amsterdam	Amsterdam	Alkmaar
Variant	Votlijd	Deeltijd	Deeltijd
Jongekind specialist	1	2	2
Educatief specialist	5	1	4

Verder aangeleverde informatie ter onderbouwing:

- Hogeschool IPABO Instellingsplan 2019-2025
- Hogeschool IPABO Kwaliteitszorgbeleid 2021-2024
- Toetsanalyses toetscommissie, op verzoek
- AD PEP Toetsbeleidsplan 2023-2024
- AD PEP Opzet SLB lijn
- ter inzage online en onsite representatieve selectie onderwijs- en toetsmateriaal

Bijlage 3 Schematisch overzicht curriculum Ad-PEP

Jaar 1 • Associate degree Pedagogisch Educatief Professional

Gericht op kinderen van nul tot veertien jaar

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Kennisbasis (36 EC)	Ontwikkelingspsychologie 1 (3 EC) ●	Stimuleren van ontwikkeling (6 EC) ●	Trauma en kindermishandeling (3 EC) ●	
	TOETSFORM: Wintoets	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Casustoets	
	Pedagogisch klimaat (3 EC) ●	Diversiteit en inclusie (3 EC) ●	Gespreksvaardigheden (3 EC) ●	Beroepsethiek (3 EC) ●
	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Posterpresentatie	TOETSFORM: Performance assessment	TOETSFORM: Groepspresentatie
Competent handelen (18 EC)	Interactievaardigheden (3 EC) ●	Ontwikkelingspsychologie 2 (3 EC) ●	Keuzemodule (3 EC)	Keuzemodule (3 EC)
	TOETSFORM: Presentatie	TOETSFORM: Wintoets	TOETSFORM: Divers	TOETSFORM: Divers
	Praktijkleren (9 EC) ●	Praktijkleren (9 EC) ●	Praktijkleren (9 EC) ●	Praktijkleren (9 EC) ●
Persoonlijke professionaliteit (6 EC)	TOETSFORM: CGI	TOETSFORM: CGI	TOETSFORM: CGI	TOETSFORM: CGI
	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Verslag

Legenda: de gekleurde stippen in de tabel geven aan bij welk thema de module (het beste) past.

- Ontwikkeling stimulerend
- Begeleiden
- Speciale zorg
- Werken in een organisatie
- Praktijk
- Reflectie en eigen ontwikkeling

Jaar 2 • Afstudeerspecialisatie: Jonge kind specialist

Gericht op kinderen van nul tot zeven jaar

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Kennisbasis (24 EC)	Ontwikkeling Jonge kind 1 (3 EC) ●	Ontwikkeling Jonge kind 2 (6 EC) ●	Keuzemodule (3 EC)	Keuzemodule (3 EC)
	TOETSFORM: Verslag			
	Samenwerken in een interdisciplinair team (3 EC) ●	Ouderbetrokkenheid (3 EC) ●	TOETSFORM: Divers	TOETSFORM: Divers
	TOETSFORM: Presentatie	TOETSFORM: Posterpresentatie		
Competent handelen (30 EC)	Pedagogisch beleid (3 EC) ●	Verbeterplan Jonge kind: voorbereiding (3 EC) ●	Verbeterplan Jonge kind: uitvoering (9 EC) ●	
	TOETSFORM: Groepsverslag	TOETSFORM: Verslag	TOETSFORM: Verslag	
	Praktijkleren (9 EC) ●	Praktijkleren (9 EC) ●	Praktijkleren (9 EC) ●	
	TOETSFORM: CGI	TOETSFORM: CGI	TOETSFORM: CGI	
Persoonlijke professionaliteit (6 EC)		SLB (6 EC) ●		
		TOETSFORM: Presentatie		

Legenda: de gekleurde stippen in de tabel geven aan bij welk thema de module (het beste) past.

● Ontwikkelingsstimulering ● Begeleiden ● Speciale zorg ● Werken in een organisatie ● Praktijk ● Reflectie en eigen ontwikkeling

Jaar 2 • Afstudeerspecialisatie: Educatief specialist

Gericht op kinderen van vier tot veertien jaar

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Kennisbasis (24 EC)	<p>Didactiek (6 EC)</p> <p>TOETSFORM: Verslag</p>		Keuzemodule (3 EC)	Keuzemodule (3 EC)
	<p>Effectief onderwijs en organisatie (3 EC)</p> <p>TOETSFORM: Groepsverslag</p>	<p>Ondersteuningsbehoefte (6 EC)</p> <p>TOETSFORM: Verslag</p>	TOETSFORM: Divers	TOETSFORM: Divers
	<p>Samenwerken in een interdisciplinair team (3 EC)</p> <p>TOETSFORM: Presentatie</p>	<p>Verbeterplan Educatief specialist: voorbereiding (3 EC)</p> <p>TOETSFORM: Verslag</p>		Verbeterplan Educatief specialist: uitvoering (9 EC)
Competent handelen (30 EC)	<p>Praktijkleren (9 EC)</p> <p>TOETSFORM: CGI</p>		Praktijkleren (9 EC) <p>TOETSFORM: CGI</p>	Praktijkleren (9 EC) <p>TOETSFORM: CGI</p>
Persoonlijke professionaliteit (6 EC)		<p>SLB (6 EC)</p> <p>TOETSFORM: Presentatie</p>		

Legenda: de gekleurde stippen in de tabel geven aan bij welk thema de module (het beste) past.

● Ontwikkelingsstimulering
 ● Begeleiden
 ● Speciale zorg
 ● Werken in een organisatie
 ● Praktijk
 ● Reflectie en eigen ontwikkeling