

NHTV Internationale Hogeschool Breda
College van bestuur
Postbus 3917
4800 DX BREDA

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Verkeerskunde van de NHTV Internationale Hogeschool Breda

datum	Algemene gegevens:
4 augustus 2011	Naam instelling : NHTV Internationale Hogeschool Breda
onderwerp	Naam opleiding : hbo-bachelor Verkeerskunde (240 ECTS)
besluit	Datum aanvraag : 14 oktober 2010
accreditatie hbo-bachelor	Variant opleiding : voltijd
Verkeerskunde van de NHTV	Locatie opleiding : Breda
Internationale Hogeschool	
Breda	Naam VBI : AeQui
(#4546)	Datum visitatie : 26 april en 31 mei 2010
uw kenmerk	Datum VBI-rapport : augustus 2010
20105168mb	
ons kenmerk	Beoordelingskader:
NVAO/20111924/ND	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader
bijlage	wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen
1	opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Samenstelling -panel:

- ir. R.S. Kloosterman, voorzitter, oprichter en directeur AeQui, eerder werkzaam bij de ANWB en de Politieacademie;
- H. Talens, panellid, projectmanager CROW (het nationale kennisplatform voor infrastructuur, verkeer, vervoer en openbare ruimte);
- A. Voskamp, studentlid, volgt momenteel de wo-masteropleiding Transport en Planning aan de Universiteit van Delft;
- A.J.C. van Noort MscMc, secretaris, leidinggevende bij educatief adviesbureau Visscher en Van Noort Educational Services;
- M.J. Jurhill, assistent-secretaris, werkzaam voor de Amarantis Onderwijsgroep.

Inlichtingen

Jetse Siebenga
+31 (0) 70 312 23 95
j.siebenga@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
PO, Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nva

Per e-mail van 15 december 2010 heeft de NVAO aan de VBI nadere informatie gevraagd over de in het panel vertegenwoordigde deskundigheden. De VBI heeft hierop per e-mail van 14 januari 2011 laten weten dat ir. R.S. Kloosterman werkzaam is geweest bij zowel de ANWB als de Politieacademie en als zodanig over vakdeskundigheid beschikt. Verder heeft de NVAO per e-mail van 26 januari en 11 mei 2011 aanvullende vragen gesteld over het aantal contacturen, toetsing, de betrokkenheid van alumni bij de kwaliteitszorg en de onderbouwing van een positief oordeel over de eindwerken. De NVAO heeft de verzochte informatie ontvangen per e-mail van 14 februari en 12 mei 2011. Zij heeft deze informatie in haar besluitvorming betrokken.

Bevindingen:

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het algemene doel van de opleiding is het opleiden van verkeerskundigen op hbo-bachelorniveau. De opleiding baseert de gespecificeerde opleidingsdoelen op het landelijk competentieprofiel voor verkeerskundigen. De opleiding behoort tot het domein van de bachelor of built environment. Binnen dit domein is de opleiding ingedeeld bij de context gebied/leefomgeving. Het is de hoofdtaak van een verkeerskundige om de fysieke ruimte aan te passen en de kwaliteit ervan te verbeteren.

De opleiding koppelt de Dublin-descriptoren in een tabel aan verschillende doelstellingen en onderwijsonderdelen van de opleiding. De opleidingsspecifieke competenties zijn duidelijk van het hbo-niveau. Alle Dublin-descriptoren zijn zowel in de competenties als in de opleiding herleidbaar.

Bij het vaststellen van het opleidingsprofiel consulteerde de opleiding het werkveld door middel van enquêtes en een expert-meeting. De werkveldcommissie komt drie maal per jaar bijeen. Tenminste één van die vergaderingen is gewijd aan trends in de Verkeerskunde. De werkveldcommissie levert ter zake kundige input en maakt een positief-kritische indruk.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding gebruikt Engels- en Nederlandstalige literatuur. De literatuur is actueel en van voldoende niveau. De opleiding actualiseert de literatuurlijst eens per jaar. De lectoraten transport en logistiek en verkeer en stedenbouw vervullen een signaalfunctie en een netwerkfunctie. De lectoraten staan in dienst van meerdere opleidingen. Studenten komen vanaf het begin van hun studie met de praktijk in aanraking door het behandelen van beroepsgerelateerde opdrachten en vraagstukken. Het derde jaar bevat onder meer twee praktijkstages en ook in het vierde jaar doen studenten een afstudeerstage. Het aandeel externe praktijk in de opleiding bedraagt in totaal 70 EC. De opleiding zet ter versterking van de praktijkcomponent gastdocenten in en organiseert excursies.

Pagina 3 van 8 In een overzicht geeft de opleiding het verband aan tussen de competenties en het opleidingsprogramma. Alle eindkwalificaties hebben een plek gekregen in het programma maar de opleiding kan meer zichtbare aandacht besteden aan de toepassing van financieel management en dan met name aan rendementsvraagstukken. Naast het realiseren van de competenties is een ander doel van de opleiding het aanbrenge van een brede basis bij studenten. Verkeerskundigen moeten rekening houden met een groot aantal aspecten zoals economie, recreatie, veiligheid, milieu, mens en maatschappij. De opleiding beoogt studenten breed op te leiden voor een 'smalle' beroepspraktijk. Zo kunnen studenten, als zij eenmaal werken, nog alle kanten op. Een beperkte specialisatie vindt pas laat in de opleiding plaats. Overigens bestaat er wel een richting Urban Management waarvoor de student in de eerste twee jaar 36 EC aan specifieke onderdelen volgt. De inhoud komt voor 70% overeen met die van het reguliere programma. Internationalisering heeft voor het internationale karakter van de hogeschool een beperkte invulling. Met name de Europese oriëntatie kan de opleiding nog versterken.

De opleiding kent een samenhang en opbouw in zelfstandigheid en complexiteit. Dit is niet alleen herkenbaar in het theoretisch deel van het programma maar ook in het praktijkdeel. De verticale samenhang is voldoende vormgegeven door de leerlijnen. De horizontale samenhang van het programma bestaat in de belangrijke rol van projecten in het programma. Studenten moeten in de projecten de kennis die zij hebben opgedaan geïntegreerd toepassen.

Het programma kent een aantal prikkels om studieachterstand te beperken en te voorkomen zoals het bindend studieadvies van 46 EC, de drempel voor de eerste derdejaarsstage en een drempel voor de afstudeerstage. De opleiding houdt een overzicht bij van studenten die ernstig vertraagd zijn. Zij krijgen begeleiding van een coach. Uit de aanvullende informatie blijkt dat het eerste leerjaar, uitgaande van 40 onderwijsweken, 25 contacturen door middel van hoorcolleges en werkcolleges kent. In het tweede jaar is het aantal contacturen via hoor- en werkcolleges 20 uur. In het derde en het vierde jaar zijn dit respectievelijk 6 en 8 contacturen per week. Het panel beoordeelt de studielast als stevig.

De opleiding is toegankelijk voor havo, vwo en mbo4 studenten. Voor vwo-studenten is een driejarig traject ingericht. Aan het einde van een summercourse beoordeelt een commissie in gesprek met elke student of deze geschikt is voor het driejarig traject. Ten bate van de doorstroom vanuit het mbo bestaat sinds 2005-2006 een voortraject. Studenten in het bezit van een diploma van een verwante mbo-opleiding komen ook in aanmerking voor een driejarig traject.

De opleiding bedraagt 240 EC en voldoet daarmee aan de wettelijke eisen voor de omvang van een hbo-bacheloropleiding.

De opleiding gebruikt het leerlijnenmodel van de Bie en de Klijn als didactisch concept. Dit model kent een integrale leerlijn, een conceptuele leerlijn, een vaardighedenlijn en een studieloopbaanleerlijn. De leerlijnen komen op herkenbare wijze terug in de opleiding. Aan de leerlijn koppelt de opleiding de onderwijsvormen en toetsen. De nadruk in het programma ligt op de conceptuele en de integrale leerlijn.

De toetsvormen staan per opleidingsonderdeel beschreven in de studiegids. De toetsvormen sluiten aan op de leerlijnen en de vakinhoud. Bij elke toets levert de docent een toetsmatrijs die waarborgt dat de toets de gehele lesstof dekt.

Pagina 4 van 8 De opleiding houdt scherp toezicht op meeliftgedrag bij groepsopdrachten. Het niveau van de toetsen is adequaat voor elk leerjaar. De toetscommissie ziet toe op de kwaliteit van de toetsen.

De studenten beoordeelden de moeilijkheidsgraad van de toetsen hoger dan in 2006. Over de feedback op de toetsing zijn de studenten weinig tevreden, dit item scoort een 5,2 op een tienpuntsschaal. Het panel noemt dit als belangrijk aandachtspunt voor de opleiding. De lage score wordt veroorzaakt doordat correctie van de opdrachten en tentamens plaatsvindt wanneer een volgende periode alweer in volle gang is. De opleiding stimuleert het houden van feedbackbijeenkomsten op een eerder tijdstip.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het merendeel van de docenten beschikt over adequate praktijkervaring en een aantal docenten heeft naast een onderwijsaanstelling tevens een betrekking in het werkveld. De docenten nemen initiatief tot het oprichten van samenwerkingsverbanden met de beroepspraktijk. Ook de lectoraten vervullen een brugfunctie tussen ontwikkelingen in het werkveld en het onderwijs. In de periode 2009-2012 is in het HRM-beleid opvallend weinig expliciete aandacht voor praktijkervaring.

Naast de 6,7 fte die in het formatieplan gereserveerd zijn voor het geven van onderwijs, is 1,2 fte beschikbaar voor begeleiding. Tevens kent de opleiding een opleidingsmanager met 0,5 fte aan managementtaken. Uitgaande van 172 studenten komt, zonder begeleiding- en managementuren de docent-student ratio op 1:25,6. In de perceptie van studenten is de kwantiteit van de docenten beslist voldoende.

Het merendeel van de docenten (65%) heeft een academische achtergrond. De opleiding bevordert de deskundigheid van de docenten door middel van studiedagen. Nieuwe docenten volgen een didactische training van 200 uur. Alle docenten vervullen ook de rol van loopbaancoach en hebben hiervoor aanvullende training ontvangen. Ook volgen enkele docenten een cursus Cambridge Engels. De studenten zijn in de regel tevreden over de didactische capaciteiten van de docenten, de opleiding bespreekt de lesevaluaties door studenten ook met de betrokken docent.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding is gevestigd in een gebouw waar in verband met het groeiende aantal studenten knelpunten zijn ten aanzien van werkplekken en lokalen. De instelling onderzoekt de realisatie van nieuwe huisvesting, een verhuizing staat gepland in 2013.

Pagina 5 van 8 Voor de opleiding zijn projectruimtes, cursusruimtes, trainingsruimtes en ruimtes voor gesprekken beschikbaar. De studenten van de opleiding voelen dat door de groei van andere opleidingen in het gebouw zij door het gebouw moeten gaan 'zwerven'. Hun eigen werkruimte is vaak ingenomen.

Elke student heeft tijdens de eerste twee jaar van de opleiding een persoonlijke studieloopbaancoach waarmee elk kwartaal een gesprek plaatsvindt. De studenten zijn hierover tevreden. Buiten deze coachingsmomenten vinden er ook algemene informatiebijeenkomsten plaats. De studiegids bevat een beschrijving van alle studieonderdelen en is te raadplegen via intranet. Daarnaast bestaan voor de stages, het afstuderen en diverse projecten, specifieke handleidingen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding werkt volgens de centrale werkwijze het kwaliteitssysteem van de instelling uit. Hierbij zijn de Strategische Notitie van het College van bestuur en de specifieke academie- en opleidingsdoelstellingen richtinggevend. De opleiding evalueert het onderwijs aan het einde van elk studiejaar. Tevens vinden informele gesprekken plaats over de kwaliteit, eventuele aandachtspunten die uit deze informele gesprekken voortvloeien worden ingebracht op het leerplanoverleg. De opleiding koppelt de resultaten van de evaluaties terug in een college. Tijdens dit college verzamelt de opleiding kwalitatieve onderbouwing van de kwantitatieve evaluatieresultaten.

De opleiding onderneemt structurele verbeteringsmaatregelen. Met ingang van hogeschooljaar 2004-2005 is bijvoorbeeld een onderwijsvernieuingsoperatie ingezet met het leerlijnenmodel. Andere verbeteringen zijn het terugbrengen van het aantal projecten ter versterking van de conceptuele leerlijn, een uitgebreidere kennismaking met het werkveld en investeringen van de opleiding in sociale evenementen ten behoeve van de rendementen. Naar aanleiding van de vorige visitatie besteedt de opleiding in het curriculum meer aandacht aan gedragsaspecten (sociologie en psychologie) als basis voor verkeersgedrag.

De opleiding evalueert het onderwijs regelmatig onder studenten maar kent daarnaast ook een opleidingscommissie waarin studenten en docenten vertegenwoordigd zijn. Het werkveld is bij de kwaliteit van de opleiding betrokken door middel van evaluaties over de stages, excursies en afstudeeropdrachten en vraagt de opleiding ook de werkveldcommissie regelmatig om advies. Uit de aanvullende informatie blijkt dat alumni bij de opleiding betrokken worden door congressen en door een vijfjaarlijks arbeidsmarktonderzoek.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel bekeek steekproefsgewijs een aantal scripties en beoordeelde deze naar domein en actualiteit van de vraagstelling, oriëntatie en complexiteit en diepgang. De scripties zijn door de opleiding gewaardeerd met een cijfer van 6 tot 9; ook zijn twee als onvoldoende beoordeelde scripties door het panel bekeken. De becijfering correspondeert met het niveau van de scripties. Uit de aanvullende informatie blijkt dat de voldoende beoordeelde scripties van een degelijke kwaliteit van onderzoek en oordeelsvorming getuigen. Het niveau van de studenten blijkt eveneens tijdens uit de beoordelingen van de stages in het derde jaar en tijdens de afstudeerstage in het vierde jaar. De meeste studenten kiezen voor een stageplaats bij adviesbureaus (29%) en gemeentelijke overheden (33%). Studenten voelen zich over het algemeen competent om in de verkeerskundige wereld aan de slag te gaan. De mate waarin de student zich in staat voelt om ook in internationaal verband samen te werken scoort het minst hoog. Ook afgestudeerden geven aan dat de internationale component van de opleiding versterkt kan worden.

De opleiding hanteert streefcijfers ten aanzien van de rendementen en beoogt met name een hogere instroom van zo'n 100 studenten. Nu stromen er gemiddeld 42 studenten per jaar in. Met name de instroom van mbo-studenten is gestegen, de opleiding richt zich dan ook hierop bij de strategiebepaling ten behoeve van de instroomvergroting. Veel studiestakers vallen relatief laat in de opleiding uit. De gemiddelde studieduur van studiestakers is meer dan twee jaar. De gemiddelde studieduur van afgestudeerden is iets meer dan vier jaar.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden AeQui dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 7 van 8 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het Collega van bestuur van de NHTV Internationale Hogeschool Breda te Breda in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 mei 2011 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Verkeerskunde (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Breda) van de NHTV Internationale Hogeschool Breda te Breda.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 4 augustus 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Guido Langouche
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V
	1.2 niveau bachelor	V
	1.3 oriëntatie hbo	G
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen hbo	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V
	2.3 samenhang programma	G
	2.4 studielast	V
	2.5 instroom	V
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	V
	2.8 beoordeling en toetsing	G
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G
	3.2 kwantiteit personeel	G
	3.3 kwaliteit personeel	V
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	V
	4.2 studiebegeleiding	G
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	G
	6.2 onderwijsrendement	V
Beoordeling onderwerp		V
Eindoordeel		Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende