

Hogeschool Rotterdam
College van bestuur
Postbus 25035
3001 HA ROTTERDAM

Besluit Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Ruimtelijke Ordening en Planologie van de Hogeschool Rotterdam

datum	Algemene gegevens:	
15 juni 2011	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
onderwerp	Naam opleiding	: hbo-bachelor Ruimtelijke Ordening en Planologie (240 ECTS)
Besluit accreditatie	Datum aanvraag	: 17 december 2010
hbo-bachelor	Variant opleiding	: voltijd
Ruimtelijke Ordening en	Afstudeerrichtingen	: Planologie, Stedenbouw
Planologie van de	Locatie opleiding	: Rotterdam
Hogeschool Rotterdam		
(# 4707)	Naam VBI	: Netherlands Quality Agency (NQA)
uw kenmerk	Datum visitatie	: 21 september 2010
HV/MK-U1572-2010	Datum VBI-rapport	: november 2010
ons kenmerk		
NVAO/ 20111500/SL	Beoordelingskader:	
bijlage	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO	
1	(Accreditatiekader; Stcr. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.	

Samenstelling NQA-panel:

- ir. M. Huffstadt (voorzitter), partner in Breebaart & Huffstadt bv, Bureau voor interim- en projectmanagement in de ruimtelijke ordening en stedelijke ontwikkeling; Lector Regie Stedelijke Vernieuwing – Hogeschool Utrecht;
- drs. A.J. Menkveld, sociaal geograaf; tot 2010 wethouder ruimtelijke ordening, wonen, bouw- en woningtoezicht, wijkaanpak, onderwijs Gemeente Gouda;
- E.J. Hermsen (studentlid), vierdejaars student ROP Hogeschool Utrecht;
- E.J. Dijkema (secr.) MSc, NQA.

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding Ruimtelijke Ordening en Planologie heeft een relevante set van eindkwalificaties opgesteld. De eindkwalificaties zijn tot stand gekomen in overleg met het beroepenveld. De opleiding heeft haar eigen relevante en actuele opleidingskwalificaties afgeleid van het landelijke beroepsprofiel en daar eigen aanvullingen op gedaan. De opleiding heeft in het opleidingsprofiel duidelijk weergegeven welk beroepsbeeld aan het programma van de opleiding ten grondslag ligt en dit beroepsbeeld op adequate wijze vertaald in beroepsrollen en beroepsdiensten- en producten. De Body of Knowledge en Skills (BOKS) geeft als document helder weer hoe beroepsproducten, kennisonderwerpen en vaardigheden zich tot elkaar verhouden. Hoewel de opleiding sterk bepaald wordt door de Nederlandse en (vooral nog) Rotterdamse context, is de opleiding actief in het leggen van internationale contacten. De opleiding heeft aangetoond dat de nagestreefde eindcompetenties aansluiten bij algemene, internationaal geaccepteerde beschrijvingen van de kwalificaties van een bachelor.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding verzorgt een vierjarig voltijds programma. Het programma komt aantoonbaar overeen met de door de opleiding onderscheiden competentiegebieden en de daaraan verbonden competenties voor de planoloog en de stedenbouwer. Het programma is op de beroepspraktijk gericht. Dit vertaalt zich in opdrachten, casuïstiek, gastcolleges en beroepsproducten die gebaseerd zijn op of ontleend zijn aan de beroepspraktijk en de stages die studenten doorlopen in de hoofdfase van de opleiding. De door de opleiding gehanteerde basisliteratuur is actueel, relevant en van niveau, maar enigszins beperkt en voornamelijk Nederlandstalig: de omvang en het internationale gehalte laten nog wat te wensen over.

Aan de basis van het curriculum ligt een aantal competentielijnen. De leerlijnen en de competentielijnen lopen als een rode draad door de opleiding en zorgen voor een inhoudelijk samenhangend programma.

De opleiding heeft een studeerbaar programma uitgewerkt. In het studiejaar 2009-2010 bedroeg het aantal contacturen 560 in het eerste, 522 in het tweede, 377 in het derde en 348 in het vierde jaar. Uit een begin 2010 gehouden enquête blijkt dat meer dan de helft van de eerstejaars studenten de studielast te laag vinden.

De instroomeisen en vrijstellingen zijn vastgelegd in het Onderwijs en Examenreglement dat is opgenomen in de Hogeschoolgids IBB. De opleiding heeft te maken met een relatief constante instroom en beperkte uitval in het propedeusejaar van de opleiding.

De opleiding voldoet aan de formele eisen voor studieduur.

De opleiding biedt onderwijs aan naar het Rotterdams model dat kennis-, praktijk- en studentgestuurd is. Het didactisch concept is in lijn met de doelstellingen en de werkvormen sluiten daarbij aan.

Het VBI-rapport vermeldt niet dat het panel toetsen heeft bestudeerd en derhalve ook niet wat het panel daarvan vond en hoe de bevindingen en overwegingen hebben bijgedragen aan het oordeel over het facet "toetsing en beoordeling". Desgevraagd heeft de secretaris

Pagina 3 van 6 van het panel daaromtrent de volgende aanvullende informatie verstrekt. Het panel heeft een eigen selectie van gemaakte toetsen bestudeerd, inclusief beoordelingen en feedback. Het panel acht deze van goed niveau. De gehanteerde toetsvormen zijn gevarieerd. De opleiding heeft haar toetsbeleid helder uitgewerkt in een geactualiseerd document. De kwaliteit van de toetsen is geborgd door de inzet van de curriculumcommissie. Een toetscommissie is recent gestart.

Voor de beoordeling van de stage- en afstudeeropdrachten zijn formulieren beschikbaar, die maken dat de beoordeling middels een transparant instrument tot stand komt. Naar de opvatting van het panel zou de opleiding meer kunnen toegroeien naar een individuele beoordeling van afstuderende studenten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport, met inbegrip van de aanvullend verstrekte informatie over de kwaliteit van toetsen en afstudeerscripties, deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De CV's van de docenten tonen aan dat een groot deel van het docententeam (recent) werkzaam is (geweest) in de beroepspraktijk (parttime docentschap). Studenten van de opleiding tonen zich positief over de praktijkgerichtheid van hun docenten. Er wordt voldoende personeel ingezet om het onderwijs te verzorgen. De docent-student ratio bedraagt 1:26. Het panel stelt vast dat het docententeam qua masterniveau en aantal gepromoveerde docenten aan het hogeschoolbrede streefdoel voldoet. Van de dertien docenten hebben er tien een relevante academische opleiding afgerond. Vier docenten met een academische opleiding hebben ook een hbo-opleiding afgerond. De overige drie docenten hebben een relevante hbo-opleiding gevolgd. Niet alle docenten beschikken over een didactische aantekening, maar de opleiding heeft daar voldoende aandacht voor. Via gesprekken wordt het gewenste functioneren en de investering in professionalisering van docenten geborgd.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding biedt voorzieningen die ruim toereikend zijn om het gewenste onderwijs te verzorgen. De opleiding voert de studiebegeleiding op zeer adequate wijze uit. Vanuit het studieloopbaanprogramma wordt toegezien op studievoortgang van studenten. De opleiding biedt studenten gepaste begeleiding. Studenten zijn tevreden over zowel de studiebegeleiding als de voorzieningen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het kwaliteitszorgbeleid van de opleiding wordt uitgevoerd conform de beleidsplannen van de hogeschool en de faculteit. De beschikbare kwaliteitszorgplannen zijn degelijk en gericht op het evalueren van de kwaliteit van het onderwijs en tevredenheid van alle betrokkenen. Naar aanleiding van de evaluaties stelt de opleiding verbeterplannen op die vervolgens leiden tot verbeteringen in het onderwijs. De opleiding betreft relevante stakeholders bij de kwaliteitszorg van het onderwijs. De kwaliteitscyclus wordt door de opleiding volledig doorlopen, zij het soms op een wat minder systematische en meer informele wijze. De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft tenminste tien, door het panel zelf geselecteerde, eindwerkstukken van recent afgestudeerden bestudeerd en vastgesteld dat de gerealiseerde eindkwalificaties van de afgestudeerden in overeenstemming zijn met de nagestreefde eindkwalificaties qua hbo-niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. Wel zijn er, aldus het panel, verbeteringen mogelijk met betrekking tot de mate van diepgang, beperking van de scope en vergroten van de zelfstandigheid en individuele beoordeling van studenten. Het werkveld is over het algemeen positief over de kwaliteit en het niveau van de afgestudeerden. Wat het kwantitatieve onderwijsrendement betreft: de resultaten ontwikkelen zich steeds meer in de richting van de streefnormen en benaderen deze inmiddels. De opleiding treft maatregelen om uitval te beperken en het rendement te bevorderen. De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 5 van 6 **Besluit:**


Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Ruimtelijke Ordening en Planologie (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Planologie, Stedenbouw.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 15 juni 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		voltijd
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V
	1.2 niveau bachelor	G
	1.3 oriëntatie hbo	G
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen hbo	G
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G
	2.3 samenhang programma	G
	2.4 studielast	G
	2.5 instroom	G
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G
	2.8 beoordeling en toetsing	G
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G
	3.2 kwantiteit personeel	G
	3.3 kwaliteit personeel	G
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	G
	4.2 studiebegeleiding	G
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	V
	5.2 maatregelen tot verbetering	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V
	6.2 onderwijsrendement	G
Beoordeling onderwerp		V
Eindoordeel		Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende