

Besluit Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Culturele en Maatschappelijke Vorming van de Hogeschool Rotterdam

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
10 juni 2013	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp	Culturele en Maatschappelijke Vorming (240 ECTS)	
Besluit accreditatie	Datum aanvraag	: 7 december 2012
hbo-bachelor	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd, duaal
Culturele en Maatschappelijke	Locatie opleiding	: Rotterdam
Vorming van de	Datum goedkeuren	
Hogeschool Rotterdam	panel	: 12 juni 2012
(001115)	Datum locatiebezoeken	: 26 en 27 september 2012
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: 21 november 2012
WdB/MK-U1199-2012	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
ons kenmerk		
NVAO/20131896/SL		

bijlagen

3 Aanvullende informatie

De NVAO heeft bij e-mail van 27 februari 2013 de instelling aanvullende informatie gevraagd over de rendementcijfers van de opleiding. Bij e-mail van 28 maart 2013 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Culturele en Maatschappelijke Vorming (CMV) wordt aangeboden in drie varianten (voltijd, deeltijd en duaal). De opleiding leidt studenten op tot professionals die mensen begeleiden bij het vormen van zichzelf en bij het vormgeven van hun maatschappelijke leven. De negen eindkwalificaties zijn gebaseerd op het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel Alert en Ondernemend 2.0, 2009. De opleiding heeft ruim aandacht voor ontwikkelingen in het werkveld en die worden op consequente wijze in de opleiding opgenomen. Een voorbeeld daarvan is de nieuwe specialisatie Theater en Maatschappij. Het panel is positief over het concept, maar wil de opleiding meegeven dat zij bij het doorontwikkelen van de specialisatie de CMV-context bewaakt. Verder heeft de opleiding verschillende profilerings thema's benoemd (cultuur, diversiteit, formele en niet-formele educatie, ondernemerschap en grootstedelijke vraagstukken, resultaatgerichtheid en ondernemend handelen). Het panel vindt dat er veel thema's benoemd zijn, waardoor van een duidelijke profilering nu geen sprake is. Het panel beschouwt dit als niet meer dan een aandachtspunt voor de opleiding, de beoogde eindkwalificaties zijn concreet en voldoen aan internationale eisen. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor de drie varianten tot het oordeel goed.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het voltijdprogramma van de opleiding CMV is opgebouwd uit vier studiejaren, elk studiejaar is verdeeld in vier onderwijsperiodes. Elke onderwijsperiode heeft een overkoepelend thema met een specifiek accent op een kennisgebied. De deeltijdopleiding en de duale opleiding zijn afgelopen jaren herontworpen door de curriculumcommissie. De grootste veranderingen richten zich op meer aandacht voor het eigen karakter van deze varianten en aandacht voor de relevantie van het praktijkdeel van de opleiding. De opleiding heeft de opbouw van de curricula van de verschillende richtingen uitgewerkt in het Opleidingsprofiel Culturele Maatschappelijke Vorming voltijd/deeltijd/duaal, 2012. Het curriculum is opgebouwd aan de hand van de drie leerlijnen van het Rotterdams Onderwijs Model (ROM): de kennisgestuurd, de praktijkgestuurd en de studentgestuurd. Elke leerlijn komt in elk studiejaar aan bod en de leerlijnen hangen onderling samen. In het opleidingsprofiel is vastgelegd op welke wijze de competenties vertaald zijn in kerntaken, prestatie-indicatoren, niveaus en fase van de opleiding. Dit maakt dat de opleiding een samenhangend curriculum heeft weten neer te zetten. Wijzigingen in het curriculum worden eerst in de curriculumcommissie besproken en goedgekeurd. Zij bewaken daarmee de samenhang binnen het curriculum. Het panel adviseert de opleiding wel om meer diepgang in de theorie in het curriculum aan te brengen. De opleiding beschikt over een doorlopende leerlijn praktijkgericht onderzoek. De onderzoekslijn is de afgelopen jaren explicieter vormgegeven. Dit is positief, alhoewel de doorwerking hiervan in het afstudeertraject nog moet blijken. Er is ruim aandacht voor het aanleren van beroepsvaardigheden in de voltijdopleiding en een opbouw hiervan is duidelijk te herkennen. Voor de deeltijd- en duale variant geldt dat zij door het toepassen van de kennis opgedaan in de opleiding, op hun werkplek werken aan beroepsvaardigheden (concurrency-principe). Bij de stages is meer aandacht voor het maatschappelijke aspect van CMV een aandachtspunt. De opleiding gaat zorgvuldig om met instromende studenten en de eisen voor de werkplek van de deeltijd en duale variant zijn duidelijk vastgelegd.

Pagina 3 van 7 Het panel is positief over de docenten die de opleiding verzorgen. Sinds de vorige visitatie heeft de opleiding hard gewerkt aan het inzichtelijk maken van de verschillende competenties die docenten beheersen en welke competenties de opleiding nodig heeft. De werkdruk van docenten is een aandachtspunt. Het programma, de docenten en de voorzieningen zorgen er voor dat studenten studeren in een samenhangende leeromgeving. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor de drie varianten tot het oordeel voldoende.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft een helder systeem van toetsen: de uitwerkingen van toetsplannen zijn duidelijk en opbouwend gedurende de opleiding. De toetsen worden opgesteld door de modulebeheerders. De curriculumcommissie en de modulebeheerders bepalen in overleg de toetsvorm. Het panel vindt het positief dat de docenten kritisch naar elkaars toetsen kijken (vier-ogenprincipe). Daarnaast is er een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad te zien en analyseert de toetscommissie elk kwartaal steekproefsgewijs een aantal toetsen op validiteit betrouwbaarheid en inzichtelijkheid. De borging van de kwaliteit is goed georganiseerd, maar een steekproef door de examencommissie zou de puntjes op de i zetten. Tevens geven studenten aan dat het tijdig bekendmaken van toetsresultaten een verbeterpunt voor de opleiding is.

De scripties die bestudeerd zijn, weerspiegelen het hbo-bachelorniveau. Het is positief dat in elke scriptie een internationale paragraaf is opgenomen en het literatuurgebruik in de scripties is in orde. In de onderwerpen mag meer aandacht zijn voor het maatschappelijke aspect van de opleiding. Het culturele aspect komt in voldoende mate aan de orde. Daarnaast kan de onderzoeksvraag in de scripties verbeterd worden, net als het scheiden van begeleiden/beoordelen en het vastleggen van mondelinge feedback op de beoordelingsformulieren.

De opleiding bereidt studenten goed voor op de beroepspraktijk en het werkveld waardeert dit. De opleiding heeft voldoende aandacht voor de afgestudeerden: het instituut sociale opleidingen is een initiatief gestart om alumni meer bij de opleidingen te betrekken. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor de drie varianten tot het oordeel voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder:

- het duidelijker profileren van de opleiding;
- het verdiepen van gebruikte theorieën en literatuur;
- het verbeteren van de vraagstelling in afstudeerwerken.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 23 april 2013 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Culturele en Maatschappelijke Vorming (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd, duaal; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 10 juni 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>	<i>duaal</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G	G	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V	V	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V	V	V
Eindoordeel		V	V	V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	38,5%	35,2%	32,2%	29,6%	30,8%	43,4%	45,3%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2005	2006	2007	2008
Uitval	15,0%	10,0%	21,9%	12,2%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2005	2006	2007
Rendement	70,0%	66,7%	65,0%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	MA	PhD
Percentage	8,5%	54%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	1:23,35
--------------	---------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	573	580	272	311

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- De heer drs. C.J.M. van Dongen, Hoofd opleiding CMV, Avans Hogeschool (voorzitter, domeindeskundige);
- De heer drs. J. Loovers, Voorzitter Stichting Sociale Professionaliteit (domeindeskundige);
- Mevrouw K.E.J.M. de Laat, Directeur-bestuurder Vivaan (domeindeskundige);
- De heer M. Starrenburg, Student CMV Hogeschool Utrecht (studentlid).

Het panel werd ondersteund door mevrouw ing. I.J.M. de Jong, secretaris (gecertificeerd).