

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van de Hogeschool Rotterdam

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
13 juni 2012	Naam opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 21 december 2011
Definitief besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Rotterdam
Opleiding tot Fysiotherapeut	Datum goedkeuren	
van de Hogeschool Rotterdam	panel	: 19 juli 2011
(000087)	Datum locatiebezoek	: 20 en 21 september 2011
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: december 2011
HV/MK-U1443-2011		
ons kenmerk		
NVAO/20121883/ND	Beoordelingskader	
bijlagen	Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
3		

Aanvullend

Op 22 maart 2012 heeft het panel op uitnodiging en ter kantore van de NVAO een mondelinge toelichting gegeven over de door de opleiding ingezette verbeteringen, het gewicht van de elk van de drie beroepsrollen in de beoordeling en het oordeel van het panel over de eindwerken. Van het gesprek dat plaatsvond is door de behandelend beleidsmedewerker van de NVAO een verslag opgesteld. Dit is ter goedkeuring aan het panel voorgelegd op 23 maart 2012. Het verslag is definitief vastgesteld op 2 april 2012.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en in de mondelinge toelichting hierop kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De fysiotherapeut houdt zich bezig met het bewegen van mensen in hun dagelijkse omgeving en maatschappelijke participatie. Het doel is het bevorderen van de gezondheid

Pagina 2 van 8 van de patiënt met betrekking tot het bewegen en in relatie tot participatie in de

samenleving. De fysiotherapeut schenkt veel aandacht aan preventie.

De competenties van de opleiding zijn gebaseerd op het Beroepsprofiel van de fysiotherapeut dat het KNGF in samenwerking met het Studierichtingsleidersoverleg Fysiotherapie heeft opgesteld. De wet BIG heeft als uitgangspunt gediend. Ook vindt het competentieprofiel aansluiting bij internationale eisen. Het opleidingsprofiel bestaat uit zeven competenties die zijn gerelateerd aan drie beroepsrollen, namelijk: de fysiotherapeut als hulpverlener, de fysiotherapeut als manager en de fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar.

De opleiding heeft een sterke eigen visie op het beroep. Docenten fysiotherapie werken vanuit een visie op gezondheid waarin gezondheid wordt gezien als een persoonlijk ervaren van het eigen bestaan als zinvol, betekenisvol en waardevol. De opleiding richt zich expliciet op de regio Rotterdam en het Rijnmondgebied.

In de mondelinge toelichting merkt het panel op dat de vergrijzing fysiotherapeuten voor nieuwe uitdagingen stelt, daarom moeten zij getraind worden op hun innoverend vermogen. Daarnaast verandert de beroepspraktijk en moet een fysiotherapeut die in een praktijk werkt ook over goede managementvaardigheden beschikken. De rol van hulpverlener is door de opleiding goed uitgewerkt, de rollen van innovator en van manager/ondernemer kunnen nog sterker worden aangezet.

Het panel komt tot het oordeel goed op standaard 1.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma kent een heldere opbouw en structuur. Het omvat vier studie jaren, die elk zijn verdeeld in vier kwartalen van tien weken. In het eerste jaar staat de oriëntatie op het beroep centraal. In het tweede jaar wordt de kennisbasis verder uitgebouwd en wordt de volgende stap in het methodisch handelen gezet. De fysiotherapeutische hulpverlening staat centraal. In het derde jaar staat de stage centraal. Gedurende het eerste half jaar van het vierde studiejaar volgen studenten een minor. Het laatste half jaar vindt het afstuderen plaats. Studenten geven aan dat zij tevreden zijn over de opbouw en de structuur van het programma. Dat geldt ook voor de mate waarin theorie en praktijk zijn gekoppeld. Voorbeelden van theoretische onderwerpen die de opleiding behandelt zijn: anatomie, fysiologie, ethiek, zorgprocessen, ziektebeelden en ondernemen. Het panel heeft het programma en de studiehandleidingen bestudeerd en stelt vast dat het kennisniveau van een hoog niveau is. Studenten krijgen veel kennis aangereikt, welke zij in projectopdrachten en vaardigheidslessen leren toepassen.

Door de goede relatie met de fysiotherapiepraktijk is de opleiding in staat om studenten in voldoende mate in aanraking te brengen met de beroepspraktijk. Het werkveld is te spreken over de kennis en de beroepshouding van studenten. Het panel merkt in de mondelinge toelichting op dat de ontwikkelingen met betrekking tot evidence based practice in het werkveld minder sterk zijn doorgedrongen. De opleiding kan nog meer leidend zijn in het integreren van evidence based practice in de beroepspraktijk. De opleiding is daarom recent gestart met een verplichte scholing voor werkveldbegeleiders.

Het panel heeft een enthousiast en gedreven docententeam aangetroffen. Het panel stelt vast dat het docententeam voldoende gekwalificeerd is voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. Doordat docenten naast hun werk bij de opleiding nog werkzaam zijn in de beroepspraktijk, zijn zij in staat de praktijk binnen de opleiding te halen. Studenten zijn zeer tevreden over de kwaliteiten van hun docenten en de begeleiding die zij van de docenten ontvangen.

Pagina 3 van 8 Studenten zijn gemiddeld veertig uren per week met de opleiding bezig. Het aantal contacturen ligt in jaar één op gemiddeld 21 uren per week en in jaar twee op zeventien uren per week. In de jaren drie en vier is het aantal contacturen op de opleiding minder, doordat studenten 24 uren per week op hun stageadres aanwezig zijn. Studenten ervaren de studie als pittig, maar geven ook aan dat het met een goede planning te doen is. Het panel ziet nog een aantal verbeterpunten, zoals de aandacht voor en versterking van onderzoeksvaardigheden bij studenten (EBP), het gebruik van internationale literatuur en richtlijnen, bijsturing door docenten gedurende de stage en het afstuderen. Het panel verwacht dat de voorgenomen verhuizing begin 2012 bijdraagt aan verbeterde opleidingsspecifieke voorzieningen. Op het moment is er een tekort aan werkplekken en skillsruimten. De samenhang in de onderwijsleeromgeving voldoet aan de kwaliteit die van een hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut mag worden verwacht. De curriculumraad, opleidingscommissie, docenten en examencommissie bewaken de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving. Het panel komt op basis van bovenstaande bevindingen en overwegingen tot het oordeel voldoende op standaard 2.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten

Het toetsreglement is onderdeel van de Onderwijs- en Examenregeling en staat beschreven in de Hogeschoolgids en het Toetsplan Opleiding Fysiotherapie. De examen- en toetscommissie bewaken de uitvoering van het toetsbeleid en de kwaliteit van toetsing. De opleiding heeft de laatste jaren een verbeteringslag gemaakt in haar systeem van toetsing. De ingezette verbeteracties hebben geleid tot een duidelijk en transparant systeem van toetsing in de propedeuse en hoofdfase. De toetsen zijn gevarieerd, valide en van voldoende niveau. Voorbeelden van toetsvormen zijn: kennistoetsen, skills-toetsen, performance assessments en portfolio's. De manier en transparantie van beoordelen in de propedeuse en hoofdfase is door het panel als voldoende beoordeeld. Studenten ontvangen altijd feedback van docenten. De ingezette verbeterlijn is echter nog niet volledig in de laatste fase van de opleiding zichtbaar. De student rondt zijn studie af met een afsluitende stage binnen een setting van de fysiotherapeutische beroepspraktijk. Het niveau van de afstudeerwerken is uiteenlopend, van een aantal zeer goede producten tot een aantal zwakke producten. Over de zwakke afstudeerproducten merkt het panel op dat de onderzoeksvaardigheden, de rapportagevaardigheden en het literatuurgebruik aandacht behoeven. Ook dient de beoordeling van het afstudeerwerk transparanter te worden. Het expliciteren van beoordelingscriteria van het eindgesprek, het consequent volgen van de eigen beoordelingscriteria en het beoordelen van de rollen van manager en innovator zijn hier onderdeel van. De opleiding heeft hier al verschillende verbeteracties op ingezet, waarover het panel enthousiast is.

Uit de mondelinge toelichting blijkt dat de zwakkere eindwerken gebrekkig waren in de vraagstelling en ook andere gebreken vertoonden. Op het gebied van taalvaardigheid voldeed een aantal werken niet aan het niveau wat je van studenten mag verwachten. In dit kader wijst het panel ook op het niveauverschil tussen studenten met een mbo-achtergrond en studenten afkomstig van havo of vwo. Het panel heeft afgestudeerde studenten, hun docentbegeleiders en de begeleiders uit het werkveld gesproken. Het panel is er van overtuigd dat de opleiding handelingsbekwame fysiotherapeuten aflevert. Tevens heeft het panel een aantal zeer goede eindwerken aangetroffen.

Door de gesprekken en de wijzigingen die in het curriculum zijn en worden doorgevoerd heeft het panel er vertrouwen in dat de ingezette lijn in de propedeuse en hoofdfase zich

Pagina 4 van 8 komend jaar doorzet naar de afstudeerfase, waardoor het panel een oordeel voldoende op zijn plaats vindt. De overtuiging van het panel dat de opleiding handelingsbekwame fysiotherapeuten aflevert, is doorslaggevend voor het positieve oordeel.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel over de beoordeling van het afstudeerwerk, het expliciteren van beoordelingscriteria voor het eindgesprek en het versterken van de aandacht voor onderzoeksvaardigheden.

Tussentijdse beoordeling afstudeerwerken

De NVAO stelt vast dat het panel er van overtuigd is dat de opleiding handelingsbekwame fysiotherapeuten aflevert. De NVAO stelt ook vast dat het panel diverse en wezenlijke kanttekeningen plaatst bij het niveau van de afstudeerwerken.

Daarom vindt de NVAO het noodzakelijk dat de afstudeerwerkengedurende de komende accreditatieperiode tussentijds worden beoordeeld door een panel van deskundigen.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende. Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 april 2012 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Met de opleiding is de afspraak gemaakt dat de eindwerken over drie jaar door een panel van deskundigen beoordeeld worden, om zo te borgen dat de ingezette verbeterlijnen tot aantoonbare resultaten hebben geleid met betrekking tot de kwaliteit van de eindwerken.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2013 en is van kracht tot en met 31 december 2018.

Den Haag, 13 juni 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Paul Zevenbergen
bestuurder

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1 : 28						
Kwalificatie docenten	Van de 36 docenten hebben er 18 een masterdiploma en is er één gepromoveerd.						
Studielast	40 uur per week						
Contacturen	Propedeuse : 16,5 Tweede jaar: 15,3 Derde en vierde jaar: 13,3						
Rendement	Jaar	Instream	uitval P	Rendement P	Uitval hoofdfase	diploma <5 jr	
	2003	143	23%	73%	10%	67%	
	2004	144	29%	71%	5%	62%	
	2005	144	29%	71%	10%	56%	
	2006	141	23%	77%	5%	45%	
	2007	152	32%	68%	8%	-	
	2008	160	34%	66%	-	-	

Pagina 8 van 8 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- W.F.A Remkes MPM (voorzitter), Manager van het HAN gezondheidscentrum, Arnhem en Nijmegen;
- B. Smit, hoofd opleiding bedrijfskunde IBO te Zeist;
- Dr. H.J.M. Hendriks Msc PhD, onderzoeker aan het departement Epidemiologie van het Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie;
- K.A. Donze (studentlid), studente aan de opleiding voor Fysiotherapeut aan de Avans Hogeschool in Breda.