

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hogeschool Rotterdam

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 12 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de	Afstudeerrichtingen	: Montessori-opleiding
Hogeschool Rotterdam		Yellow Brick Road
(003547)	Track	: Academische Pabo
uw kenmerk	Locaties opleiding	: Dordrecht, Rotterdam
WdB/MK U1353-2014	Datum goedkeuren	
ons kenmerk	panel	: 21 mei 2014
NVAO/20151073/ND	Datum locatiebezoeken	: 18 en 19 september 2014
bijlagen	Datum visitatierapport	: 25 november 2014
3	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 november 2013

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Pedagogische Academie voor Basisonderwijs (Pabo) leidt op tot leraar basisonderwijs. Hogeschool Rotterdam (HR) verzorgt de Pabo in Rotterdam en Dordrecht en biedt op beide locaties een voltijd- en deeltijdvariant aan. Een opleiding die de student ruime keuzemogelijkheden biedt: vakprofielingen, leeftijdsspecialisatie, Montessori, het

Inlichtingen

Lisette Meijer
+ 31 (0)70 312 23 13
l.meijer@nva.o.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva.o.net | www.nva.o.net

Pagina 2 van 6 tutortraject, de Yellow Brick Road¹. Ook is het mogelijk voor studenten om zich op excellentie te profileren. Met ingang van 2011-2012 is de opleiding gestart met de Academische Pabo, een nieuwe voltijdstudie voor studenten met een vwo-diploma. Met het oog op doelmatigheid heeft Hogeschool Inholland per september 2014 de Pabo van Hogeschool Rotterdam in Dordrecht overgenomen en met haar eigen Pabo in Dordrecht samengevoegd. Hier zal nog enkele jaren door HR-docenten het HR-programma worden uitgevoerd, om de huidige studenten de gelegenheid te geven dit af te ronden. Daarnaast heeft de Pabo HR twee opleidingsvarianten in afbouw. Dit zijn de tweejarige deeltijdopleiding (op beide locaties) en de duale opleiding (op de locatie Dordrecht).

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

De Pedagogische Academie voor Basisonderwijs van Hogeschool Rotterdam wil leerkrachten basisonderwijs opleiden die beschikken over voldoende vakmanschap en meesterschap, waardoor zij in staat zijn hun vakkennis op een passende en innovatieve manier te vertalen naar het onderwijs in de grootstedelijke context.

De opleiding baseert zich op de bekwaamheidseisen zoals die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) in interactie met de beroepsgroep zijn ontwikkeld en in 2006 zijn vastgelegd in de wet BIO (Beroepen in het Onderwijs). Door middel van een matrix heeft de opleiding de relatie tussen de SBL-competenties en de Dublin Descriptoren zichtbaar gemaakt.

De Pabo HR heeft de zeven landelijke SBL-competenties doorontwikkeld en geactualiseerd (2012) in een eigen competentieprofiel met bijbehorende gedragsindicatoren aansluitend op haar missie².

Het panel heeft ook vastgesteld dat het eigen competentieprofiel van de Academische Pabo en bijbehorende gedragsindicatoren zich oriënteren op de beroepsuitoefening van de leerkracht basisonderwijs die afstudeert op het academisch niveau waartoe de opleiding opleidt.

Het panel vindt het sterk van de opleiding dat zij haar competenties verder heeft geconcretiseerd met gedragsindicatoren gericht op het 'Lesgeven in de grote stad' en 'ICT/digitale didactiek'. Het panel heeft vastgesteld dat de onderzoekscomponent concreet aanwezig is in de eindkwalificaties. De opleiding hanteert hierbij, in samenwerking met het lectoraat Talentontwikkeling, een heldere afbakening qua thema en oriëntatie op beroep en werkveld. Het Instituut voor Lerarenopleidingen, waartoe de opleiding behoort, heeft een internationaliseringsbeleid (2013-2017) geformuleerd dat Pabo HR uitvoert. Zo heeft de opleiding onder andere in 2013 een benchmark op het gebied van haar (deel)competenties en indicatoren uitgevoerd met de Hogeschool Artesis-Plantijn (Antwerpen) waar zij een convenant mee heeft getekend. Het panel vindt dit een verbetering sinds de audit in 2008.

Concluderend is het panel buitengewoon te spreken over de beoogde eindkwalificaties waarin onderzoek, Lesgeven in de grote stad en ICT een duidelijke plaats hebben.

¹ Bij goed gevolg van deze vierjarige internationale specialisatie krijgen de studenten een certificaat waarmee zij les kunnen geven in tweetalig primair onderwijs, in vroeg vreemdetalenonderwijs Engels en op internationale scholen.

² De opleiding wil leerkrachten basisonderwijs opleiden die beschikken over voldoende vakmanschap en meesterschap, waardoor zij in staat zijn hun vakkennis op een passende en innovatieve manier te vertalen naar het onderwijs in de grootstedelijke context van Rotterdam.

Pagina 3 van 6 De opleiding gaat met haar profilering verder dan het landelijk beroepsprofiel. Het panel vindt het een sterk punt dat bij de opleiding het systeemdenken, waarbij opleiding, kenniscentrum en werkveld elkaar over en weer beïnvloeden, steeds zichtbaarder wordt. Het feit dat de internationaliseringscomponent nog niet concreet in de eindkwalificaties zijn opgenomen weegt hierdoor minder zwaar. Dit brengt het panel op Standaard 1 als geheel tot het oordeel 'goed'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding een actueel, samenhangend, studeerbaar en transparant programma biedt. Het programma bevat ruime keuzemogelijkheden, een mooi didactisch concept en passende werkvormen. De onderzoekslijn is helder, het nieuwe stagemodel is qua inhoud op orde. Er zijn goede docenten c.q. lerarenopleiders. Hierbij is een mooi systemisch geheel zichtbaar.

Daarnaast stelt het panel vast dat de samenwerking met het gehele werkveld nog traditioneel ingericht is, dat de opleiding nog geen gedeelde visie met het werkveld heeft gerealiseerd. Tevens zijn de coachingskwaliteit van de studieloopbaanbegeleider en de frequentie waarmee hij de stageplek bezoek wisselend. Al deze punten in overweging nemende komt het panel op Standaard 2 als geheel tot het oordeel 'voldoende'.

Standaard 3. Toetsen en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding een mooi uitgelijnd en adequaat toetsstelsel heeft met heldere procedures, waarin de (landelijke) kennistoetsen volledig zijn geïntegreerd.

De opleiding heeft de competenties, indicatoren en BoKS per cursus omgezet in toetsbare cursusdoelen en opgenomen in de cursusbeschrijvingen. Ze vormen de grondslag voor de toetsmatrijs en beoordelingscriteria van de bijbehorende toets. De cursusbeheerder stuurt bij het ontwerpen van de toets op validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en efficiëntie. De opleiding beschikt over een rolvolwassen examencommissie.

Het panel is van oordeel dat de toetsen van verschillende jaren van goede kwaliteit zijn. Studenten weten vooral door het gebruik van rubrics duidelijk wat er van ze wordt verwacht. Het panel is voorts van oordeel dat de opleiding al haar eindkwalificaties op adequate wijze toetst. Het panel heeft vastgesteld dat de door hem bestudeerde afstudeerwerken zonder twijfel van bachelorniveau waren. Het panel vindt het type onderzoeksvragen dat het heeft gezien inhoudelijk relevant voor een bachelor leraar basisonderwijs. Ook de beoordelingen door de docenten waren goed uitgevoerd. De beoordeling door het panel kwam in alle gevallen overeen met die van de docenten. Door het gebruik van rubrics heeft de opleiding sinds de visitatie in 2008 een duidelijke verbetering in de beoordeling van de afstudeerwerken laten zien.

In de afweging tussen (i) een mooi uitgelijnd en adequaat toetsstelsel met heldere procedures, waarvan de opleiding zelf het eigenaarschap draagt; (ii) (landelijke) kennistoetsen die volledig zijn geïntegreerd in het curriculum; (iii) een deskundige examencommissie die haar verantwoordelijkheid op een proactieve manier invult; en (iv) een goed eindniveau komt het panel op Standaard 3 tot het oordeel 'goed'.

Algemene conclusie

Het panel is van oordeel dat de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Hogeschool Rotterdam een opleiding aanbiedt die voldoet aan de eisen van het accreditatiekader. Het panel kent voor alle varianten aan de standaarden 1 en 3 een 'goed'

Pagina 4 van 6 en aan de standaard 2 een 'voldoende' toe. Conform de beslisregels van de NVAO geeft het panel de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Hogeschool Rotterdam als geheel het eindoordeel 'goed'. Het panel adviseert de NVAO derhalve de opleiding te accrediteren voor een periode van zes jaar.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locaties: Dordrecht, Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De opleiding kent de volgende track: Academische Pabo alsmede de volgende afstudeerrichtingen: Montessori-opleiding; Yellow Brick Road. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel <i>alle varianten</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. R.B. van der Herberg, voorzitter, partner bij Hobéon en heeft ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs; voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie in het voortgezet onderwijs;
- Drs. E.M. Suasso is hogeschooldocent pedagogiek/onderwijskunde aan de pabo van Saxion Hengelo (voorheen Edith Stein);
- W.J.J. van Brecht is sinds februari 2014 directeur-bestuurder van Villa Primair; voorheen directeur en vervolgens voorzitter College van Bestuur St. Katholieke Scholen Westelijk Weidegebied (SKSWW);
- E. Geus is derdejaars student aan de Universitaire Pabo van Amsterdam die wordt verzorgd door de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door drs. L. Blom-van Veen, secretaris (gecertificeerd).