

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Forensisch Onderzoek van de Saxion Hogeschool

	<b>Gegevens</b>
datum	31 maart 2017
onderwerp	Naam instelling : Saxion Hogeschool
Besluit	Naam opleiding : hbo-bachelor Forensisch Onderzoek (240 EC)
accreditatie hbo-bachelor	Datum aanvraag : 2 november 2016
Forensisch Onderzoek	Graad opleiding : Bachelor of Science
Saxion Hogeschool	Variant opleiding : voltijd
(005169)	Locatie opleiding : Enschede
uw kenmerk	Datum goedkeuren panel : 29 maart 2016
2016003051	Datum locatiebezoek : 26 april 2016
ons kenmerk	Datum visitatierapport : 31 oktober 2016
NVAO/20170601/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 28 juni 2012
bijlagen	<b>Beoordelingskader</b>
2	Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Saxion Hogeschool (Saxion) biedt sinds 2011 de hbo-bacheloropleiding Forensisch Onderzoek (FO) in voltijd aan. De opleiding leidt op tot allround natuurwetenschappelijk en technisch onderlegde forensisch onderzoekers die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de forensische innovaties in de opsporing en de verbetering van producten en processen door het achterhalen van de oorzaken van falen. Voor de opleiding geldt een numerus fixus van 75 studenten.

De opleiding FO heeft het afgelopen jaar een intensief en tevens noodzakelijk verbetertraject ingezet. Aanleiding waren een daling in de studenttevredenheid en de resultaten van de interne audit in 2014.

Pagina 2 van 7 *Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties*

De acht eindkwalificaties van de opleiding FO van Saxion zijn ontleend aan het landelijke opleidings- en competentieprofiel van het Domein Applied Science (juni 2013), waar de opleiding onder valt. Na de interne audit in 2014 heeft de opleiding haar visie op het beroep en het onderwijs opnieuw geformuleerd. De opleiding FO acteert in het juiste domein en hanteert de juiste titulatuur.

De opleiding FO van Saxion verschilt van de enige andere opleiding FO in Nederland, die van de Hogeschool van Amsterdam<sup>1</sup> (HvA), door naast het brede natuurwetenschappelijke karakter van de opleiding de focus te leggen op de twee pijlers Forensic Investigation (FI) en Forensic Engineering (FE). Daarnaast is veiligheid in beide pijlers een terugkerend thema.

Praktijkgericht onderzoek heeft een expliciete plaats in de eindkwalificaties. Onderzoek doen is de kern van het werk van een forensisch onderzoeker. De student voert onderzoek uit dat bijdraagt aan de oplossing van een forensisch probleem. In de visie van de opleiding is een bekwame forensisch onderzoeker ook een Reflective Practitioner.

De opleiding kiest voor een oriëntatie op internationalisation@home, waarbij zij vakliteratuur in het Engels aanbiedt en de internationale standaarden in de methoden en technieken incorporeert.

Door deelname aan het landelijke overleg en door de uitbreiding van het contact met het brede beroepenveld blijft de opleiding op de hoogte van de (inter)nationale ontwikkelingen in het vakgebied en in het werkveld en houdt zij haar eindkwalificaties actueel.

Het panel komt voor Standaard 1 'Beoogde eindkwalificaties' tot het oordeel 'voldoende'. De eindkwalificaties zijn wat betreft de inhoud, het niveau en de oriëntatie concreet vormgegeven en hebben een (inter)nationaal referentiekader. Het panel waardeert de keuze van de opleiding om zich binnen het brede vakgebied te richten op twee pijlers. Met deze profilering sluit de opleiding nadrukkelijk aan bij het hogeschoolbrede speerpunt Living Technology en bij het type bedrijven in de regio Twente.

Naast afstemming met de HvA over de inhoud en (het niveau van) de eindkwalificaties behoeft volgens het panel de verdere afbakening van de bovenstaande profilering en vooral het uitdragen daarvan naar de buitenwereld nog verbetering. De opleiding kan het nog in ontwikkeling zijnde werkveld ook sterker mobiliseren.

*Standaard 2. Onderwijsleeromgeving*

De opleiding neemt de landelijke eindkwalificaties als uitgangspunt voor de inhoud en de vormgeving van het programma. Een nieuw programma is in het studiejaar 2015-2016 in het eerste studiejaar van start gegaan. Het didactische model van de eerste twee studiejaar is aangepast.

Waar de opleiding de module en het project in het oude programma volgtijdelijk aanbod, is de *Body of Knowledge and Skills* in de leerlijnen nu altijd nauw verbonden met een project

---

1 De Hogeschool van Amsterdam profileert zich door accent te leggen op Forensic Investigation en daarin op het sporenonderzoek op de plaats delict.

Pagina 3 van 7 dat tegelijkertijd aan bod komt. Studenten werken vanaf dag één aan casuïstiek uit de beroepspraktijk. Door de wijzigingen in het programma hebben de studenten een duidelijker beeld van het vakgebied en het beroep waartoe zij worden opgeleid. Het werken in themagebonden kwartelen borgt ook de actualiteit van het programma. Het aantal contacturen en daarmee ook het aantal uren dat studenten aan hun studie besteden is toegenomen. Het didactische concept van laatste twee leerjaren is ongewijzigd gebleven.

De doelstelling internationalisation@home krijgt evenals de eindkwalificatie Onderzoek in toenemende mate plaats in het programma. De opleiding is direct betrokken bij het onlangs ingestelde lectoraat Advanced Forensic Technology.

Taalvaardigheid is belangrijk voor de FO'er. Doordat dit aspect bij studenten voor verbetering vatbaar is, krijgt taalonderwijs meer aandacht in het programma. Ook de hoge uitval heeft de aandacht van de opleiding. Het panel verwacht evenals de opleiding dat de getroffen maatregelen (bijvoorbeeld het hanteren van een FO-normenboek, een workshop taalbeheersing en het schetsen van een duidelijk beroepsbeeld tijdens de voorlichting naar studenten) een positieve uitwerking hebben op het taalvaardigheidsniveau (zie ook Standaard 4) en op het studiesucces. De opleiding heeft professionals uit de beroepspraktijk aangetrokken om het vakgebied FE en de verbinding met de beroepspraktijk te verstevigen. Het nieuwe docententeam is verbetergericht en kenmerkt zich door een hoge mate van betrokkenheid en professionaliteit. De samenwerking met de andere LED-opleidingen (Life Science, Engineering & Design) en de lectoraten zorgt ervoor dat FO-studenten hoogwaardige onderzoeks- en productiefaciliteiten kunnen gebruiken.

Het panel komt voor Standaard 2 'Onderwijsleeromgeving' tot het oordeel 'goed'. Het nieuwe curriculum kenmerkt zich door een sterke mate van beroepsgerichtheid, waarbij de Living Technology-projecten<sup>2</sup> een mooi voorbeeld zijn. De stevige inbedding van de opleiding in de Academie Life Science, Engineering & Design en de toegang tot academiebrede voorzieningen zijn eveneens sterke punten. Dat de opleiding nog volop in beweging is en dat zij het nieuwe programma nog verder uit moet rollen, vindt het panel wel belangrijk, maar het doet naar zijn opvatting niets af aan het oordeel. Studenten zijn aantoonbaar meer tevreden over de onderwijsleeromgeving dan voorgaande studie jaren.

### *Standaard 3. Toetsing*

De opleiding heeft haar toetsstelsel op een zorgvuldige wijze ingericht. Zij zet kwaliteit-borgende mechanismen zoals toetsmatrijzen en het meerogenprincipe in. Door het uitbreiden van de capaciteit dient de examencommissie de komende jaren zowel pro- als reactief verder en sterker invulling te geven aan haar kwaliteitsborgende rol. De eerste FO-studenten studeerden in de zomer van 2015 af. Op basis van de evaluatie van de afstudeerfase heeft de opleiding aantoonbaar verbeteringen aangebracht. Verdere verbetering is volgens het panel en de opleiding mogelijk.

Het panel komt voor Standaard 3 'Toetsing' tot het oordeel 'voldoende'. De opleiding beschikt over een degelijk systeem van toetsen en beoordelen en werkt structureel aan de kwaliteitsverbetering daarvan. De veranderingen die de opleiding heeft ingezet in de afstudeerfase, zullen ten goede komen aan zowel de kwaliteit van het afstudeerproces als

---

<sup>2</sup> In dit project werken studenten in een team aan onderzoek-, ontwerp- en/of de realisatie van een product of methode naar aanleiding van een concrete vraag van het werkveld of het lectoraat.

Pagina 4 van 7 van de afstudeeropdrachten. Naast het aanbrengen van meer focus in de keuze van afstudeeronderwerpen vindt het panel het instellen van een toetscommissie een belangrijk verbeterpunt.

#### *Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties*

In de initiële steekproef met eindwerken die het panel bekeek, trof het panel eindwerken aan die het ten aanzien van de vakinhoud en het onderzoek van hbo-bachelorniveau vond. Deze eindwerken hadden onder meer een helder geformuleerde onderzoeksvraag, voldoende diepgang en een heldere structuur. Maar trof het panel ook enkele eindwerken van mindere kwaliteit. Het panel besloot haar steekproef uit te breiden. Sinds de interne audit heeft de opleiding in het programma en in de afstudeerfase namelijk verbeteringen doorgevoerd die volgens haar in de eindwerken die na het locatiebezoek gereed kwamen, zichtbaar zouden zijn. Het panel stelde dit ook vast. Alle eindwerken die het in de aanvullende steekproef bekeek, vond het panel van hbo-bachelorniveau. Verdere verbetering (zie hieronder) is mogelijk en vindt het panel ook belangrijk.

Het panel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoende'. Alle eindwerken overziend, beoordeelde het panel de eindwerken - op een uitzondering in het verleden na - met een voldoende. In de aanvullende steekproef waren de resultaten van de verbeteringen die de opleiding heeft ingezet, in alle eindwerken zichtbaar. Het panel gaat ervan uit dat de opleiding de bandbreedte van het niveau van onderzoek verder verkleint en vasthoudt aan het taalniveau dat het panel in de recente eindwerken heeft gezien. Tot slot uitte het werkveld zich positief over de inhoud en het niveau van de afgestudeerden.

#### *Algemene conclusie*

Het panel trof een opleiding aan die een intensief en tevens noodzakelijk verbetertraject heeft ingezet. Met een klein en gewijzigd, betrokken en deskundig docententeam is de opleiding erin geslaagd om een nieuw curriculum te ontwikkelen en heeft zij waar nodig verbeteringen aangebracht in het bestaande curriculum. Daarnaast heeft de opleiding haar toetsstelsel zorgvuldig ingericht en bereik de studenten aan het einde van de opleiding het juiste niveau om als forensisch onderzoeker aan de slag te gaan. De opleiding FO realiseert naar het oordeel van het panel de basiskwaliteit.

De opleiding FO is niettemin nog volop in beweging. Het aanscherpen en uitdragen van de profilering naar het werkveld, het afstemmen van een gezamenlijk profiel met de collega-opleiding van de Hogeschool van Amsterdam, het instellen van een toetscommissie, de afbakening van de afstudeeronderwerpen en vooral het verder verkleinen van de bandbreedte van de kwaliteit van de eindwerken verdienen volgens het panel een plaats op de verbeteragenda van de opleiding FO.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel ter ondersteuning van het ingezette verbetertraject.

Pagina 5 van 7 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Saxion Hogeschool te Enschede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 13 februari 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Forensisch Onderzoek (240 EC; variant: voltijd; locatie: Enschede) van de Saxion Hogeschool te Enschede. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 maart 2017 en is van kracht tot en met 30 maart 2023.

Den Haag, 31 maart 2017

De NVAO  
Voor deze:

  
Dr. A. H. Flierman  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Standaard</b>		<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	<b>voldoende</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	<b>goed</b>
<b>3. Toetsing</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	<b>voldoende</b>
<b>4. Gerealiseerde eindkwalificaties</b>	<i>De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.</i>	<b>voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: Panelsamenstelling**

- W. Blomen, directeur van de Hobéon Groep en treedt sinds 2004 veelvuldig op als lead-auditor van panels in het kader van accreditaties hoger onderwijs (*voorzitter*);
- Prof. dr. Broeders, em. hoogleraar Criminalistiek aan de universiteiten van Leiden en Maastricht, voormalig Chief Scientist bij het Nederlands Forensisch Instituut (NFI) in Den Haag en o.a. (gast)docent (geweest) bij de Politieacademie, Studiecentrum Rechtspleging (SSR) Utrecht en Avans Hogeschool Breda;
- E. Verolme MBA, onderzoeksmanager, Onderzoeksraad voor Veiligheid, Den Haag;
- W. van Gils, hogeschooldocent en voorzitter van de examencommissie, Academie voor de Techniek van Gezondheid en Milieu, Avans Hogeschool, Breda;
- N. van den Bos, vierdejaars student hbo-ba Forensisch Onderzoek, Hogeschool van Amsterdam (*student-lid*).

Het panel is ondersteund door I.M. Gies Broesterhuizen, secretaris (gecertificeerd).