

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Saxion Hogeschool**

|                    | <b>Gegevens</b>   |   |
|--------------------|---|---|
| <b>datum</b>       | 9 juli 2013   | Naam instelling : Saxion Hogeschool                                     |
| <b>onderwerp</b>   | Besluit accreditatie hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Saxion Hogeschool (001238) | Naam opleiding : hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS)  |
|                    |   | Datum aanvraag : 19 december 2012                                       |
|                    |   | Varianten opleiding : voltijd, deeltijd, duaal                          |
|                    |   | Afstudeerrichtingen : Differentiatieprofielen AGZ, GGZ, MGZ             |
|                    |   | Locaties opleiding : Deventer, Enschede                                 |
| <b>uw kenmerk</b>  | 2012006312 (608) pie  | Datum goedkeuren panel : 29 mei 2012                                    |
| <b>ons kenmerk</b> | NVAO/20132279/SL  | Datum locatiebezoeken : 11 en 12 oktober 2012                           |
|                    |   | Datum visitatierapport : 18 december 2012                               |
|                    |   | Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 28 juni 2012 |

### **bijlagen**

#### **3 Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Strct. 2010, nr 21523).

#### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

#### **Advies van het visitatiepanel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (HBO-V) van Saxion Hogeschool (Saxion) leidt op tot een professioneel verpleegkundige, die zich richt op mensen die ziek zijn en het oplossen van lichamelijke, geestelijke of maatschappelijke gezondheidsproblemen en een belangrijke bijdrage levert aan het behoud van de gezondheid en het welzijn van een individu.

#### *Inleiding*

In 2011 heeft de opleiding een Taskforce ingesteld om met elkaar een nieuw toekomstperspectief te formuleren om de destijds ontstane daling in tevredenheid bij docenten en studenten te verbeteren. Het panel trof tijdens de audit de opleiding aan op het

Pagina 2 van 7 moment dat het plan van aanpak van de Taskforce in consensus was afgerond en de eerste kwaliteitsverbeteringen in de opleiding werden doorgevoerd en verbeteringen in de tevredenheid zichtbaar werden.

### *1. Beoogde eindkwalificaties*

Het landelijke beroeps- en competentieprofiel vormt een goed fundament voor de beoogde eindkwalificaties van de reguliere opleiding HBO-V met haar voltijd, deeltijd en duale varianten. De beoogde eindkwalificaties zijn passend in het licht van het beroep Verpleegkundige en haar werkzaamheden in de zorggebieden Algemene, Maatschappelijke en Geestelijke Gezondheidszorg (AGZ, MGZ en GGZ). Het landelijke kwalificatieniveau vijf dat HBO-V studenten aan het eind van hun studie moeten behalen, komt bij Saxion tot uitdrukking door het afzonderlijk en geïntegreerd kunnen vervullen van de beroepsrollen met kerncompetenties.

Het eindniveau genaamd 'competent', dat voor alle varianten (waaronder de studieroute G&T9) hetzelfde is, sluit qua reikwijdte en complexiteit aan bij de Dublin Descriptoren. Dat de opleiding zich naast het zorgvuldig vormgegeven G&T-profiel (Gezondheid & Technologie) profileert op 'Verpleegkundig Leiderschap' is naar de opvatting van het panel een sterk punt. HBO-V heeft haar doelstellingen wat betreft Internationalisering (het aantoonbaar opdoen van internationale ervaring) en Toegepast Onderzoek (het zelfstandig verrichten van praktijkgericht onderzoek) beschreven.

Door de kwaliteitsverbeteringen die de opleiding genoodzaakt was door te voeren, heeft de opleiding minder prioriteit gegeven aan o.a. A) de operationalisering van de profilering op 'Verpleegkundig Leiderschap', B) het aanscherpen van de wijze waarop studenten en docenten betrokken zijn bij de lectoraten en C) een gemeenschappelijke taal voor het doen van onderzoek. De afgelopen periode heeft de focus vooral gelegen bij de zorgvuldige uitwerking van de studieroute G&T en bij de interne organisatie. Het is nu zaak dat de opleiding zich weer openstelt en de samenwerking met haar brede netwerk van stakeholders op de inhoud structureel borgt, zodat de eindkwalificaties actueel blijven.

Het auditpanel beoordeelt alle onderwerpen in standaard 1 voor alle varianten daarom als voldoende.

### *2. Onderwijsleeromgeving*

De inhoudelijke basis van de gehele HBO-V opleiding, die voor studenten is geëxpliciteerd in competentiekaarten en het schema voor niveauaanduiding, wordt gevormd door de beoordelingsaspecten en indicatoren die in relatie staan met de kerncompetenties. Het programma van de studieroute G&T is aantoonbaar afgeleid van de reguliere HBO-V, maar kent andere accenten o.a. op het gebied van technologie.

9 De opleiding kent sinds het studiejaar 2010-2011 ook een studieroute Gezondheid & Technologie (G&T). Deze studieroute leidt net als de reguliere HBO-V-opleiding op tot een 'Bachelor of Nursing', maar deze verpleegkundigen richten zich specifiek op het toepassen van technologie in de zorgverlening.

De programma's van de verschillende varianten zijn actueel en ontwikkelen zich van generiek met oriëntatie op de verschillende zorggebieden naar specifiek met een persoonlijke keuze in de differentiatiefase (AGZ, MGZ en GGZ). Gedurende de opleiding is er sprake van een glijdende schaal van aanbodgericht naar zelfsturend en de curricula kenmerken zich door competentiegericht leren.

Het aantoonbaar opdoen van internationale ervaring komt door het gebruik van zorgcasuïstiek met een intercultureel karakter, het gebruik van enige internationale literatuur en de mogelijkheid tot deelname aan congressen beperkt in het programma aan bod.

Pagina 3 van 7 In de programma's is een opbouwende onderzoekslijn opgenomen, welke in overleg met de lectoraten 'Ouderenzorg & palliatieve zorg', 'Herstelgerichte Zorg en Empowerment' en 'Technologie in Gezondheid en Welzijn' is ontwikkeld. Studenten krijgen lessen over het doen van onderzoek met behulp van verschillende onderzoeksmethoden en analyseren wetenschappelijke artikelen, zodat zij hun onderzoekscompetenties kunnen ontwikkelen. Het docententeam is voldoende gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorisch realisatie van de programma's. Zo heeft 57% van de docenten HBO-V (binnenkort) een masterdiploma en 100% een didactische aantekening. Docenten zijn, zo nam het panel waar, energiek en solidair met de organisatie. Studenten noemden de kwaliteit van en begeleiding tijdens de lessen, de begeleiding van de stage en de betrokkenheid en flexibiliteit van docenten als sterke punten. Ook de opleidingsspecifieke voorzieningen die toegang geven tot de benodigde moderne praktijkruimtes, apparatuur en materialen voor het oefenen van verpleegkundige vaardigheden, zijn voor beide locaties toereikend voor de realisatie van het programma. Een groot aantal verbeteringen heeft de opleiding (hoewel recentelijk) stevig aangepakt. De stijging in tevredenheid bij docenten en studenten, na het inzetten van verschillende verbeteringen (o.a. adequaat plan van aanpak, betrokkenheid bij kwaliteitszorg, verhogen contacturen en terugbrengen aantal roosterwijzigingen), was voor het panel waarneembaar. De ontevredenheid bij docenten heeft door de adequate aanpak plaatsgemaakt voor nieuwe energie en eensgezindheid en alle studenten worden intensief betrokken bij de kwaliteitszorg en verbetering van de opleiding. Het panel komt voor alle varianten tot een voldoende.

### *3. Toetsing en beoordeling*

HBO-V heeft duidelijke uitgangspunten voor het toetsbeleid geformuleerd en beschikt over een doelmatig systeem van toetsing en beoordeling. Ook heeft de opleiding werkende kwaliteitsborgende mechanismen ingebouwd. De participatie van meerdere personen bij de beoordeling van eindproducten geeft de basis voor de benodigde intersubjectiviteit van de beoordeling. Een meer structurele kwaliteitsborging maakt verdere professionalisering van toetsing en beoordeling mogelijk.

Het panel is samen met het werkveld en alumni, op een enkele uitzondering na, positief over het niveau van HBO-V-studenten, welke in de studie jaren 2010-2011 en 2011-2012 zijn afgestudeerd. De kwaliteitsverbetering die de opleiding in de deelportfolio's van 2011-2012 aantoonbaar heeft doorgevoerd, biedt perspectieven om alle afstudeerproducten (inclusief de beroepsproducten die net voldoen aan de basiskwaliteit) door te ontwikkelen. Verbetermogelijkheden bestaan volgens het panel bijvoorbeeld in het versterken van de methodologische diepgang, hogere eisen aan de losse beroepsproducten, het minder vrijblijvend gebruikmaken van (vak)literatuur en het betrekken van de lectoraten. Het panel komt daarom voor deze standaard voor alle varianten tot voldoende.

### *Algemene conclusie:*

Het panel heeft naast de hierboven genoemde sterke punten (aansluiting landelijk profiel, eigen profilering, brede netwerk, tevredenheid werkveld) ook de al ingezette verbetermaatregelen en de ontwikkelpotentie meegenomen in de uiteindelijke beoordeling van de standaarden. Het panel is ervan overtuigd dat HBO-V de beoogde en tevens noodzakelijke verbeteringen in de opleiding zal doorvoeren. De stijging in tevredenheid bij docenten en studenten gaf voor het panel naast het positieve oordeel over het gerealiseerde niveau de doorslag. Het panel komt daarom voor alle varianten tot een voldoende.

De NVAO onderschrijft de aanbeveling de opleiding nu weer open te stellen en de samenwerking met haar brede netwerk van stakeholders om de inhoud structureel te borgen. De NVAO onderschrijft eveneens de aanbeveling over de verdere ontwikkeling van de afstudeerfase. Zo kan de kwaliteit van het eindniveau ook in de toekomst worden blijven geborgd.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Saxion Hogeschool te Enschede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 27 juni 2013 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd, duaal; locatie: Deventer, Enschede) van de Saxion Hogeschool te Enschede. De opleiding kent de volgende differentiatieprofielen AGZ, GGZ, MGZ. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 9 juli 2013

De NVAO  
Voor deze:



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

| Onderwerp   | Standaard   | Beoordeling door het panel |
|---|---|----------------------------|
| <b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>                   | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen                   | V                          |
| <b>2. Onderwijsleeromgeving</b>                       | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V                          |
| <b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b> | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd                                    | V                          |
| <b>Eindoordeel</b>                                    |   | V                          |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.**

| Cohort | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------|------|------|------|------|------|
| Uitval | 26%  | 25%  | 25%  | 18%  | 25%  |

**Tabel 2: Uitval uit de bachelor.**

| Cohort | 2005 | 2006 |
|--------|------|------|
| Uitval | 22%  | 22%  |

**Tabel 3: Rendement.**

| Cohort    | 2004 | 2005 | 2006 |
|-----------|------|------|------|
| Rendement | 79%  | 74%  | 72%  |

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

| Graad      | Master | PhD |
|------------|--------|-----|
| Percentage | 47%    | 1   |

**Tabel 5: Student-docentratio.**

|       |      |
|-------|------|
| Ratio | 1:33 |
|-------|------|

**Tabel 6: Contacturen.**

| Studiejaar  | 1  | 2  | 3  | 4  |
|-------------|----|----|----|----|
| Contacturen | 15 | 15 | 20 | 20 |

- Drs. R.B. van der Herberg, partner Hobéon en ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs, schoolleider van een grote onderwijsorganisatie
- drs. A.M. Eliens is als verplegingswetenschapper ruim twintig jaar actief in het onderwijs, onder meer bij de bacheloropleiding HBO-V en de masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Inholland. Daarnaast participeert en participeerde hij in vele landelijke commissies, schreef hij een reeks publicaties en gaf diverse lezingen over het vakgebied.
- P.J.M. Koopman is verpleegkundige en vele jaren actief geweest als directeur Zorg, als bestuurder en lid van de Raad van Bestuur van diverse stichtingen. Bovendien was hij tot juni 2011 voorzitter bestuur van de Stichting Coördinerend Orgaan Nascholing en Opleidingen in de GGZ en publiceerde hij in diverse vakbladen. Op dit moment is hij actief bij de Nationale Koepelvereniging Verpleegkundigen en Verzorgenden en de Stichting Opleiding Verpleegkundig Specialist GGZ.
- A.D. Beishuizen, derdejaars student HBO-V Fontys Hogeschool

Het panel werd ondersteund door mevrouw I.M. Gies Broesterhuizen, secretaris (gecertificeerd).