

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Saxion Hogeschool

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Saxion Hogeschool

CROHO nr. 34560

Hobéon Certificering

Datum

18 december 2012

Auditteam

Drs. R.B. van der Herberg

Drs. A.M. Eliens

P.J.M. Koopman

A.D. Beishuizen

Secretaris

I.M. Gies Broesterhuizen

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	5
3.	INLEIDING	9
4.	OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	13
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	31
6.	AANBEVELINGEN	33
	BIJLAGE I Scoretabel	35
	BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	37
	BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma	41
	BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels	45
	BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten	49
	BIJLAGE VI Overzicht auditteam	51

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot Verpleegkundige
registratienummer croho	34560
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	Hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Nursing
aantal studiepunten (ec's)	240 ec
afstudeerrichtingen	Differentiatieprofielen AGZ, GGZ, MGZ
onderwijsvorm(en) ¹	Competentiegericht onderwijs, werkplekgerelateerd onderwijs en projectonderwijs.
locatie(s)	Enschede en Deventer
variant(en)	Voltijd, deeltijd en duaal
relevante lectoraten	Kenniscentrum Gezondheidszorg, Welzijn & Technologie, waaronder: <ul style="list-style-type: none">▪ Lectoraat AGZ: Ouderenzorg & palliatieve zorg▪ Lectoraat GGZ: Herstelgerichte Zorg en Empowerment▪ Lectoraat Technologie in Gezondheid en Welzijn.
datum audit / opleidingsbeoordeling	11 en 12 oktober 2012

¹ Hieronder worden bijvoorbeeld verstaan: afstandsonderwijs, werkplekgerelateerd onderwijs, flexibel onderwijs, competentiegericht onderwijs of onderwijs voor excellente studenten.

Basisgegevens **hbo-bacheloropleiding**, voltijd

uitval bachelor						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
▪ voltijd (A) ² <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>	26,1%	24,9%	25,3%	18,2%	25,3%	N.n.b.
	23,1%	36,8%	26,8%	19,6%	20,0%	
	27,2%	21,4%	24,6%	17,5%	27,4%	
▪ voltijd (B) ³ <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>				2005	2006	2007
				21,6%	21,6%	N.n.b.
				23,9%	30,0%	
				20,6%	18,2%	

rendementen bachelor (percentage) ⁴		2004	2005	2006	2007
▪ voltijd <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>		79,3%	73,9%	71,9%	N.n.b.
		81,0%	76,1%	65,0%	
		79,0%	72,9%	74,7%	

Basisgegevens **hbo-bacheloropleidingen**, deeltijd, duaal

uitval bachelor						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
▪ deeltijd (A) ^{***} <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>	33,3%	35,0%	21,1%	25,0%	23,8%	N.n.b.
	37,5%	38,5%	18,2%	36,4%	23,8%	
	0,0%	28,6%	25,0%	11,1%	nvt	
▪ deeltijd (B) ^{***} <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>				2005	2006	2007
				38,5%	50,0%	N.n.b.
				35,7%	40,0%	
				41,7%	100%	
uitval bachelor						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
▪ duaal (A)* <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>	nvt	nvt	100%	0,0%	nvt	N.n.b.
			100%	0,0%		
			nvt	nvt		
▪ duaal (B)*				2005	2006	2007
				nvt	nvt	N.n.b.

² (A) Het aandeel van het totaal aantal bachelorstudenten (eerstejaars ho) dat na één jaar niet meer bij de opleiding staat ingeschreven, zo mogelijk voor de laatste zes cohorten waarvan volledige tellingen beschikbaar zijn.

³ (B) Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat in de nominale studieduur alsnog uitvalt uit de opleiding, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten waarvan volledige tellingen beschikbaar zijn.

⁴ Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat het bachelordiploma haalt in de nominale studieduur + één jaar, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

rendementen bachelor (percentage)	2004	2005	2006	2007
▪ deeltijd*** <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>	62,5% 56,3% 75,0%	61,5% 64,3% 58,3%	50,0% 60,0% 0,0% (geen instroom)	N.n.b.
rendementen bachelor (percentage)	2004	2005	2006	2007
▪ duaal* <i>Deventer</i> <i>Enschede</i>	57,1% 53,8% 100%	nvt	nvt	N.n.b.

docentkwaliteit (aantal) ⁵	hbo	PhD	master	
▪ voltijd/duaal	42%	1%	57% (74 medewerkers, waarvan 35 reeds in bezit van Master en 7 medewerkers zijn daar nu mee bezig)	
▪ deeltijd				
docent-student ratio ⁶	1:33 Circa 74 docenten, 28 fte exclusief incidentele inhuur derden.			
▪ voltijd/duaal	1:33 Circa 74 docenten, 28 fte exclusief incidentele inhuur derden.			
▪ deeltijd				
contacturen (aantal) ^{7,8}	1 ^e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar**	4 ^e jaar**
▪ voltijd/duaal	18	18	20	20
▪ deeltijd	12	12	20	20

* Duale studenten volgen de eerste twee jaar van de studie hetzelfde programma als de voltijdstudenten.

** In de hoofdfase worden contacturen ook ingevuld binnen het buitenschools leren; 20 contacturen is inclusief de begeleiding op de werkplek door de werkbegeleider.

*** Een aanzienlijk aantal deeltijdstudenten stappen in leerjaar 3 over naar duaal. Dit vertekent het cijfer van de rendementen.

⁵ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een master en het aandeel docenten met een PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁶ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁷ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

⁸ In deze tabel worden nog contacteenheden van 45 minuten weergegeven. De begeleidingsuren op het stageadres zijn tevens meegenomen (32 uur stage = 6 uur begeleidingstijd). Met invoering van de herziene prestatie-indicatoren wordt er gemeten in klokuren en mogen begeleidingsuren niet meer meegenomen worden. Volgens de nieuwe berekening heeft HBO-V bijvoorbeeld in de huidige propedeuse en leerjaar twee gemiddeld 10 klokuren per week, dit gaat zij verhogen naar 13 klokuren.

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (HBO-V) van Saxion Hogeschool (Saxion) leidt op tot een professioneel verpleegkundige, die zich richt op mensen die ziek zijn en het oplossen van lichamelijke, geestelijke of maatschappelijke gezondheidsproblemen en een belangrijke bijdrage levert aan het behoud van de gezondheid en het welzijn van een individu.

Inleiding

In 2011 heeft de opleiding een Taskforce ingesteld om met elkaar een nieuw toekomstperspectief te formuleren om de destijds ontstane daling in tevredenheid bij docenten en studenten te verbeteren. Het auditteam trof tijdens de audit de opleiding aan op het moment dat het plan van aanpak van de Taskforce in consensus was afgerond en de eerste kwaliteitsverbeteringen in de opleiding werden doorgevoerd en verbeteringen in de tevredenheid zichtbaar werden.

1. Beoogde eindkwalificaties

Het landelijke beroeps- en competentieprofiel vormt een goed fundament voor de beoogde eindkwalificaties van de reguliere opleiding HBO-V met haar voltijd, deeltijd en duale varianten. De beoogde eindkwalificaties zijn passend in het licht van het beroep Verpleegkundige en haar werkzaamheden in de zorggebieden Algemene, Maatschappelijke en Geestelijke Gezondheidszorg (AGZ, MGZ en GGZ). Het landelijke kwalificatieniveau vijf dat HBO-V studenten aan het eind van hun studie moeten behalen, komt bij Saxion tot uitdrukking door het afzonderlijk en geïntegreerd kunnen vervullen van de beroepsrollen met kerncompetenties. Het eindniveau genaamd 'competent', dat voor alle varianten (waaronder de studieroute G&T⁹) hetzelfde is, sluit qua reikwijdte en complexiteit aan bij de Dublin Descriptoren. Dat de opleiding zich naast het zorgvuldig vormgegeven G&T-profiel (Gezondheid & Technologie) profileert op 'Verpleegkundig Leiderschap' is naar de opvatting van het auditteam een sterk punt. HBO-V heeft haar doelstellingen wat betreft Internationalisering (het aantoonbaar opdoen van internationale ervaring) en Toegepast Onderzoek (het zelfstandig verrichten van praktijkgericht onderzoek) beschreven.

Door de kwaliteitsverbeteringen die de opleiding genoodzaakt was door te voeren, heeft de opleiding minder prioriteit gegeven aan o.a. A) de operationalisering van de profileringsop 'Verpleegkundig Leiderschap', B) het aanscherpen van de wijze waarop studenten en docenten betrokken zijn bij de lectoraten en C) een gemeenschappelijke taal voor het doen van onderzoek. De afgelopen periode heeft de focus vooral gelegen bij de zorgvuldige uitwerking van de studieroute G&T en bij de interne organisatie. Het is nu zaak dat de opleiding zich weer openstelt en de samenwerking met haar brede netwerk van stakeholders op de inhoud structureel borgt, zodat de eindkwalificaties actueel blijven. Het auditpanel beoordeelt alle onderwerpen in standaard 1 voor alle varianten daarom als voldoende.

2. Onderwijsleeromgeving

De inhoudelijke basis van de gehele HBO-V opleiding, die voor studenten is geëxpliciteerd in competentiekaarten en het schema voor niveauaanduiding, wordt gevormd door de beoordelingsaspecten en indicatoren die in relatie staan met de kerncompetenties. Het programma van de studieroute G&T is aantoonbaar afgeleid van de reguliere HBO-V, maar kent andere accenten o.a. op het gebied van technologie.

⁹ De opleiding kent sinds het studiejaar 2010-2011 ook een studieroute Gezondheid & Technologie (G&T). Deze studieroute leidt net als de reguliere HBO-V-opleiding op tot een 'Bachelor of Nursing', maar deze verpleegkundigen richten zich specifiek op het toepassen van technologie in de zorgverlening.

De programma's van de verschillende varianten zijn actueel en ontwikkelen zich van generiek met oriëntatie op de verschillende zorggebieden naar specifiek met een persoonlijke keuze in de differentiatiefase (AGZ, MGZ en GGZ). Gedurende de opleiding is er sprake van een glijdende schaal van aanbodgericht naar zelfsturend en de curricula kenmerken zich door competentiegericht leren.

Het aantoonbaar opdoen van internationale ervaring komt door het gebruik van zorgcasuïstiek met een intercultureel karakter, het gebruik van enige internationale literatuur en de mogelijkheid tot deelname aan congressen beperkt in het programma aan bod.

In de programma's is een opbouwende onderzoekslijn opgenomen, welke in overleg met de lectoraten 'Ouderenzorg & palliatieve zorg', 'Herstelgerichte Zorg en Empowerment' en 'Technologie in Gezondheid en Welzijn' is ontwikkeld. Studenten krijgen lessen over het doen van onderzoek met behulp van verschillende onderzoeksmethoden en analyseren wetenschappelijke artikelen, zodat zij hun onderzoekscompetenties kunnen ontwikkelen.

Het docententeam is voldoende gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorisch realisatie van de programma's. Zo heeft 57% van de docenten HBO-V (binnenkort) een masterdiploma en 100% een didactische aantekening. Docenten zijn, zo nam het auditteam waar, energiek en solidair met de organisatie. Studenten noemden de kwaliteit van en begeleiding tijdens de lessen, de begeleiding van de stage en de betrokkenheid en flexibiliteit van docenten als sterke punten.

Ook de opleidingsspecifieke voorzieningen die toegang geven tot de benodigde moderne praktijkruimtes, apparatuur en materialen voor het oefenen van verpleegkundige vaardigheden, zijn voor beide locaties toereikend voor de realisatie van het programma.

Een groot aantal verbeteringen heeft de opleiding (hoewel recentelijk) stevig aangepakt. De stijging in tevredenheid bij docenten en studenten, na het inzetten van verschillende verbeteringen (o.a. adequaat plan van aanpak, betrokkenheid bij kwaliteitszorg, verhogen contacturen en terugbrengen aantal roosterwijzigingen), was voor het auditteam waarneembaar. De ontevredenheid bij docenten heeft door de adequate aanpak plaatsgemaakt voor nieuwe energie en eensgezindheid en alle studenten worden intensief betrokken bij de kwaliteitszorg en verbetering van de opleiding. Het auditteam komt voor alle varianten tot een voldoende.

3. Toetsing en beoordeling

HBO-V heeft duidelijke uitgangspunten voor het toetsbeleid geformuleerd en beschikt over een doelmatig systeem van toetsing en beoordeling. Ook heeft de opleiding werkende kwaliteitsborgende mechanismen ingebouwd. De participatie van meerdere personen bij de beoordeling van eindproducten geeft de basis voor de benodigde intersubjectiviteit van de beoordeling. Een meer structurele kwaliteitsborging maakt verdere professionalisering van toetsing en beoordeling mogelijk.

Het auditpanel is samen met het werkveld en alumni, op een enkele uitzondering na, positief over het niveau van HBO-V-studenten, welke in de studiejaren 2010-2011 en 2011-2012 zijn afgestudeerd. De kwaliteitsverbetering die de opleiding in de deelpartio's van 2011-2012 aantoonbaar heeft doorgevoerd, biedt perspectieven om alle afstudeerproducten (inclusief de beroepsproducten die net voldoen aan de basiskwaliteit) door te ontwikkelen. Verbetermogelijkheden bestaan volgens het auditteam bijvoorbeeld in het versterken van de methodologische diepgang, hogere eisen aan de losse beroepsproducten, het minder vrijblijvend gebruikmaken van (vak)literatuur en het betrekken van de lectoraten. Het auditteam komt daarom voor deze standaard voor alle varianten tot voldoende.

Algemene conclusie:

Het auditteam heeft naast de hierboven genoemde sterke punten (aansluiting landelijk profiel, eigen profilering, brede netwerk, tevredenheid werkveld) ook de al ingezette verbetermaatregelen en de ontwikkelpotentie meegenomen in de uiteindelijke beoordeling van de standaarden. Het auditteam is ervan overtuigd dat HBO-V de beoogde en tevens noodzakelijke verbeteringen in de opleiding zal doorvoeren. De stijging in tevredenheid bij docenten en studenten gaf voor het auditteam naast het positieve oordeel over het gerealiseerde niveau de doorslag. Het auditteam komt daarom voor alle varianten tot een voldoende.

18 december 2012



Drs. R.B. van der Herberg,
voorzitter



I.M. Gies Broesterhuizen,
secretaris

3. INLEIDING

Positionering en Karakteristiek

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (HBO-V) biedt Saxion Hogeschool (Saxion) in verschillende varianten aan op de locaties Enschede en/of Deventer. De opleiding maakt net als de hbo-bacheloropleidingen Fysiotherapie, Podotherapie en tot voor kort Management in de Zorg deel uit van de Saxion Academie voor Gezondheidszorg. HBO-V leidt op tot professioneel verpleegkundige, die zich enerzijds richt op mensen die ziek zijn en het oplossen van lichamelijke, geestelijke of maatschappelijke gezondheidsproblemen en die anderzijds een belangrijke bijdrage levert aan het behoud van de gezondheid en het welzijn van een individu.

Ontwikkelingen na de vorige accreditatie

De opleiding is bij de vorige accreditatie in 2006 positief beoordeeld. De betreffende aandachtspunten zijn door de opleiding vertaald in verbeteracties. Mede door de ontwikkeling die de opleiding de afgelopen periode heeft doorgemaakt (zie volgende alinea), hebben nog niet alle verbeteringen het beoogde resultaat (zie Tabel 1 – Verbeteringen audit).

Aandachtspunten	Verbeteringen
Samenhang curriculum: voor de commissie was ten tijde van de visitatie de samenhang tussen de verschillende onderdelen lastig te doorgronden op basis van aangeleverde materialen.	Alle aandachtspunten zijn meegenomen in het onderwijsinnovatieproject POCO-V ¹⁰ , waarbij de samenhang binnen het curriculum en aansluiting tussen de opleidingsfasen zijn verbeterd. Huidige studenten waarderen de samenhang tussen de onderdelen van de opleiding in de NSE 2012 met een 6,9 positiever dan de NSE in 2011 (6,7).
De aansluiting tussen verschillende fasen van de opleiding was onduidelijk; met name de overgang van leerjaar 2 naar de differentiatiefase (leerjaar 3 en 4).	
Beperkt gebruik van internationale literatuur.	Het gebruik van internationale literatuur is als standaard opgenomen in de actualisering van de onderwijsmaterialen, maar blijft een aandachtspunt.
Beperkte ICT-faciliteiten locatie Deventer.	In 2007 heeft er een herhuisvesting en herinrichting van de academie plaatsgevonden op beide locaties. Onderwijsruimten en studieruimten zijn uitgerust met computer/presentatiesets, daarnaast is er binnen de gehele academie toegang tot Wi-Fi en wordt geëxperimenteerd met het gebruik Active boards en weblectures.
Geen specifiek alumnibeleid.	Er zijn enige initiatieven in het kader van het alumnibeleid geweest, maar dit behoeft nog steeds aandacht.

Tabel 1 – Doorgevoerde verbeteringen na vorige audit

Vanwege een dreigend tekort op de academiebegroting is in december 2009 een bezuinigingsoperatie gestart. Naast het reduceren van de omvang van de formatie is op basis van de adviezen van docenten en studenten het bestaande curriculum, nadat de opleiding het curriculum op beide locaties al eerder omvormde tot competentiegericht onderwijs (onderwijsinnovatieproject POCO-V), wederom aangepast. Tegelijkertijd realiseerden zij zich dat het nieuwe competentiegerichte onderwijs (vooral de uitvoering van toetsing en de toetsorganisatie) complex en zeer arbeidsintensief was, wat uiteindelijk leidde tot herontwerp van de toetsomgeving. Alhoewel de opleiding de maatregelen op zorgvuldige wijze doorvoerde, daalde de medewerkers- en studenttevredenheid in deze periode. Dit was eind 2011 voor de academie dan ook aanleiding om een Taskforce Verpleegkunde in te stellen, die door een brede participatie van docenten, teamleiders, lid managementteam en een externe adviseur, opdracht kreeg om een plan van aanpak op te stellen om de kwaliteit van de opleiding en de tevredenheid te verbeteren met als doel:

¹⁰ In het onderwijsinnovatieproject POCO-V (van september 2005 tot en met mei 2009) is het gehele curriculum door de opleiding op beide locaties identiek en competentiegericht vormgegeven.

- Komen tot verpleegkundig onderwijs, dat voldoet aan basale eisen van inzichtelijkheid, organiseerbaarheid en inhoudelijke kwaliteit zodat studenten (en medewerkers) meer tevreden zijn, door onder andere het herijken van het huidige 4C/ID-model¹¹.
 - Herstel van vertrouwen tussen de teamleden/ medewerkers, teamleiders en MT en verschuiving van procesoriëntatie naar resultaat oriëntatie.
 - Met recht kunnen spreken over Resultaatverantwoordelijke Eenheden door het ontwikkelen van taakzelfstandigheid van de teams en hun leden, onder leiding van de teamleider.
- In het rapport gaat het auditteam hier dieper op in.

Leeswijzer:

Het auditteam trof tijdens de audit de opleiding HBO-V aan op het moment dat het plan van aanpak van de Taskforce was afgerond en de eerste verbeteringen werden doorgevoerd. Bij het lezen van dit rapport is het goed om deze situatie in het achterhoofd te houden.

De curricula van de verschillende varianten (zie tabel 2) zijn afgeleid van de voltijdvariant. Het te behalen eindniveau is voor alle opleidingsvarianten gelijk. Waar de varianten afwijken van de voltijdvariant, wordt dit expliciet in het rapport genoemd. Verschillen tussen de locaties Enschede en Deventer krijgen waar nodig ook apart aandacht. In het rapport worden afkortingen gebruikt.

Variant Voltijd	Overeenkomst/ Verschil t.o.v. voltijd	Omschrijving Duur 4 jaar, Locaties Enschede en Deventer
Duaal	Overeenkomst	Duur 4 jaar, Locaties Enschede en Deventer
	Verschil	Hoofd fase in dienst bij de werkgever
Deeltijd	Verschil	Duur 4,5 jaar, Locatie Deventer De propedeutische fase omspannt een periode van anderhalf jaar, waarin sprake is van een aantal clusters excursies/gastdocenten uit de verschillende velden/oriëntatiedagen. De hoofd fase start in het derde kwartiel van het tweede studiejaar. Dit kwartiel is binnenschools, daarna gevolgd door een stage van 10 weken (AGZ of GGZ). In het eerste kwartiel van het derde studiejaar is de tweede stage gepland (GGZ of AGZ), gevolgd door een binnenschools kwartiel waarin tevens een voorbereiding plaatsvindt op de differentiatiefase van 2 jaar.
	Overeenkomst	De differentiatiefase wijkt niet af van de voltijdopleiding, met dien verstande dat het minimum aantal vereiste praktijkuren voor de deeltijdopleiding 1150 bedraagt.
MBO voltijd zij-instroom	Verschillen	Duur 2,5 jaar, Locatie Enschede De opleiding biedt conform de landelijke afspraken (Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde) een maatwerkvariant aan studenten aan die over vooraf vastgestelde kwalificaties beschikken (o.a. BIG-geregistreerd). De vrijstelling in de propedeuse bedraagt maximaal 30 en in de hoofd fase 75 studiepunten. Studenten voor wie het verkorte programma te zwaar blijkt te zijn, kunnen zonder verlies van de reeds behaalde punten hun opleiding voortzetten in de vierjarige variant. Studenten met een MBO diploma die instromen in de voltijd volgen een programma dat studiepunten omvat van de propedeuse en daarnaast een deel van de reguliere 2e jaars vakken. Dit traject omspannt twee kwartielen.
	Overeenkomst	Daarna start voor hen de differentiatiefase met eenzelfde invulling als voor de reguliere voltijd studenten.
MBO duale zij-instroom	Verschillen	Duur 2,5 jaar, Locatie Deventer Zie MBO voltijd zij-instroom t.b.v. landelijke afspraak. De student is werkzaam binnen een zorginstelling die de student een loopbaantraject aanbiedt middels een duale opleidingsplaats. De student stroomt in na een intake-assessment in het tweede jaar van het MBO-traject, met dit verschil dat er vanaf de start sprake is van duaal leren.
	Overeenkomst	Na het behalen van het vereiste niveau en studiepunten van propedeuse en tweede leerjaar, start de student na 2 kwartielen met het reguliere duale tweejarige traject van de differentiatiefase.

¹¹ Het Vier-Componenten voor Instructional Design model, dat ontworpen is door de Open Universiteit en in het onderwijs gebruikt wordt als ontwerpmodel voor curricula, bestaat uit leertaken, ondersteunende informatie, deeltaak oefeningen en just-in-time informatie.

Variant Voltijd	Overeenkomst/Verschil t.o.v. voltijd	Omschrijving
		Duur 4 jaar, Locaties Enschede en Deventer
Studieroute G&T	Verschillen	Duur 4 jaar, Locatie Enschede Vanaf september 2010 kent Saxion een aparte voltijdse studieroute Gezondheid en Technologie (G&T). De studieroute G&T, welke valt onder de licentie van de reguliere HBO-V, leidt op tot een specifiek type verpleegkundige die de brug slaat tussen de domeinen van zorg en technologie. De studieroute kent daarom een eigen opleidingsprofiel en een eigen programma, beide afgeleid van de reguliere HBO-V ¹² . Na het succesvol doorlopen ontvangt elke student de 'Bachelor of Nursing' met een Wet-BIG-registratie ¹³ .
	Overeenkomst	Minimaal 60% van de doelstellingen en het programma komt overeen.

Tabel 2 – Overzicht varianten

¹² Tijdens de audit is door het auditteam vastgesteld dat deze studieroute anders georganiseerd, maar vooralsnog geen aparte afstudeerrichting binnen HBO-V is. Het is een studieroute met een specialisatie in de toegepaste technologie die opleidt tot de Bachelor of Nursing met een Wet BIG-registratie. In de studieroute komt dan ook 60% van het verpleegkunde profiel herkenbaar in het curriculum naar voren. De overige 40% biedt ruimte voor het gebied van de technologie, innovatie en verandermanagement. Deze studieroute valt dus onder de 'standaard' voltijdvariant van HBO-V en krijgt per standaard geen apart oordeel. Niettemin wordt de route vanwege het zorgvuldig gekozen eigen profiel regelmatig apart geadresseerd in dit rapport. De opleiding doet er wellicht goed aan deze studievariant in het licht van verbredings- en verdiepingsmogelijkheden en in het licht van een mogelijk tot een eigenstandige positionering van de studievariant in de verdere toekomst zorgvuldig te monitoren (zie H6 – Aanbevelingen).

¹³ In de Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (Wet-BIG) zijn vanuit de overheid deskundigheids- en opleidingseisen gesteld aan de opleiding en het beroep van verpleegkundige. Verpleegkundigen hebben de verplichting tot het uitvoeren van verantwoorde zorg en de voorbehouden handelingen, waarbij aangegeven is onder welke voorwaarden verpleegkundigen de beschreven handelingen mogen én moeten kunnen verrichten.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor-master) en oriëntatie (hbo-wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Beroeps- en opleidingsprofiel

Het landelijke beroeps- en competentieprofiel¹⁴ vormt, net als bij andere verpleegkundige opleidingen in Nederland, een goed fundament voor de beoogde eindkwalificaties van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (HBO-V) van Saxion Hogeschool (Saxion). Het profiel van de opleiding wordt in belangrijke mate bepaald door de door de overheid gestelde deskundigheidseisen, zoals vastgelegd in de wet-BIG en de kwalificatiestructuur¹⁵.

Het Saxion competentieprofiel van HBO-V onderscheidt net als in het landelijke profiel twaalf kerncompetenties, geordend naar vijf beroepsrollen (Zorgverlener, Regisseur, Ontwerper, Coach en Beroepsoefenaar) en is gekoppeld aan drie domeinen van zorg. De rol van 'Zorgverlener' is de basis voor het verpleegkundig beroep, waaraan de andere vier rollen zijn gekoppeld. Daarnaast gebruikt de opleiding in de afstudeerfase van elke variant naast het landelijke competentieprofiel ook de competentieprofielen van de specifieke zorggebieden binnen de drie afstudeerrichtingen Algemene, Geestelijke en Maatschappelijke Gezondheidszorg (AGZ, GGZ en MGZ). De landelijke kerncompetenties omvatten de Dublin Descriptoren.

Naast de reguliere HBO-V opleiding is de Academie voor Gezondheidszorg van Saxion (academie) in september 2010 gestart met de studieroute Gezondheidszorg & Technologie (G&T), welke valt onder de bestaande licentie van de HBO-V. Het opleidingsprofiel G&T is afgeleid van het hierboven beschreven landelijke profiel en bestaat uit vier beroepsrollen en vier algemene rollen met acht bijbehorende kerncompetenties (zie bijlage II - Opleidingsspecifieke eindkwalificaties). Het auditteam vindt het een sterk punt dat deze studieroute een bredere doelgroep aanspreekt en zorgt voor belangstelling van zowel meisjes (47%) als jongens (53%) met technische keuzeprofielen¹⁶.

In het Landelijke Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) is afgesproken dat er met ingang van studiejaar 2016-2017 opgeleid wordt conform het nieuwe 'Beroepsprofiel van de verpleegkundige', welke is opgesteld en in maart 2012 is uitgebracht door de beroepsvereniging Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland (V&VN). Het profiel is vormgegeven conform het internationale CanMeds framework¹⁷. Omdat het LOOV in een eerder stadium de verwachting wekte dat er gebruik zou worden gemaakt van het CanMeds-profiel, heeft Saxion dit deels meegenomen bij het ontwerp van het opleidingsprofiel voor G&T.

¹⁴ Bron: 'Met het oog op de toekomst', het competentieprofiel van de Hbo-verpleegkundige, Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn, 2001

¹⁵ Omdat de Wet BIG geen onderscheid maakt in handelingsniveau zijn de verschillen tussen niveau 4 (mbo) en 5 (hbo) in 1996 door de toenmalige ministeries van OCW en VWS verder uitgewerkt in de kwalificatiestructuur en eindtermen voor verpleging en verzorging.

¹⁶ Bij de reguliere HBO-V ligt deze verhouding als volgt: 86% meisjes en 14% jongens.

¹⁷ Bron: Het internationale CanMeds-Framework van de RCPSC voor medisch specialisten, 1996.

Niveau en oriëntatie

Een afgestudeerde HBO-V'er dient zijn of haar bekwaamheid op niveau drie 'Competent' (gelijk aan het landelijke kwalificatieniveau vijf) aan te tonen voor elke kerncompetentie, zowel afzonderlijk als geïntegreerd. Het niveau is duidelijk geconcretiseerd; studenten behalen gedurende de opleiding de kerncompetenties in verschillende fasen:

- Competentieniveau 1: Beginner (Behaald met het afsluiten van de P-fase).
- Competentieniveau 2: Gevorderd (Behaald met de afronding van het 2e studiejaar).
- Competentieniveau 3: Competent (Behaald na afronding van leerjaar 3 en 4).

Deze drie niveaus worden over de leerjaren gehanteerd om de inhoudelijke ontwikkeling van de kerncompetenties gefaseerd op te bouwen en vast te kunnen stellen. De competentieniveaus van G&T zijn identiek aan die van de reguliere HBO-V.

Ook de oriëntatie van de beoogde eindkwalificaties is helder beschreven. Het bachelorniveau van de verpleegkundige wordt als volgt getypeerd: De hbo-verpleegkundige verleent de zorgvrager de zorg die is toegespitst op de behoefte van de zorgvrager. Ter bevordering van het welzijn van de zorgvrager past zij preventie toe en geeft zij de zorgvrager advies en voorlichting ten behoeve van een gezonde levensstijl. Zij draagt bij aan de ontwikkeling van zorgprogramma's, verpleegbeleid en kwaliteitszorg en heeft een voorbeeldfunctie bij de uitvoering van complexe situaties in het zorgverleningsproces. De hbo-verpleegkundige werkt tevens samen met zorgvragers en collegae en draagt bij aan de deskundigheidsbevordering.

De studieroute G&T leidt net als de regulier HBO-V-opleiding op tot een Bachelor of Nursing, met een Wet BIG-registratie en kent daarnaast een differentiatie in de toegepaste technologie. Een afgestudeerde G&T kan de brug slaan tussen de domeinen van zorg en technologie. Hij of zij kan zorg en welzijn met technologie ondersteunen; als instrument om de zorg te verbeteren en/of als onderdeel van zorginnovatie. De G&T-verpleegkundige ontwerpt geen technologische middelen, maar is in staat om in de zorgverlening technische innovaties in gang te zetten en als een deskundig gesprekspartner te dienen voor technici en ontwerpers. Hij of zij zal daarbij toekomstige ontwikkelingen op het gebied van de overlap tussen beide domeinen niet alleen kunnen volgen, maar kan deze ook in gang zetten.

Profilering

Saxion geeft, naast het aanbieden van een aparte studieroute G&T, door de keuze voor het concept 'Skilled Companionship' en de focus op 'Verpleegkundig Leiderschap' een eigen inkleuring aan haar brede verpleegkundige profiel:

- Het concept 'Skilled Companionship' (bekwaam metgezel) staat centraal in de visie op verplegen; Het brengt de onlosmakelijke verbondenheid van persoonlijke, menselijke kwaliteiten en beroepsmatige kwaliteit tot uitdrukking en het is toepasbaar in alle zorgsituaties en daardoor goed te integreren in verpleegkundige visies en theorieën.
- Het werkveld geeft aan behoefte te hebben aan studenten met 'Verpleegkundig leiderschap'. Naast het uitvoerende werk dienen studenten tevens te beschikken over hbo-deskundigheden zoals inhoudelijk consult geven, coördineren, leidinggeven en managen. Verpleegkundig leiderschap betekent voor Saxion dat de HBO-V'er beslissingsbevoegd is in met name de domeinen 'Zorgverlening' en 'De organisatie van de zorg en het beroep', maar ook in staat is om de leiding te nemen in de inhoudelijke kwaliteitsverbetering van deze domeinen.

Met name de profilering op Verpleegkundig Leiderschap vindt het auditteam naast Technologie een sterke troef van de opleiding, maar het thema verdient nadere operationalisering in de onderwijsleeromgeving (zie H6 - Aanbevelingen).

Internationalisering

Onder internationalisation@home verstaat Saxion het aanbieden van activiteiten gericht op het bevorderen van internationale focus, interculturele vaardigheden, taalvaardigheid, mobiliteit van studenten en docenten en participatie in internationale projecten en onderzoek.

Het internationaliseringsbeleid van de academie sluit hier deels op aan en stelt dat alle studenten tijdens hun studie aantoonbaar internationale ervaring moeten opdoen. Concreet betekent dit voor alle varianten (inclusief de studieroute G&T) dat HBO-V in het onderwijsprogramma casuïstieken met een intercultureel karakter opneemt en voor een omvang van 30 EC's internationale ervaring nastreeft voor haar studenten. Het auditteam vindt dit een goede ontwikkeling.

Toegepast onderzoek

Aan de Academie Gezondheidszorg (academie) is het Kenniscentrum Gezondheidszorg, Welzijn & Technologie verbonden, bestaande uit zes lectoraten/programmaliijnen. De lectoraten 'AGZ: Ouderenzorg en Palliatieve Zorg' en 'GGZ: Herstelgerichte Zorg en Empowerment' zijn verbonden met alle varianten binnen HBO-V en 'Technologie in Gezondheid en Welzijn' is specifiek met studieroute G&T verbonden. De interactie tussen de lectoraten en de opleiding is, zo heeft het auditteam tijdens de visitatie geconstateerd, de afgelopen periode geïntensiveerd.

Voorbeeld interactie Onderwijs en Onderzoek

- Binnen de Kisc projecten zijn in samenwerking met het kenniscentrum GW&T enkele concrete projecten uitgevoerd gericht op het gezamenlijk ontwikkelen van onderwijsmateriaal. Dit heeft onder andere geresulteerd in een gezamenlijke facultatieve collegereeks gericht op de beeldvorming binnen de GGZ voor propedeuse studenten (samenwerking tussen lectoraat GGZ, HBO-V en SPH/MWD) en in een de gezamenlijke verbredende minor (HBO-V, SPH/MWD) met als thema ouderenvraagstukken.
- Het huidige minorenportfolio van AGZ (dus ook van de HBO-V) kent een duidelijke relatie met de inhoudelijke speerpunten van de lectoraten binnen het kenniscentrum GW&T. Met ingang van het studiejaar 2011-2012 is het minorenaanbod hier specifiek op gecontroleerd.
- Het invoeren van onderzoeksprojecten voor studenten in de differentiatiefase; In studiejaar 2012-2013 is gestart met een pilot gericht op 'verplichte' deelname voor studenten aan onderzoeksprojecten in samenwerking met het Kenniscentrum GW&T. Op basis van de uitkomsten van deze pilot zullen met ingang van studiejaar 2013-2014 alle studenten HBO-V in de afstudeerfase van de opleiding participeren in een onderzoek onder leiding van het kenniscentrum.

Tabel 3 – Voorbeelden interactie Onderwijs en Onderzoek

Met ingang van studiejaar 2013-2014 gaan alle studenten (verplicht) participeren in onderzoek van de lectoraten, zodat zij aan het einde van hun opleiding in staat zijn zelfstandig onderzoek uit te kunnen voeren. Het auditteam heeft deze ontwikkeling tijdens de visitatie besproken en vindt dit een goed initiatief. De wijze waarop de opleiding studenten en docenten gaat betrekken bij het doen van onderzoek en in welke fase van de empirische cyclus zij een rol kunnen spelen, dient de opleiding nader vorm te geven. Het auditteam wil de opleiding er op wijzen dat de verschillende visies die de lectoraten hebben op toegepast onderzoek enerzijds een sterk punt zijn, omdat ze voldoende mogelijkheden bieden om de onderzoekslijn door te ontwikkelen, maar anderzijds als risico met zich meebrengen dat het voor docenten en studenten onduidelijk is wat van hen tijdens het doen van onderzoek verlangd wordt. In de aanbevelingen komt het auditteam hier op terug (zie H6 aanbevelingen).

Eisen vanuit het beroepenveld en het vakgebied

De eindkwalificaties zijn op dit moment up-to-date. Voorbeelden waarbij de opleiding partijen heeft betrokken voor het actueel houden van de twee opleidingsprofielen, zijn:

- Binnen het onderwijsinnovatieproject POCO-V is het werkveld, door middel van klankbordgroepen en de Beroepenveldcommissie (BVC), betrokken bij de ontwikkeling van het huidige curriculum. Daarnaast zijn de competentiekaarten van HBO-V in samenwerking met verpleegkundigen uit de praktijk opgesteld.
- De studieroute G&T is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het lectoraat Technologie in Gezondheid & Welzijn en enkele instellingen uit de regio.

Het auditteam heeft tijdens de visitatie vastgesteld dat door de situatie waarin de opleiding zich bevond (zie inleiding) de focus, zoals begrijpelijk, het afgelopen jaar vooral lag bij de interne bedrijfsvoering. Het werkveld had door haar loyaliteit begrip voor deze situatie. Het wordt nu tijd dat de opleiding zich weer openstelt, zodat zij haar eindkwalificaties en het curriculum actueel blijft houden en zorgt voor een adequate afstemming op toekomstige ontwikkelingen in

het beroep Verpleegkundige en in de Gezondheidszorg. De opleiding heeft de afgelopen jaren intensief samengewerkt met het beroepenveld en het vakgebied (zie tabel 4), maar ten aanzien van (inter)nationale trends en ontwikkelingen heeft zij haar brede netwerk de laatste tijd niet volledig benut (zie H6 aanbevelingen).

Voorbeelden van contact met het beroepenveld en het vakgebied		
Beroepenveld	Strategisch niveau	De Beroepenveldcommissie
	Operationeel /tactisch niveau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het contact met het werkveld komt tot stand in het najaarsbezoek (de coördinator buitenschools leren bezoekt in het najaar iedere stageverlenende instelling) en het voorjaarsoverleg (een jaarlijks overleg met vertegenwoordigers van instellingen per domein AGZ, GGZ en MGZ). ▪ De arbeidsmarkt wordt kwantitatief onderzocht door middel van de HBO-monitor en het SaxionWerkveldTevredenheidsonderzoek. ▪ Een formele samenwerking met de regionale Werkgeversvereniging Zorg & Welzijn Oost Nederland. ▪ In de uitvoering van het onderwijs levert het werkveld een bijdrage in de vorm van gastlessen, excursies en inzet als externe assessor.
Vakgebied	Nationaal	Deelname aan het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV).
	Inter-nationaal	HBO-V neemt deel aan internationale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ projecten: RAAK internationale projecten en Uruguay project ▪ congressen: Fourth European Nursing Congres ▪ netwerken: Socrates- en Sonnenbergnetwerk, subgroep 'Health Internationalization' van de European Association of International Education. ▪ Samenwerkingsverband: Intensive Programme met hogescholen/ universiteiten in Lahti, Frankfurt en Cork.

Tabel 4 – Voorbeelden contacten beroepenveld/vakgebied

Weging en Oordeel

Oordeel HBO-V Voltijd, Deeltijd en Duaal: Voldoende

De beoogde eindkwalificaties van de reguliere opleiding HBO-V (voor zowel de voltijd, deeltijd als duale variant gelijk) en de daaronder vallende studieroute G&T zijn, zo vindt het auditteam, wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan de (inter)nationale eisen, doordat:

- De inhoud van de beoogde eindkwalificaties (kerncompetenties en rollen) die de student afzonderlijk en geïntegreerd moet kunnen vervullen als beginnend beroepsoefenaar zorgvuldig zijn beschreven en bovendien actueel en passend zijn in het licht van het beroep Verpleegkundige en haar werkzaamheden in de verschillende zorggebieden AGZ, MGZ en GGZ.
- Het landelijke 'scholingsniveau vijf' dat verpleegkundigen aan het eind van hun hbo-bachelorstudie moeten behalen bij Saxion tot uitdrukking komt in het 'functioneringsniveau drie - competent'. Het eindniveau sluit qua reikwijdte en complexiteit aan bij de Dublin Descriptoren.
- Het type beroep waarvoor HBO-V opleidt is duidelijk beschreven.
- HBO-V heeft haar doelstelling wat betreft Internationalisering en Toegepast Onderzoek beschreven.

Dat de opleiding zich naast het zorgvuldig vormgegeven G&T-profiel profileert op 'Verpleegkundig Leiderschap' is naar de opvatting van het auditteam en het werkveld een sterk punt en biedt de opleiding de mogelijkheid om zich te onderscheiden van andere verpleegkundige opleidingen in Nederland. Het 'Verpleegkundig Leiderschap' behoeft verdere operationalisering in het curriculum, maar het auditteam kan zich voorstellen dat de uitvoering daarvan, gezien de fase waarin de opleiding zich bevond, minder prioriteit had.

Datzelfde geldt voor aanscherping van de wijze waarop studenten en docenten bij de lectoraten worden betrokken, het hanteren van een gemeenschappelijk taal bij het doen van onderzoek en het borgen van de inhoudelijke samenwerking met het werkveld voor het blijven signaleren van (inter)nationale trends en ontwikkelingen. Het wordt nu tijd om deze verbeteringen in gang te zetten, zodat de opleiding de kwaliteit blijft waarborgen. Het auditteam komt daarom voor alle varianten tot het oordeel 'voldoende'.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Opbouw en vormgeving programma

In samenhang met het schema voor de niveauaanduiding maken de geëxpliciteerde competentie in de competentiekaarten het voor het auditteam inzichtelijk, dat de opleiding HBO-V haar studenten in staat stelt alle beoogde eindkwalificaties te bereiken:

- De opleiding maakt gebruik van competentiekaarten, welke met ingang van het studiejaar 2011-2012 zijn geïmplementeerd in de leerjaren 2, 3 en 4 van de voltijd en duale varianten. Met ingang van studiejaar 2012-2013 vindt implementatie plaats in leerjaar 1 en in de andere varianten. De beoogde eindkwalificaties ofwel de competenties, zoals gedefinieerd in de opleidingsprofielen, zijn in de competentiekaarten geoperationaliseerd in beoordelingsaspecten en zijn uitgewerkt in indicatoren.
- Om de niveaus beginner, gevorderd en competent tijdens de opleiding daarnaast vast te kunnen stellen heeft de opleiding de complexiteit uitgewerkt naar A) de taakhoud, B) het gedragsrepertoire en C) de effectiviteit van het gedrag. Bij het beoordelen gebruikt de opleiding zowel de beroepsinhoud (competentiekaarten) als het niveau (competentieniveaus) in samenhang, hetgeen tot uitdrukking komt in de beoordelingscriteria.

Gedurende de vier opleidingsjaren (voltijd, deeltijd, duaal) is er sprake van een glijdende schaal van aanbodgericht naar zelfsturend. De vier leerjaren van het basis curriculum HBO-V, dat de voltijdvariant als uitgangspunt heeft, zijn overzichtelijk opgedeeld in vier kwartielen met elk acht onderwijsweken en twee toetsweken. Het curriculum kenmerkt zich door competentiegericht en dialooggestuurd leren (zie tabel 5).

Leerjaren	Omschrijving	Werkvorm
Leerjaar 1 (propedeuse 60 ec) Heeft de functie van oriëntatie, selectie en verwijzing.	Inhoud: Het onderwijs wordt aangeboden in leerwerkpakketten ¹⁸ , ondersteunend onderwijs, een stage en praktijksimulaties met nadruk op de rollen uit het domein 'zorg'. Didactisch model: Oriëntatie op beroep, focus op 'docentgestuurd leren' en aandacht voor het 'leren leren'.	<ul style="list-style-type: none">HoorcollegesWerkcollegesVaardigheidslessen
Leerjaar 2 (generieke deel hoofdfase 60 ec) De brede inhoudelijke oriëntatie van het verpleegkundig werkveld wordt voortgezet.	Inhoud: Naast het ondersteunend onderwijs werkt de student aan beroepsproducten/producttoetsen die horen bij de leerwerkpakketten AGZ, GGZ of MGZ. De student loopt twee stages van 10 weken waarin ook aan beroepsproducten gekoppeld aan de vijf rollen wordt gewerkt. De nadruk ligt op de domeinen 'zorg' en 'organisatie van zorg'. Vanuit de SLB wordt aandacht besteed aan het maken van een differentiatiekeuze. Didactisch model: 'het eigen maken van het generieke van het verplegen' staat centraal met een overgang van 'docentgestuurd leren' naar 'leren volgens gedeelde sturing'.	<ul style="list-style-type: none">Individuele en groepsopdrachtenZelfstudieGastlessenExcursiesStage

¹⁸ Een leerwerkpakket omvat bij Saxion een afgebakende eenheid leerstof behorende bij een bepaalde beroepscontext. Voorbeelden zijn: de zorg voor chronisch zieken, de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking of de zorg voor de psychiatrische zorgvrager.

Leerjaren	Omschrijving	Werkvorm
Leerjaar 3 en 4 (differentiatie deel hoofdfase 2x 60 ec) Keuze voor een afstudeerrichting (AGZ, GGZ of MGZ).	Inhoud: De student zet zelf zijn major route uit ¹⁹ , naast de minor. De nadruk ligt op het domein 'beroep'. Didactisch model: Verdieping en verrijking ten aanzien van de gekozen differentiatierichting staat centraal. Binnen de SLB wordt aandacht besteed aan de overgang van leren volgens 'gedeelde sturing' naar leren volgens de principes van 'zelfsturing'.	

Tabel 5 – Overzicht basiscurriculum

Het onderwijsmodel dat volgens de opleiding aansluit bij de in tabel 5 geschetste visie op leren is het 4C/ID-model²⁰. De taken in dit model komen overeen met de taken zoals deze door de beroepsbeoefenaar in de praktijk worden uitgevoerd (taakbenadering). Er is, zo stelt het auditteam vast, een geleidelijke opbouw in complexiteit. Er vindt een herhaling plaats van relevante beroepstaken die toenemen in complexiteit en geleidelijk vragen om een grotere mate van zelfstandigheid en effectiviteit. De leeromgeving is authentiek en richt zich op de integratie van kennis, vaardigheden en houdingsaspecten die daardoor aansluit bij de competentiegerichte visie op leren. Het effectiever vormgeven van de JIT in het onderwijs is naar de mening van de opleiding een verbeterpunt dat zij meeneemt in de reguliere bijstelling van het onderwijs.

Het onderwijsprogramma van de studieroute G&T is net als de reguliere HBO-V helder vormgegeven. De student maakt door de generieke opzet in de eerste twee leerjaren in leerwerkpakketten kennis met meerdere zorgcategorieën en kan zich breed oriënteren op het gebied van zorg en technologie. Diverse toepassingen van zorgtechnologie lopen als een rode draad door de opleiding. Behalve vaardigheden op het gebied van zorgverlening leren studenten vaardigheden op het gebied van innovatie en management, het begeleiden van innovaties en het sturen van veranderingen. Aan het einde van het tweede leerjaar maakt de G&T student een keuze voor een uitstroomrichtingen (preventie & gezondheidsbevordering, acute & intensieve zorg of langdurende zorg).

Inhoud programma

Actuele ontwikkelingen

De nieuwe samenstelling van de curriculumcommissie (CC)²¹ zorgt ervoor dat binnen de opleiding korte lijnen bestaan. Onder leiding van de CC verwerken 'leerwerkpakketverantwoordelijken' relevante ontwikkelingen direct in het curriculum, waardoor de opleiding het programma jaarlijks actualiseert. Studenten waarderen in het NSE 2012 dan ook de mate waarin de opleiding aansluit bij actuele ontwikkelingen (score 7,2). Het werkveld geeft tijdens het tevredenheidsonderzoek in 2011 aan dat zij de (stage)opdrachten actueel en relevant te vinden (score 7,8) en dat de studenten voldoende op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk (score 7,0).

¹⁹ De persoonlijke leerroute, vastgelegd in een studiecontract, is voor iedere student van een HBO-V variant in de differentiatiefase gelijk, de volgorde en de wijze waarop het studiecontract gerealiseerd wordt is individueel. Een student doet zijn voorstel voor een studieroute in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en legt dit ter beoordeling voor aan de POP-commissie. Hij geeft daarin tevens aan of en wanneer hij gedurende deze periode wil opgaan voor een portfolio assessment.

²⁰ Het Vier-Componenten voor Instructional Design model, dat ontworpen is door de Open Universiteit en in het onderwijs gebruikt wordt als ontwerpmodel voor curricula, bestaat uit leertaken, ondersteunende informatie, deeltaakoefeningen en just-in-time informatie.

²¹ De nieuwe CC bestaat uit teamleiders, stagecoördinatoren, docenten, leden van de toetscommissie, lid Examencommissie en incidenteel leden van de Lectoraten.

Voorbeelden van actuele ontwikkelingen in het curriculum

- Minor acute zorg; Dit is een minor waarin Spoedeisende Hulp en Intensive Care zijn geïntegreerd. Saxion werkt hierbij samen met het Medisch Spectrum Twente in Enschede, dat stageplaatsen biedt. Andere ziekenhuizen in de regio van Saxion gaan hierin volgen.
- De opleiding heeft de ambitie om een antwoord te vinden op recente ontwikkelingen binnen de eerstelijns gezondheidszorg. Per september 2012 start een nieuw differentiatietraject 'wijkverpleegkundige', een coproductie van de HBO-V en de organisatie Buurtzorg.

Tabel 6 – Voorbeelden van actuele ontwikkelingen in het curriculum

Het verbeterplan van de Taskforce biedt de CC handvatten om een agenda met onderwerpen te expliciteren en minder ad hoc verbeteringen t.a.v. de drie werkvelden AGZ, MGZ en GGZ in het curriculum door te voeren en gastdocenten in te zetten. Vooralnog heeft HBO-V de keuze gemaakt voor de inhoudelijke thema's Eerstelijns gezondheidszorg (wijkverpleegkunde), Technologie, Geestelijke gezondheidszorg, Acute zorg en Ouderenzorg. Dit zijn thema's die een duidelijke link hebben met al in gang gezette ontwikkelingen en de programmalijnen van het kenniscentrum GW&T.

Toegepast onderzoek

In het onderwijsprogramma is een concentrische opbouw van onderzoeksvaardigheden zichtbaar, welke in overleg met de lectoraten van het Kenniscentrum GW&T is ontwikkeld: Studenten analyseren wetenschappelijke artikelen, krijgen meerdere lessen onderzoeksmethoden en lessen over het doen van onderzoek (bronvermelding, het zoeken en beoordelen van wetenschappelijke artikelen). De opleiding gaf aan dat zij de samenwerking met de lectoren verder wil intensiveren met het doel om de onderzoekscomponent meer structureel in het opleidingsprogramma te verankeren. Het auditteam is het met de opleiding eens dat zij de interactie tussen onderwijs en onderzoek gaat en tegelijkertijd ook moet versterken met als doel om studenten aan het eind van de opleiding beter in staat te stellen om onderzoeksvaardigheden toe te kunnen passen (zie standaard 3 – gerealiseerd niveau).

Internationalisering

Zoals de doelstelling in standaard 1 al aangeeft dienen studenten tijdens hun studie aantoonbare internationale ervaring op te doen. Dit krijgt redelijk vorm in het programma doordat de opleiding zorgcasuïstiek gebruikt met een intercultureel karakter (bijvoorbeeld keuzemodule 'interculturele verpleegkunde' in het tweede studiejaar, de keuzeminor 'intercultureel werken' of de internationale opdracht in het eerste studiejaar, waarbij studenten online een opdracht uitwerken met studenten uit Engeland en Finland). Circa 15% van de studenten gaat op stage in het buitenland. De andere studenten komen door het gebruik van internationale literatuur²² en de mogelijkheid tot deelname aan congressen²³ beperkt in aanraking met internationale ontwikkelingen. Hier ligt voor de opleiding nog wel ontwikkelingsruimte.

Studielast

Uit verschillende onderzoeken van Saxion blijkt dat de studielast voor verbetering vatbaar is. In de NSE 2012 bijvoorbeeld scoort de studielast een 6,5.

- Voor voltijd- (en duale)studenten vindt de hoge werkdruk, zo constateert het auditteam tijdens de visitatie, met name tijdens de buitenschoolse stageperiodes plaats. Dit komt, doordat zij naast het stagelopen ook beroepsproducten moeten vervaardigen. Studenten geven aan dat zij de studielast van de binnenschoolse stage daarentegen laag vinden en dat daar voor hen geen uitdaging ligt. Het auditteam vindt dat de opleiding de studielast tijdens de stages moet herzien.

²² Het gebruik van internationale literatuur is als standaard opgenomen in de doorontwikkeling van de onderwijsmaterialen, maar blijft naar aanleiding van de vorige audit een aandachtspunt.

²³ Voorbeelden: deelname aan de Sonnenberg conferentie, internationale stages binnen en buiten Europa, deelname aan RAAK internationaal projecten, het volgen van een Intensive Programma (samenwerkingsverband met hogescholen/universiteiten in Lahti, Frankfurt en Cork).

- Deeltijdstudenten ervaren over het algemeen een hogere werkdruk, maar deze werkdruk ligt meer over het jaar verspreid.

Ondanks het verbeterpotentieel van de studielast tijdens de binnen- en buitenschoolse stages (zie H6 – Aanbevelingen) is het auditteam positief over het aantal stages dat de opleiding aanbiedt aan voltijd- en duale studenten om beroepsvaardigheden te ontwikkelen. In elk jaar en in elk werkveld (AGZ, GGZ en MGZ) loopt een student een binnen- en/of buitenschoolse stage²⁴.

Rendement

Het auditteam is positief over het beleid dat de opleiding begin 2011 heeft ingezet rond haar langstudeerders. Het aantal getuigschriften dat is uitgereikt in 2011 is hierdoor verhoudingsgewijs gestegen, wat het rendement positief heeft beïnvloed. De opleiding wil zich de komende tijd meer gaan richten op proactief beleid waaronder het gericht selecteren van studenten aan de poort door het uitvoeren van intake-assessments, het aanscherpen van het vrijstellingenbeleid, het bevorderen van een positieve studiementaliteit door middel van SLB, het instellen van studiedrempels (vb. verpleegkundig rekenen en geneeskunde) en het verhogen van het bindendstudieadvies aan het einde van het eerste studiejaar naar 48 ec. Zij verwacht net als het auditteam dat de rendementscijfers, door het fasegewijs doorvoeren van verbeteringen (van reactief naar proactief), op korte termijn zullen verbeteren.

Personeel

Alle HBO-V medewerkers nemen deel aan de jaarlijks terugkerende gesprekscyclus; een planning/voortgang- en een functionerings/beoordelingsgesprek. In een persoonlijk ontwikkelplan geven medewerkers, in afstemming met de behoefte van de organisatie, aan welke competenties zij willen ontwikkelen. De opleiding stelt de volgende eisen:

- Alle docenten jonger dan 55 jaar dienen op termijn (70% in 2015 en 100% in 2020) te beschikken over een academische graad (masterdiploma). Ten tijde van het schrijven van de Kritische Reflectie had 47% van de docenten HBO-V een masterdiploma en 9% was daar mee bezig. De opleiding heeft concrete plannen om de doelstelling te halen.
- Van alle docenten wordt tevens geëist dat zij (binnen twee jaar na hun aanstelling) didactische scholing hebben gevolgd.
- Op dit moment is één docent binnen HBO-V gepromoveerd en een andere docent is daar mee bezig. Het doel om op termijn te beschikken over drie promovendi is volgens de opleiding en het auditteam wenselijk om invulling te geven aan de doelstellingen rond de integratie van onderwijs en onderzoek.
- De opleiding kan haar brede netwerk gebruiken als mechanisme om vakinhoudelijk kennis binnen te halen (zie standaard 1). Dit is ook nodig, omdat weinig docenten (5%) werkzaam zijn in de praktijk.

Docenten werken bovendien aantoonbaar aan de eigen deskundigheidsbevordering (zie tabel 7). Zij worden hierin voldoende gefaciliteerd door de academie, zo geven de docenten tijdens de audit aan.

²⁴ In leerjaar 1 volgen de voltijd- en duale studenten 20 weken een buitenschoolse stage en in leerjaar 2 is dit tweemaal 10 weken buitenschoolse en 10 weken binnenschoolse stage. In de differentiatiefase volgen voltijd en duale studenten een apart programma. Waar voltijdstudenten een buitenschoolse stage volgen van 30 weken, zijn duale studenten de gehele fase werkzaam in de beroepspraktijk.

Voorbeelden van deskundigheidsbevordering

In de Kritische Reflectie en tijdens de visitatie kwamen diverse voorbeelden naar voren, waarmee de opleiding aantoont dat docenten zich bezig houden met hun deskundigheidsbevordering:

- Professionalisering middels overleg
 - Teamoverleg per locatie (tweewekelijks)
 - Inhoudelijk overleg per thema zoals kraamkinderen, acute zorg, etc. (variërend)
 - Intern roloverleg zoals SLB, examinatoren, assessoren, etc. (variërend)
 - Gemeenschappelijke teamdagen (driemaal per jaar)
- Professionalisering middels trainingen en cursussen²⁵
 - Studieloopbaanbegeleiders hebben een speciale cursus (Saxion) gevolgd en enkele docenten ook een vervolgcursus tot 'SLB-expert'.
 - LWGB-ers hebben met de invoering van POCO-V een training gevolgd.
 - Toetsing voor in- en/of externe toetsdeskundige, examinatoren en beoordelaars.
 - LWB'ers worden getraind op jaarlijkse werkveldbijeenkomsten.

Tabel 7 – Voorbeelden van deskundigheidsbevordering

Docenten zijn, zo nam het auditteam waar, energiek en solidair met de organisatie ondanks dat uit eigen evaluaties bleek dat docenten ontevreden waren. Resultaatgericht werken en opleiden, mede ingegeven door het plan van aanpak van de Taskforce (waarbij student- en medewerkerstevredenheid belangrijke indicatoren zijn) is voor de docenten een belangrijke ingezette verbetering. Het management zorgt op deze wijze voor een meer structurele en zakelijke aansturing van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Zo zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden bijvoorbeeld vastgelegd en hebben ingezette verbeteringen nu langere doorlooptijden, zodat docenten het ontwikkelwerk kunnen verdelen over een langere periode. Hierdoor ontstaat een beter hanteerbare ontwikkelingsagenda. Docenten ervaren het resultaatgericht werken samen met het auditteam als een positieve ontwikkeling.

Studenten zijn, zo blijkt uit de interne evaluaties²⁶, maar met name ook uit de audit, zeer tevreden over de kwaliteit van de docenten op beide locaties. Sterke punten die studenten noemden waren de kwaliteit van (goede kennis, passie voor het vak) en begeleiding (vaardigheidstrainingen) tijdens de lessen, de begeleiding van de stage en de betrokkenheid (maatwerk in de vorm van hulp bij medisch redenen) en flexibiliteit van docenten (extra lessen verzorgen).

Voorzieningen

De academie heeft een duidelijke visie op de vormgeving van de fysieke leeromgeving van de opleiding HBO-V. Zij heeft open en transparante ruimtes tot haar beschikking waarbij docenten en studenten samen kunnen komen en in eenzelfde ruimte kunnen werken.

De opleidings specifieke faciliteiten per locaties zijn adequaat en bestaan uit:

- In Enschede zijn drie skillslabs (praktijkruimten) met in totaal twaalf patiëntenbedden en toebehoren, waar studenten ook buiten de ingeroosterde lesuren beroepsvaardigheden kunnen oefenen. Er is bovendien voor studenten een uitleenbalie ingericht voor het gebruik van audiovisuele apparatuur (vb. laptops, camera's, beamers) en verpleegtechnisch oefenmateriaal (vb. rolstoelen, verpleegkundig materiaal, fantomen).
- Het lectoraat TiZW beschikt tevens over een Fieldlab, welke Saxion gebruikt om praktische vaardigheden te oefenen in het gebruik van technologie als onderdeel van zorgverlening. De verbinding tussen de vier ruimtes²⁷ komt tot stand met een virtueel netwerk en kan worden ondersteund via camera's.

²⁵ De binnenschoolse begeleiding bestaat uit studieloopbaanbegeleiding (SLB) en uit leerwerkgroepbegeleiding (LWGB) en de buitenschoolse begeleiding uit beroepsloopbaanbegeleiding (BLB) en leerwerkbegeleiding (LWB).

²⁶ Het NSE 2012 geeft een tevredenheid aan van 7,0 en de interne evaluatie van 2010-2011 ligt de gemiddelde tevredenheid boven de 80%.

²⁷ Virtuele ruimtes: a) de klassieke ziekenhuiszaal zoals bekend vanuit het skillslab, b) een flexibel ingerichte woonomgeving met de onderdelen woonkamer, slaapkamer, keuken en natte cel, c) een zorgcentrale en d) een werk/lesruimte.

Het Fieldlab schept de mogelijkheid voor docenten en studenten om onder gecontroleerde omstandigheden in een 'real life' omgeving zorghandelingen te oefenen gebruik makend van technologie en nieuwe toepassingen uit te proberen op het gebied van zorg en technologie.

- In Deventer zijn twee skillslabs verpleegkunde met acht patiëntbedden en toebehoren en twee theorielokalen. Deze locatie, die kleiner is dan Enschede en minder studenten heeft, beschikt niet over een uitleenloket. De verpleegkunde materialen worden daar klaargezet door de onderwijsassistent en audiovisuele apparatuur kan via het secretariaat worden uitgeleend.

Een klein verbeterpunt is dat de inrichting van de skillslabs overeenkomen met wat studenten daadwerkelijk in de regionale stagepraktijk aantreffen. Bijvoorbeeld dat de zuurstof aansluiting precies hetzelfde is als in het ziekenhuis.

De digitale leeromgeving, welke voor studenten ook draadloos toegankelijk is, bestaat naast verschillende informatie- en communicatiesystemen (BISON²⁸ en intranet) uit Blackboard. Saxion beschikt daarnaast over twee moderne bibliotheken, zo heeft het auditteam tijdens de rondleiding langs de voorzieningen op beide locaties waargenomen, waarin ook de materialen ten behoeve van de opleiding Verpleegkunde zijn ondergebracht. Studenten maken gebruik van de digitale database (vb. HBO-voorsprong, PubMed) en kunnen vakbladen (vb. Journal Public Health, Nursing en Tijdschrift voor Verpleegkundigen) raadplegen. Het auditteam raadt de opleiding aan de collectie vakbladen te herzien met het oog op de relevantie voor en het niveau van een HBO-V opleiding en vervolgens meer structureel gebruik te maken van Engelstalige artikelen in de lessen op beide locaties.

De verbeterde onderwijsleeromgeving

Door de openhartige gesprekken werd het voor het auditteam duidelijk dat de opleiding zich twee jaar geleden in een diep dal bevond (zie inleiding), maar dat zij daar nu aan het uitklimmen is. Alle problematiek (waaronder de ontevredenheid bij docenten en studenten²⁹) is door zeer intensieve ontmoetingen bespreekbaar gemaakt en een flinke stap voorwaarts is gemaakt. In maart 2012 heeft de analyse van de Taskforce geleid tot het verbeterplan 'AGZ 2.0'. Een aantal belangrijke speerpunten zijn:

- Aandacht voor kwaliteitszorg en het volledig rondmaken van de PDCA-cyclus.
- Aanpassing van het portfolio van opleidingsvarianten door het terugbrengen van het aantal varianten.
- Verhoging van het aantal contacturen
- Terugbrengen van het aantal roosterwijzigingen.

Het auditteam heeft gemerkt dat het verbeterplan een breed draagvlak en commitment kent onder het gehele docententeam en dat zij ondanks de bezuinigingen hierin voldoende worden gefaciliteerd door het management. Dit maakt dat het auditteam ervan overtuigd is dat de opleiding de beoogde en tevens noodzakelijke verbeteringen in de onderwijsleeromgeving zal doorvoeren. Tijdens de visitatie werd het ook duidelijk dat verschillende maatregelen al zijn ingezet. De stijging in tevredenheid tijdens de audit was voor het auditteam waarneembaar.

²⁸ Saxion gebruikt de informatie uit het softwareprogramma BISON als een studievolsysteem.

²⁹ De opleiding heeft goed zicht op de onderwerpen waarover studenten ontevreden zijn. Tijdens de audit gaven studenten bijvoorbeeld Roostering (spreiding, reistijd in relatie tot de contacttijd, volgtijdelijkheid), Informatievoorziening voor deeltijdstudenten (wegwijs in Blackboard) en de Studielast (binnen- en buitenschoolse stage) als verbeterpunten aan.

Voorbeelden van al ingezette verbetermaatregelen

Hieronder volgen enkele voorbeelden:

- Vanaf mei 2012 organiseert de opleiding tweemaal per jaar bijeenkomsten met alle groepen (per leerjaar, locatie en variant), waarbij zij de ene bijeenkomst gebruikt om de tevredenheid van studenten te inventariseren en de andere bijeenkomst gebruikt om te reflecteren op de doorgevoerde verbetermaatregelen.
- Deeltijd en Duaal wordt alleen nog maar aangeboden in Deventer en Voltijd in Enschede. De varianten Flexis Duaal GGZ en de verkorte trajecten van de VWO-instroom zijn gestopt.
- De opleiding heeft harde en softe blokkades ingezet om het aantal roosterwijzigingen terug te dringen bijvoorbeeld roostering vanaf 08:30 uur in plaats van 09:30 uur.

Tabel 8 – Voorbeelden van verbetermaatregelen die in gang zijn gezet

De opleiding is zich ervan bewust dat gezien de verbeteragenda de werkdruk van docenten fors is. Indien er geen prioritering plaatsvindt, kan de werkdruk mogelijk te hoog worden. Het auditteam raadt de opleiding aan, voor zover zij dat nog niet heeft gedaan, te (blijven) focussen. Een mogelijke tijdswinst is naar het oordeel van het auditteam te halen bij het beperken -inkorten van de omvang van de studentenportfolio's (zie standaard 3 – gerealiseerd niveau).

Weging en Oordeel

Oordeel HBO-V Voltijd, Deeltijd en Duaal: Voldoende

De inhoud en vormgeving van de programma's stellen de studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De inhoudelijke basis van de gehele opleiding, die voor studenten onlangs is geëxpliciteerd in competentiekaarten en het schema voor niveauaanduiding, wordt gevormd door de beoordelingsaspecten en indicatoren die in relatie staan met de kerncompetenties. Het programma van de studieroute G&T is aantoonbaar afgeleid van de reguliere HBO-V, maar kent andere accenten.

De opleiding houdt haar programma's daarnaast jaarlijks actueel. Het verbeterplan van de Taskforce biedt de CC handvaten om een agenda met onderwerpen te expliciteren en minder ad hoc verbeteringen in het curriculum door te voeren. Het auditteam kan zich voorstellen dat prioriteit uitgaat naar A) het versterken van de interactie tussen onderwijs en onderzoek, B) herijking van de studielast in de binnen- en buitenschoolse stage en C) het verbeteren van de rendementcijfers door het proactieve beleid (intake-assessments, vrijstellingenbeleid, studiementaliteit, studiedrempels).

Het docententeam is voldoende gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van de programma's en werkt aantoonbaar aan de eigen deskundigheidsbevordering. Door het adequaat aanpakken van de hectische periode is er weer ruimte ontstaan voor nieuwe energie en eensgezindheid. Het resultaatgericht werken, mede ingegeven door het plan van aanpak van de Taskforce, is voor de docenten een belangrijke verbetering. Het auditteam heeft waargenomen dat het management op dit moment zorgt voor structurele aansturing van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Studenten van de verschillende varianten zijn zeer tevreden over de kwaliteit van docenten op beide locaties (vb. goede kennis, passie voor het vak, geschikte begeleiding, grote betrokkenheid en flexibel waar nodig).

Het auditpanel vindt de huisvesting en materiele voorzieningen van HBO-V op beide locaties toereikend voor de realisatie van het programma. De voorzieningen waren tijdens de audit op orde en zagen er onderhouden uit. De opleiding beschikt over moderne ruimtes, apparatuur en materialen (praktijkruimten en uitleenbalie) waarmee de opleiding een student HBO-V goed kan voorbereiden op de praktijk. Het auditteam raadt de opleiding aan de collectie vakbladen te herzien met het oog op de relevantie voor en het niveau van een HBO-V opleiding en vervolgens meer structureel gebruik te maken van Engelstalige artikelen in de lessen op beide locaties.

Naast een aantal sterke punten ziet het auditteam dus zowel in het programma, bij het docententeam als in de voorzieningen mogelijkheden voor verbetering. Het auditteam trof de opleiding aan op het moment dat alle problematiek door intensieve ontmoetingen bespreekbaar was gemaakt, resulterend in een verbeterplan met een breed draagvlak en commitment. Dit maakt dat het auditteam ervan overtuigd is dat de opleiding de beoogde en tevens noodzakelijke verbeteringen in de onderwijsleeromgeving zal doorvoeren. Tijdens de visitatie werd het ook duidelijk dat verschillende maatregelen al (hoewel recentelijk) zijn ingezet (vb. kwaliteitszorg, roostering). De stijging in tevredenheid bij docenten en studenten tijdens de audit was voor het auditteam waarneembaar. Het auditteam komt daarom voor alle varianten tot een voldoende.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Toetsstelsel en Kwaliteitsborging

In het toetsplan verantwoordt en concretiseert de academie haar visie en beleid op toetsen en beoordelen. HBO-V kent een eigen toetsprogramma, waarin op een transparante wijze voor studenten is uitgewerkt wat, hoe, waar en waarom wordt getoetst. Het competentiegerichte programma toetst HBO-V middels vier toetsvormen: kennistoetsen, performance en portfolio assessments en producttoetsen. Kennis, vaardigheden en attitude worden in elke toetsvorm afzonderlijk of geïntegreerd getoetst in - waar mogelijk - gesimuleerde en levensechte beroepssituaties. Bovendien moeten studenten in staat zijn om de competenties op beroepsrol(overstijgend)niveau te combineren en geïntegreerd in te zetten.

De kwaliteit van toetsing valt onder verantwoording van de Examencommissie en de Curriculumcommissie.

- Validiteit³⁰: De opleiding heeft toetsmatrijzen ontwikkeld en bij het beoordelen van toetsen maakt zij gebruik van beoordelingsinstrumenten voor de performance assessments, portfolio assessment en de producttoetsen. Het betreft hier een specifieke beoordelingsinstrument per toetsvorm en per competentieniveau.
- Betrouwbaarheid: Door de vooraf vastgestelde beoordelingsinstrumenten bestaat eenduidigheid tussen beoordelaars. Behalve bij kennistoetsen zijn zowel in- als externe beoordelaars betrokken, die allemaal een training hebben gevolgd. De rol van begeleider en beoordelaar zijn gescheiden. Studenten hebben de mogelijkheid tot feedback na elke toets. De opleiding is gestart met de ontwikkeling van beschrijvende schalen (Rubrics) om de cesuur inzichtelijk te maken en het waarderen van kennis- en vaardigheidstoetsen met cijfers. In het studiejaar 2012-2013 start HBO-V met scholing voor alle betrokkenen om de toetsdeskundigheid te verhogen en tevens wordt er gewerkt aan interbeoordelaarsbetrouwbaarheid.
- Transparantie: De opleiding is bezig om op het gebied van transparantie verbeteringen door te voeren gericht op a) betere informatievoorziening vooraf aan studenten over de toets inhoud door middel van het vooraf publiceren van de beoordelingscriteria, b) in collegereeksen proeftoetsvragen opnemen en c) te werken met vier standaard toetsvormen die op elk competentieniveau terugkomen. Ook heeft zij de beoordelingscriteria van verschillende producten waaronder bij het afstuderen herzien (zie tabel 5).

Met ingang van het studiejaar 2012-2013 waarborgt de Examencommissie de kwaliteit van het toetsen volgens de structurele wijze die is vastgelegd in het protocol 'Kwaliteitsborging toetsing'. Het auditteam vindt dit een goed stap naar verdere professionalisering van de toetsorganisatie. De opleiding moet er voor waken dat zij de toetsdeskundigheid bij de docenten laat en niet alleen legt bij de toetscommissie.

³⁰ De diagnostische kennistoetsing in de hoofdfase vindt plaats met behulp van de landelijk ontwikkelde toetsdatabase binnen Leerstation Zorg (www.leerstationzorg.nl).

Examencommissie

De Examencommissie (EC) staat in de herpositioneringstand van de nieuwe richtlijn WHW. Het plan van aanpak van de Taskforce bood hen een kapstok voor de ontwikkelagenda, welke de EC heeft vastgelegd in een eigen werkplan³¹. De EC is voornemens om steekproefsgewijs de kwaliteit van toetsen en beoordelen te onderzoeken en te verbeteren. In de propedeuse heeft zij daarin, zo blijkt uit de audit, het afgelopen jaar al een eerste stap gezet. Zij heeft daarnaast de wens om volgend jaar een onafhankelijke externe deskundige op te nemen in de commissie. Het auditteam vindt dit goede initiatieven.

In het reglement staan taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven. De EC heeft de teamleiders gemandateerd om examinatoren te benoemen. Het auditteam vindt dit een discutabele constructie en kan zich voorstellen dat de opleiding deze constructie herijkt. Criteria waaraan in- en externe beoordelaars aan moeten voldoen zijn vastgelegd, maar verdienen naar de mening van het auditteam een verdere explicitering en toepassing.

Gerealiseerd eindniveau

Afstudeerfase

Beschrijving Afstudeerfase³²

Het gerealiseerde eindniveau stelt Saxion bij HBO-V vast door een mix van toetsvormen:

- Studenten maken per beroepsrol verschillende beroepsproducten. Zowel de opleiding als het werkveld beoordelen deze producttoetsen.
- Studenten verzamelen vervolgens per beroepsrol de producttoetsen in het eindportfolio. Door middel van een portfolio-analyse stelt de eerste assessor vast of het portfolio voldoet aan de vormeisen (relevantie en actualiteit).
- In een portfolio-assessment stellen de eerste en een externe assessor vervolgens vast of de inhoud van het portfolio en de vijf rollen samen voldoen aan het niveau competent.
- In het performance assessment, dat direct na het portfolio-assessment volgt, stellen de eerste en een externe assessor vervolgens vast of de houding van de student voldoet aan het niveau competent en of het portfolio authentiek is.

Tabel 9 – Beschrijving afstudeerfase

Werkveld en Alumni

De uitkomsten het werkveldtevredenheidsonderzoek van 2009 en 2011 laten overwegend een redelijk score zien A) op de uitvoering van het onderwijs, B) het niveau van de opleiding en student en C) de communicatie en reputatie van de opleiding (een score van 7,5). Daarmee scoort de opleiding boven de tevredenheidsnorm van Saxion (tevredenheid >7,0). Bij het deelgebied 'niveau opleiding en student' is de tevredenheid van 2009 naar 2011 gestegen van 7,3 naar 7,6. De opleiding scoort in 2011 goed voor wat betreft 'opdrachten zijn voldoende beroepsvoorbereidend, de actualiteit, de complexiteit, de relevantie en het hbo-niveau van de opdrachten (scores tussen 7,6-8,1). De opleiding heeft op de onderwerpen 'student is voldoende op de hoogte van actuele ontwikkelingen beroepspraktijk' en 'student functioneert op HBO-werk/denk niveau' in 2011 een duidelijke verbetering gemaakt ten opzichte van de meting in 2009 en voldoet nu aan de eigen norm. Tijdens het gesprek met het werkveld werd tevens duidelijk dat de opleiding voor het werkveld zeer toegankelijk is en dat zij haar studenten voldoende voorbereidt voor elke fase dat zij in de praktijk werkzaam zijn (buitenschoolse stage).

³¹ Het protocol 'Kwaliteitsborging toetsing' maakt integraal onderdeel uit van het werkplan.

³² Voor de studieroute G&T, welke in het studiejaar 2010-2011 is gestart, zal de afstudeerfase iets anders worden vormgegeven: In leerjaar 4 zal de G&T student een afstudeerproject maken met een omvang van 28 ec. Het eindproduct heeft de vorm van een projectverslag (inclusief een literatuurverslag) en studenten dienen de inhoud van het eindproduct te presenteren en te verdedigen.

Afgestudeerden geven in de HBO-monitor van 2011 aan dat zij breed ingezet worden in het werkveld en dat er een voldoende tot goede aansluiting is van opleiding en het werk (77% tevredenheid). Het is bij de opleiding nog niet bekend hoe de spreiding van alumni over de sectoren van gezondheidszorg is en of voldoende alumni als verpleegkundige in hbo-functies werkzaam zijn. Datzelfde geldt voor de mate van doorstroming naar vervolgoopleidingen (vb. verpleegkundig specialist, verpleegwetenschapper). Een mogelijke verbetering ziet het auditteam dan ook in het doen van alumni-onderzoek³³. De plaats waar studenten terecht komen na hun studie kan de opleiding informatie bieden over het niveau van de opleiding en de kwaliteit van haar studenten.

Auditteam

Het auditteam heeft toetsen, welke voor beide locaties gelijk zijn, uit verschillende jaren bestudeerd: Verschillende producttoetsen uit de propedeuse en de hoofdfase en verschillende kennistoetsen uit de propedeuse (vb. Geneeskunde en Gedragwetenschappen). Het niveau van de toetsen, welke het heeft ingezien, is adequaat.

Tijdens het bestuderen van 25 deelportfolio's³⁴ merkte het auditteam een duidelijk verschil in de kwaliteit van de beroepsproducten uit het studiejaar 2010-2011 en 2011-2012. Dit was te danken aan de verbetering die de opleiding heeft doorgevoerd in die tijd (o.a. per niveau elke rol apart en geïntegreerd afsluiten, vier-ogenbeleid, externe naast interne beoordelaars, verbeterde structuur van de portfolio's). Voor het studiejaar 2011-2012 bestond er weinig diepgang in de methodologie waaronder de theoretische onderbouwing (het gebruik van literatuur en de actualiteit daarvan) en het zorgvuldig trekken en onderbouwen van conclusies (een kritische houding en het reflectieve vermogen).

In het studiejaar 2011-2012 waren in de deelportfolio's verbeteringen zichtbaar, maar het auditteam ziet dat de opleiding alle afstudeerproducten (inclusief de beroepsproducten die voldeden aan de basiskwaliteit) verder kan ontwikkelen (zie onderstaande tabel en H6 - Aanbevelingen):

- Verbeterpunten die prioriteit behoeven: doorontwikkeling van de methodologische diepgang, hogere eisen aan de losse beroepsproducten, het minder vrijblijvend gebruikmaken van (vak)literatuur, het betrekken van de lectoraten.
- Verbeterpunten die minder prioriteit behoeven: aandacht voor de kernrol van Zorgverlener in de afstudeerfase, hierbij ook het aantoonbaar maken van het toetsen en beoordelen op de integratie van de verschillende rollen, de vormeisen aan het portfolio en de archivering.

Op twee deelportfolio's van de voltijdvariant uit het studiejaar 2010-2011 na³⁵, komt het auditteam dan ook uit op voldoende. Het auditteam heeft afgewogen hoe deze twee zich verhouden tot de voldoende werken en de inhoudelijke verbetering en versterkte borging van het afstuderen die de opleiding heeft doorgevoerd. Zij ziet deze twee na onderling overleg als een uitzondering. Het auditteam is er op basis van het huidige afstudeerproces van overtuigd dat studenten voldoen aan het gerealiseerde niveau, waar het werkveld om vraagt.

³³ Er zijn na de vorige audit enige initiatieven in het kader van het alumni-beleid geweest, maar dit behoort volgens de opleiding nog steeds aandacht.

³⁴ Voor de audit heeft het auditteam van HBO-V een lijst ontvangen met alle afstudeerproducten van de afgelopen twee jaar. Daaruit heeft het auditteam willekeurig van 25 afgestudeerden van de verschillende varianten de afstudeerproducten met variatie in het eindcijfer gekozen. Van deze studenten heeft zij vervolgens voorafgaand aan de audit 25 deelportfolio's bekeken (16 voltijd, 5 deeltijd, 4 dual). Een student maakt voor elk van de 5 rollen een beroepsproduct op competent niveau. Het auditteam heeft de twee laatst gemaakte rollen van elke student bekeken.

³⁵ Op elke locatie beoordeelde het auditteam één deelportfolio van de voltijdvariant uit het studiejaar 2010-2011 met onvoldoende. Bij een redelijk aantal deelportfolio's kwam zij net boven de voldoende uit. Daarin verschilde het auditteam van mening met het oordeel van de opleiding. Over het algemeen werden door de opleiding hogere cijfers toegekend aan de beroepsproducten.

Nadere uitwerking verbetermogelijkheden in de afstudeerfase

De opleiding kan de afstudeerfase naar de mening van het auditteam dus verder ontwikkelen op de volgende punten:

- Verdere verbetering van de diepgang in de methodologie is mogelijk door intensivering van de interactie met het lectoraat en doorontwikkeling van de onderzoeklijn (zie Standaard 1 en 2). De verhoging van het aantal docenten met een academische opleiding, zou hieraan bij kunnen dragen.
- De opleiding mag hogere eisen stellen aan de losse beroepsproducten. Doordat HBO-V de ondergrens van de beroepsproducten beter heeft vastgelegd, kan het eindniveau van de portfolio's naar alle waarschijnlijk omhoog.
- Het minder vrijblijvend gebruiken van (vak)literatuur tijdens de lessen in eerdere studie jaren, waardoor studenten tijdens het praktijkgericht onderzoek beter zijn voorbereid.
- De opleiding kan de lectoraten betrekken bij de goedkeuringsfase van onderzoeksvragen van de beroepsproducten in het portfolio en eventueel ook in de beoordelingsfase als toezichhoudend orgaan.

Overige - minder urgente - verbeterpunten:

- Het laatste portfolio assessment bevat niet altijd beroepsproducten van de rol van 'Zorgverlener' (en/of van 'Regisseur'), terwijl dit eigenlijk de basis is voor het verpleegkundig beroep, waaraan de andere vier rollen zijn gekoppeld (zie doelstellingen). Het auditteam geeft de opleiding in overweging om, hoewel de rol van 'Zorgverlener' en de integratie met de andere rollen volgens de opleiding tijdens het portfolio-assessment aan de orde komt (zie volgende bullit), hier vooruitlopend op het nieuwe landelijke opleidingsprofiel nu al een verandering in aan te brengen.
- Bovendien kon het auditteam uit de portfolio's niet opmaken of de student in staat was om alle rollen geïntegreerd met elkaar maar vooral ook met de rol van de 'Zorgverlener' (en van 'Regisseur') toe te passen. Tijdens de audit gaf de opleiding aan dat zij de integraliteit toetst tijdens het portfolio-assessment. De opleiding kon dit echter niet met bewijsstukken aantonen aan het auditteam, omdat de opnames van het assessment na enige tijd worden vernietigd. Het auditteam heeft door dit thema in meerdere gesprekken aan de orde te stellen een eenduidig beeld vastgesteld over de werkwijze van de opleiding en heeft geen reden om aan te nemen dat de integraliteit niet wordt getoetst. Zij vindt het belangrijk dat de opleiding het beoordelingsproces van de assessments vanaf nu aantoonbaar vastlegt.
- De studenten leveren een aanzienlijk aantal bewijsstukken en dat is noodzakelijk om te bewijzen dat de competenties in de praktijk zijn gehaald. Het auditteam vindt daarentegen dat de opleiding strengere eisen mag stellen aan de omvang van het portfolio van studenten. Het auditteam raadt de opleiding aan daar een betere balans te zoeken tussen het ontwikkelings- en tevens beoordelingsportfolio, zodat de opleiding zich kan concentreren op het aanbrengen van verbeteringen in de onderwijsleeromgeving (zie standaard 2).
- De hoeveelheid portfolio's is tevens van invloed op de archivering. Voorheen waren de portfolio's eigendom van de student, waardoor archivering bij de opleiding niet nodig was. Echter door de wetswijziging dat toetsen voor minimaal een vastgestelde periode door de opleiding bewaard moet worden heeft de opleiding haar procedure in het studiejaar 2011-2012 gewijzigd. Zij is nu bezig om haar archief op orde te brengen, zoals dat ook wettelijk vereist is.

Tabel 10 – Nadere uitwerking verbetermogelijkheden afstudeerfase

Weging en Oordeel

Oordeel HBO-V Voltijd, Deeltijd en Duaal: Voldoende

Het systeem van toetsing sluit aan bij de inhoudelijke ordening van de opleiding, bij het didactische model en de competentiekaarten. De toetsen en de beoordeling zijn door diverse kwaliteitsborgende mechanismen valide en betrouwbaar en door het beschreven toetsprogramma voor studenten inzichtelijk. De opleiding beschikt over een doelmatig toetssysteem en het komende jaar besteedt zij aandacht aan meer structurele kwaliteitsborging. De verdere professionalisering van toetsing en beoordeling vindt het auditteam positief. Het auditteam heeft vastgesteld dat de Examencommissie volgens de nieuwe regels in de WHW werkzaam is.

Op basis van de analyse naar tussen- en eindproducten, de verschillende evaluatie-uitkomsten en de gesprekken die het auditteam had met de opleiding, het werkveld en een alumnus is het auditteam van mening dat HBO-V studenten, op een uitzondering na, van alle varianten het gerealiseerde hbo-niveau hebben waar het werkveld om vraagt. Het auditteam merkte wel een duidelijk verschil in de kwaliteit van de beroepsproducten uit het studiejaar 2010-2011 en 2011-2012. Alhoewel zij de afstudeerproducten (op een enkele student na) van voldoende niveau vindt, heeft het auditteam de opvatting dat de opleiding de afstudeerfase door kan ontwikkelen.

Verbetermogelijkheden bestaan bijvoorbeeld in het versterken van de onderzoekslijn waardoor de methodologische diepgang wordt versterkt, hogere eisen aan de losse beroepsproducten, het minder vrijblijvend gebruikmaken van (vak)literatuur en het betrekken van de lectoraten. Het auditteam komt daarom voor deze standaard voor alle varianten tot een voldoende.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditteam trof tijdens de audit de opleiding aan op het moment dat het plan van aanpak van de Taskforce in consensus was afgerond en de eerste kwaliteitsverbeteringen in de opleiding werden doorgevoerd. De openhartige gesprekken hierover gaven het auditteam een goed beeld van de stand van zaken en van de ontwikkelpotentie van de opleiding.

Hieronder volgt op hoofdlijnen een overzicht van de sterke en verbeterpunten:

- De opleiding is voor de reguliere HBO-V goed aangesloten op het landelijke profiel en de Canmeds. De eindkwalificaties van de studieroute G&T zijn daar aantoonbaar van afgeleid. De profilering op Verpleegkundig Leiderschap is naast Technologie een sterk punt, maar verdient nadere operationalisering in de onderwijsleeromgeving.
- Om de eindkwalificaties en de programma's actueel te houden is het tijd dat de opleiding haar blik weer naar buiten richt. De opleiding kan haar brede netwerk gebruiken als mechanisme om (inter)nationale trends en ontwikkelen en vakinhoudelijk kennis binnen te halen. Dit is ook nodig omdat weinig docenten werkzaam zijn in de verpleegkundige praktijk.
- De interactie met verschillende lectoraten biedt de opleiding de mogelijkheid om meer docenten en studenten bij hun onderzoek te betrekken en de onderzoekslijn verder te profileren, zodat de methodologische vaardigheden van studenten verbeteren. Daartoe is een gemeenschappelijke taal en het versneld doorvoeren van de pilot positionering onderzoek wenselijk.
- Het personeelsbeleid van de opleiding kent een werkende gesprekscyclus en een professionaliseringslijn. Studenten zijn positief over de drive van docenten (passie voor de inhoud, flexibel, maatwerk, bereikbaar, relationeel)
- Het aanscherpen van beoordelingscriteria, het inzichtelijk maken van de cesuur en het meer structureel borgen van de kwaliteit zorgt voor professionalisering van de toetsomgeving.
- Ondanks dat de opleiding geen alumni-beleid kent, heeft de opleiding vanuit haar contact met het werkveld bewijs dat het gerealiseerde niveau op orde is. Het auditteam vindt alle deelportfolio's vanaf het studiejaar 2011-2012 van voldoende niveau en ziet in de doorontwikkeling van een aantal punten mogelijkheden tot verdere verbetering van de afstudeerproducten.

Het auditteam heeft naast de hierboven genoemde sterke punten en de al ingezette verbetermaatregelen ook een indruk gekregen van de ontwikkelpotentie van de opleiding. Het auditteam is ervan overtuigd dat de opleiding de beoogde en tevens noodzakelijke verbeteringen in de opleiding zal doorvoeren. De stijging in tevredenheid bij docenten (het streven naar resultaatgericht werken en het vastleggen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden) en bij studenten (structurele betrokkenheid bij kwaliteitszorg) gaf voor het auditteam naast het positieve oordeel over het gerealiseerde niveau de doorslag. Het auditteam komt daarom voor alle varianten tot een voldoende.

6. AANBEVELINGEN

Profilering

De studieroute Gezondheid & Techniek is in het studiejaar 2010-2011 gestart. Deze studievariant levert de opleiding en de academie veel informatie op over de verbredings- en verdiepmogelijkheden van het verpleegkundige beroep. De opleiding doet er goed aan deze studievariant in dit licht en in het licht van een mogelijk eigenstandige positionering van de studievariant in de verdere toekomst zorgvuldig te monitoren.

De profilering op Verpleegkundig Leiderschap naast Technologie vindt het auditteam een sterke troef van de opleiding. Het Verpleegkundig Leiderschap verdient nadere operationalisering in de onderwijsleeromgeving. Zo geeft de opleiding bijvoorbeeld zelf aan dat het doorvoeren van de visie in het bewust handelen van docent en student een verbeterpunt is.

Actuele ontwikkelingen

Het brede netwerk biedt de opleiding mogelijkheden om de relatie met het beroepenveld en het vakgebied krachtig vorm te geven, zodat zij goed zicht houdt op (inter)nationale trends en ontwikkelingen en de vakinhoudelijke aansluiting van de doelstellingen en het programma blijft borgen. De opleiding dient daarbij tevens aandacht te houden voor het bewaken van de samenhang tussen de programmaonderdelen.

Toegepast onderzoek

Met ingang van studiejaar 2013-2014 dienen alle studenten verplicht te participeren in onderzoek van de lectoraten, zodat zij aan het einde van hun opleiding in staat zijn zelfstandig onderzoek uit te kunnen voeren. De wijze waarop de opleiding studenten en docenten gaat betrekken bij het doen van onderzoek en in welke fase van de empirische cyclus zij een rol kunnen spelen, dient de opleiding nader vorm te geven.

De opleiding gaf aan dat zij de samenwerking met de lectoren verder wil intensiveren met het doel om de onderzoekscomponent meer structureel in het opleidingsprogramma te verankeren. De verschillende visies die de lectoraten hebben op toegepast onderzoek³⁶ biedt enerzijds voldoende mogelijkheden om de onderzoekslijn door te ontwikkelen, maar hebben anderzijds als risico dat het voor docenten en studenten onduidelijk is wat van hen tijdens het doen van onderzoek verlangd wordt. Het auditteam raadt de opleiding en de lectoraten daarom aan bovendien om één gemeenschappelijke taal te hanteren.

Studielast

In aansluiting van wat de opleiding er zelf over gezegd heeft, is het auditteam van mening dat zij de studielast van de binnen- en buitenschoolse stage kan herijken:

- Voor voltijd- (en duale)studenten vindt de werkdruk met name tijdens de buitenschoolse stageperiodes plaats. Dit komt, doordat zij naast het stagelopen ook beroepsproducten moeten vervaardigen. De opleiding zou wellicht kunnen kijken naar de spreiding van de beroepsproducten over de studie jaren.
- De studielast van de binnenschoolse stage ervaren studenten daarentegen als minder hoog. Het auditteam ziet mogelijkheden om studenten meer uit te dagen.

³⁶ Eén visie gericht op implementatie onderzoek en de ander op praktijkgericht onderzoek. Beide visies kennen dezelfde onderzoeksmethoden.

Gerealiseerd niveau

In het studiejaar 2011-2012 waren in de deelportfolio's verbeteringen zichtbaar, maar het auditteam ziet dat de opleiding alle afstudeerproducten (inclusief de beroepsproducten die net voldeden aan de basiskwaliteit) verder kan ontwikkelen op de volgende punten:

- Verbeterpunten die prioriteit behoeven: doorontwikkeling van de methodologische diepgang, hogere eisen aan de losse beroepsproducten, het minder vrijblijvend gebruikmaken van (vak)literatuur, het betrekken van de lectoraten.
- Verbeterpunten die minder prioriteit behoeven: aandacht voor de kernrol van Zorgverlener in de afstudeerfase, hierbij ook het aantoonbaar maken van het toetsen en beoordelen op de integratie van de verschillende rollen, de vormeisen aan het portfolio en de archivering.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige voltijd³⁷	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	V
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	V
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	V
Algemeen eindoordeel	V

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	V
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	V
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	V
Algemeen eindoordeel	V

³⁷ Onder deze variant valt vooralsnog ook de beoordeling van de studieroute Gezondheid & Technologie (zie inleiding).

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige Saxion Hogeschool duaal	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	V
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	V
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	V
Algemeen eindoordeel	V

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

In het competentieprofiel van HBO-V worden vijf beroepsrollen onderscheiden, welke zijn gekoppeld aan drie domeinen van zorg met bijbehorende kerncompetenties. De rol van 'Zorgverlener' is de basis voor het verpleegkundig beroep, waaraan de andere vier rollen zijn gekoppeld. Daarnaast gebruikt de opleiding in de afstudeerfase van elke variant naast het landelijke competentieprofiel ook de competentieprofielen van de specifieke zorggebieden binnen de drie afstudeerrichtingen 'Algemene gezondheidszorg (hierna AGZ)', 'Geestelijke gezondheidszorg (hierna GGZ)' en 'Maatschappelijke gezondheidszorg (hierna MGZ)'.

Domein	Rol	Kerncompetentie
Zorg	Zorgverlener	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verlenen van professioneel verantwoorde zorg op maat aan zieken, gehandicapten en stervenden 2. Toepassen van primaire, secundaire en tertiaire preventie 3. Op basis van programmatische aanpak informatie, voorlichting en advies geven aan individuen en groepen ten behoeve van een gezonde levensstijl
	Regisseur	<ol style="list-style-type: none"> 4. Coördineren van verpleegkundige zorg 5. Coördineren van activiteiten die passen bij de doelen van een primair, secundair of tertiair preventieprogramma
Organisatie van zorg	Ontwerper	<ol style="list-style-type: none"> 6. Meewerken aan de ontwikkeling en vaststelling van nieuwe zorgprogramma's 7. Bijdrage leveren aan het tot stand komen van verpleegbeleid 8. Participeren in het ontwerpen van kwaliteitszorg op afdelingsniveau.
	Coach	<ol style="list-style-type: none"> 9. Andere verpleegkundigen en verzorgenden helpen en steunen bij het uitvoeren van de vastgestelde taken en functies 10. Stagiaires, collega-verpleegkundigen en -verzorgenden steunen in hun professionele identiteit door hen met raad en daad terzijde te staan.
Beroep	Beroeps-beoefenaar	<ol style="list-style-type: none"> 11. Vervullen van een actieve rol in de vernieuwing van het beroep en het bevorderen van het beroepsbewustzijn 12. Actief meewerken aan de bevordering van de deskundigheid van de beroepsgroep.

Tabel 11 - Overzicht domeinen, beroepsrollen en kerncompetenties

Bij het bepalen van het competentieniveau wordt uitgegaan van vooraf gedefinieerde competentieniveaus. Voor het behalen van het diploma dient de student bekwaamheid op niveau 3 (competent) aan te tonen voor elk van de vier beroepscompetenties, zowel afzonderlijk als geïntegreerd. Gedurende de opleiding worden deze competenties door de studenten gefaseerd behaald:

- Competentieniveau 1: Beginner (Behaald met het afsluiten van de P-fase).
- Competentieniveau 2: Gevorderd (Behaald met de afronding van het 2e studiejaar).
- Competentieniveau 3: Competent (Behaald na afronding van leerjaar 3 en 4).

Deze drie niveaus worden over de leerjaren gehanteerd om de inhoudelijke ontwikkeling van de kerncompetenties gefaseerd op te bouwen en vast te kunnen stellen.

Niveaus van competentieontwikkeling ⇒	Beginner	Gevorderd	Competent
Algemene typering t.a.v. de competentieontwikkeling ⇒ Elementen van een competentie 1. Taakhoud van het beroep/ beroepsdomein in relatie tot context <ul style="list-style-type: none"> o Breedte/omvang beroepsdomein o Complexiteit van zorg o Complexiteit van context o Samenhang van competenties 	Effectief gedrag in laag complexe (standaard) beroepssituaties en context t.a.v. beperkt aantal zorgvragers deels op eigen initiatief en als dit gevraagd wordt. <ul style="list-style-type: none"> • Domein Zorg (= micro) centraal • Eenvoudige- en bekende context/standaardsituaties • Beperkt aantal zorgvragers binnen bekende zorgcategoriën. • Samenhang m.n. in de competenties van het domein Zorg • Herkennen van overige domeinen en rollen op onderdelen 	Effectief gedrag in midden complexe beroepssituaties t.a.v. meerdere zorgcategoriën zorgvragers zowel op eigen initiatief en als dit gevraagd wordt. <ul style="list-style-type: none"> • Domein zorg en organisatie van zorg centraal (= micro en meso) • Midden complexe- en deels bekende context • Meerdere zorgcategoriën • Samenhang m.n. in de competenties van het domein Zorg en Organisatie van zorg • Herkennen van overige domeinen en rollen op onderdelen 	Effectief gedrag, ook in complexe beroepssituaties t.a.v. bekende zorgcategoriën, op eigen initiatief en op onderdelen pro-actief en innovierend. <ul style="list-style-type: none"> • Domein Zorg, Organisatie van zorg en Beroep centraal (=micro, meso en makro niveau) • Midden-complexe- en deels onbekende context • Alle zorgcategoriën waar de student bekend mee is • Samenhang in de competenties van zowel het domein Zorg; Organisatie van zorg als Beroepsbeoefenaar
2. Gedragsrepertoire Aard: <ul style="list-style-type: none"> o Reproductief (toepassing handlinasvoorschriften) o Productief (toepassing nieuwe oplossingen in nieuwe situaties) o Pro-actief en innovatief (vooruitziend en vernieuwend, contextoverstijgend) Mate van zelfstandigheid t.a.v. leren en vpk handelen: <ul style="list-style-type: none"> o Begeleiding/ Besluitvaardigheid o Initiatief o Feedback o Reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductief en op onderdelen productief op microniveau • Handelt op basis van richtlijnen en regels 	<ul style="list-style-type: none"> • Productief op micro en meso niveau • Beargumenteert het afwijken van richtlijnen en regels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Productief op micro, meso en makro niveau en op onderdelen pro-actief en innovatief • Stemt handelen af op prioriteiten en lange(re) termijn doelen
3. Effectiviteit van het gedrag <ul style="list-style-type: none"> o Professionele standaarden o Evidence based/ best practice o Skilled companionship (integratie van deskundigheid in eigen persoonlijke benadering) 	Effectief gedrag gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> • Maakt beperkt gebruik van professionele standaarden • Baseert op onderdelen het handelen Evidence / Best practice • Vertoont Skills en / of Companionship 	Effectief gedrag gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt relevante professionele standaarden • Baseert onderdelen van het handelen op Evidence / best practice • Vertoont Skills en Companionship op onderdelen geïntegreerd 	Effectief gedrag gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt professionele standaarden • Baseert het handelen op beschikbare Evidence / best practice • Is een "Skilled Companion" in bekende zorgsituaties

Het opleidingsprofiel G&T is gebaseerd op het competentieprofiel van de Hbo-V 'Met het oog op de toekomst' (Pool et al., 2001) en het CanMeds-profiel (RCPC, 1996). Het G&T-opleidingsprofiel is beschreven in termen van competenties en kent vier beroepscompetenties en vier algemene competenties; daarbij wordt elk van de competenties met een rol aangeduid. De operationalisering van de competentieniveaus is verder vastgelegd in een definitie van generieke en specifieke gedragsindicatoren. In de G&T-competenties zijn de Dublin Descriptoren verwerkt.

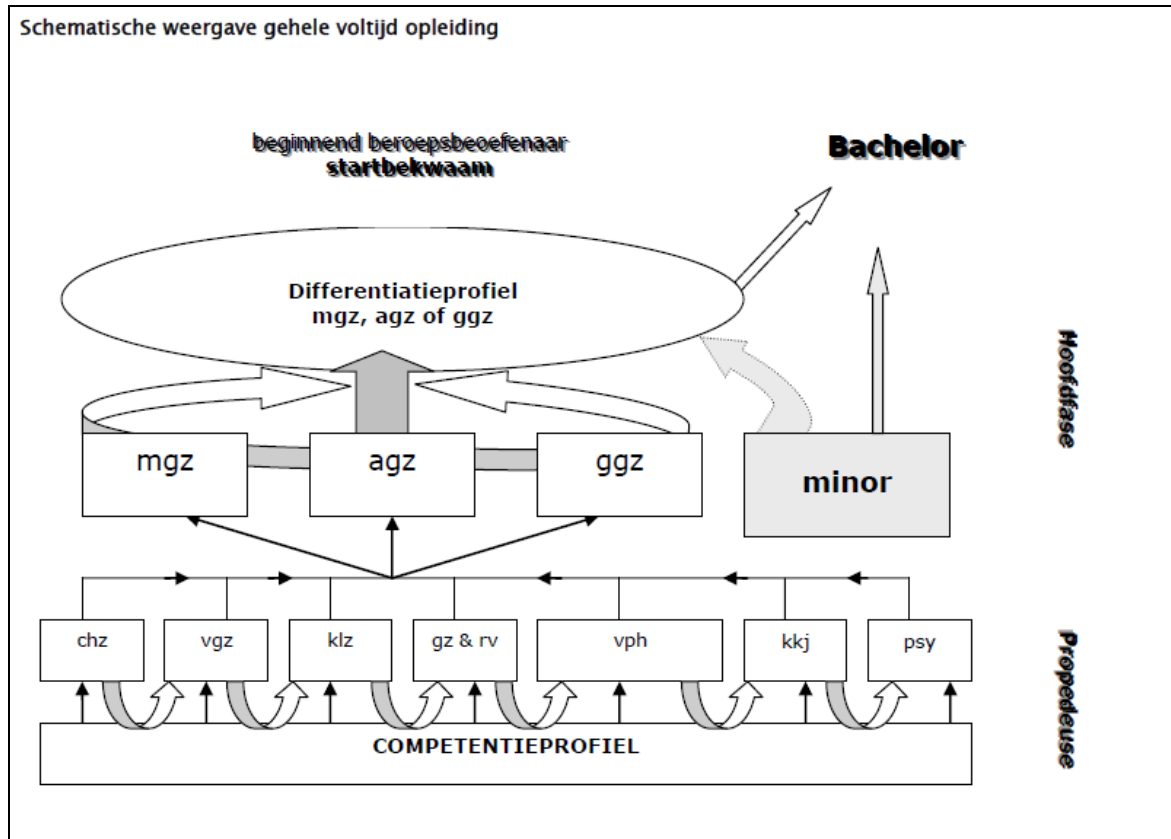
Nr	Beroepsrollen:	Beroeps-competenties:	Omschrijvingen:
1.	Zorgverlener	Zorgverlenen	Het verlenen van passende en verantwoorde verpleegkundige zorg aan zieken, gehandicapten en stervenden.
2.	Innovator	Innoveren	Het op een verantwoorde manier initiëren en invoeren van technologische vernieuwingen in de zorgsituatie.
3.	Coach	Coachen	Het begeleiden van zorgvragers en (informele) zorgverleners rondom zorgverlening en -technologie.
4.	Coördinator	Coördineren	Het efficiënt aansturen en afstemmen van zorgverlening en -technologie binnen instellingen en zorgnetwerken.
Nr	Algemene rollen:	Algemene competenties:	Omschrijvingen:
1.	Communicator	Communiceren	Het uitwisselen van informatie in een interactief proces, face-to-face of via media, gericht op cognitieve en emotionele behoeften van zorgvragers en zorgverleners.
2.	Samenwerker	Samenwerken	Het uitvoeren van activiteiten met zorgvragers en (informele) zorgverleners gericht op het bereiken van een gemeenschappelijk doel.
3.	Onderzoeker	Onderzoeken	Het vanuit een vraagstelling op systematische wijze verzamelen van informatie om tot zo betrouwbaar mogelijke antwoorden te komen, gericht op verbetering van de zorg.
4.	Zorgtechnoloog	Zorgtechnologie	Het in gang zetten, leiden en begeleiden van technologische innovaties in de zorg, met als uitgangspunt het zelfmanagement van de zorgvrager.

De driedeling in competentieniveaus is gelijk aan de indeling die in de HBO-V gehanteerd wordt. Voor de studieroute G&T zijn de competentieniveaus als volgt uitgewerkt:

Competentieniveaus	Beginner	Gevorderd	Competent
Samenvatting →	Rondom de taak/uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> in laag-complexe zorgsituaties via laag-complex handelen taakgericht overleg en samenwerking lage mate van pro-actief/productief handelen en denken in beperkte mate van zelfstandig In het leerproces: <ul style="list-style-type: none"> re-actief / gestuurd leren, met geringe bewustwording beperkte mate van integratie competenties 	Rondom de taak/uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> in midden-complexe zorgsituaties via midden-complex handelen teamgericht overleg en samenwerking enige mate van pro-actief/productief handelen en denken met meer zelfstandigheid In het leerproces: <ul style="list-style-type: none"> actief leren, met enige zelfsturing en bewustwording redelijke mate van integratie competenties 	Rondom de taak/uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> in complexe zorgsituaties via complex handelen organisatiebreed overleg en samenwerking hoge mate van pro-actief/productief handelen en denken met grote zelfstandigheid In het leerproces: <ul style="list-style-type: none"> pro-actief leren, met grote mate van zelfsturing en bewustwording sterke mate van integratie competenties
Complicerende factoren	Rondom de taak/uitvoering:	Rondom de taak/uitvoering:	Rondom de taak/uitvoering:
1. Complexiteit van zorgsituaties:	Zorgsituatie laag-complex: <ul style="list-style-type: none"> Beperkt aantal zorgvragers* (<i>*) bij zorgverlening één zorgvrager tegelijk; bij coördinatie/innovatie/gvo: 1 afdeling of beperkte groep</i>) Zorgvraag enkelvoudig Aandoening enkelvoudig Zorgvrager binnen één bekende zorgcategorie Met veel voorkomende problematiek, met een voorspelbare prognose en voorspelbaar verloop 	Zorgsituatie midden-complex: <ul style="list-style-type: none"> Naast eenvoudige (standaard) handelingen, beperkt tot meso-niveau (<i>zowel bij zorgverlening als bij coördinatie/innovatie/gvo: 1 afdeling of beperkte groep</i>) Zorgvraag zowel enkelvoudig als meervoudig Aandoening zowel enkelvoudig als meervoudig (<i>maximaal: 2</i>) Elke zorgvrager binnen één bekende zorgcategorie Met deels ook minder voorkomende problematiek, met voorspelbare prognose, met deels ook onvoorspelbaar verloop 	Zorgsituatie complex: <ul style="list-style-type: none"> Eén tot meerdere zorgvragers, tot op macro-niveau (<i>ook grotere groepen zorgvragers</i>) Zorgvraag zowel enkelvoudig als meervoudig Aandoening zowel enkelvoudig als meervoudig Zorgvragers kunnen in meerdere zorgcategorieën vallen (Grotendeels) minder voorkomende problematiek, met (deels) ook onvoorspelbare prognose, met (grotendeels) onvoorspelbaar verloop
2. Complexiteit van handelen	Handelen laag-complex: <ul style="list-style-type: none"> Eenvoudige (standaard) handelingen Binnen een gegeven (bekende) context Taken en deeltaken zijn grotendeels vooraf aangereikt Toont vaardigheden los van 'companionship' (van het 'skilled companionship': <i>integratie van deskundigheid in eigen persoonlijke benadering</i>) / <i>handelen zonder inachtneming zelfmanagement</i>. Handelt met enige kennis van zorgstandaarden, richtlijnen en regels: <i>reproductief (toepassing voorgegeven handelingsvoorschriften)</i> Handelt met enige kennis van toepasselijke evidence (om evidence based te werken) 	Handelen midden-complex: <ul style="list-style-type: none"> Naast eenvoudige (standaard) handelingen ook midden-complexere handelingen Binnen een deels onbekende context Taken zijn grotendeels vooraf aangereikt, maar deeltaken niet Toont in bekende situaties vaardigheden geïntegreerd met 'companionship' (<i>'skilled companionship' integratie van deskundigheid in eigen persoonlijke benadering</i>) / <i>handelen met inachtneming zelfmanagement in bekende situaties</i>. Handelt grotendeels op basis van zorgstandaarden, richtlijnen en regels. Handelt op onderdelen op basis van toepasselijke evidence (evidence based) 	Handelen complex: <ul style="list-style-type: none"> Eenvoudige (standaard) handelingen geïntegreerd in complexere handelingen Binnen een (grotendeels) onbekende context Taken en deeltaken zijn niet of nauwelijks vooraf aangereikt Toont vaardigheden geïntegreerd met companionship van het 'skilled companionship' (<i>integratie van deskundigheid in eigen persoonlijke benadering</i>) / <i>handelen met inachtneming zelfmanagement</i>. Handelt met verantwoord afwijken van zorgstandaarden, richtlijnen en regels (binnen de bevoegdheden). Handelt waar mogelijk op basis van toepasselijke evidence (evidence based).
3. Overleg en samenwerking	Taakgericht overleg en samenwerking <ul style="list-style-type: none"> Monodisciplinair overleg of samenwerking als eenrichtingsverkeer (<i>ofwel informatie leveren ofwel informatie vragen</i>) op beperkte schaal (<i>1 team, 1 afdeling</i>) Multidisciplinair overleg of samenwerking als eenrichtingsverkeer (<i>ofwel informatie leveren ofwel informatie vragen</i>) met slechts 1 andere discipline 	Team en afdelingsgericht overleg en samenwerking <ul style="list-style-type: none"> Monodisciplinair overleg of samenwerking als tweerichtingsverkeer op beperkte schaal (<i>1 team, 1 afdeling</i>) Multidisciplinair overleg of samenwerking als tweerichtingsverkeer op beperkte schaal (<i>enkele teams of afdelingen</i>) 	Organisatie en ketengericht overleg en samenwerking <ul style="list-style-type: none"> Monodisciplinair overleg of samenwerking als volledig tweerichtingsverkeer Multidisciplinair overleg of samenwerking als volledig tweerichtingsverkeer
4. Pro-actief/productief handelen en denken	Beperkte mate van pro-actief/productief handelen en denken: <ul style="list-style-type: none"> Stemt handelen niet of nauwelijks af op prioriteiten en doelen van de organisatie Handelen niet (bedoeld) pro-actief Op onderdelen productief (<i>toepassing nieuwe oplossingen in nieuwe situaties</i>), op individueel of team/afdelingsniveau 	Enige mate pro-actief/productief handelen en denken: <ul style="list-style-type: none"> Stemt handelen af bewust op (kortere termijn) prioriteiten en doelen van de organisatie Handelen is op onderdelen enigszins pro-actief Productief (<i>toepassing nieuwe oplossingen in nieuwe situaties</i>) op meer overstijgend niveau (geldig voor meerdere teams of afdelingen) 	Hoge mate van pro-actief/productief handelen en denken: <ul style="list-style-type: none"> Stemt handelen bewust af op lange(re) termijn prioriteiten en doelen van de organisatie Handelen is op onderdelen pro-actief Productief (<i>toepassing nieuwe oplossingen in nieuwe situaties</i>) op organisatieniveau
5. Zelfstandigheid	In beperkte mate zelfstandig: <ul style="list-style-type: none"> Werkt op initiatief van en onder begeleiding van Verantwoordelijk voor (zorgvuldige) uitvoering Grote afhankelijkheid van ondersteuning, ook ongerichte hulpvragen 	Met meer zelfstandigheid: <ul style="list-style-type: none"> Werkt deels op eigen initiatief, onder leiding van Naast uitvoering ook (beperkte) verantwoordelijkheid voor analyse en aanpak Matige afhankelijkheid van ondersteuning, met gerichte hulpvragen 	Met grote zelfstandigheid: <ul style="list-style-type: none"> Beslist en handelt zelfstandig (<i>binnen handelings-bevoegdheid Wet BIC</i>) Verantwoordelijk voor eigen handelingen, beslissingen en resultaten (in breedte zorgproces) Geringe afhankelijkheid van ondersteuning, bewust van eigen hulpbehoeften
In het leerproces:	Re-actief / gestuurd leren, met geringe bewustwording <ul style="list-style-type: none"> Re-actieve leerhouding: gaat actief uitdagingen aan Begeleidersgestuurd leren: werkt onder leiding van, met grote afhankelijkheid van ondersteuning of begeleiding Weinig bewust van eigen handelen en handelingsalternatieven. Reflecteert via concrete deelvragen op ontwikkelingen in leerproces, op ontwikkeling als professional en ontwikkelingen in beroep en domein 	Actief leren, met enige zelfsturing en bewustwording <ul style="list-style-type: none"> Deels pro-actieve leerhouding: neemt naast een actieve houding deels zelf initiatieven, zoekt en creëert zelf leermogelijkheden Cedeelmatig begeleidersgestuurd: neemt deels zelfstandig besluiten, deels met ondersteuning of begeleiding, via gerichte hulpvragen In redelijke mate bewust van eigen handelen en enig idee van handelingsalternatieven. Reflecteert op hoofdlijnen zelfstandig op ontwikkelingen in leerproces, op ontwikkeling als professional en ontwikkelingen in beroep en domein 	Pro-actief leren, met grote mate van zelfsturing en bewustwording <ul style="list-style-type: none"> Pro-actieve leerhouding: neemt zelf initiatieven, zoekt en creëert zelf leermogelijkheden. Studentgestuurd leren: neemt zelfstandig besluiten, stuurt handelen zelfstandig aan, onder begeleiding, en stelt het zonodig bij, met bewustzijn van eigen hulpbehoefte en eigen mogelijkheden Bewust van eigen handelen en van handelingsalternatieven. Reflecteert zelfstandig op ontwikkelingen in leerproces, op ontwikkeling als professional en ontwikkelingen in beroep en domein

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Hieronder volgt het schematische overzicht van de voltijd en duale variant HBO-V:



Schematische weergave buitenschools leren in het curriculum HBO-V

SAXION (AGZ) Buitenschools leren hbo-v voltijd				
	1 ^e jaar: propedeuse	2 ^e jaar: hoofdfase generiek	3 ^e jaar: diff. specifiek	4 ^e jaar: diff. specifiek
sept. Kw 1 10 wkn	Theorie	1 ^e Basisstage 10 wkn, 32 uur GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ - minor, 20 wkn - binnenschools - buitenschools - projecten	GGZ/MGZ/AGZ
nov. Kw 2 10 wkn	Theorie	2 ^e Basisstage 10 wkn, 32 uur GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ
febr. Kw 3 10 wkn	10 weken PSV (32 uur) Verpleeghuis/ ouderenzorg	3 ^e Basisstage 10 wkn, 32 uur GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ
april Kw 4 10 wkn	Theorie	Theorie	GGZ/MGZ/AGZ	GGZ/MGZ/AGZ
juul				

Hieronder volgt het schematische overzicht van de deeltijd variant HBO-V:

SAXION (AGZ) Stage HBO-V deeltijd (Lwp = leerwerkpakket)					
	Propedeuse (1½ jr): oriëntatie, selectie, verwijzing	2^e studiejaar: - rest propedeuse + - start hoofdfase	3^e studiejaar: - 2 ^e helft basisfase - start differentiatie	4^e studiejaar: differentiatie, specifieke deel	5^e studiejaar (½ jr) differentiatie, specifieke deel
<i>Sept.</i>	Theorie Lwp. 1 Chronisch zieken	Theorie Lwp. 6* Psychiatrie	Lwp 10 2^e Basisstage 10 weken 24 uur GGZ of AGZ	GGZ of MGZ of AGZ	GGZ of MGZ of AGZ
Kwartiel 1					
<i>Nov.</i>	Theorie Lwp. 2 Zorg mens met verstandelijke beperking	Theorie Lwp. 7 Kinder, kraam en Jeugd	Theorie Lwp. 11 Predifferentiatie	GGZ of MGZ of AGZ	GGZ of MGZ of AGZ
Kwartiel 2					
<i>Febr.</i>	Theorie Lwp. 3 Klinische zorg	Start hoofdfase: Basisfase, 1 jaar Theorie Lwp. 8 MGZ	Differentiatie** GGZ of MGZ of AGZ: - minor - binnenschools - buitenschools - projecten	GGZ of MGZ of AGZ	
Kwartiel 3					
<i>April</i>	Theorie Lwp. 4 Geriatrische en revaliderende zorgvrager	Lwp 9 1^e Basisstage 10 weken 24 uur GGZ of AGZ	GGZ of MGZ of AGZ	GGZ of MGZ of AGZ	
Kwartiel 4					
<i>Juli</i>					

**Difftema's: agz/mgz/ggz, maar ook accenten: ouderenzorg, jeugd, enz.
5 x Lwp: zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach, beroepsbeoefenaar
* Lwp 5 komt niet voor in de deeltijd, maar van wege de voltijd loopt nummering door.

Hieronder volgt het schematische overzicht van de studieroute Gezondheid & Technologie:

Leerjaar 1			
Kwartiel 1 (10 w)	Kwartiel 2 (10 w)	Kwartiel 3 (10 w)	Kwartiel 4 (10 w)
Leerwerkpakket 1 Langdurende zorg	Leerwerkpakket 2 Acute zorg	Leerwerkpakket 3 Zorg op afstand	Leerwerkpakket 4. Praktijkveld (ouderenzorg)
Binnenschools	Binnenschools	Binnenschools	Binnenschools 2 dqn. per week Buitenschools 3 dqn. per week verpleeghuis/ouderenzorg
Leerjaar 2			
Kwartiel 5 (10 w.)	Kwartiel 6 (10 w.) Stage mgz/agz/ggz	Kwartiel 7 (10 w.) Stage mgz/agz/ggz	Kwartiel 8 (10 w.)
Lwp.5 Ketenzorg	Lwp 6 Praktijk van zorg & technologie		Lwp.7 Professionalisering
Binnenschools 4 dagen per week	Binnenschools 1 dag per week	Binnenschools 1 dag per week	Binnenschools voorbereiding leerjaar 3 en 4
+ 10 dagen bedrijfsstage + 3 dagen onderzoeksstage kenniskring	Buitenschools 4 dagen per week mgz/agz/ggz	Buitenschools 4 dagen per week mgz/agz/ggz	
Leerjaar 3 en 4			
Blok 1 (20 weken)		Blok 2 (20 weken)	
Blok 3 (20 weken)		Blok 4 (20 weken)	

Hieronder volgt een meer gedetailleerde uitwerking van het curriculum van de studieroute G&W per leerjaar:

Leerjaar 1						
	Kwartiel 1 (K1)	Kwartiel 2 (K2)	Kwartiel 3 (K3)	Kwartiel 4 (K4)		
	10 weken	10 weken	10 weken	10 weken	1 wk	
Introductie	Leer- toetsomgeving					reserve
	Leerwerkpakket 1 (Lwp1) Langdurende zorg	Leerwerkpakket 2 (Lwp2) Acute zorg	Leerwerkpakket 3 (Lwp3) Zorg op afstand	Leerwerkpakket 4 (Lwp4) Praktijkveld (ouderenzorg)		
	Studieloopbaan					
	Startpakket Studieloopbaan-exploratie	Zelfexploratie	Reflecteren POP voor de stage	Loopbaansturing en zelfsturing LoopbaanPOP		
	Beroepsrollen/Competenties					
<u>Hoofdrol:</u> innovator <u>Bijrol:</u> zorgverlener <u>Aandacht voor:</u> Coördinator en coach	<u>Hoofdrol:</u> Zorgverlener <u>Bijrol:</u> Innovator <u>Aandacht voor:</u> Coördinator (coach impliciet)	<u>Hoofdrol:</u> coach <u>Bijrol:</u> zorgverlener <u>Aandacht voor:</u> innovator (coördinator impliciet)	Alle vier rollen			
Algemene rollen worden verwerkt in de beroepsrollen						

Leerjaar 2			
Kwartiel 5 (K5)	Kwartiel 6 (K6)	Kwartiel 7 (K7)	Kwartiel 8 (K8)
10 weken	10 weken	10 weken	10 weken
Leer- toetsomgeving			
Leerwerkpakket Ketenzorg (Lwp5)	Leerwerkpakket Praktijk van Zorg en technologie (Lwp6)	Leerwerkpakket Professionalisering (Lwp7)	
Studieloopbaan			
SLB (K5)	SLB (K6)	SLB (k7)	SLB (K8)
Beroepsrollen/Competenties			
<u>Hoofdrollen:</u> Innovator zorgverlener <u>Bijrollen:</u> Coördinator Coach	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>
Algemene rollen worden verwerkt in de beroepsrollen			

Leerjaar 3 en 4			
Onderdeel	Aantal	Credits	Uitvoering in blok
o Minor	1	30	1,2,3 of 4
o Bachelorprojecten binnenschools/buitenschools	1 of meer	56 totaal	1,2,3 of 4 (<i>verdeling of aaneensluitend</i>)
o Bachelorverslag (<i>afrendend</i>)	1	28	3 of 4

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige – Saxion Hogeschool

Programma Dag 1

Varianten: Opleiding HBO-Verpleegkunde
(varianten; voltijd, deeltijd, duaal en studieroute Gezondheid & Technologie)

Locatie: M.H.Tromplaan 28, 7513 AB Enschede

Datum audit: Donderdag 11 oktober 2012

Tijd	Lokaal	Gesprekspartners (incl. namen, functie)	Auditpanel	Gespreksonderwerpen
08.15 – 08.30	E 2.80	Inloop & ontvangst auditteam		
08.30 – 09.30		Intern overleg auditteam		
09.30 – 10.30	E 2.80	Management: <ul style="list-style-type: none"> Frans Pol, directeur AGZ Stephan van der Voort, manager AGZ 		Aspecten van nieuwe accreditatiestelsel benoemen <u>Gespreksonderwerpen:</u> eigenheid opleiding – ambities - hbo-niveau - relatie beroepenveld – internationalisering - onderzoeksdimensie
10.30 – 10.45		Pauze		Interne terugkoppeling
10.45 – 11.45	E 2.80	Docenten: <ul style="list-style-type: none"> Petra Smeenk, docent hoofdfase Deventer Marian van het Bolscher, docent hoofdfase Enschede Fons Nijkrake, docent hoofdfase Enschede Jeroen Boonstra, docent propedeuse Enschede Harry Schoot, docent propedeuse Deventer & docent G&T Marion Blokzijl, docent hoofdfase Enschede Dinie Holkers, docent & projectleider G&T Rene van de Woning, docent hoofdfase Enschede & docent G&T Eef Nijhuis, coördinator buitenschools leren 		<u>Gespreksonderwerpen:</u> realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving - inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma - keuze werkvormen – onderzoekslijn – stage - internationale component - beoordelen en toetsen - borging niveau - aansluiting instromers – relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen (met focus op de aandachtspunten vanuit de documentenanalyse. In het gesprek gaat het ook om wie de docent zelf is, hoe hij het programma uitvoert, welke contacten hij heeft met het (internationale) werkveld en vakgenoten)
11.45 – 12.30	E 2.80	<i>Studenten locatie Enschede, vanuit de varianten die daar aangeboden worden.</i> <i>Namen:</i> <ul style="list-style-type: none"> Niels Verschuur, tweedejaars student HBO-V Sarissa Katier, tweedejaars student HBO-V Melanie Lindenberg, derdejaars student studieroute G&T Mike Bakker, derdejaars student studieroute G&T Jarno Bolier, derdejaars student HBO-V 		<u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen – eigen producten

Tijd	Lokaal	Gesprekspartners (incl. namen, functie)	Auditpanel	Gespreksonderwerpen
12.30 – 13.15	E 2.76	Lunch auditteam		Interne terugkoppeling
13.15 – 14.00	E 2.80	Spreekuur docenten/studenten Rondleiding opleidings specifieke voorzieningen + inzien materiaal <ul style="list-style-type: none">Sandra van Dieren, teamleider		
14.00 – 14.45	E 2.80	Professionalisering <ul style="list-style-type: none">Dr. Charles Willems, Lector Technologie in Gezondheid en WelzijnDr. Hilde de Vocht, Lector AGZ: ouderenzorg & palliatieve zorgSylvia Vonk, docent & kenniskringlidMayke Bergman, teamleiderSandra van Dieren, teamleider & kenniskringlid		<u>Gespreksonderwerpen:</u> deskundigheidsbevordering/pop docenten – onderzoek doen – lectoraat en kenniskring
14.45 – 15.30	E 2.80	Examencommissie/toetscommissie Namen: <ul style="list-style-type: none">Paulien Klaver, Voorzitter ExamencommissieWil Kuipers, plaatsvervang voorzitter ExamencommissieGerrit Mol, lid ExamencommissieTiny Terhalle, lid ExamencommissieMartha Prince, lid Examencommissie & lid curriculumcommissieAnnemieke Metz, onderwijskundig adviseur & adviseur ExamencommissieMayke Bergman, teamleider & adviseur Examencommissie		<u>Gespreksonderwerpen:</u> Bevoegdheden en taken examencommissie en toetscommissie - rol in de interne kwaliteitszorg toetsing - - resultaten -
15.30 – 15:45		Pauze		Interne terugkoppeling
15.45 – 16.30	E 2.80	Werkveldvertegenwoordiging en Alumni (eventueel parallelgesprek) Namen: Werkvelddeskundigen: <ul style="list-style-type: none">M. de Jong, MSTK. van den Berg, MediantDianne Reinders, ZGT Alumnus: <ul style="list-style-type: none">Anne Koebrugge, alumnus		<u>Gespreksonderwerpen Werkveld:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld - eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding - onderzoekscomponent - niveau <u>Gespreksonderwerpen Alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding
16.30 – 16.45		Interne terugkoppeling: bepaling pending issues Inzien materiaal		Interne terugkoppeling
16.45 – 17.00	E 2.80	Pending issues (alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar) Inzien materiaal		
17.00 – 17.30				

Programma Dag 2

Varianten: Opleiding HBO-Verpleegkunde
(varianten; voltijd, deeltijd, duaal en studieroute Gezondheid & Technologie)

Locatie: Handelskade 75, 7417 DH Deventer

Datum audit: Vrijdag 12 oktober 2012

Tijd	Lokaal	Gesprekspartners (incl. namen, functie)	Auditpanel	Gespreksonderwerpen
08.15 – 08.30	B 4.34	Inloop & ontvangst auditteam		
08.30 – 09.00		Intern overleg auditteam		
09.00 – 10.00	B 4.34	curriculumcommissie Namen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karin Gerritsen, onderwijskundig adviseur & lid curriculumcommissie ▪ Wendelien Moorlag, docent & lid curriculumcommissie ▪ Saskia Sleijster, docent & lid curriculumcommissie ▪ Judith van der Sande, docent & lid curriculumcommissie ▪ Annette Mulder, coördinator buitenschools leren & lid curriculumcommissie ▪ Marit van de Dijk, onderwijsontwikkelaar studieroute G&T ▪ Nitie Mardjan, innovatie adviseur AGZ ▪ Sandra van Dieren, teamleider & voorzitter curriculumcommissie 		<u>Gespreksonderwerpen:</u> realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving - inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma - keuze werkvormen – onderzoekslijn – stage - internationale component - beoordelen en toetsen - borging niveau - aansluiting instromers – relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen <i>(met focus op de aandachtspunten vanuit de documentenanalyse. In het gesprek gaat het ook om wie de docent zelf is, hoe hij het programma uitvoert, welke contacten hij heeft met het (internationale) werkveld en vakgenoten)</i>
10.10 – 10.15		Pauze		Interne terugkoppeling
10.15 – 11.00	B 4.34	Studenten, o.a vanuit uit de opleidingscommissie <i>(indien meerdere varianten, dan parallelsessies)</i> <i>Studenten locatie Deventer vanuit de varianten die daar aangeboden worden.</i> Namen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marjolein Koldenhof, tweedejaars deeltijd student HBO-V ▪ Marije van der Zee, tweedejaars voltijd student HBO-V ▪ Everlien Swarts, vierdejaars voltijd student HBO-V ▪ Mahnaz Ghosi, eerstejaars voltijd student HBO-V 		<u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen – eigen producten
11.00 – 12.00	B 4.34	Spreekuur docenten/studenten Rondleiding opleidingspecifieke voorzieningen + inzien materiaal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sandra van Dieren, teamleider 		
12.00 – 13.00	B 4.40	Werklunch auditteam Interne terugkoppeling: bepaling pending issues Inzien materiaal		Interne terugkoppeling
13.00 – 13.30	B 4.34	Pending issues (alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar) Inzien materiaal		
13.30 – 13.45		Interne terugkoppeling: bepaling beoordeling		
13.45 – 14.00	B 4.34	Terugkoppeling		

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende (voltijd, deeltijd en duale) opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een Evaluatiebureau zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan een Evaluatiebureau moet bepalen of de basiskwaliteit van die opleiding als voldoende kan worden beoordeeld.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de (voltijd-, deeltijd en duale) varianten.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Verantwoording keuze gesprekspartners

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Het oordeel van het auditteam vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien tenminste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien tenminste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO

- Kritische reflectie opleiding
- Organigram instelling / Organigram opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties / Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docent(en) en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
 - differentiatie in graad uitgedrukt in % van het totaal.
- Overzichtslijst van *alle* afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Overzicht van de contacten met het werkveld.
- Rapport van de Instellingstoets Kwaliteitszorg
- Samenvatting en analyse recente evaluatieresultaten en relevante managementinformatie.
- Verslagen overleg in relevante commissies / organen.
- Documentatie over student- en docenttevredenheid.
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Handboeken en overig studiemateriaal.
- onderwijsbeleidsplan of soortgelijk(e) document(en);
- beleidsplan op het gebied van onderzoek in relatie tot de aangeboden opleidingen
- personeels(beleids)plan of soortgelijk(e) document(en);
- voorzieningenplan of soortgelijk(e) document(en);
- kwaliteitszorgplan;
- Door het panel te bepalen representatieve selectie van (25) afstudeerwerkstukken van de afgelopen twee jaar met beoordelingscriteria en normering.

Overzicht van 25 afstudeerwerkstukken op studentnummer:

Deventer	Studentennummer	Opleidingsvorm	Enschede	Studentennummer	Opleidingsvorm
	2424158	VT		125974	VT
	2418070	VT		76355	VT
	2422147	VT		124870	VT
	317753	VT		110589	VT
	2421828	VT		112915	VT
	2407970	VT		303775	VT
	2408673	DT		123533	VT
	2433807	DT		109140	VT
	2418681	DT		99076	VT
	2424541	DT		130238	VT
	2428632	DU		126375	DT
	2434256	DU		304295	DU
				136492	DU

BIJLAGE VI Overzicht auditteam

Samenstelling, korte functiebeschrijvingen (cv's) en onafhankelijkheidsverklaringen van voorzitter, leden en secretaris.

Samenstelling en expertise van het auditteam laten zich als volgt weergeven:

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteitzorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - student- zaken
Drs. R.B. van der Herberg voorzitter	X					
Drs. A.M. Eliens werkveld- / vakdeskundige	x	X	x	X	X	
P.J.M. Koopman werkveld- / vakdeskundige		x	X	x		
A.D. Beishuizen studentlid						X
I.M. Gies Broesterhuizen secretaris	X					

Op 29 mei 2012 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (voltijd, deeltijd en duaal) te Enschede en Deventer, nummer 000518 - Saxion Hogeschool.

Korte functiebeschrijvingen panelleden

1	De heer Drs. R.B. van der Herberg, partner Hobéon en ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs, schoolleider van een grote onderwijsorganisatie
2	De heer drs. A.M. Eliens is als verplegingswetenschapper ruim twintig jaar actief in het onderwijs, onder meer bij de bacheloropleiding HBO-V en de masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Inholland. Daarnaast participeert en participeerde hij in vele landelijke commissies, schreef hij een reeks publicaties en gaf diverse lezingen over het vakgebied.
3	De heer P.J.M. Koopman is verpleegkundige en vele jaren actief geweest als directeur Zorg, als bestuurder en lid van de Raad van Bestuur van diverse stichtingen. Bovendien was hij tot juni 2011 voorzitter bestuur van de Stichting Coördinerend Orgaan Nascholing en Opleidingen in de GGZ en publiceerde hij in diverse vakbladen. Op dit moment is hij actief bij de Nationale Koepelvereniging Verpleegkundigen en Verzorgenden en de Stichting Opleiding Verpleegkundig Specialist GGZ.
4	Mevrouw A.D. Beishuizen, derdejaars student HBO-V Fontys Hogeschool

Secretaris/Coördinator

mevrouw I.M. Gies Broesterhuizen	Gecertificeerd d.d. November 2010
----------------------------------	-----------------------------------

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Drs. R.B. van der Herberg

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Verpleegkundige hbo-bachelor

aangevraagd door de instelling:

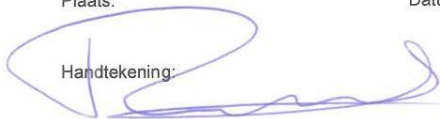
Saxion Hogeschool

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Datum:

Handtekening:



Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

A. M. Ems

Koekoekweg 40 1901 DV Castricum

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Verpleegkundige hbo-bachelor

aangevraagd door de instelling:

Saxion Hogeschool

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: *Castricum*

Datum: *27-3-2012*

Handtekening:

[Handwritten signature]

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

PJM KOOPMAN
Vlinderparkweg 40
7423 SB Deventer
Nederland

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Verpleegkundige hbo-bachelor

aangevraagd door de instelling:

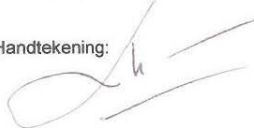
Saxion Hogeschool

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Deventer

Datum: 8 maart 2012

Handtekening:



Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

A.D. Beishuizen, Aalsterweg gBA 5615 CJ Eindhoven

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Verpleegkundige hbo-bachelor

aangevraagd door de instelling:

Saxion Hogeschool

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Eindhoven Datum: 25/4/12

Handtekening:



Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Mevrouw I.M. Gies Broesterhuizen

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Verpleegkundige hbo-bachelor

aangevraagd door de instelling:

Saxion Hogescholen

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Den Haag

Datum: 10-2-2012

Handtekening:

