



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding**  
**Opleiding Podotherapie**  
voltijd

**Saxion Hogeschool**

**De kracht van**  
**kennis.**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding**  
**Opleiding Podotherapie**  
voltijd

**Saxion Hogeschool**  
CROHO nr. 34581

Hobéon Certificering

**Datum**

16 december 2013

**Auditteam**

Dhr. Drs. G.J. Stoltenborg

Dhr. L. Fuit

Mevr. Drs. E. De Mulder

Dhr. A. de Waard

**Secretaris**

Dhr. Drs. B. Verstegen



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>31</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>33</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	35
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	37
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	43
BIJLAGE IV	Programma, werkwijze en beslisregels	45
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	49
BIJLAGE VI	Overzicht auditteam	51



## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	positief (besluit 28 juni 2012)
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding Podotherapie
registratienummer croho	34581
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	bachelor
graad en titel	Bachelor of Health
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	-
onderwijsvorm(en) <sup>1</sup>	competentiegericht onderwijs
locatie(s)	Enschede
variant(en)	voltijd
relevante lectoraten	Gezondheid & Bewegen
datum audit / opleidingsbeoordeling	13 juni 2013

<sup>1</sup> Hieronder worden bijvoorbeeld verstaan: afstandsonderwijs, werkplekgerelateerd onderwijs, flexibel onderwijs, competentiegericht onderwijs of onderwijs voor excellente studenten.

Basisgegevens **hbo-bacheloropleiding Podotherapie**, voltijd<sup>2</sup>

Instroom (aantal)	2007	2008	2009	2010	2011	2012
▪ voltijd	29	29	33	29	24	61
uitval (percentage)						
uit het eerste jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012
▪ voltijd <sup>3</sup>	41,4	37,9	33,3	41,4	33,3	
uit de hoofdfase				2006	2007	2008
▪ voltijd <sup>4</sup>				21,4	17,6	
rendement (percentage) <sup>5</sup>				2006	2007	2008
▪ voltijd				57,1	64,7	
docenten (aantal + fte)			aantal		Fte	
▪ voltijd			12		5,3	
opleidingsniveau docenten (percentage) <sup>6</sup>			Bachelor	Master	PhD.	
▪ voltijd			58	42	0	
docent-student ratio <sup>7</sup>						
▪ voltijd			33:1			
contacturen (aantal) <sup>8</sup>			1 <sup>e</sup> jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar
▪ voltijd			14	18	-	-

<sup>2</sup> Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordeling 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 11 september 2012

<sup>3</sup> Het aandeel van het totaal aantal bachelorstudenten (eerstejaars ho) dat na één jaar niet meer bij de opleiding staat ingeschreven, zo mogelijk voor de laatste zes cohorten.

<sup>4</sup> Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat in de nominale studieduur zonder het diploma te hebben behaald alsnog uitvalt uit de opleiding, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

<sup>5</sup> Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat het bachelordiploma haalt in de nominale studieduur + één jaar, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

<sup>6</sup> Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

<sup>7</sup> De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

<sup>8</sup> Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding. Deze uren zijn exclusief de buitenschoolse leeromgeving.



## 2. SAMENVATTING

### Inleiding

De opleiding podotherapie wil beginnende podotherapeuten afleveren die multidisciplinair samenwerken, kunnen bijdragen aan eigen professionalisering én die van het beroep, vorm kunnen geven aan zorgprocessen en evidence-based kunnen. Omdat de samenleving snel verandert moeten podotherapeuten permanent lerend en innovatief zijn.

### Beoogde eindkwalificaties

De visie van de opleiding op het beroep podotherapeut waardeert het panel. De waardering betreft in het bijzonder het aspect dat studenten niet alleen aan de huidige maatstaven moeten voldoen, maar ook in staat moeten zijn om te anticiperen op toekomstige ontwikkelingen én het feit dat deze visie duidelijk terug te vinden is in de opleidingscompetenties.

De opleidingscompetenties sluiten direct aan bij het landelijk geformuleerde beroepsprofiel podotherapie, van een startend podotherapeut. Het panel is van oordeel dat de opleiding haar eindcompetenties transparant en overzichtelijk uitgewerkt heeft in niveaus en indicatoren. Hiermee legt de opleiding de basis voor een goed gefundeerd programma én een adequate toetsing.

De onderzoekscomponent, die via het concept van evidence based werken stevig verbonden is met de beroepsrollen, heeft een eigen, specifieke plaats in het curriculum.

Het panel kan zich vinden in de argumentatie van de keus om in de opleidingscompetenties preventief handelen meer te benadrukken.

Het panel vindt de manieren waarop de opleiding het hbo-bachelorniveau definieert en waarborgt inventief en overzichtelijk. Het panel is van oordeel dat de opleidingscompetenties passen binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk en voldoen aan de (inter)nationale vakeisen.

De opleiding voert regelmatig overleg lectoraat, alumni en het werkveld over inhoud en eindtermen van de opleiding. Zowel uit de documentatie als uit de gesprekken concludeert het panel dat de contacten met het beroepenveld beter gedocumenteerd mogen worden.

Het gewogen oordeel van het panel komt op een goed voor deze standaard.

### Onderwijsleeromgeving

Het didactisch concept van de opleiding is via het definiëren en vormgeven van de verschillende omgevingen verder uitgewerkt. Het didactisch concept past goed bij de eindtermen en de visie op het beroep. Het panel is van mening dat de opleidingsstructuur goed afgestemd is op zowel de opleidingscompetenties als op het didactisch concept. De competenties en de verschillende rollen van de podotherapeut zorgen voor samenhang in het curriculum. Door de competenties en de rollen op verschillende niveaus terug te laten komen en door toepassing van authentieke opdrachten en praktijksituaties wordt deze samenhang versterkt. Het panel waardeert dat de opzet van het curriculum studenten keuzevrijheid biedt.

De samenhang tussen inhoud, didactisch concept en opleidingscompetenties vindt het panel helder. De leerwerkplaatsen beschouwt het panel als een mooie vondst en een gedegen voorbereiding op de latere beroepspraktijk.

Het panel is van mening dat de onderzoeksleerlijn goed ontworpen en geïmplementeerd is. De samenwerking met het lectoraat levert wederzijds voordeel op en de manier waarop het doen van onderzoek vorm gegeven is, past prima bij evidence based werken.

De opleiding heeft, volgens het panel, goed zicht op de instroom en de behoefte van de instromende studenten. Ook de studenttevredenheid is in orde. Het voornemen om intakeassessments aan de poort te houden vindt het panel een goede zaak.

De doorstroom is door de maatregelen van de opleiding verbeterd doordat studenten bij achterstanden eerder aangesproken worden en een bijgestelde planning maken.

Daarnaast wil de opleiding het cohortrendement verder verbeteren door belemmeringen weg te nemen, door bijvoorbeeld studenten beter voor te bereiden op de assessments. Het panel stemt van harte in met deze plannen van de opleiding.

De begeleiding van studenten in buitenschoolse situaties was volgens het werkveld (onderzoek 2011) op de grens van voldoende en onvoldoende. De opleiding heeft dit zelf onderkend en heeft verbetermaatregelen geformuleerd en uitgewerkt via bijvoorbeeld scholingsdagen voor externe begeleiders.

De indruk, die het panel van de docenten heeft, is kortweg kundig en betrokken. Het panel kreeg de indruk dat de werklast fors is. Het panel vindt het raadzaam dat de opleiding de vinger aan de pols houdt door bijvoorbeeld regelmatig de tevredenheid onder medewerkers in kaart te brengen.

De opleiding heeft op het gebied van materiële voorzieningen gekozen om een deel hiervan buiten de muren van de opleiding te plaatsen. In niet-patiëntgebonden leerwerkplaatsen leren studenten werken met state of the art soft- en hardware op het gebied van zoolvervaardiging. Op het gebied van materiële voorzieningen binnen schools is het panel minder tevreden. Met name voor de hand liggende elementen als een ganganalyse lab en software voor ganganalyse ontbreken, terwijl deze met een beperkt budget te realiseren zijn. Het panel adviseert de opleiding om, in samenspraak met het beroepenveld, in kaart te brengen welke extra specifieke voorzieningen bij de opleiding thuis horen en hoe die tegen aanvaardbare kosten te realiseren zijn.

Het gewogen oordeel voor deze standaard komt op een voldoende.

### **Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties**

Het panel is van oordeel dat de examencommissie zich ontwikkelt tot een goed functionerende commissie. Het panel is tevreden over de opzet en uitvoering van toetsen.

Het panel heeft conform de procedure van de NVAO 15 beroepsoverstijgende projecten (afstudeerwerkstukken) inclusief beoordeling geselecteerd en beoordeeld. Omdat de eindcompetenties niet alleen beoordeeld worden via de afstudeerwerken, heeft het panel van drie studenten het volledige portfolio opgevraagd.

De algemene indruk van de portfolio's was dat de opzet nogal procesmatig was. Lang niet alle daarin opgenomen verslagen vond het panel van niveau. Positief was het panel over het klinisch redeneren, de exclusie van de hypothese met behulp van literatuur en de uitwerkingen van de pathologieën. Daarnaast vond het panel sommige beoordelingen van delen van het portfolio weinig kritisch. Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding nog niet in voldoende mate de kwaliteit van de beoordelingen van de portfolio's borgt.

De conclusie van het panel is dat de opleiding met de beoordeling van de eindcompetenties via de portfolio's een positieve ontwikkeling doormaakt. Hoewel dit ontwikkeltraject nog niet af is, is het panel van mening dat de opleiding op de goede weg zit.

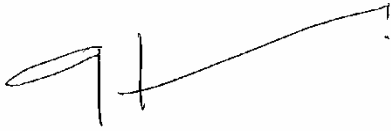
Het panel kon zich vinden in de beoordeling van de verslagen van de beroepsoverstijgende projecten (afstudeerwerkstukken). De beoordelingen waren vastgelegd op een beoordelingsformulier. Het panel vond de onderzoekscomponent duidelijk aanwezig en vaak helder uitgewerkt. De invloed van het lectoraat is hier duidelijk merkbaar. Het panel komt tot de conclusie dat het gerealiseerde niveau voldoende is.

Het gewogen eindoordeel komt op een voldoende voor deze standaard.

**Algemene conclusie:**

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding Podotherapie van Saxion, gevestigd te Enschede, een opleiding aanbiedt die voldoet aan de eisen van het accreditiekader. Het panel kent aan de standaard 1 een 'goed' en aan de standaarden 2 en 3 een 'voldoende' toe. Conform de beslisregels van de NVAO geeft het panel als eindoordeel een 'voldoende'.

**Den Haag**, 16 december 2013



drs. G.J. Stoltenborg,  
voorzitter



drs. B. Verstegen,  
secretaris



### 3. INLEIDING

#### *Karakteristiek van de opleiding.*

De opleiding Podotherapie wordt in voltijd in Enschede aangeboden en is één van de twee opleidingen op dit vakgebied in Nederland. De opleiding Podotherapie van Saxion is gestart in september 2002 en is nog een relatief jonge opleiding binnen de hogeschool. De opleiding is vanaf de start ingericht als een competentiegerichte vierjarige bacheloropleiding in voltijd variant. Dat betekende binnen de podotherapie op twee punten een belangrijke vernieuwing ten opzichte van de situatie voor 2002, waarin een driejarige opleiding op één locatie werd aangeboden (Fontys Eindhoven) die voor het gehele nationale beroepenveld opleidde. Inmiddels is de opleiding aan Saxion gegroeid tot een opleiding van 175 studenten (peildatum 1 oktober 2012) met 12 medewerkers.

Het beroep podotherapeut wordt bij Algemene Maatregel van Bestuur geregeld onder de wet BIG, krachtens artikel 34; daarmee is de titel Podotherapeut beschermd.

De vraag naar Podotherapeuten groeit elk jaar: uit een meting in 2009 bleek een tekort aan Podotherapeuten op de arbeidsmarkt (beroepsprofiel 2009). De Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten streeft naast een betere spreiding, naar een grotere dichtheid van het aantal Podotherapeuten. Verdere professionalisering van het beroep, toenemende bekendheid met de interventiemogelijkheden, alsmede de demografische ontwikkeling ('vergrijzing') en onder meer de drastisch groeiende groep diabetes mellitus-patiënten, zullen de vraag naar professionele podotherapeutische zorg doen toenemen.

De opleiding Podotherapie onderscheidt zich van de andere opleiding op een drietal aspecten. Ten eerste is er de relatie met partners waardoor het buitenschools leren en met name de leerwerkplaatsen vorm gegeven worden. Ten tweede is er de structurele samenwerking met het lectoraat waardoor de onderzoekscomponent gedegen belegd is. In de derde plaats kunnen studenten in leerjaar 3 en 4, binnen de grenzen van rollen en competenties, een substantieel deel van hun studie zelf invullen.

#### *Inbedding van deze opleiding in de school.*

De opleiding Podotherapie maakt deel uit van de Saxion Academie Gezondheidszorg (AGZ). De academie kent twee domeinen: een domein verpleegkunde en een domein paramedisch. De AGZ wordt geleid door een directeur. Hij vormt samen met twee managers (waaronder een plaatsvervangend directeur) het managementteam van de academie. Aan de academie zijn ongeveer 190 medewerkers verbonden. Met de directie van de bacheloropleidingen vormen de beide directeurs van de Academies Gezondheidszorg en Mens & Maatschappij het dagelijks bestuur van het Kenniscentrum Gezondheid, Welzijn & Technologie.

#### *Vorige accreditatie en vervolg daarop.*

Een belangrijk aandachtspunt voortkomend uit de vorige visitatie was dat in de eerste plaats de opleiding meer theoretische kennis zou moeten toetsen. Daarnaast zou de opleiding in de toekomst meer nadruk moeten leggen op research binnen het curriculum. Als derde punt kwam naar voren dat de binnenschoolse voorzieningen (met name het skillslab) beperkt zijn afgezet tegen het aantal studenten. Het laatste punt was dat de opleiding zich sterker internationaal moest oriënteren.

De opleiding Podotherapie heeft n.a.v. deze aandachtspunten de volgende acties ondernomen. De opleiding heeft in leerjaar 1 en 2 per kwartiel een summatieve kennistoets doorgevoerd om expliciet op kennis te toetsen. Daarnaast wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) de kennis geïntegreerd getoetst via casuïstiekbesprekingen tijdens een criterium gericht interview. De opleiding heeft samen met het Kenniscentrum een structuur opgezet, waarbij iedere student deelneemt aan een praktijkgericht onderzoek. Deze projecten worden samen met het werkveld vormgegeven.

De opleiding heeft nieuwe praktijkruimten laten bouwen die in capaciteit overeenkomen met het aantal studenten binnen de opleiding. Inmiddels is de capaciteit door toename van studenten weer in het geding waardoor een nieuwe verbouwing in de zomer van 2013 is gepland om de capaciteit te verdubbelen.

Op het gebied van personeel zet de opleiding zich actief in om zoveel mogelijk docenten op te leiden tot masterniveau, door dit voor medewerkers te faciliteren. Hier hebben inmiddels zes medewerkers van het team gebruik van gemaakt en zij zijn reeds klaar of gestart met een masteropleiding. Daarnaast zijn twee medewerkers aangenomen die reeds in het bezit zijn van een master.

De opleiding heeft met een aantal buitenlandse partners een overeenkomst gesloten, waardoor het mogelijk is dat studenten in het buitenland een deel van de studie invullen. Voorbeelden hiervan zijn stage, een vrije minor en een Beroeps Overstijgend Project. De opleiding is initiator voor een netwerk van de beide opleidingen Podotherapie in Nederland en alle opleidingen Podologie uit België. In dit netwerk wordt gewerkt aan onder andere uitwisseling van studenten en docenten. In het tweede leerjaar nemen alle studenten deel aan een uitwisseling tussen de opleidingen in België en Nederland.

#### *Resultaten interne audit 2011*

November 2011 vond het bezoek in het kader van de Saxion audit bij de opleiding Podotherapie plaats. De commissie heeft in het kader van dit bezoek een oordeel goed gegeven op standaard 1, een voldoende tot goed op standaard 2 en een voldoende op standaard 3. De belangrijkste aandachtspunten waren dat in de eerste plaats de opleiding veel teamleden heeft met kleine aanstellingen wat het afstemmen bemoeilijkt. Het werken met grotere aanstellingen maakt afstemming gemakkelijker.

Daarnaast moest de opleiding aandacht besteden aan het niveau van docenten (master opgeleid).

Een ander punt was dat communicatie met studenten (op het gebied van kwaliteitszorg) meer nadruk moest krijgen.

Het vierde punt was tweeledig. Ten eerste noemde de commissie het opnemen van een gefundeerde inhoudelijke onderbouwing van de oordelen op de beoordelingsformulieren, die gebruikt worden bij de diverse assessments. Daarnaast gaf de commissie aan dat het inzetten van externe beoordelaars bij het criteriumgerichte interview aan het eind van het vierde jaar, naast de al gebruikelijke inzet, wenselijk was.

Als laatste punt noemde de commissie dat de PDCA-cyclus meer systematisch toegepast en inzichtelijk gemaakt zou moeten worden voor derden.

De opleiding Podotherapie heeft naar aanleiding van deze aandachtspunten de volgende acties ondernomen. De aanstelling van de meeste docenten (met name de Podotherapeuten) is nu minimaal 0,4 fte. In studiejaar 2012-2013 volgen vijf docenten een studie op masterniveau. Daarvan zijn er inmiddels twee afgestudeerd. De opleiding heeft ieder kwartiel een bijeenkomst met docenten en studenten waarin de resultaten uit het Jaarwerkplan besproken worden.

Daarnaast is de Opleidingscommissie opnieuw geïnstalleerd.

De opleiding heeft voor alle competenties bij alle niveaus rubrics ontwikkeld. Deze rubrics geven een onderbouwing voor mogelijke oordelen op een indicator. Het geeft de assessoren handvatten om de prestatie en ontwikkeling van de student evenwichtig en transparant te scoren. In het studiejaar 2012-2013 is gewerkt met externe assessoren.

Noot: waar in dit rapport naar de student wordt verwezen met 'hij' of 'hem' kan ook 'zij' of 'haar' gelezen worden.

## 4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### Beoogde eindkwalificaties

**Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

### Bevindingen

#### Visie op beroep

De opleiding stelt dat het beroep van podotherapeut gericht is op onderzoek en behandeling van patiënten met voetgerelateerde klachten. Het beroep van podotherapeut is tot op heden relatief onbekend en qua omvang klein binnen de gezondheidszorg. In de visie van de beroepsvereniging, heeft de podotherapeut een centrale, coördinerende positie gekregen als 'spin in het web' van de voetzorg.

De podotherapeut is een paramedicus die zijn handelen kan onderbouwen op basis van evidence based practice. Hierin onderscheidt de podotherapeut zich ten opzichte van de andere beroepen uit de voetgerelateerde zorg, zoals pedicure of podoloog.

De podotherapeut beschikt over veel (beroepsspecifieke) vaardigheden, ondersteund door kennis. Als paramedicus pleegt de podotherapeut interventies met een diagnostisch of therapeutisch doel.

Multidisciplinair samenwerken, professionalisering van het individu en van het beroep, vormgeven aan zorgprocessen, evidence based handelen en bijdragen aan wetenschappelijk onderzoek zijn belangrijke opgaven in de paramedische beroepen waar de toekomstige podotherapeut mee te maken krijgt. Omdat de samenleving snel verandert moeten podotherapeuten permanent lerend en innovatief zijn.

Het beroep van podotherapeut is niet in alle landen hetzelfde. De opleiding richt zich vooral op de Nederlandse markt, aangezien Podotherapeuten volgens de BIG-wet moeten voldoen aan een aantal specifieke vereisten.

Studenten die afstuderen bij de opleiding Podotherapie, komen bijna allemaal in de eerstelijns zorg (de rechtstreeks toegankelijke zorg) te werken.

#### Eindtermen en eigen inkleuring

De opleiding Podotherapie is een hbo-bacheloropleiding binnen het paramedisch domein.

De opleiding heeft haar opleidingscompetentieprofiel afgeleid van het beroepsprofiel podotherapie (2009) van de Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten. Dit document beschrijft het niveau van een beginnend podotherapeut. Alle rollen en competenties zijn overgenomen en verwerkt in het opleidingscompetentieprofiel (2012). In beide profielen is nadrukkelijk gekozen om naast de patiëntgerichte activiteiten ook activiteiten op basis van ondernemen, innovatie en evidence based werken op te nemen om op deze manier ervoor zorg te dragen dat podotherapeuten kunnen anticiperen op de veranderende zorgomgeving.

De beroepsrollen en opleidingscompetenties staan in trefwoorden in de onderstaande tabel.

Beroepsrollen	Opleidingscompetenties
Zorgaanbieder	Screening, onderzoek en plannen Therapeutisch handelen Preventief handelen
Professional	Onderzoeken Innoveren
Ondernemer	Organiseren Ondernemen

De opleidingscompetenties zijn uitgewerkt in verschillende niveaus en voorzien van indicatoren. Daarnaast heeft de opleiding resultaten benoemd en kritische/typerende beroepssituaties beschreven. Een voorbeeld is de uitwerking van de competentie therapeutisch handelen.

Therapeutisch handelen	De podotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de cliënt/patiënt de voorgestelde therapie(ën) in het behandelplan uit. Daarbij maakt de podotherapeut een keuze uit de toe te passen hulpmiddelen. Periodiek evalueert de podotherapeut de effecten van de interventies op het bewegen, de gezondheidstoestand en het welbevinden van de cliënt/patiënt. Zo nodig stelt de podotherapeut het behandelplan bij.
Indicator niveau 1	De student is in staat om de uitgevoerde behandeling te plaatsen binnen het Methodisch Systematisch Handelen (MSH) en kan de kenmerken benoemen en toepassen op de beoogde behandeling.
Indicator niveau 2	De student kan op basis van het verkregen gezondheidsprofiel en de bevindingen uit het onderzoek de mogelijke podotherapeutische interventies aandragen, toelichten en beargumenteren.
Indicator niveau 3	De student kan op een evidence based manier werken en zijn behandeling onderbouwen met wetenschappelijke literatuur.
Resultaten	Een uitgevoerd behandelplan, gerealiseerde behandeldoelen, dossier/verslaglegging, rapportage, verantwoording aan derden, advies, voorlichtingsmateriaal (brochures, folders, website of andere uitingen).
Kritische/typerende beroepssituaties	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afstemming met andere professionals over cliënten/patiënten waarbij sprake is van langdurige en vaak multidisciplinaire zorgprocessen.</li> <li>▪ Enkelvoudige consultverlening bij een cliënt/patiënt die advies of een second opinion wil over bepaalde activiteiten en risico's.</li> <li>▪ Plannen en uitvoeren van individuele coaching trajecten voor cliënten/patiënten.</li> <li>▪ Toegankelijk maken van betrouwbare informatie over gezondheidsproblemen en de mogelijkheden dan wel beperkingen van podotherapeutische hulpverlening, bijvoorbeeld via een website of folder(s).</li> <li>▪ Voorlichting geven en adviseren over maatregelen en aanpassingen ter vermindering van risico's aan patiënten met verhoogd risico (bijvoorbeeld systeemaandoening, sport, werk, sociaal).</li> </ul>

De opleiding heeft een eigen inkleuring aan de eindtermen gegeven door preventief handelen expliciet op te nemen. Deze keuze is gemaakt omdat preventie in de gezondheidszorg sterk aan betekenis wint.

#### *Oordeel*

Het panel heeft waardering voor de visie op het beroep van de opleiding. Met name het aspect dat studenten niet alleen aan de huidige maatstaven moeten voldoen, maar ook in staat moeten zijn om te anticiperen op toekomstige ontwikkelingen, waardeert het panel. Het panel ziet de visie op het beroep duidelijk terug in de opleidingscompetenties.



Het panel constateert dat de opleidingscompetenties direct aansluiten bij het landelijk geformuleerde beroepsprofiel podotherapie, dat het niveau van een beginnend podotherapeut beschrijft.

Het panel is van oordeel dat de opleiding haar eindcompetenties transparant en overzichtelijk uitgewerkt heeft in niveaus en indicatoren. Hiermee legt de opleiding de basis voor een goed gefundeerd programma én een adequate toetsing. Het panel constateert dat de onderzoekscomponent via het concept van evidence based werken stevig verbonden is met de beroepsrollen en de opleidingscompetenties, waardoor de opleiding het doen van onderzoek een eigen, specifieke plaats geeft. Het panel heeft waardering voor deze keuze. Het panel kan zich vinden in de argumentatie van de keus om in de opleidingscompetenties preventief handelen meer te benadrukken.

### **Bachelorniveau**

De opleiding waarborgt het bachelor-niveau op verschillende manieren.

Ten eerste is het eindniveau van de opleiding gelijk aan het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar binnen het beroepsprofiel.

Ten tweede heeft de opleiding de Dublin-descriptoren gekoppeld aan de rollen en competenties uit het opleidingsprofiel. Zo is bijvoorbeeld de competentie therapeutisch handelen gekoppeld aan de Dublin-descriptoren kennis ("Functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is"), toepassen van kennis en inzicht ("Is in staat kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied") en oordeelsvorming ("Is in staat relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten").

De opleiding heeft de algemene hbo-bachelorcompetenties geïntegreerd in de opleidingscompetenties en dus niet afzonderlijk in het opleidingsprofiel opgenomen, omdat het uitgangspunt is dat de beroepscompetenties de taakvolwassen, professionele beroepsuitoefening op niveau 3 dekken. De opleiding heeft een overzicht gemaakt van de verwevenheid van de Dublin-descriptoren en de hbo-competenties met de opleidingscompetenties. In bijlage 2 staat dit overzicht.

### **Onderhoud en actualisering**

De opleiding onderhoudt contacten met het werkveld, met het lectoraat en met de hbo-bachelor opleiding Podotherapie van Fontys Hogescholen om ontwikkelingen in het werkveld in kaart te brengen en te vertalen naar de opleiding. Het panel heeft, via de documentatie en de gesprekken met docenten, lectoraat, alumni en het werkveld, geconstateerd dat de opleiding deze contacten benut en gebruikt. De opleiding heeft gekozen om met een aantal partners in de regio langlopende samenwerkingsverbanden (arrangementen) aan te gaan, daarbinnen werken kenniscentrum, de praktijk en de opleiding samen aan onderzoek en onderwijs. Het panel constateerde ook dat bijvoorbeeld het bespreken van de eindtermen met het beroepenveld en het via dit gremium laten valideren van de eindtermen, niet gedocumenteerd is.

### *Oordeel*

Het panel vindt de manieren waarop de opleiding het hbo-bachelorniveau definieert en waarborgt inventief en overzichtelijk. Het panel is van oordeel dat de opleidingscompetenties passen binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk en voldoen aan de vakeisen. Het panel mist echter de bespreking van de eindtermen met het beroepenveld. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding uitgebreide banden met het beroepenveld veld door bijvoorbeeld samenwerkingsverbanden (leerwerkplekken) en de aanstellingen van een aantal docenten in deeltijd, die naast hun aanstelling een baan in het beroepenveld hebben.

Het panel mist de bespreking van de eindtermen met de beroepenveldcommissie. De opleiding heeft hier al een begin mee gemaakt door in maart 2013 een bijeenkomst met de beroepenveldcommissie te initiëren. Het panel ondersteunt dit initiatief en gaat ervan uit dat dit initiatief een structurele basis krijgt.

**Weging en Oordeel: goed**

De visie op het beroep, de opleidingscompetenties, de positionering van het onderzoek en de borging van het hbo-bachelorniveau zijn goed beargumenteerd en uitgewerkt. Het panel vindt dit belangrijke punten.

De opleiding heeft veel contacten met het beroepenveld en benut deze goed. Bij een kleine opleiding en een relatief kleine beroepsgroep passen informele contacten. Het panel is van mening dat de (informele) contacten beter gedocumenteerd moeten worden. De opleiding heeft op dit punt reeds actie ondernomen, wat een belangrijk punt is voor het panel.

Het gewogen oordeel van het panel komt hiermee op 'goed' voor deze standaard.

## Onderwijsleeromgeving

**Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.**

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

### Bevindingen

#### Didactisch concept

De opleiding hanteert een indeling van het didactisch concept op basis van 'omgevingen': de leeromgeving, de toetsomgeving en de begeleidingsomgeving.

#### *De leeromgeving*

De opleiding kent aan de leeromgeving de volgende kenmerken toe:

- de leeromgeving is functioneel. Dat wil zeggen dat de leeromgeving zo veel mogelijk overeenkomt met de situatie en omstandigheden waarin het geleerde later moet worden toegepast;
- de leeromgeving is levensecht. De student zal moeten ervaren wat hij met het geleerde in de realiteit kan doen en in welke situaties en op welke manier hij de verworven competenties kan gebruiken;
- de leeromgeving nodigt uit tot activiteit. Het gebruik van skillslabs en leerwerkplaatsen, virtuele leer- en communicatieprogramma's, simulatiepatiënten e.d. nodigt studenten uit om aan de slag te gaan;
- er gaan van de leeromgeving voortdurend impulsen uit die het zelf leren stimuleren. Een uitgangspunt is dat de student iets te kiezen moet hebben: hij is de eigenaar van zijn eigen opleidingstraject. De intrinsieke motivatie van de student om te leren wordt gestimuleerd door hem zelf steeds de relevantie van onderwijseenheden te laten formuleren in relatie tot de vereiste competenties.

#### *De toetsomgeving*

Kern van het toetsbeleid is, volgens de opleiding, dat de student door middel van een persoonlijke leerweg een centrale en toenemend zelfsturende rol heeft zowel in de verwerving als in het (laten) beoordelen van de vereiste competenties. Toetsing en beoordeling vindt zoveel mogelijk plaats in of op basis authentieke situaties in zowel de binnen- als buitenschoolse leeromgeving. Feedback op toetsing is de belangrijke input voor het leerproces en de competentie ontwikkeling van de student. Een centraal instrument in de toetsing is het portfolio. De student bouwt gedurende de opleiding meerdere portfolio's op. Een portfolio omvat een clustering van beroepsproducten behorende bij beroepsrollen en bij de competenties.

#### *De begeleidingsomgeving*

De opleiding vat de begeleiding breed op. In de ruimste zin gaat het om alle vormen van contact tussen de student en zijn docent.

In de leeromgeving zijn docenten actief. De docent verzorgt onderwijsbijeenkomsten. Het gaat om theorie (colleges), vaardigheidslessen (skills), probleem gestuurd onderwijs (PGO) en projectbegeleiding. Een docent kan meerdere rollen hebben. Naast vaardigheidsdocent is de docent tutor (PGO-begeleiding) of een project-begeleider en geeft hij inhoudelijke colleges. De studieloopbaanbegeleiding binnen de opleiding is opgezet als de begeleiding die nodig is om studenten verantwoord te laten omgaan met het maken van keuzes in de persoonlijke leerweg.

De studieloopbaanbegeleiding biedt ook ondersteuning bij het onderwijsleerproces van de student. In de begeleiding van studenten naar het niveau van beginnend professional in de podotherapie, gaat het om zowel de beroepsinhoudelijke ontwikkeling als de loopbaanontwikkeling.

#### *Evaluaties en gesprekken*

In gesprekken van het panel met studenten en alumni kwam duidelijk naar voren dat studenten de manier waarop het didactisch concept vorm gegeven is waardeerden. Als voorbeelden van die waardering noemden studenten en alumni feedback van docenten en studieloopbaanbegeleiding.

#### *Oordeel*

Het panel vindt het didactisch concept van de opleiding inventief. Het definiëren en vormgeven van de verschillende omgevingen vindt het panel een interessante keuze, die gedegen doordacht en uitgewerkt is. Het panel vindt het didactisch concept passend bij de eindtermen en de visie op het beroep.

#### **Opleidingsstructuur**

De opleiding kent een major en een minor. De major beslaat 210 EC's, de minor 30. De major bestaat uit de propedeuse, het tweede studiejaar en drie van de vier semesters van de laatste twee jaren. De rol van zorgaanbieder is de kern van het beroep en omvat het grootste deel van de major. Daarna komt in grootte de rol van professional en dan de rol van ondernemer.

#### *Propedeuse*

De eerstejaars werken met het concept van probleem gestuurd onderwijs en deels met project onderwijs. Het buitenschools curriculum in de propedeuse bestaat uit 'snuffelstages' van tien keer een halve dag en de eerste ervaring met de interne leerwerkplaats. In de leerwerkplaatsen functioneren studenten op verschillende competentieniveaus en hebben zij de gezamenlijke integrale verantwoordelijkheid over de bedrijfsvoering van een praktijkonderdeel.

#### *Hoofdfase*

De studenten werken in het tweede jaar vooral aan de hand van het projectonderwijs. In het buitenschools curriculum maken alle studenten uit het tweede jaar kennis met de leerwerkplaatsen die gericht zijn op het vervaardigen van podotherapeutische zolen. Daarnaast is er een stageperiode van vier weken. In deze periode kunnen studenten participeren in een leerwerkplaats of elders een praktijkstage lopen. Zowel in de leerwerkplaatsen, de praktijksituaties als in het projectonderwijs komen studenten in aanraking met authentieke opdrachten en situaties.

In de laatste twee jaren zijn studenten 'senior'. Voor deze fase maakt de student een persoonlijk ontwikkel plan (POP) dat hij na goedkeuring uitvoert. In dat plan formuleert de student in relatie tot competenties doelen, begeleiding en samenwerking en maakt de student een planning. De student behaalt niveau 3 van de competenties. Deze fase is, afgezien van de minor, buitenschools.

#### Voorbeeld van een gedeelte van een POP van een student

Een student geeft aan veel interesse te hebben op het gebied van de 'diabetische voet' (voetproblemen bij patiënten met suikerziekte). De student kiest om in het tweede leerjaar een leerwerkplaats te volgen op het gebied van de diabetische voet. In het derde jaar kiest de student om het project binnen dit thema uit te werken. Daarnaast kiest de student om één van de stages in de bovenbouw in een particuliere praktijk te lopen, die gelieerd is aan een ziekenhuis waar een multi-disciplinair team (waar de podotherapeut deel van uitmaakt) diabetische patiënten behandelt. Als beroepsoverstijgend project kiest de student om in een groep onder supervisie van het lectoraat Gezondheid & Beweging (lijn revalidatie bij chronische aandoeningen) een onderzoek te doen naar de effecten van de eerstelijns voetzorg op het gebied van patiënttevredenheid bij diabetische patiënten.

#### *Minor*

De minor heeft altijd een omvang van 30 ec. Hoewel de minor integraal onderdeel uitmaakt van de bachelor opleiding vindt toekenning van de studiepunten conform de Saxion brede regeling plaats door de verantwoordelijke examencommissie van deze onderwijsseenheid. De opleiding is voornemens om in 2014 een verdiepende minor op het gebied van podotherapie te starten. De opleiding biedt op dit moment geen minor aan.

#### *Studenten en alumni over de opleidingsstructuur*

In gesprekken van het panel met studenten en alumni gaven zij aan de keuzevrijheid te waarderen. In de NSE waardeerden studenten op de 10-puntsschaal de mate waarin zij zelf de inhoud van de opleiding konden bepalen met een 6.6, wat hoger ligt dan het Saxion (6.4)- en het landelijk gemiddelde (6.0). De voorbereiding op het beroep leverde een 7.2 op.

#### *Oordeel*

Het panel is van mening dat de opleidingsstructuur goed afgestemd is op zowel de opleidingscompetenties als op het didactisch concept.

Door zowel de variatie in onderwijsvormen als de indeling via rollen ontstaat een herkenbaar, aan de rollen en opleidingscompetenties gerelateerd curriculum. Door de competenties en de rollen op verschillende niveaus terug te laten komen en door toepassing van authentieke opdrachten en praktijksituaties neemt deze herkenbaarheid nog verder toe. Ook in studenten-enquêtes komt dit tot uiting.

Het panel heeft eveneens waardering voor de mate van keuzevrijheid voor studenten.

#### **Afstemming vorm en inhoud**

##### *Verticale en horizontale opbouw*

De verticale opbouw van het programma is als volgt. Elke volgende fase leidt tot verdieping van de studiematerie in eerdere fasen. Dat is heel duidelijk zichtbaar in de competentieniveaus: fase 1 is een oriëntatie op studie en beroep waarin alle facetten van de podotherapeutische beroepsbeoefening aan de orde komen. Alle zeven competenties worden behandeld en in de propedeutische fase op niveau 1 afgesloten.

In het tweede leerjaar komen de competenties op niveau 2 aan bod en vindt verdieping plaats. Studenten krijgen complexere cases voorgelegd in complexere beroepscontexten. De mate van begeleiding en explicitering van de opdracht neemt af. Op die manier werkt de opleiding toe naar zelfstandige beroepsuitoefening.

De horizontale afstemming van de onderwijsseenheden is van inhoudelijke aard. Zo heeft onderwijs gericht op het vak van podotherapeut alleen zin als de student basis bekwaam is in patiëntonderzoek en klinisch redeneren. De opleiding biedt Nederlands in het eerste jaar aan, omdat taalvaardigheid nodig is om op professionele wijze rapportages op te stellen.

Leertaken en casuïstiek zijn authentiek geformuleerd, ofwel afgeleid van praktijkcases.

Docenten zijn in staat om buitenschoolse ervaringen van studenten in het praktijkonderwijs en ook in de groepsbesprekingen theoretisch te verdiepen. Daardoor ontstaat een betere aansluiting op de individuele stage.

#### *Afstemming via thema's*

Een opleidingsjaar kent vier kwartielen van tien weken. Elk kwartiel heeft een eigen thema. Binnen deze thematisering houdt de opleiding rekening met het gegeven dat de student verschillende fasen in zijn ontwikkeling doormaakt richting het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar.

In het eerste studiejaar staat de oriëntatie op studie en beroep centraal en is het handelen van de podotherapeut als tweede ordeningsprincipe gehanteerd en uitgewerkt in de kwartielthema's.

In het tweede studiejaar staat de student als podotherapeut centraal. Hierbij wordt het handelen van de podotherapeut bij verschillende patiëntengroepen ten behoeve van steeds een andere beroepsrol passend bij een kerncompetentie als ordeningsprincipe van de kwartielen gehanteerd.

Het derde studiejaar vormt de overgang naar het werken als aspirant-clinicus in de praktijk. In de kwartielen 11 en 12 vindt een verdieping plaats betreffende het handelen als podotherapeut. Het vierde studiejaar staat in het teken van de groeimogelijkheden van de student in de richting van professional in de stages en in het beroepsoverstijgend project.

Hieronder als voorbeeld de thema's van de propedeuse:

<i>Jaarthema jaar 1</i>	<i>Oriëntatie op studie en beroep</i>
Thema Kwartiel 1	Zelfkennis in relatie tot gezondheidszorg en beroep
Thema Kwartiel 2	Gezondheidsprofielen in podotherapeutisch perspectief
Thema Kwartiel 3	Analyse en interventie
Thema Kwartiel 4	Hulpvraag van het individu in context

#### *Van gestuurd naar zelfsturend*

De structuur van de opleiding Podotherapie gaat van sturend naar zelfsturend. In het begin van de propedeutische fase zitten veel kleinere afgebakende taken. In het tweede gedeelte van de propedeutische fase worden de taken al groter. Leerjaar 2 bestaat voor een zeer groot gedeelte uit projecten. Dit zijn grotere eenheden in het onderwijs, waarin de student zelf meer stuurt. In jaar 3 en 4 zijn kaders beschreven, waarbinnen de student de gemaakte keuze dient uit te voeren. De student is nu zelf regisseur.

#### *Buitenschools leren*

Buitenschools leren is een belangrijk deel van de opleiding en staat in de wet BIG beschreven als het in het werkveld toepassen van tijdens de studie verworven kennis, inzicht en vaardigheden met betrekking tot het gebied van deskundigheid van de podotherapeut. De opleiding faciliteert studenten om buitenschools te leren (via excursies, stages, leerwerkplaatsen en eventuele researchstages). Hieronder de beschrijving van twee belangrijke onderdelen van het buitenschools leren: de leerwerkplaatsen en de stages.

De opleiding Podotherapie heeft een speciale vorm van buitenschools leren: de leerwerkplaats. Deze vorm onderscheidt zich van stage doordat studenten samen verantwoordelijk zijn voor de bedrijfsvoering. Leerwerkplaatsen zijn (delen van) bedrijven, waarin podotherapeuten werkzaam zijn.

De opleiding Podotherapie heeft leerwerkplaatsen in en buiten de regio. Werk-leren in leerwerkplaatsen start in het eerste jaar van de hoofdfase en loopt door tot in het laatste studiejaar. In leerwerkplaatsen is continuïteit in de inzet van studenten vereist. Daarom dient een bepaald aantal studentenposities per periode te worden gevuld. Iedere is verplicht actief te participeren in leerwerkplaatsen.

De opleiding kent twee soorten leerwerkplaatsen: patiëntgebonden en niet-patiëntgebonden.

In het eerste geval werken studenten altijd onder supervisie van een podotherapeut, in het tweede niet. In beide gevallen is er op gezette tijden een docent in leerwerkplaatsen aanwezig om vraagstukken met studenten te behandelen.

De opleiding kent vier stages: de snuffelstage in het eerste jaar, een stage in het tweede jaar en de stages in het derde en vierde jaar. In de snuffelstage (tien halve dagen in de tweede helft van de propedeuse) verwacht de opleiding van de student dat hij kennis en vaardigheden verwerft en integreert. In beperkte mate kan de student zelf, voorafgaande aan de stageperiode, formuleren wat hij wil bereiken. Met zijn praktijkbegeleider bespreekt hij vervolgens de mogelijkheden daartoe.

Voorbeeld van een opdracht uit de snuffelstage

Na een dag meekijken en na het intakegesprek en uitleg over de stage formuleert de student vier leerdoelen, twee leerdoelen op vaardigheidsniveau en twee leerdoelen op affectief niveau (gericht op de communicatie en het zelfbeeld van de student). Deze leerdoelen worden verwerkt in het stageverslag.

Van de praktijkbegeleider verwacht de opleiding positief kritische feedback, die de student in staat stelt zich op de desbetreffende kennis- en vaardigheidsaspecten te verbeteren.

De stage in het tweede jaar bestaat uit twee keer twee weken en heeft als doelstelling dat de student zich op de beroepsvoorbereidende (bovenbouw) stage kan voorbereiden. De student maakt kennis met de praktische beroepsuitoefening, die hij relateert aan de opleidingscompetenties.

De bovenbouwfase bevat twee stageperioden van vijftien weken. De stages hebben als doelstelling dat de student zich adequaat op de beroepspraktijk kan voorbereiden. De student maakt kennis met de praktische beroepsuitoefening en oriënteert zich op de toekomstige beroepsomgeving. Alle ervaringen die de student opdoet in de praktijk relateert hij aan de opleidingscompetenties.

Voor de student aan de stage kan beginnen levert hij een stagewerkplan in, waarin hij zijn doelen beschrijft. Het stagewerkplan wordt, voordat de praktijkbegeleider dit ontvangt, beoordeeld door de studieloopbaanbegeleider. Een student mag alleen met een door de opleiding goedgekeurd stagewerkplan aan de stage beginnen.

*Studenten en alumni over samenhang en werkvormen*

In de NSE 2012 scoort samenhang van het programma een 6,8 en de tevredenheid over de gehanteerde werkvormen kwam uit op een 6,7.

Studenten en alumni meldden in de gesprekken met het panel dat zij de samenhang in de afgelopen jaren sterk verbeterd vinden.

*Oordeel werkveld over de buitenschoolse leeromgeving*

De ondersteuning die de opleiding biedt in het begeleiden van de praktijkbegeleiders is een aandachtspunt voor de opleiding. Het werkveld was niet tevreden over de begeleiding van de student door de opleiding én over de begeleiding van de praktijkbegeleider door de opleiding. Zo scoorden in het werkveldtevredenheidsonderzoek (WTO) 2011 'de student wordt vanuit de opleiding goed begeleid' een 5,6 en 'de opleiding geeft mij heldere richtlijnen voor de begeleiding' een 5,9 (beide op een 10-puntsschaal). De opleiding heeft maatregelen genomen om het tweede deel van het probleem op te lossen.

De opleiding gebruikt werkvelddagen om het thema coachen, begeleiden en beoordelen te bespreken, teneinde de praktijkbegeleider meer handvatten te geven in de rol van begeleider en beoordelaar. Voor het komend studiejaar is de opleiding van plan gericht actie te ondernemen om de opkomst op werkvelddagen te verhogen.

In gesprek met het panel waren de vertegenwoordigers van het werkveld positiever. "De opleiding heeft geïnvesteerd in de begeleiding van de praktijkbegeleiders." Zowel uit gesprekken van het panel met studenten als uit de resultaten van de NSE (2012) (begeleiding scoort een 7,3 op een 10-puntsschaal) komt naar voren dat studenten positief zijn over de begeleiding.

De opleiding heeft het contact met het werkveld geïntensiveerd door iedere stageperiode minimaal twee keer contact te hebben met de praktijkbegeleider (met uitzondering van de snuffelstage).

#### *Oordeel*

Het panel vindt de samenhang tussen inhoud, didactisch concept en opleidingscompetenties helder. De indeling in jaarthema's en kwartielthema's levert structuur en overzicht op. Dat op niveau 3, professionele beroepsuitoefening, de theorie ten dienste staat van de praktijk en de student substantieel in de buitenschoolse leeromgeving verblijft, vindt het panel een consequente en logische keuze. De leerwerkplaatsen beschouwt het panel als een mooi model en een goede voorbereiding op de latere beroepspraktijk.

De kwaliteit van de begeleiding van studenten in het buitenschools curriculum vindt het panel een punt van zorg. Het buitenschools curriculum neemt immers een prominente plaats in binnen de opleiding. Het panel constateert dat de opleiding een oplossing heeft voor de tweede helft van het probleem; de richtlijnen voor de begeleiding. Het eerste deel van het door het werkveld gesignaleerde probleem heeft geen hoge prioriteit gekregen. Gezien het oordeel van de studenten en het oordeel van de werkveldvertegenwoordiging tijdens de audit heeft het panel hier begrip voor.

Het panel adviseert de opleiding om bij de relaties uit het werkveld te analyseren waarom het werkveld niet tevreden is over de begeleiding van studenten door de opleiding.

#### **Onderzoekslijn en lectoraten**

De opleiding onderhoudt nauwe contacten met het lectoraat Gezondheid & Bewegen. Het lectoraat focust op drie lijnen: revalidatie met chronische aandoeningen, arbeid & gezondheid en sport & bewegen.

De onderzoekslijn krijgt vorm via het lectoraat. Het lectoraat leert studenten om praktijkgericht onderzoek systematisch aan te pakken. Een vraag uit het werkveld wordt eerst omgezet naar een probleemstelling. De tweede stap is via het onderzoeken van literatuur of er al een oplossing voor dit probleem beschreven is. Is dit niet het geval, dan wordt de probleemstelling vertaald naar een onderzoeksvraag en wordt het onderzoek opgezet. Deze opzet wordt altijd afgestemd met het lectoraat.

Onderzoek komt binnen de opleiding vooral aan bod in het 'beroepsoverstijgend project'. De meeste beroepsoverstijgende projecten vallen binnen de lijn revalidatie met chronische aandoeningen.

Studenten krijgen naast de basistraining van de mediatheek vervolgoopdrachten op het gebied van zoeken naar en beoordelen van literatuur. Daarnaast heeft de opleiding samen met het kenniscentrum en het werkveld arrangementen ontwikkeld. Binnen deze arrangementen wordt door podotherapeuten, docenten, studenten en leden van het lectoraat gewerkt aan (langlopend)praktijkgericht onderzoek. Door dit in gezamenlijkheid te doen vindt er direct kennisvalorisatie plaats met als doel de mate van evidence based werken te verhogen.

#### *Oordeel*

Het panel is van mening dat de onderzoekslijn goed ontworpen en geïmplementeerd is. De samenwerking met het lectoraat en het werkveld levert voor alle partijen voordeel op en de manier waarop het doen van onderzoek vorm gegeven is, past prima bij het evidence based werken.



## **Internationalisering**

De opleiding is de grondlegger van het European Network of Podiatry in Higher Education. De opleiding wil, samen met de opleidingen in België en Nederland, een netwerk opbouwen met Europese opleidingen Podotherapie om student- en stafmobiliteit te vergroten. Er is inmiddels in het netwerk begonnen met het maken van een benchmark. Naast de opleidingen in België en Nederland hebben opleidingen in andere landen interesse getoond.

Studenten hebben de mogelijkheid om een deel van de studie internationaal in te vullen. Dit kan door het volgen van een (vrije) minor, stage of door vrije keuze uren in te vullen in het buitenland. Voorbeelden hiervan zijn stages en een vrije minor in Zuid-Afrika, stage in Curaçao en een beroepsoverstijgend project te Cyprus. Jaarlijks hebben alle tweedejaars studenten een uitwisseling met de andere podotherapie studenten uit België en Nederland. De voertaal van deze uitwisseling is Engels. Door het gebruik van internationale literatuur (ongeveer 25% van het totaal) hebben personeel en studenten eveneens inzicht in en kennis van internationale ontwikkelingen.

De relatie tussen de opleiding Podotherapie en het lectoraat is er mede op gericht om de (inter)nationale ontwikkelingen in het onderwijsprogramma te verweven.

De opleiding Podotherapie heeft een samenwerkingsverband met een aantal podotherapie opleidingen in Europa: Arteveldehogeschool in Gent, twee opleidingen in Brussel, een universiteit in Johannesburg en een opleidingsinstituut in Valencia. Deze samenwerking resulteert in periodiek inhoudelijk overleg, uitwisseling van studenten en (delen van) de onderwijsprogramma's. Internationale trends, ontwikkelingen, inzichten en opvattingen komen daarmee terecht in het curriculum van de opleiding.

In het internationaliseringsbeleid voor de komende jaren zijn vier ambities geformuleerd:

1. deelname aan internationale projecten en netwerken;
2. toename van het aantal buitenlandse studenten;
3. internationale beroepscompetenties maken deel uit van het personeelsbeleid;
4. alle studenten hebben tijdens hun studie aantoonbaar internationale ervaring opgedaan.

Verder heeft de opleiding kleine netwerken opgezet met internationale partnerinstellingen in zorg en/of onderwijs. Deze netwerken bevorderen de constructie van gezamenlijke en internationale programma's. Door netwerken met zorginstellingen in diverse landen (onder andere in Duitsland, Zuid Afrika, India en Indonesië) heeft de opleiding structurele input van ontwikkelingen in de zorg in die landen. Stage-overeenkomsten met zorginstellingen over de hele wereld bevorderen de mobiliteit van studenten eveneens.

### *Oordeel*

Het panel concludeert dat de opleiding het thema internationalisering op een goede manier heeft vormgegeven. Studenten komen via internationaal georiënteerde literatuur in aanraking met de internationale dimensie en hebben de mogelijkheid om in het buitenland ervaring op te doen. Daarnaast onderhoudt de opleiding structurele banden met buitenlandse opleidingen en instituten en staan internationale beroepscompetenties van docenten op de rol.

De vier ambities die de opleiding op internationaal vlak geformuleerd heeft, vindt het panel realistisch en zinvol.

## **Instroom, doorstroom en begeleiding**

### *Instroom*

Toelaatbaar is iedereen met minimaal een vwo, havo- of mbo-4 diploma. De opleiding informeert aankomende studenten dat een pakket met biologie, wiskunde en natuurkunde niet verplicht is, maar wel de voorkeur verdient.

Kandidaat-studenten die niet aan de minimum eis van de vooropleiding voldoen, maar ouder zijn dan 21 jaar kunnen toelating aanvragen die middels onderzoek kan worden vastgesteld. De opleiding wordt (peildatum 1 oktober 2012) gevolgd door 180 studenten. Havisten vormen de grootste groep van de jaarlijkse instroom van gemiddeld 50. Studietoestand 2012-2013 had een toename van de instroom van 80% (40 studenten extra, 90 studenten totaal).

Het programma in het eerste jaar is dusdanig opgebouwd (via individuele begeleiding, eenvoudige thematiek, ondersteuning bij werken naar zelfstandigheid en

zelfverantwoordelijkheid) dat iedere binnenkomende student in principe het programma kan volgen.

Het aantal uitvallers in het eerste jaar ligt de laatste drie jaar iets hoger dan 30%. Dit is iets meer dan de streefwaarde van 25% (zie rendementen Podotherapie). Aan de vroegtijdige uitval liggen vaak verkeerde verwachtingen van de student over de inhoud en/of intensiteit van de studie ten grondslag.

De opleiding heeft een uitgebreide analyse gemaakt om inzicht te krijgen in achtergronden van de uitval. Hieruit blijkt dat uitval vooral bestaat uit studenten, die geen enkel studiepunten behaald hebben. Deze studenten vallen vroegtijdig in het eerste leerjaar uit met als reden een verkeerde beroepskeuze. Op basis van deze analyse is een verbeterplan geschreven. Een essentieel punt hierin is dat de opleiding per studiejaar 2013-2014 start met een intake adviserend assessment 'voor de poort'.

In het geval van studenten met een functiebeperking is een belangrijke rol in de begeleiding weggelegd voor de studieloopbaanbegeleider (SLB-er) van de betreffende student. De student geeft in het introductiegesprek aan dat er sprake is van een functiebeperking, waarna gezamenlijk wordt bepaald wat nodig is voor de student om het onderwijs studeerbaar te maken.

Uit de NSE (2012) blijkt dat de opleiding een 7,2 scoort op de aansluiting van de inhoud op het beeld van de opleiding. Daarnaast scoort de opleiding een 6,8 op het item voorlichting over de opleiding (beide 10-puntsschaal).

Tijdens gesprekken met studenten kwam naar voren dat deze vooral de 'meeloopdagen' en de snuffelstage informatief (wat betreft opleiding en beroep) vonden. Studenten onderschrijven de analyse van de opleiding dat een substantieel deel van de uitvallers een verkeerde beroepskeuze gemaakt had. In deze gesprekken gaven studenten aan dat de studielast fors is; rond deadlines is 40 uur of meer per week geen uitzondering.

Het aantal uren dat de student gemiddeld per week aan de studie besteedt is 33,2 uur volgens de NSE (2012).

#### *Doorstroom*

De propedeutische fase is een oriëntatie- en selectiejaar. In het eerste jaar maakt de student kennis met de studie, het beroep, zijn eigen leerstijlen en zijn sterke en zwakke punten. De SLB-er vervult hierbij een belangrijke, begeleidende rol. Uit evaluaties blijkt dat studenten en docenten tevreden zijn over de begeleiding in de opleiding (NSE 2012 een 7,3 en docentevaluatie 2011-2012 rol SLB-er een 8,1).

Indien de prestaties van de student daar aanleiding toe geven wordt schriftelijk een negatief studieadvies of een negatief bindend studieadvies uitgegeven. Een student krijgt een negatief bindend studieadvies indien:

- de student aan het eind van het eerste jaar van inschrijving in de propedeuse minder dan 48 EC's heeft behaald;
- de student in het formele assessment aan het eind van het eerste jaar van inschrijving in de propedeuse met betrekking tot de leerwerkplaats ook in tweede instantie geen voldoende beoordeling kan overleggen;
- de student in het formele assessment aan het eind van het eerste jaar van inschrijving in de propedeuse met betrekking tot de stage ('snuffelstage') ook in tweede instantie geen voldoende beoordeling kan overleggen;
- de student in het formele assessment aan het eind van het eerste jaar van inschrijving, de competenties de twee competenties 'screenen, onderzoek, diagnose en planning' en 'therapeutisch handelen', niet op niveau 1 heeft afgesloten.

Het rendement van de cohorten 2005, 2006 en 2007 is van 33,3 % in 2005 toegenomen naar 64,7% in 2007 (in 2006 was dit 57,1 %). De opleiding is nog niet tevreden over dit rendement en heeft in een recente (2013) rendementsanalyse gekeken naar factoren die belemmerend zijn gedurende de studie.

Als belangrijkste uitkomst heeft de opleiding geconcludeerd dat met name het tweede jaar een struikeljaar is. Studenten raken hier achterop en zijn onvoldoende in staat om tijdens de

opleiding deze achterstand in te halen. De opleiding gaat op basis van deze bevindingen verbetermaatregelen nemen.

De opleiding heeft relatief veel langstudeerders. Dit wordt mede veroorzaakt doordat studenten in de bovenbouw vaak moeite hebben met de assessments en het daarbij aan te tonen niveau. Door specifiek op assessments te trainen en het gebruik van casuïstiek te standaardiseren en voor te bereiden, verwacht de opleiding dat de cohorttrendementen stijgen.

#### *Begeleiding*

De SLB-er ziet toe op de studievoortgang van studenten. Hiervoor gebruikt hij de overzichten van studieresultaten in het digitale studievoortgang systeem BISON. De opleiding Podotherapie heeft SLB-ers gekozen die hebben bewezen bekwaam te zijn door ervaring en opleiding. Scores in de NSE 2012 tonen tevredenheid van studenten over de studieloopbaanbegeleiding (SLB) binnen de opleiding. Op de items 'kwaliteit van begeleiding' en 'mogelijkheid tot begeleiding' scoort de opleiding een 7,3 (10-puntsschaal). In gesprekken van het panel met studenten werd deze tevredenheid onderschreven.

#### *Oordeel*

De opleiding heeft, volgens het panel, goed zicht op de instroom en de behoeften daarvan. Dit vertaalt zich in een goede studenttevredenheid.

Het voornemen om intakeassessments aan de poort te houden vindt het panel een prima initiatief, omdat daarmee het aantal studenten dat een verkeerde keuze dreigt te maken, gereduceerd wordt.

De doorstroom is door de maatregelen van de opleiding sterk verbeterd. Het panel is van mening dat de verbeterde opzet van SLB hieraan bijgedragen heeft. Studenten worden bij achterstanden eerder aangesproken en maken, met de SLB-er, een bijgestelde planning. Omdat de SLB-er in de hoofdfase ook contactpersoon is voor de student tijdens zijn stage is er continuïteit in de begeleiding.

De opleiding wil het cohorttrendement nog verder verbeteren door belemmeringen weg te nemen, door bijvoorbeeld studenten beter voor te bereiden op assessments. Het panel stemt van harte in met de plannen van de opleiding.

De interne studentbegeleiding van de opleiding is volgens het panel in orde. Het panel is benieuwd naar de rol die het intakeassessment gaat spelen in de SLB-bijeenkomsten van het eerste jaar.

### **Medewerkers en voorzieningen**

#### *Docenten*

Aan de opleiding zijn twaalf docenten verbonden met een totale omvang van 5,3 fte (peildatum december 2012). Tevens worden docenten uit andere bachelors ingezet voor 0,15 fte.

Alle medewerkers nemen deel aan de gesprekscyclus volgens de Saxion-standaarden. Hierin worden naast werkzaamheden en resultaten, afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkeling en groei. Medewerkers geven in hun persoonlijk ontwikkelingsplan aan welke competenties zij willen ontwikkelen in afstemming met de behoeften van de organisatie. In het jaarplan van de opleiding staat beschreven hoe de opleiding werkt aan de verdere professionalisering en competentieontwikkeling binnen het team. Een voorbeeld hiervan is het volgen van de scholing op het gebied van toetsen.

Door middel van scholing of het aantrekken docenten met een masteropleiding wil de opleiding het huidige percentage docenten met een master van 42% omhoog brengen naar minimaal 67% in 2015 en 100% in 2020.

Tijdens het gesprek van het panel met de docenten zeiden deze tevreden te zijn over de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Naast het volgen van bijvoorbeeld een masteropleiding of het voorbereiden op promotietraject gaven docenten aan dat er ook voldoende "kleine" cursussen als SLB-coach of toetsen/beoordelen zijn. Ook faciliteert de opleiding het bijdragen aan of bezoeken van (inter)nationale congressen op het gebied van podotherapie.

In de gesprekken meldden de docenten dat scholing in combinatie met hun baan als docent een flinke kluit was. De docenten gaven tijdens het gesprek eveneens aan dat zij de werkdruk acceptabel vinden. Het panel heeft in de documentatie echter geen recente onderzoeken naar de belasting van medewerkers aangetroffen. Het panel raadt de opleiding aan om buiten de functioneringsgesprekken derden periodiek medewerkers te laten bevragen over de zaken als werkdruk.

#### *Studenten over docenten*

Tijdens de gesprekken met het panel zeiden studenten tevreden te zijn over de docenten. Studenten noemden speciaal het goede contact met de docenten. Mail wordt vrijwel altijd snel beantwoord en met docenten kunnen makkelijk en snel afspraken gemaakt worden als het gaat om extra informatie of feedback.

De gewogen waardering voor docenten leverde in de NSE een 7,2 op (10-puntsschaal). Het meest tevreden waren de studenten over betrokkenheid, feedback, kennisniveau en de docent als inspirator (alle 7,8 op 10-puntsschaal).

#### *Materiële voorzieningen*

De opleiding Podotherapie beschikt over meerdere eigen ruimten waarvan de inrichting is toegesneden op de eisen van het hedendaagse onderwijs. Een aantal praktijklokalen wordt gedeeld met de opleiding Fysiotherapie. De opleiding heeft de beschikking over drie eigen ruimten, die alleen voor Podotherapie beschikbaar zijn om het specifieke onderwijs te kunnen uitvoeren. Deze ruimtes zijn met de huidige studentaantallen niet toereikend. In de zomer van 2013 voert de opleiding een verbouwing uit, gericht op het toereikend maken van de ruimtes. Het panel heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de verbouwing gestart is.

Voor het theoretisch onderwijs en begeleidingsuren zijn algemene ruimten en hoorcollegezalen beschikbaar.

De opleiding Podotherapie beschikt over een aantal specifieke materialen zoals een RS-scan, trainingsvoeten voor injecteren en Doppler-apparatuur. Tijdens de rondleiding, die deel uitmaakte van de audit, heeft het panel geconstateerd dat sommige voor de hand liggende opleidingsspecifieke voorzieningen als een ganganalyse lab en software voor ganganalyse ontbreken.

Een belangrijk deel van de opleiding vindt plaats in de buitenschoolse situatie. Aangezien de ontwikkeling op het gebied van zoolvervaardiging binnen de podotherapie zeer snel gaan en de bijbehorende software en hardware zeer kostbaar is, heeft de opleiding met twee bedrijven in de regio een samenwerkingsovereenkomst gesloten. Hierdoor komen alle studenten van de opleiding in aanraking met state of the art soft- en hardware binnen de podotherapie.

#### *Studenten over materiële voorzieningen*

In de NSE (2012) scoort de opleiding een 6,8 (op het gebied van studiefaciliteiten) en een 7,8 op het gebied van studieomgeving (10-puntsschaal). Uit de onderwijsevaluatie van 2012 blijkt dat studenten zeer tevreden zijn (gemiddeld 92%) over de beschikbare middelen en materialen op het stageadres.

Tijdens de gesprekken met het panel bevestigden de studenten de tevredenheid uit de evaluaties. Als kritische kanttekening gaven de studenten aan dat de capaciteit van voorzieningen als zoolvervaardiging soms een bottleneck is. "Je hebt vier uur; je moet goed voorbereiden en er moet niets tegenzitten anders lukt het niet binnen de tijd".

### *Oordeel*

De indruk, die het panel van de docenten heeft, is kort gezegd kundig en betrokken. Het panel vindt dit een belangrijke constatering. Hoewel docenten niet klaagden, kreeg het panel de indruk dat de werklast fors is. Gegeven de groei van de instroom én de ambities van de opleiding op het gebied van scholing zal de werkdruk eerder toenemen dan afnemen. Het panel vindt het daarom raadzaam dat de opleiding de vinger aan de pols houdt door bijvoorbeeld de tevredenheid onder medewerkers regelmatig te bespreken.

Over de kwaliteit van de materiële voorzieningen is het panel deels minder tevreden. De kwaliteit van zaken als leslokalen of mediatheek is in orde. De kwaliteit van de specifieke voorzieningen vindt het panel minder goed. De opleiding heeft op het gebied van materiële voorzieningen gekozen om een deel hiervan buiten de muren van de opleiding te plaatsen. In niet-patiëntgebonden leerwerkplaatsen leren studenten werken met state of the art soft- en hardware op het gebied van zoolvervaardiging. Op het gebied van materiele voorzieningen binnenschools is het panel minder tevreden. Met name voor de hand liggende elementen als een ganganalyse lab en software voor ganganalyse ontbreken, terwijl deze met een beperkt budget te realiseren zijn. Het panel adviseert de opleiding om, in samenspraak met het beroepenveld, in kaart te brengen welke extra specifieke voorzieningen bij de opleiding thuis horen en hoe die tegen aanvaardbare kosten te realiseren zijn.

### **Weging en Oordeel: voldoende**

Het panel vindt dat de opleiding op een aantal onderdelen goed scoort. Dit betreft het didactisch concept, de opleidingsstructuur, de afstemming van vorm en inhoud, de onderzoeksleerlijn, internationalisering, instroom en doorstroom en de kwaliteit van docenten. Het panel vindt deze elementen stuk voor stuk belangrijk. Het oordeel voor deze standaard tendeert naar een goed ware het niet dat er ook andere zaken zijn, waar het panel minder positief over is.

De kwaliteit van de buitenschoolse begeleiding laat volgens het werkveld te wensen over, terwijl het buitenschools leren een prominente plaats inneemt binnen de opleiding. De opleidingsspecifieke voorzieningen vindt het panel mager; een opleiding die 'evidence based' professionals opleidt, zou een breder en moderner assortiment aan opleidingsspecifieke voorzieningen moeten hebben. Het panel komt hiermee tot het oordeel 'voldoende'.

## Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

**Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

### Bevindingen

#### Toetsen en toezicht

##### *De examencommissie*

De examencommissie functioneert zowel voor de opleiding Podotherapie als voor de opleiding Fysiotherapie. De examencommissie heeft een aantal taken:

1. borging van de kwaliteit van tentamens en examens en het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen voor toetsing en het verlenen van vrijstellingen;
2. fungeren als beroepsorgaan voor studenten bij vragen of verzoeken van vrijstellingen en klachten;
3. het aanstellen van de examinatoren.

Met ingang van het studiejaar 2012-2013 hanteert de examencommissie een protocol, waarin beschreven staat hoe de opleiding de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van het toetsen en beoordelen borgt. De curriculumcommissie van Podotherapie stelt jaarlijks het toetsplan en toetsprogramma op. De examencommissie beoordeelt dit vervolgens op de wettelijke bepalingen en heeft hierop instemmingsrecht.

De examencommissie heeft in haar verantwoordelijkheid een aantal acties uitgevoerd om het (eind)niveau van toetsing te waarborgen. Op basis van het ingevulde protocol voert de examencommissie steekproefsgewijs controles uit. Een voorbeeld hiervan is het beoordelen van kennistoetsen op de doorlopen procedure. Een ander voorbeeld is het inzetten van een lid van de examencommissie als assessor, waardoor deze inzicht heeft in de gang van zaken. Het laatste voorbeeld betreft de controles die de examencommissie op plagiaat uitvoert.

Daarnaast heeft de examencommissie de Curriculumcommissie opdracht gegeven om in het jaarplan 2012-2013 acties te beschrijven over borging van het eindniveau. Een voorbeeld hiervan is het peerreview met Fontys, waarin examinatoren van beide opleidingen elkaars werk van feedback voorzien.

Ieder studiejaar stelt de examencommissie een jaarverslag op, waarin de commissie reflecteert op de eerder geplande acties. Het panel heeft de jaarverslagen van 2010-2011 en 2011-2012 ingezien.

Volgens de wettelijke kaders is de examencommissie ingesteld en zijn leden benoemd op basis van hun deskundigheid met betrekking tot de betreffende opleiding of groep van opleidingen. Vier leden zijn als docent verbonden aan de opleiding (of groep van opleidingen). Alle leden hebben een scholing gehad aangaande de nieuwe uitgangspunten van de WHW.

Tijdens het gesprek van het panel met de examencommissie kwam naar voren dat de examencommissie zich nog steeds ontwikkelt. Deze ontwikkeling blijkt zowel uit de jaarverslagen als uit het gesprek: de examencommissie weet zich steeds duidelijker te positioneren en zich kritisch meewerkend op te stellen. De leden van de commissie voelen zich door het management voldoende erkend en gefaciliteerd.

##### *Toetsen*

Het academiebrede toetsbeleidsplan vormt de basis voor het toetsplan van de opleiding Podotherapie. In het toetsplan staan uitgangspunten voor de uitvoering en de kwaliteit van toetsing. Uitgangspunten bij uitvoering van toetsing en beoordeling zijn:

- Helderheid in procedures voor alle betrokkenen.
- Deskundigheidsbevordering voor docenten die toetsen maken of beoordelen.
- Transparante koppeling met de OER.

Uitgangspunten ten aanzien van de kwaliteit van toetsing zijn:

- Beoordelingscriteria zijn afgeleid van het opleidingscompetentieprofiel in de vorm van indicatoren. Studenten en vertegenwoordigers van het werkveld waren betrokken bij het opstellen van de beoordelingscriteria.
- Beoordelingscriteria zijn gebaseerd op actuele en relevante vakwetenschappelijke inzichten, liefst evidence based of best practice.
- Toetsvormen voldoen aan de algemeen geldende kwaliteitseisen.
- Beoordelaars zijn onafhankelijk (scheiding tussen begeleiding en beoordeling).
- Beoordelaarszij (Inhouds)deskundige.

De opleiding onderscheidt vijf verschillende grondvormen van toetsing:

- Kennistoets; volledig individueel.
- Producttoets: bijdrage individueel.
- Reflectie; volledig individueel.
- Portfolioassessment; volledig individueel.
- Performance assessment; volledig individueel.

Kennistoetsen zijn bedoeld om vast te stellen of de noodzakelijke voorwaardelijke kennis ten aanzien van één of meer competenties aanwezig is en toegepast kan worden.

Product toetsen kunnen beroepsproducten zijn (bijvoorbeeld behandelplannen) of vaardigheden (bijvoorbeeld het maken van een orthese of een intakegesprek voeren).

De resultaten van producttoetsen verzamelt de student in zijn portfolio, met een portfolio-analyse waarin de student zijn eigen competentieontwikkeling analyseert en kritisch reflecteert op het leerproces.

Indien de student van mening is dat het portfolio voldoet aan de eisen van de opleiding, vindt een portfolio-assessment plaats. De assessoren analyseren het portfolio en bekijken of voldaan is aan de eisen die worden gesteld aan het portfolio. Assessoren gebruiken het portfolio-assessment om zich voor te bereiden op het criteriumgericht interview.

Dit interview is sterk gestructureerd en gaat over recente momenten in de studie waarin de student competenties op het vereiste niveau heeft laten zien. In een criteriumgericht interview overtuigt de student de assessor ervan dat hij in verschillende situaties competent is. Het interview is door middel van de STARRT methode (Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie, Transfer) gestructureerd.

Het toetssysteem heeft een toenemende mate van integratie en complexiteit. Kennis wordt als basis gezien en wordt in de leerjaren 1 en 2 en apart getoetst. Kennistoetsen worden in het algemeen in de multiple-choice variant afgenomen. De vaardigheden in de onderbouw toetst de opleiding met behulp van een performance assessment.

De opleiding heeft een aantal deoltoetsen geformuleerd. Deze deoltoetsen 'hangen' onder een competentie en moeten voldoende zijn. Voorbeelden van deoltoetsen zijn leerwerkplek, stage en professionele ontwikkeling (vrije keuze uren).

De competentie wordt afgetekend als alle deoltoetsen zijn voldaan en daarnaast het portfolio assessment en het criterium gericht interview met goed gevolg zijn afgelegd. De terugkoppeling van de resultaten van de assessments geschiedt direct na het assessment. Hierin wordt de student medegedeeld of hij aan de betreffende beroepsrollen heeft voldaan. Als dit niet het geval is, geven de assessoren aan wat ontbreekt en waar de student aan moet werken om alsnog de beroepsrol(len) met een voldaan af te sluiten.

De student heeft de mogelijkheid om na een leerperiode (bijvoorbeeld na een kwartiel) aan te tonen of hij een beroepsrol en de daarbij behorende competenties op een bepaald niveau

beheerst. De verdeling van studiepunten over de leerperiodes is gekoppeld aan de zwaarte van een beroepsrol en de duur van de leerperiode.

De opleiding heeft validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing vanuit verschillende invalshoeken geborgd. Voor de kennistoetsing geldt dat bij ieder kwartiel een toetsmatrijs is samengesteld en gepubliceerd. De toetsmatrijzen bevatten de onderwerpen en het aantal vragen per onderwerp. De toetsvragen zijn daarbij dekkend voor het kennisgebied. Een kennistoets wordt samengesteld aan de hand van de toetsmatrijs, waarna een toetsanalyse wordt gedaan. Screening vindt plaats op het aantal vragen, de inhoud en het afdekken ervan, dubbelingen en taalgebruik. Na afname van de toets vindt op basis van statistische gegevens en eventueel commentaar van studenten een analyse plaats en de definitieve vaststelling van de toets. De cesuur is van tevoren bepaald en gepubliceerd. Alle uitgangspunten die de opleiding hanteert bij de reguliere toets, gelden ook voor de herkansing.

De opleiding zet bij performance assessments, portfolio assessments en criteriumgerichte interviews assessoren in. Assessments in de onderbouw worden afgenomen door één assessor en in de bovenbouw door twee assessoren. De samenstelling van de assessoren wisselt over de assessments. Herkansingen vinden altijd met twee assessoren plaats. Inhoudelijke afstemming tussen assessoren borgt men door middel van trainingen, overleggen en vastgestelde richtlijnen. De opleiding participeert in de academiebrede trainingen voor beoordelaars. Met ingang van het studiejaar 2012-2013 maakt de opleiding ook gebruik van externe assessoren (podotherapeuten uit het werkveld). Voorwaarden voor de externen zijn door de opleiding bepaald, waaronder het volgen van een training.

Het panel heeft een representatieve keus gemaakt uit de toetsen en deze zowel voorafgaand aan de audit als tijdens de audit beoordeeld. Het panel vindt multiplechoice als toetsvorm niet altijd een voor de hand liggende keus. Het panel ziet liever een uitgebreidere mix van toetsvormen.

#### *Studenten over toetsen*

De waardering van studenten voor de toetsen is volgens de uitslag van de NSE behoorlijk toegenomen van 6,1 in 2011 naar 6,6 in 2012 (op een 10-puntsschaal).

Studenten-evaluaties geven aan dat studenten dat de diversiteit in de vragen van de kennistoets als onvoldoende tot matig beoordelen. In het gesprek met studenten en alumni kwam naar voren dat de opleiding de afgelopen jaren veel geïnvesteerd heeft in het opzetten van een deugdelijk toetsstelsel. In het gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld werd deze bevinding bevestigd. Die toetsen die het panel tijdens de audit beoordeelde toonden deze deugdelijkheid aan.

Studenten zeiden in gesprek met het auditpanel dat toetsing via portfolio's redelijk functioneert. "Het is wel zaak om alles goed bij te houden in het portfolio; later weet je het niet precies meer of ben je de bewijsstukken kwijt". Dit stemt overeen met de constatering van de opleiding dat in de bovenbouw sommige studenten moeite hebben met de assessments.

#### *Oordeel*

Het panel is van oordeel dat de examencommissie zich ontwikkelt tot een goed functionerende, positief kritisch opererende commissie. Uit de gesprekken en uit de documentatie kreeg het panel het beeld van een degelijke commissie.

Het panel is tevreden over de kwaliteit van de toetsing. Het opstellen van toetsen is via indicatoren en toetsmatrijzen goed geborgd. De uitvoering is degelijk en de controle op de toetsen is effectief. Als kanttekening merkt het panel op dat het, net zoals de studenten, liever een uitgebreidere mix aan toetsvormen voor de kennistoetsen ziet.



## **Beoordeling afstuderen**

### *Beoordeling eindniveau*

De opleiding heeft het eindniveau vastgelegd via de indicatoren van de eindcompetenties (opleidingscompetentieprofiel). Iedere competentie wordt op eindniveau individueel beoordeeld aan de hand van een portfolio en een criteriumgericht interview. Dit interview geschiedt door twee geschoolde assessoren. De focus in het gesprek ligt op de doorgemaakte ontwikkeling en of deze voldoet aan het eindniveau. Hierbij gaat het met name om de integratie tussen de theorie en de praktijk en de vraag of de student in staat is om aan de hand van theoretische modellen het handelen te beschrijven, te benoemen en te reflecteren op het leerproces. De gesprekken worden sinds 2013 opgenomen, zodat hetgeen is beoordeeld door de assessoren op ieder gewenst moment inzichtelijk is en men kan nagaan op basis waarvan de beoordeling tot stand is gekomen.

De opleiding heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan het transparanter maken van de totstandkoming van de beoordeling. De opleiding heeft zich gebaseerd op het rapport "Vreemde ogen dwingen" (HBO-raad, commissie Bruijn). De volgende maatregelen zijn genomen:

- Inzet externe assessoren. De opleiding heeft met ingang van kwartiel 3 een aantal externe assessoren (podotherapeuten) getraind die participeren in toetsing op het eindniveau.
- Scholing. Deelname van twee docenten aan de toetsscholing.
- Inzet werkveld. De beroepenveldcommissie heeft de opdracht van de opleiding om het niveau van reeds afgestudeerden te bekijken en te voorzien van feedback.
- Peerreview. De opleiding heeft een bijeenkomst belegd om de procedure en het niveau van het afstuderen van de verschillende opleidingen te bekijken en beoordelen.
- Ontwikkelen en implementeren van rubrics. De rubrics geven een onderbouwing voor mogelijke oordelen op een indicator. Ze worden in een pilot in het studiejaar 2012-2013 ingezet onder de huidige derdejaars.
- De opleidingen Podotherapie van Fontys en Saxion bekijken de mogelijkheden om te komen tot een gezamenlijke accreditatiesysteem voor stageadressen.

### *Oordeel werkveld over eindniveau*

Het oordeel van het werkveld (WTO 2011) over het eindniveau van de studenten is voldoende. (studenten die ik begeleid hebben hbo werk- en denkniveau: 6,5; studenten zijn voldoende op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk 6,3 (10-puntsschaal)). In het alumni-onderzoek van 2012 scoorde voorbereiding op de actuele beroepspraktijk een 7.0 en aansluiting van de opleiding op actuele ontwikkelingen een 6,5 (10-puntsschaal). De respons was echter gering (n=6).

Tijdens gesprekken van het panel met werkveldvertegenwoordigers en alumni bleek dat vertegenwoordigers van het werkveld anno 2013 van mening zijn dat de studenten "op niveau zitten". Dat studenten tijdens de studie uitgebreid met de praktijk in aanraking komen, ervaart het werkveld als positief. De alumni bevestigden tijdens de gesprekken de cijfers uit het alumni-onderzoek.

### *Evaluaties assessments*

In de beoordeling van portfolio's gaf Fontys als feedback dat er een uitgebreide beargumentering was van competenties en rollen door de student met veel achtergrondtheorie, soms zelfs iets teveel. Uit de portfolio's blijkt ook dat studenten zich voldoende een oordeel kunnen vormen over hoe evidence based practice toe te passen is.

De inhoudelijke beoordeling in 2012 van drie portfolio's door de beroepenveldcommissie (BVC) levert een wisselend beeld op. Uit de portfolio's komt over het algemeen voldoende kennis en inzicht naar voren, zijn de keuzes de ene keer goed aan de literatuur gekoppeld, maar hadden een andere keer meer diepgang en onderbouwing mogen hebben. Het toepassen van kennis en inzicht is overwegend voldoende, maar één keer ook niet. De oordeelsvorming komt in de portfolio's wisselend naar voren. Het niveau wordt hierbij op een aantal punten duidelijk behaald, maar een aantal keren ook niet of is twijfelachtig.

### *Oordeel panel eindwerkstukken en portfolio's*

Het panel heeft conform de procedure van de NVAO vijftien beroepsoverstijgende projecten (afstudeerwerkstukken) inclusief beoordeling geselecteerd en beoordeeld. Omdat de eindcompetenties niet alleen beoordeeld worden via de afstudeerwerken, heeft het panel van drie afgestudeerde studenten het volledige portfolio opgevraagd. De portfolio's bevatten bewijsstukken met betrekking tot de eindcompetenties, zoals bijvoorbeeld persoonlijke ontwikkelplannen, verslag stage leerwerkplek, patiëntenverslag en het beroepsoverstijgend project.

De algemene indruk van het panel over de portfolio's is dat de opzet nogal procesmatig is. In een aantal gevallen komt de vakinhoud niet genoeg aan de orde. In andere gevallen is dit echter wel het geval. Het klinisch redeneren en de exclusie van de hypothese met behulp van literatuur vindt het panel zeer overtuigend. De uitwerkingen van de pathologieën zijn volgens het panel goed en diepgaand, waarbij het panel opmerkt dat in de praktijk klachten vaak niet zo uitgesproken zijn en meer complex. Het panel constateerde namelijk dat de patiëntverslagen alleen orthopedische aandoeningen bevatten. Als kritische noot merkt het panel op dat de portfolio's soms zowel wat spelling als wat formulering betreft fouten bevatten. In sommige beoordelingen miste het panel de kritische noot.

De bevindingen van het panel stemmen overeen met de bevindingen van de beroepenveldcommissie uit 2012. Het panel trekt de conclusie dat de opleiding nog niet over de volle breedte de kwaliteit van de beoordelingen door middel van de portfolio's borgt. Als tweede kanttekening plaatst het panel de opmerking dat door de grote hoeveelheid informatie op papier (onder andere in de portfolio's) het beoordelingsproces moeilijk te volgen is.

De conclusie van het panel is dat de opleiding met de beoordeling van de eindcompetenties via de portfolio's een positieve ontwikkeling doormaakt. Als voorbeeld hiervan noemt het panel de maatregelen die de opleiding genomen heeft om het beoordelingsproces transparanter te maken. Hoewel dit ontwikkeltraject nog niet af is, is het panel van mening dat de opleiding op de goede weg is.

Het panel kon zich vinden in de beoordeling van de verslagen van de beroepsoverstijgende projecten. De beoordelingen waren vastgelegd op een beoordelingsformulier. Het panel vond de onderzoekscomponent duidelijk aanwezig en vaak helder uitgewerkt. De invloed van het lectoraat is hier duidelijk merkbaar.

Het panel heeft ook een aantal kanttekeningen. De literatuur was in een aantal verslagen erg summier en de motivatie waarom deze literatuur is gekozen ontbrak. De opleiding stelt dat het verslag maximaal 4000 woorden mag bevatten. Het panel vindt dat de verslagen in hun geheel wel uitgebreider zouden mogen; keuzes kunnen dan beter worden beschreven en onderbouwd. Het panel adviseert de opleiding om de bestaande beperking van het aantal woorden voor het verslag van het beroepsoverstijgend project te heroverwegen.

### **Weging en Oordeel: voldoende**

Het panel is op de volgende manier tot een gewogen oordeel op standaard 3 gekomen.

Als positieve punten ziet de opleiding een goed functionerende examencommissie en een goed opgezet toetshuis. Ook de manier waarop de beroepsoverstijgende projecten uitgevoerd en beoordeeld worden, is volgens het panel gedegen. De onderzoekscomponent en de verdere uitwerking hiervan komt in de beroepsoverstijgende projecten duidelijk tot uiting.

De tevredenheid van alumni en werkveld over de opleiding vindt het panel voldoende.

Wat de beoordeling van de eindcompetenties via portfolio's betreft concludeert het panel dat de opleiding een positieve ontwikkeling doormaakt maar er nog niet is; het panel constateert dat de opleiding niet over de volle breedte de kwaliteit van de beoordelingen via de portfolio's borgt.

Het werkveld vindt de kwaliteit van de afstudeerders voldoende, wat voor het panel een zwaarwegend argument is. Daarnaast is het panel van oordeel dat de opleiding heeft aangetoond (via het toetshuis en de opzet en beoordeling van de beroepsoverstijgende projecten) een goed werkend toetsstelsel neer te kunnen zetten. De controle op dat stelsel door de examencommissie werkt naar behoren.

Als laatste argument merkt het panel op dat de opleiding een positieve ontwikkeling doormaakt en verbeteracties uitvoert om de borging van de kwaliteit van de beoordelingen via assessments te vergroten. Het panel vindt dat het totaal voldoende is en komt daarmee uit op het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.



## **5. ALGEMEEN EINDOORDEEL**

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding Podotherapie Saxion, gevestigd te Enschede, een opleiding aanbiedt die voldoet aan de eisen van het accreditatiekader. Het panel beoordeelt standaard 1 als 'goed' en de standaarden 2 en 3 beide als 'voldoende'. Conform de beslisregels van de NVAO geeft het panel als eindoordeel 'voldoende'.



## **6. AANBEVELINGEN**

1. Het panel adviseert de opleiding om uitkomsten van overleg met het beroepenveld te documenteren.
2. Het panel adviseert de opleiding om, met de relaties uit het werkveld, te onderzoeken welke maatregelen de begeleiding op de leerwerkplek kunnen verbeteren.
3. Het panel raadt de opleiding aan om buiten de functioneringsgesprekken door derden periodiek medewerkers te laten bevragen over de zaken als werkdruk.
4. Het panel adviseert de opleiding om, in samenspraak met het beroepenveld, in kaart te brengen welke specifieke voorzieningen bij de opleiding thuis horen en hoe die tegen aanvaardbare kosten te realiseren zijn.
5. Het panel adviseert de opleiding om de kwaliteit van de beoordelingen van competenties via portfolio's in de volle breedte te borgen.
6. Het panel adviseert de opleiding om de bestaande beperking van het aantal woorden voor het verslag van het beroepsoverstijgend project te heroverwegen.





## BIJLAGE I Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Podotherapie Saxion Hogeschool, voltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties</b>	G
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	V
<b>Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	V
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>V</b>

<b>Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Podotherapie Saxion Hogeschool, deeltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties</b>	G
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	V
<b>Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	V
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>V</b>

<b>Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Podotherapie Saxion Hogeschool, duaal</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties</b>	G
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	V
<b>Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	V
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>V</b>



## **BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties**

### **De podotherapeut als zorgaanbieder**

Competentie: Preventief handelen

De podotherapeut ontwerpt geeft in het kader van het verrichten van podotherapeutische zorg vanuit preventief oogpunt passende voorlichting en advies aan cliënten, patiënten, patiëntgroepen en verzorgers.

Toelichting

Het preventief handelen omvat het informeren, adviseren en consult verlenen, het uitvoeren van trainingsprogramma's en cursussen, de begeleiding of coaching van cliënten/patiënten, het geven van voorlichting en presentaties. Het advies en de voorlichting zijn op de doelgroep afgestemd. Bij het preventief handelen werkt de podotherapeut soms samen met andere professionals. Preventieve verrichtingen hebben vooral betrekking op preventie in het kader van gezondheidsbescherming (verminderen van risicofactoren), gezondheidsbevordering (gezond gedrag en leefstijl), vroegtijdige signalering of opsporing van (dreigende) gezondheidsproblemen (bijvoorbeeld bij diabetici).

Resultaten

Advies, voorlichtingsmateriaal (brochures, folders, website en/of andere uitingen)

Kritische/typerende beroepssituaties

Plannen en uitvoeren van individuele coachingstrajecten voor cliënten/patiënten.

Toegankelijk maken van betrouwbare informatie over gezondheidsproblemen en de mogelijkheden dan wel beperkingen van podotherapeutische hulpverlening, bijvoorbeeld via een website of folder(s).

Voorlichting geven en adviseren over maatregelen en aanpassingen ter vermindering van risico's aan patiënten met verhoogd risico (bijvoorbeeld systeemaandoening, sport, werk, sociaal).

Eindniveau opleiding

Stemt voorlichting en coaching af op specifieke doelgroepen.

Kan vanuit preventief oogpunt voorlichting en advies geven aan patiënten, patiëntengroepen en zorgverleners.

Coacht patiënten bij het aanleren/trainen van gezondheidsbevorderende activiteiten en gedrag en kan vanuit het perspectief van de patiënt de behandeling inschatten en zo nodig aanpassen.

Is in staat gedrag van de patiënt te analyseren en dit bespreekbaar te maken met als doel de gezondheid van de patiënt te bevorderen.

### **De podotherapeut als professional**

Competentie: Onderzoeken

De podotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. De podotherapeut neemt deel aan (toegepast) wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan. De podotherapeut is in staat om (toegepast) wetenschappelijk onderzoek te implementeren in het dagelijkse handelen.

Toelichting

Het onderzoeken omvat het registreren van patiënt- en behandelgegevens, het vertalen van praktijkervaringen en -problemen naar onderzoeksvragen, literatuur-/bronnenonderzoek, het opzetten van een onderzoeksplan, het verzamelen, analyseren en interpreteren van onderzoeksdata, presentatie en publicatie van onderzoeksresultaten.

Het systematisch registreren en gebruiken van de registraties vindt plaats binnen de kaders van wet- en regelgeving op terreinen van privacy, registratie en normen over wat methodisch en ethisch verantwoord is.

De podotherapeut participeert in onderzoek en kan verslag doen van vraagstelling, methode en bevindingen. De podotherapeut kan als professional het inhoudelijk debat aangaan met collega's en vertegenwoordigers van andere disciplines.

Resultaten

Publicaties, verslagen van literatuurstudies, dossieranalyses, aanlevering van empirische gegevens.

Kritische/typerende beroepssituaties

Periodiek analyseren van de patiënt- en praktijkgegevens om de kwaliteitszorg verder te verbeteren.

Het beoordelen van de relevantie van een onderzoeksplan of onderzoeksresultaten voor het dagelijkse handelen.

Bekend zijn met relevante methoden en technieken van onderzoek en in staat zijn om deze te gebruiken voor een studie en resultaten te verwerken tot een artikel.

Participeren in onderzoek door het aanleveren van relevante onderzoeksgegevens.

Eindniveau opleiding

Is bekend met gangbare methoden en technieken van (toegepast) wetenschappelijk onderzoek in de gezondheidszorg.

Is in staat om (toegepast) wetenschappelijk onderzoek op waarde te schatten en de uitkomsten hiervan te implementeren in het dagelijks handelen.

Heeft ervaring met het uitvoeren van een (deel)studie onder begeleiding van een onderzoeker. Heeft meegewerkt aan het opzetten van een onderzoeksplan, het design en de organisatie van onderzoek.

Is (mede)auteur van een vakinhoudelijke publicatie.

## **De podotherapeut als professional**

Competentie: Innoveren

De podotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen

Toelichting

Innovatie van het beroep vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau: het eigen beroepsmatig handelen;
- Op organisatie niveau: werkwijzen en beroepsmatig handelen binnen de eigen organisatie;
- Op beroepsgroep niveau: podotherapeutische hulpverlening binnen de beroepsgroep als geheel.

De podotherapeut reflecteert op zijn eigen beroepsmatig handelen door middel van systematische registratie, evaluatie, kritische zelfreflectie en intervisie. Hierbij is de podotherapeut in staat om de meest actuele wetenschappelijke inzichten te beoordelen op waarde en zo nodig toe te passen. De podotherapeut houdt zich op de hoogte van vernieuwingen in theorie en praktijk van de beroepsuitoefening en verwerkt nieuwe inzichten in zijn eigen handelen als podotherapeut. Daarnaast is de podotherapeut in staat deze vernieuwingen ook binnen de eigen werksetting te implementeren. Binnen de eigen organisatie werkt de podotherapeut samen met collega's aan verdere verbetering en borging van de kwaliteit door inhoudelijk overleg over werkwijzen, kwaliteit van de dienstverlening en innovatieve activiteiten. De podotherapeut begeleidt studenten/stagiairs in hun professionele ontwikkeling. De podotherapeut levert een bijdrage aan de verdere ontwikkeling en profilering van het beroep, door deelname aan beroepsvereniging(en), kennisnetwerken, werkgroepen in het eigen vakgebied en die in multidisciplinair verband.

## Resultaten

Kwaliteitsregistraties, kwaliteitssysteem, innovatieplannen, persoonlijke ontwikkelingsplannen, implementatieplannen

## Kritische/typerende beroepssituaties

Initiëren van vormen van (inter)collegiaal overleg of intervisie.

Bevorderen van eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling en die van anderen.

Actief participeren in werkgroepen/commissies van beroepsvereniging(en) of kennisnetwerken.

Meewerken aan de ontwikkeling van richtlijnen op basis van praktijkervaringen en onderzoek.

## Eindniveau opleiding

Is bekend met bestaande richtlijnen en de wijze waarop deze tot stand komen.

Incorporeert nieuwe richtlijnen in het eigen handelen.

Participeert in (inter)collegiaal overleg en/of intervisie.

Onderhoudt de eigen deskundigheid onder meer door bij- en nascholing, het deelnemen aan deskundigheidsbevorderende activiteiten en het bijhouden van de vakliteratuur (life long learning).

Levert een actieve bijdrage aan conferenties/congressen, bijvoorbeeld een lezing of workshop.

Neemt deel aan visitaties (gevisiteerd worden).

Begeleidt studenten/stagiairs en coacht hen in hun ontwikkeling.

Is in staat om innovaties binnen het beroep op waarde te schatten en zo nodig te integreren in het dagelijks handelen.

Is in staat om mee te denken en werken aan implementatieplannen

## **De podotherapeut als ondernemer**

Competentie: Organiseren

De podotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. De podotherapeut draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie.

## Toelichting

Het organiseren omvat het plannen en organiseren van de eigen werkzaamheden, de afstemming met collega's, het voeren van een patiëntenadministratie en een financiële administratie, informatievoorziening en verantwoording naar derden, het zorgen voor goede werkprocessen, een goede werksfeer, voldoende gekwalificeerd personeel, de benodigde faciliteiten en middelen en het periodiek evalueren van de realisatie van de doelen van de praktijk. De podotherapeut verzamelt, verwerkt en beheert alle relevante gegevens voor de financiële en patiëntenadministratie. Daarbij houdt de podotherapeut rekening met wet- en regelgeving, de beroepsethiek, behoeften van patiëntenpopulaties en eisen van zorgverzekeraars.

## Resultaten

Systematische patiëntenadministratie en financiële administratie, een goed werk- en behandelklimaat, efficiënte werkwijzen, personeelsplan, adequaat georganiseerde ketenzorg  
Kritische/typerende beroepssituaties.

Binnen de eigen organisatie: maken van afspraken over de onderlinge werkverdeling en de afstemming van werkzaamheden.

Organiseren van of deelnemen aan besluitvorming over voorzieningen in de organisatie

## Eindniveau opleiding

Organiseert eigen werkzaamheden en voert deze zelfstandig uit, conform afspraken en planning.

Verwerkt op efficiënte manier de onderzoeks-, verwijs- en behandelgegevens in een patiëntendossier.

Onderhoudt zelfstandig de patiënten- en financiële administratie.

Komt in overleg tot taakverdeling en –afstemming.

Binnen instellingen: voert multidisciplinair overleg over de afstemming van zorgtaken en verantwoordelijkheden.

Draagt bij aan een goede uitvoering van beleid en activiteitenplannen.

### **De podotherapeut als ondernemer**

Competentie: Ondernemen

De podotherapeut maakt op basis van een SWOT-analyse strategische keuzes om de kwaliteit en kwantiteit van het aanbod en de positie van de podotherapie en van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.

#### Toelichting

Het ondernemen omvat de oriëntatie op de omgeving (de vraag naar podotherapeutische dienstverlening) en ontwikkelingen daarin, het in kaart brengen van de sterkten en zwakten van de eigen organisatie en kansen en bedreigingen, het beoordelen van mogelijkheden voor nieuwe initiatieven en innovatie en vertaling ervan naar ondernemings- of ontwikkelingsplannen, beleid en activiteiten. De podotherapeut kan netwerken in het belang van de podotherapie en van de eigen organisatie.

#### Resultaten

SWOT-analyse, ondernemings- of ontwikkelingsplan, organisatiebeleid (financieel, materieel, personeel), PR-plan, bijeenkomsten, presentaties, website, folder.

#### Kritische/typerende beroepssituaties

Signaleren van veranderingen in de omgeving en inschatten van de betekenis ervan voor de potentiële behoefte aan podotherapeutische dienstverlening.

Kennis hebben en toe kunnen passen van SWOT-analyses.

Kennis van de principes van PR en marktwerking.

Inzicht in de plaats van de podotherapeut in de keten en in de omgeving.

Voorlichting geven aan huisarts, praktijkondersteuner, diabetesverpleegkundige, fysiotherapeut, pedicure en andere aanverwante/aanpalende disciplines.

#### Eindniveau opleiding

Heeft oog voor en handelt in overeenstemming met de doelen en belangen van de podotherapie en de eigen organisatie.

Zoekt nieuwe mogelijkheden en potentiële patiënten actief op.

Kan SWOT-analyse vertalen naar de interne organisatie (en vice versa).

Voert taken uit die voortvloeien uit het geformuleerde organisatiebeleid of de gemaakte activiteitenplannen.

Onderhoudt netwerken van relevante contacten en overlegt met collega's en andere partijen over nieuwe diensten en faciliteiten passend bij behoeften van de doelgroep(en).

Maakt ten behoeve van ketenzorg afspraken met collega's van andere zorginstellingen over overdracht en continuïteit in zorgverlening.

Levert een bijdrage aan de SWOT-analyse, organisatiebeleid en activiteitenplannen.

Ziet kansen en mogelijkheden voor nieuwe oplossingen.

**Overzicht relatie Dublin Descriptoren en competenties.**

Ondernemen	Organiseren	Innoveren	Onderzoeken	Preventief handelen	Therapeutisch handelen	Screening, onderzoek, diagnose en plannen			
				X	X	X	Kennis en inzicht		
				X	X	X	Toepassen kennis en inzicht		
					X	X	oordeelsvorming		
				X	X	X	communicatie		
X		X	X				leervaardigheid		
		X		X	X		Brede professionalisering		
X		X	X	X	X	X	(multidisciplinaire) integratie		
			X		X	X	(Wetenschappelijke) toepassing		
				X	X		Transfer en brede inzetbaarheid		
		X		X	X		Creativiteit en complexiteit in handelen		
	X			X	X	X	Probleemgericht handelen		
	X	X	X		X	X	Methodisch en reflectief denken en handelen		
X	X			X	X	X	Sociaal communicatieve bekwaamheid		
X	X	X					Basiskwalificaties voor managementuitvoering		
		X	X				Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid		





## BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
<b>Kwartiel 1</b>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podogrammen</li> <li>• Instrumentele behandeling</li> <li>• Communicatie: Anamnese</li> <li>• Ortheses</li> </ul> <p>PGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat doe teen podotherapeut</li> <li>• ICF</li> <li>• Preventie</li> <li>• Wetten en kaliteitszorg</li> </ul> <p>BOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie anatomie en fysiologie</li> <li>• Podotherapeutische settingen</li> </ul> <p>Anders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competentieprofiel</li> <li>• Klinisch werkbezoek</li> </ul>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• huidaandoeningen</li> <li>• Instrumentele behandeling</li> <li>• Onderzoek voet</li> <li>• Ortheses</li> <li>• Zoolvervaardiging</li> <li>• Shoenaanpassingen</li> <li>• Ganganalyse (biomechanica)</li> </ul> <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventie van schimmel</li> </ul> <p>BOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie enkel/Voet</li> <li>• Shoenkennis</li> <li>• Stress hantering</li> <li>• Ganganalyse (biomechanica)</li> <li>• Dermatologie</li> </ul> <p>Anders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerwerkplaatsen (1 dag per week) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Eerste lijn</li> <li>◦ Voet&amp;Poli</li> <li>◦ Digitale zoolvervaardiging</li> <li>◦ Sportschoen</li> <li>◦ Convexie schoeisel</li> </ul> </li> </ul>	Minor	<p>Beroeps-Voorbereidende Stage (15 weken)</p> <p>Research project</p>
<b>Kwartiel 2</b>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilttechniek</li> <li>• Zoolvervaardiging</li> <li>• Nagelbeugel</li> <li>• Inspectie en palpatie</li> <li>• Onderzoek voet</li> <li>• Ganganalyse</li> </ul> <p>PGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voettypes</li> <li>• Efflorescentie typen</li> <li>• DM</li> <li>• Efflorescence</li> <li>• Belasting-belastbaarheid</li> <li>• Orthopedie</li> </ul> <p>BOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie voet en knie</li> <li>• Introductie pathologie</li> <li>• Belasting-belastbaarheid</li> <li>• Wondzorg</li> <li>• Belasting-belastbaarheid</li> <li>• Copingsstilen</li> <li>• research</li> </ul>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentele behandeling</li> <li>• Onderzoek voet</li> <li>• Ortheses</li> <li>• Zoolvervaardiging</li> <li>• Ganganalyse (biomechanica)</li> </ul> <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondernemerschap</li> </ul> <p>BOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fractuurleer</li> <li>• voet afwijkingen</li> <li>• Dermatologie</li> <li>• Anatomie bloedvaten</li> <li>• Biomechanica knie en heup</li> <li>• Oncologie</li> <li>• Weke delen pathologie</li> </ul> <p>Anders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerwerkplaatsen (1 dag per week) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Eerste lijn</li> <li>◦ Voet&amp;Poli</li> <li>◦ Digitale zoolvervaardiging</li> <li>◦ Sportschoen</li> <li>◦ Convexie schoeisel</li> </ul> </li> <li>• Research</li> <li>• Affiliation</li> </ul>		
<b>Kwartiel 3</b>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoen inspectie</li> <li>• Ortheses</li> <li>• Zoolvervaardiging</li> <li>• Thermoplastische zolen</li> <li>• Onderzoek heup en knie</li> <li>• Instrumentele</li> </ul>	<p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interventies DM</li> <li>• wondzorg</li> <li>• interventie Reuma</li> <li>• Taping</li> </ul> <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scholing DM</li> <li>• ketenzorg reuma</li> </ul>	<p>Thema (skills &amp; BOK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DM</li> <li>• Reuma</li> <li>• Sport</li> <li>• Manuele therapie</li> </ul> <p>Anders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerwerkplaatsen (1 dag per week)</li> </ul>	<p>Beroeps-Voorbereidende Stage (15 weken)</p> <p>Research project</p>

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
	behandeling PGO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse en interventies</li> <li>Kwaliteitszorg</li> <li>Reuma</li> <li>Shoenkennis</li> <li>Podotherapie en kinderen</li> </ul> BOK: <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie van het kind</li> <li>DM</li> <li>Reuma</li> <li>Biomachania</li> <li>Psychologie van de adolescent</li> </ul> Anders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Snuffelstage (5 dagen)</li> <li>projectmatig werken</li> </ul>	BOK: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportblessures</li> <li>pathologie DM</li> <li>farmacologie</li> <li>houding</li> <li>pathologie Reuma</li> </ul> Anders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerwerkplaatsen (1 dag per week)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Eerste lijn</li> <li>Voet&amp;Poli</li> <li>Digitale zoolvervaardiging</li> <li>Sportschoen</li> <li>Convexie schoeisel</li> </ul> </li> <li>Stage (2 wkn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eerste lijn</li> <li>Voet&amp;Poli</li> <li>DM zorg</li> <li>Research project</li> </ul>	
<b>Kwartiel 4</b>	Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zoolvervaardiging</li> <li>Onderzoek rug</li> <li>Instrumentele behandeling</li> </ul> PGO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Project - settingen irt pathologie</li> </ul> BOK: <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie van de ouderen</li> <li>Pathologie van de oudere</li> <li>Care en cure</li> <li>Geriatric</li> <li>Biomechanica</li> <li>Gedrag</li> <li>ondernemerschap</li> </ul> Anders: <ul style="list-style-type: none"> <li>stage</li> <li>presentatie techniek</li> </ul>	Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>beïnvloeding van spasme</li> <li>onderzoek rug</li> </ul> Project: <ul style="list-style-type: none"> <li>beleidsmatig handelen</li> </ul> BOK: <ul style="list-style-type: none"> <li>Neuro anatomie</li> <li>Pathologie voet – kind en oudere</li> <li>Centrale neurologie</li> <li>farmacologie</li> <li>beeldvormende technieken</li> <li>Eerste hulp</li> </ul> Anders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerwerkplaatsen (1 dag per week)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Eerste lijn</li> <li>Voet&amp;Poli</li> <li>Digitale zoolvervaardiging</li> <li>Sportschoen</li> <li>Convexie schoeisel</li> </ul> </li> <li>Stage (2 wkn)</li> </ul>	Themes (skills & BOK) <ul style="list-style-type: none"> <li>Neurologie</li> <li>Leeftijdsgebonden pathologie</li> <li>Locale Anaesthetie</li> <li>Direct toegankelijkheid Podotherapie</li> </ul> Anders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerwerkplaatsen (1 dag per week)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Eerste lijn</li> <li>Voet&amp;Poli</li> <li>DM zorg</li> </ul> </li> <li>Research project</li> </ul>	

## BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding  
Opleiding Podotherapie Saxion Hogeschool

Varianten: Voltijd  
Locatie: M.H. Tromplaan 28, 7513 AB Enschede  
Datum: 13 juni 2013

Tijd	Gesprekspartners (incl. namen en functies)	Auditpanel	Gespreksonderwerpen
08.15 – 08.30	Inloop & ontvangst auditteam		
08.30 – 09.30	Intern overleg auditteam		
09.30 – 10.30	Management Kennismaking MT en vaststellen agenda + Aspecten van nieuwe accreditatiestelsel benoemen  - Rients Jorna (directeur) - Irene Rispens (MT-lid) - Stephan vd Voort (MT-lid) - Frank Klein Overmeen (teamleider)		<u>Gespreksonderwerpen:</u> eigenheid opleiding – ambities – hbo-niveau – relatie beroepenveld – internationalisering – onderzoeksdimensie –
10.30 – 10.45	Pauze		Interne terugkoppeling
10.45 – 11.30	Examencommissie/toetscommissie  - Fred Smedes (vz) - Peerke vd Broek (secr) - Donald vd Burg - Jeanette Poorthuis		<u>Gespreksonderwerpen:</u> Bevoegdheden en taken examencommissie en toetscommissie – rol in de interne kwaliteitszorg toetsing – resultaten –
11.30 – 12.30	Docenten Samenhangende onderwijsleeromgeving  - Ine v. Geel (SLB) - Maureen ten Hag - Donja Lansink - Patricia Postmus - Walijne Schoenmaker - Anke Wijlens - Leonie van Otten - Donald vd Burg - Wil Dielis (internationalisering)		<u>Gespreksonderwerpen:</u> realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving – inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma – keuze werkvormen – onderzoekslijn – stage – internationale component – beoordelen en toetsen – borging niveau – aansluiting instromers – relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten – opleidingsspecifieke voorzieningen
12.30 – 13.15	Lunch auditteam		Interne terugkoppeling
13.15 – 14.00	Spreekuur docenten/studenten Rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen + inzien materiaal + bijwonen lessen  - Frank Klein Overmeen - Patricia Postmus		

Tijd	Gesprekspartners (incl. namen en functies)	Auditpanel	Gespreksonderwerpen
14.00 – 15.00	Studenten, o.a vanuit de opleidingscommissie  <i>(minimaal één student uit elk studiejaar; indien meerdere varianten/locaties, dan parallelsessies)</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vera Mooijekind</li> <li>- Bjorn Rikkink</li> <li>- Annemiek Mennink</li> <li>- Lotte Haverkorn</li> <li>- Brian Lakerink</li> <li>- Esmā Aleyd</li> <li>- Kim ter Haar</li> <li>- Esther Schuerink</li> <li>- Nadia Winkeler</li> </ul>		<u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen – eigen producten
15.00 – 15.30	Professionalisering  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frits Oosterveld (lector)</li> <li>- Frank Klein Overmeen</li> <li>- Donja Lansink</li> </ul>		<u>Gespreksonderwerpen:</u> deskundigheidsbevordering/pop docenten – onderzoek doen – lectoraat en kenniskring
15.30 – 15.45	Pauze		Interne terugkoppeling
15.45 – 16.30	Werkveldvertegenwoordiging en Alumni  <i>(eventueel parallelgesprek)</i>  <u>Werkveldvertegenwoordiging en Alumni</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lonneke Broekhuis</li> <li>- Ed Wender</li> <li>- Jorrit van Dijk</li> <li>- Simone Eisses</li> </ul>		<u>Gespreksonderwerpen Werkveld:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld – eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding – onderzoekscomponent – niveau  <u>Gespreksonderwerpen Alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding
16.30 – 16.45	Interne terugkoppeling: bepaling pending issues Inzien materiaal		Interne terugkoppeling
16.45 – 17.00	Pending issues Inzien materiaal		
17.00 – 17.45	Interne terugkoppeling: bepaling beoordeling		
17.45	Terugkoppeling		

## **Werkwijze**

Bij de beoordeling van de betreffende (voltijd) opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een Evaluatiebureau zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan een Evaluatiebureau moet bepalen of de basiskwaliteit van die opleiding als voldoende kan worden beoordeeld.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de voltijd-variant. De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

### *Verantwoording keuze gesprekspartners*

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam at random een aantal lessen en practica bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

Het oordeel van het auditteam vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

## **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

### *Beperkte opleidingsbeoordeling*

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.



## BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

### Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO

- Kritische reflectie opleiding
- Opleidingsrapportage NSE Podotherapie 2012
- WTO-praktijkbegeleiders-AGZ-2011
- agenda + opdracht BVC maart 2013
- 2011-2012 PODO Rapportage Evaluatie Buitenschools Leren
- Beroepscompetentieprofiel\_Podotherapeuten\_2009
- Bijlagen Kritische reflectie Podotherapie
- Curriculumdocument opleiding podotherapie- 2012-2013
- Jaarverslag Ex. Com. van het studiejaar 2010 2011
- Jaarverslag examencommissie 2011-2012
- Jaarwerkplan opleiding podotherapie 2011
- Marap AGZ jan-aug 2011
- Opleidingscompetentieprofiel Podotherapie Versie
- Protocol borging kwaliteit van toetsing AGZ 1.0. opleiding Podotherapie
- Rendementen Podotherapie 2012-2013
- Studentenhandleiding leerjaar 1 2012-2013 140313
- Studentenhandleiding leerjaar 2 2012-2013
- Toetsplan podotherapie nieuwe profiel 2012-2013
- Toetsplan podotherapie oude profiel 2012-2013
- visiedocument podotherapie versie 2012
- Organigram instelling / Organigram opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties / Schematisch programmaoverzicht.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
- Overzichtslijst van alle afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar.
- Overzichtslijst van alle portfolio's en andere werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Overzicht van de contacten met het werkveld.

Studentnummers beoordeelde eindwerkstukken
90454
106991
111971
112460
112945
129512
125100
129231
129140
127440
124895
140401
129420
108945
107234





## BIJLAGE VI Overzicht auditteam

Samenstelling, korte functiebeschrijvingen (cv's) en onafhankelijkheidsverklaringen van voorzitter, leden en secretaris.

### Samenstelling en expertise van het auditteam laten zich als volgt weergeven:

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteit- zorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - interna- tionaal	Expertise - student zaken
Dhr. Drs. G.J. Stoltenborg, voorzitter	X					
Mevr. Drs. E. De Mulder, werkveld- / vakdeskundige		X	X	X	X	
Dhr. L. Fuit, werkveld- / vakdeskundige	X		X	X	X	
Dhr. A. de Waard studentlid						X

Dhr. Drs. B. Verstegen secretaris	X	X				
-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

Op 3 juni 2013 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel hbo-bachelor opleiding Podotherapie, nr. 001815, van Saxion Hogeschool.

1	De heer Stoltenborg is senior adviseur bij Hobéon en regelmatig voorzitter van auditpanels in het medisch domein.
2	Mevrouw De Mulder is coördinator van de opleiding podologie aan de Arteveldehogeschool te Gent.
3	Dhr. Fuit is praktiserend (sport)podotherapeut en geeft leiding aan een eigen praktijk waar meerdere podologen aan verbonden zijn
4	Dhr. De waard is student podologie aan de Fontys Hogeschool.

#### Secretaris/Coördinator

De heer Verstegen	Gecertificeerd november 2010
-------------------	------------------------------

## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

**Hans Stoltenborg**

---

is als voorzitter/deskundige/studentlid/secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

**Podotherapie**

---

aangevraagd door de instelling:

**Saxion Hogeschool**

---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Den Haag

Datum: 17 mei 2013

Handtekening:





**ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING**  
INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

Lars Fuit

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE  
OPLEIDING:

Podotherapie

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

Saxion hogeschool

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET  
BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON,  
ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN  
VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN  
DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE ZOULDEN KUNNEN  
BEÏNVLOEDEN;

## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Mevrouw E. de Mulder

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Podotherapie

aangevraagd door de instelling:

Saxion Hogescholen

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Gent

Datum:

11/03/2013

Handtekening:



## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

De heer A. de Waard

is als studentlid gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Podotherapie

aangevraagd door de instelling:

Saxion Hogescholen

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijk oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Pleats:

westervan f.

Datum:

13/5/13

Handtekening:



## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

**Boudewijn Verstegen**

---

is als voorzitter/deskundige/studentlid/secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

**Podotherapie**

---

aangevraagd door de instelling:

**Saxion Hogeschool**

---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Den Haag

Datum: 17 mei 2013

Handtekening:





**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)