

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Saxion Hogeschool

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Saxion Hogeschool
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
<b>onderwerp</b>		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 19 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de Saxion	Tracks	: Academische Pabo, vwo-route, top-programma
Hogeschool	Locaties opleiding	: Deventer, Hengelo
(003603)	Datum goedkeuren	
<b>uw kenmerk</b>	panel	: 10 juni 2014
2014005015 (0603) jr	Datum locatiebezoeken	: 24 en 25 september 2014
<b>ons kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: december 2014
NVAO/20151080/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 28 juni 2012
<b>bijlagen</b>		
3		

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

Na de fusie van Saxion Hogeschool met Hogeschool Edith Stein, per januari 2013, biedt Saxion twee lerarenopleidingen Basisonderwijs aan, een in Deventer en een in Hengelo. Beide opleidingen hebben een nadrukkelijk eigen profiel. Pabo Deventer onderscheidt zich als kennisgerichte opleiding met een breed palet aan specialisatiemogelijkheden. Pabo Hengelo onderscheidt zich door de nadruk op het kind, de sterke relatie met de beroepspraktijk en de eigen visie op ontwerpgericht onderzoek. De commissie ondersteunt het voornemen om ruimte te blijven bieden aan de eigenheid van de twee pabo's. Dit betekent dat er in de praktijk sprake is van twee aparte opleidingen (pabo Deventer en pabo Hengelo). Tegelijkertijd wordt daar waar mogelijk samenwerking en synergie gezocht.

#### Inlichtingen

Lisette Meijer  
+ 31 (0)70 312 23 13  
l.meijer@nva.o.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300  
info@nva.o.net | www.nva.o.net

Pagina 2 van 7 Dit betekent bijvoorbeeld dat er sprake is van een gezamenlijk managementteam en dat er gedeeld beleid is op het gebied van personeel, internationalisering, kwaliteitszorg, transfer en communicatie. Op beide locaties zijn onderwijsteams en vakgroepen ingericht. Docenten van beide locaties participeren in gezamenlijke projectgroepen.

Pabo Hengelo is in 2013 geaccrediteerd. Gezien de recente datum van deze accreditatie is tijdens de huidige visitatie met name gekeken naar de verbetermaatregelen naar aanleiding van de vorige visitatie en andere ontwikkelingen in de afgelopen periode.

#### *De doelstellingen*

De commissie kwalificeert de beoogde eindkwalificaties als goed. De commissie stelt vast dat beide opleidingen de landelijk vastgestelde SBL-competenties hanteren. Pabo Deventer heeft daaraan een achtste competentie aan toegevoegd: competent in onderzoek. Pabo Deventer heeft de competenties uitgewerkt in competentiekaarten en indicatoren. Daarbij is eveneens rekening gehouden met het vereiste niveau zoals beschreven in de internationaal geaccepteerde Dublin descriptoren. De commissie is positief over de verschillende specialisatiemogelijkheden van pabo Deventer. Deze passen binnen de competentieset en bieden studenten veel mogelijkheden om zich te specialiseren en profileren.

Pabo Deventer heeft een uitgebreid aantal uitgangspunten geformuleerd in haar visie. Nadruk op kennis en de 'persoon als leraar' zijn enkele voorbeelden daarvan.

Pabo Deventer kent een sterke relatie met de beroepspraktijk. Dit komt tot uitdrukking in de stages die elk jaar plaatsvinden. Ook de samenwerking met het basisonderwijs in zogenaamde opleidingsscholen draagt daar aan bij. Het contact met het werkveld vindt ook plaats in de werkveldcommissie. De studenten worden onder ander vanwege hun kennis door het werkveld gewaardeerd.

Ten aanzien van pabo Hengelo stelt de commissie vast dat na de vorige visitatie de eigen visie en de sterke relatie met het beroepenveld bestendig zijn. Ook het ontwerponderzoek heeft nog steeds een belangrijke plek in (de visie op) het onderwijs.

#### *De onderwijsleeromgeving*

De commissie kwalificeert de onderwijsleeromgeving als voldoende. De commissie heeft tijdens de visitatie in het bijzonder aandacht gehad voor de door de NVAO opgestelde focuspunten. Zij stelt vast dat de opleiding hiervoor voldoende aandacht heeft.

De commissie is van mening dat beide programma's studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te verwerven. Pabo Deventer maakt in haar programma onderscheid in drie leerlijnen: de kennis- en vaardighedenlijn, de integrale lijn en de reflectielijn. De leerlijnen dragen bij aan de samenhang in het programma. In de kennis- en vaardighedenlijn komen de landelijke kennisbases aan de orde. De integrale lijn omvat de stages en de beroepstaken. In de reflectielijn staat de persoon als leraar centraal. De relatie met de praktijk wordt geborgd door de jaarlijkse stages en de beroepstaken. Studenten kunnen ook stage lopen bij een opleidingsschool. Daar worden zij begeleid door mentoren en 'Opleiders in de school' die door Saxion zijn opgeleid. De opleiding kenmerkt zich door het uitgebreide pallet aan keuzemogelijkheden vanaf het tweede jaar. De opleiding heeft een samenhangend programma ingericht waarin veel ruimte is voor eigen profilering en

Pagina 3 van 7 specialisatie van studenten. De commissie vindt dit positief. Zij is desondanks ook van mening dat het programma aan diepgang kan winnen als er in de visie en

profilering meer explicietere keuzes worden gemaakt die worden vertaald in het programma. De werkvormen sluiten aan bij het didactische concept en de leerlijnen. Studenten worden adequaat begeleid door een studieloopbaanbegeleider.

De commissie stelt vast dat in studiejaar 2014-2015 de onderzoekslijn in de gehele opleiding geïmplementeerd is. Ze waardeert de betrokkenheid van het lectoraat daarbij. De commissie verwacht dat dit een belangrijke bijdrage zal leveren aan de kwaliteit van de scripties (beroepstaken, zie ook standaard 3).

Docenten zijn betrokken en enthousiast. De commissie vindt het positief dat docenten hun professionele ruim te nemen. Pabo Deventer hanteert de wettelijke toelatingseisen. De opleiding beschikt over adequate faciliteiten en studenten voelen zich gehoord door de opleiding.

Met betrekking tot pabo Hengelo stelt de commissie vast dat de aanbevelingen van de vorige visitatie daadkrachtig zijn opgepakt. De opleiding heeft daarbij gebruik gemaakt van de kansen die door de fusie met Saxion ontstaan zijn. De inrichting van onderwijsteams bijvoorbeeld zorgt niet alleen voor betere afstemming op inhoudelijk en organisatorisch gebied, maar leidt ook tot vergrote betrokkenheid van en enthousiasme bij docenten. De commissie constateert dat de kleine kwaliteit en de communicatie naar studenten verbeterd zijn. Tijdens de visitatie is dit door studenten bevestigd.

#### *De toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De commissie kwalificeert de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties als voldoende. De SBL-competenties zijn de kapstok van het beoordelingssysteem. De competenties zijn uitgewerkt in competentiekaarten met indicatoren en een beoordelingsmatrix. Het realiseren van de competenties en het bachelorniveau wordt vastgesteld middels het afstudeerdossier. Dit bestaat uit het afstudeerassessment (op basis van de lio-stage), het persoonlijk beroepsbeeld en de beroepstaak opbrengstgericht werken. De commissie heeft na bestudering van extra scripties (beroepstaken) van pabo Deventer, vastgesteld dat de bestudeerde scripties van voldoende niveau zijn en dat de beoogde eindkwalificaties en het bachelorniveau gerealiseerd worden. De commissie verwacht dat de volledige implementatie van de onderzoekslijn in studiejaar 2014- 2015 de kwaliteit van de scripties ten goede zal komen. De commissie is van mening dat het persoonlijk beroepsbeeld op een abstracter niveau geschreven kan worden.

De commissie constateert dat de samenstelling en taakopvatting van de examencommissie voldoet aan de wettelijke eisen. De commissie heeft waardering voor de actieve houding van de toetscommissie.

De commissie stelt vast dat de bestudeerde onderzoeken (scripties) van pabo Hengelo van hetzelfde hoge niveau zijn als de onderzoeken die zij tijdens de vorige visitatie heeft bestudeerd. Pabo Hengelo hanteert net als pabo Deventer het vier-ogenprincipe en maakt gebruik van duidelijke beoordelingscriteria.

De commissie heeft een positief beeld van de opleiding. In aanvulling daarop maakt zij in deze rapportage meerdere aanbevelingen. De belangrijkste daarvan zijn:

- De commissie raadt pabo Deventer aan een eenduidige visie op opbrengstgericht werken te formuleren.
- De commissie is van mening dat het programma aan diepgang kan winnen als de opleiding in haar visie explicietere keuzes maakt en deze vertaalt in het programma.
- De commissie raadt pabo Deventer aan de omvang van de stage in de tweejarige deeltijdroute kritisch te bewaken.
- De commissie raadt de opleiding aan meer aandacht te hebben voor de theoretische onderbouwing van het beroepsbeeld in het derde en vierde jaar. Dit kan bijdragen aan 'de persoon als leraar'.
- Ook pleit de commissie voor meer integratie tussen de verschillende onderdelen van het afstudeerdossier.

Alle standaarden van het NVAO-kader heeft het panel positief beoordeeld (goed en voldoende) en op die grond geeft het panel een positief advies inzake accreditatie van de Lerarenopleiding Basisonderwijs van Saxion Hogeschool.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Saxion Hogeschool te Enschede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 23 maart 2015 heeft Anke Thijsen (beleidsmedewerker kwaliteitszorg) namens het bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locaties: Deventer, Hengelo) van de Saxion Hogeschool te Enschede. De opleiding kent de volgende tracks: Academische Pabo, vwo-route, top-programma. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Standaard</b>	<b>Formulering Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel <i>alle varianten</i></b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Voldoende</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. L.W.J.M. Janssen (panelvoorzitter namens AeQui, evaluatiebureau voor het hoger onderwijs en opleidingsmanager bij Schouten & Nelissen University);
- Dr. G.M.T. Geerdink (associate lector, de Faculteit Educatie Hogeschool van Arnhem en Nijmegen);
- Drs. J.H. Morshuis ( algemeen directeur, CINOP);
- Dennis Ramondt (student-lid, student MSc Nature, Society and Environmental Policy, University of Oxford).

Het panel werd ondersteund door drs. T. Busing, secretaris (gecertificeerd).