

Besluit Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Rechten van de Saxion Hogeschool

Algemene gegevens:

datum	Naam instelling	: Saxion Hogeschool Enschede
29 mei 2012	Naam opleiding	: hbo-bachelor Rechten (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 12 mei 2011
Aangepast definitief besluit	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
accreditatie hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Enschede
Rechten Saxion Hogeschool	Naam VBI	: Hobéon Certificering B.V. (Hobéon)
(#5169)	Datum visitatie	: 25 november 2010
ons kenmerk	Datum VBI-rapport	: 3 maart 2011
NVAO/20121744/ML		

bijlagen **Beoordelingskader:**

- 1 Accreditatiekader bestaande opleidingen hbo-bachelor van de NVAO (Accreditatiekader; Stct. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Aanvullend:

Op 15 februari 2012 heeft Saxion Hogeschool de NVAO verzocht om wijziging van de tenaamstelling van het accreditatiebesluit van 1 september 2011 van de hbo-bacheloropleiding opleiding Hogere Juridische Opleiding (HJO) in hbo-bacheloropleiding Rechten. Op 8 maart 2012 heeft de NVAO Saxion Hogeschool bericht dat zij vanuit inhoudelijk oogpunt heeft vastgesteld dat het programma (meer) aansluit bij een hbo-bacheloropleiding Rechten en dat dus bij de gewenste naam sprake is van het uitgangspunt dat 'de vlag de lading dekt'. Bijkomend advies is gevraagd aan de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO). De CDHO heeft op 15 mei 2012 laten weten dat zij de naamswijziging vanuit het oogpunt van macrodoelmatigheid als neutraal aanmerkt. Op grond van deze twee standpunten komt het verzoek om naamswijziging voor inwilliging in aanmerking.

Samenstelling Hobéon-panel:

- Drs. R.B. van der Herberg, senior adviseur/partner Hobéon Groep (voorzitter);
- Mr. N.J.M. Le Brun – van Susante, kantoordirecteur Krans & van Hilten Advocaten, voorheen werkzaam bij verschillende advocatenkantoren (werkvelddeskundige);
- Prof. dr. A.J.P. Brack, hoogleraar Juridische aspecten van de bedrijfskunde (bedrijfsrecht) aan de Universiteit Twente, raadsheer-plaatsvervanger in het Gerechtshof Arnhem (vakdeskundige);

- Pagina 2 van 7 – R.A. van Leeuwen, derdejaarsstudent hbo Recht aan de Haagse Hogeschool (student-lid);
- Mr. T. Vis, zelfstandig adviseur in het hoger onderwijs (secretaris).

Bevindingen:

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Studenten worden opgeleid tot hbo-jurist. Het profiel stoelt op de landelijk vastgestelde domeincompetenties voor de Bachelor of Laws. De eindkwalificaties zijn gekoppeld aan relevante beroepsthema's, functies, kerntaken en beroepstaken. De domeinspecificiteit en de beroepsgerichtheid van de eindkwalificaties worden gewaarborgd. De eindkwalificaties werden gevalideerd door het beroepenveld en worden bewaakt door een beroepenveldcommissie (BVC). De oriëntatie is breed. Aan het einde van het derde trajectjaar kiest de student voor een uitstrooprofiel. Studenten met een algemeen juridisch uitstrooprofiel krijgen doorstroommogelijkheden naar een juridische masteropleiding. Afgestudeerden nemen uiteenlopende juridische functies op in het bedrijfsleven of bij de overheid. Internationalisering is een speerpunt.

Het panel komt tot de vaststelling dat de eindkwalificaties beantwoorden aan het niveau van de bachelor. Ze zijn afgestemd op de Dublin-descriptoren en de tien generieke hbo-kwalificaties.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als **voldoende**.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het programma volgt actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de vakgebieden. Kennisontwikkeling gebeurt via actuele en relevante vakliteratuur. Het panel adviseert wel om ook gebruik te maken van Engelstalige literatuur, aansluitend bij de internationale thema's in het programma. In de onderwijsactiviteiten staan authentieke praktijkopdrachten of casuïstiek uit de relevante beroepspraktijk centraal. Voorbeelden daarvan zijn de casus faillissementsrecht en privaatrecht, i.s.m. de Rechtbank te Almelo. Deeltijdse studenten brengen bovendien authentiek materiaal uit de eigen werkplek in. Via een integrale leerlijn komen studenten op diverse manieren in aanraking met de beroepspraktijk. Zij nemen bijvoorbeeld deel aan verschillende excursies, zoals naar een Tbs-kliniek en een gevangenis. De opleiding engageert ook gastdocenten uit de beroepspraktijk. In het derde trajectjaar lopen studenten een stage. Verder loopt een leerlijn onderzoeksvaardigheden doorheen het programma. Het specifieke karakter van juridisch onderzoek staat centraal. Studenten krijgen verschillende onderzoekopdrachten en worden voorbereid op de afstudeerscriptie. Via een beroepenveldcommissie (BVC) worden actuele ontwikkelingen in het vakgebied adequaat opgevolgd en vertaald naar het onderwijs. Voorbeelden daarvan zijn de verscherpte aandacht voor erfrecht en dossierbeheer in het programma. Ten slotte worden beroepsvaardigheden getraind via een vaardigheidslijn. Taal en taalgebruik krijgen voldoende aandacht.

Pagina 3 van 7 Het programma sluit aan bij de doelstellingen van de opleiding en is een adequate concretisering van de eindkwalificaties. De opleiding heeft onder meer competentiekaarten ontwikkeld en leerdoelen geformuleerd. Deze zijn bepalend voor de leeropdrachten en toetsen.

De opbouw van het programma waarborgt een degelijke inhoudelijke samenhang. De verticale samenhang steunt op vier leerlijnen: een integrale leerlijn, een conceptuele lijn, een vaardighedenlijn en een studieloopbaanontwikkelingslijn. De leerlijnen evolueren met stijgende complexiteit, van oriënterend tot multidisciplinaire opdrachten in een authentieke beroepscontext. De horizontale samenhang steunt op kwartielthema's, met bijhorende opdrachten. De afstemming tussen buitenschoolse en binnenschoolse programmaonderdelen is eveneens adequaat. Verder is voor elk kwartiel een coördinator aangesteld die de inhoudelijke samenhang bewaakt.

Het programma is studeerbaar. De studielast komt overeen met een werkweek van 36-40 uren. In de propedeuse en postpropedeutische fase hebben de studenten gemiddeld 20 contacturen, waarvan 4 contacturen in begeleiding van opdrachten in de integrale leerlijn. Voor de deeltijd zijn 8 contacturen ingeroosterd. Het panel komt op basis van de gesprekken met studententijdens de audit tot het oordeel dat voor sommige onderdelen in het voltijdprogramma (bijv. consumentenrecht) het onderwijs meer uitdagend zou kunnen zijn. Voltijd studenten geven in deze gesprekken aan dat de gemiddelde studielast op ongeveer 30 uur per week ligt. De lat zou naar het oordeel van het panel hoger gelegd kunnen worden. Studielast en toetsing zijn evenwichtig gespreid over vier kwartielen per trajectjaar. Verder werden geen studiebelemmerende factoren gedetecteerd.

De opleiding past de wettelijke instroomeisen toe. Kandidaten moeten beschikken over een havo-, vwo- of mbo-4 diploma. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instroom. De opleiding voert een effectief toelatingsbeleid, bijvoorbeeld een 21+-toelatingsbeleid op basis van een toelatingsonderzoek. In de propedeuse wordt een verplichte taaltoets afgenomen. Kandidaten met een Duitse vooropleiding worden toegelaten indien zij voldoende kennis van de Nederlandse taal aantonen. Verder werd een pilot opgestart om de aansluiting met het voortgezet onderwijs te verbeteren. Voor deeltijdse studenten gelden bijkomende voorwaarden, met name voldoende werkervaring, een relevante functie in een geschikte organisatie en de medewerking van hun werkgever.

Zowel de voltijdse als de deeltijdse variant van de opleiding beantwoorden aan de formele eisen inzake studieduur (240 EC).

De didactische vormgeving van de opleiding sluit goed aan bij de doelstellingen. De visie op leren sluit aan bij de sociaalconstructivistische theorie. Opdrachten met authentieke, beroepsgerichte problemen staan centraal. Het deeltijdse traject steunt op Action Learning, via de eigen werkplek van de student.

Beoordeling, toetsing en examens werden afgestemd op leerdoelen en werkvormen. De opleiding heeft een toetsbeleid ontwikkeld. In het toetsbeleid zijn de volgende aspecten van toetsen en beoordelen uitgewerkt en vastgelegd: de functie en inhoud van toetsen, de toetsvormen, de toetsmomenten, de kwaliteit en de organisatie van toetsen. Ook is aangegeven op welke wijze formatieve en summatieve toetsing plaatsheeft en hoe de feedback aan de studenten is georganiseerd. De toetscriteria zijn helder en de feedback is adequaat. Het panel heeft in het kader van de toetsing ook een aantal afstudeerwerkstukken (thesis) beoordeeld. Het team is van oordeel dat de beoordeling duidelijk is en aansluit bij de vastgelegde criteria. Ook de cesuur tussen de beoordeling met een vijf of een zes wordt door de opleiding duidelijk gelegd. Tijdens de stage en de

Pagina 4 van 7 afstudeerfase worden studenten getoetst in een authentieke werkomgeving. Het werkveld wordt bij de beoordeling betrokken.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als **voldoende**.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De docenten waarborgen de verbinding tussen onderwijs en beroepspraktijk. 65% van hen kan bogen op recente werkervaring in de beroepspraktijk. 5 docenten zijn bovendien nog steeds professioneel actief in het relevante beroepenveld, naast hun onderwijsopdracht. Verder stimuleert de opleiding de band met de beroepspraktijk, bijvoorbeeld via docentenstages.

De opleiding beschikt over voldoende personeel. De docent-student ratio bedraagt 1 : 25. De opleiding telt 20 docenten (15,3 VTE). Het panel stelt bij de docenten wel een behoorlijke ontwikkelingsagenda met dito werkdruk vast. Het panel wijst op een mogelijk onevenwicht tussen enerzijds de inspanningen van de docenten en anderzijds van de studenten. Het adviseert daarom om de zelfwerkzaamheid van studenten meer te stimuleren.

Het personeel is voldoende inhoudelijk en didactisch gekwalificeerd voor de realisatie van het programma. Het docententeam is enthousiast en betrokken. Het panel onderzocht de CV's van de personeelsleden. Alle docenten zijn (juridisch) academisch opgeleid. 2 docenten bevinden zich in een promotietraject. Professionalisering en functioneringsbegeleiding krijgen voldoende aandacht. Nieuwe docenten worden adequaat opgevangen en begeleid.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als **voldoende**.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding beschikt over geschikte huisvesting en materiële voorzieningen. Voorbeelden zijn de degelijke bibliotheek en mediatheek en de ICT-faciliteiten.

Studenten worden adequaat geïnformeerd en begeleid. Studieloopbaanbegeleiding en uitstroombegeleiding krijgen ruime aandacht. Het programma bevat bijvoorbeeld een studieloopbaanontwikkelingslijn en elke student krijgt een studieloopbaanbegeleider toegewezen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

Pagina 5 van 7 De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding wordt geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen. Zij hanteert hiervoor een degelijk kwaliteitsplan.

De opleiding voert een effectief verbeterbeleid op basis van de periodieke evaluaties. Diverse verbeterplannen hebben geleid tot inhoudelijke en organisatorische aanpassingen. Voorbeelden hiervan zijn de verhoging van het aantal contacturen en de ontwikkeling van een onderzoeksleerlijn.

De opleiding betreft relevante stakeholders actief bij de kwaliteitszorg. Medewerkers dragen een duidelijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de onderwijsprocessen. Studenten participeren actief via evaluaties en panelgesprekken. Zij krijgen eveneens voldoende feedback over de evaluaties. Het beroepenveld wordt betrokken via een beroepenveldcommissie (BVC). Alumnionderzoek gebeurt via de jaarlijkse HBO-Monitor.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De gerealiseerde eindkwalificaties beantwoorden aan de doelstellingen van de opleiding. De borging van het eindniveau gebeurt via de afstudeeropdrachten. Het panel heeft de afstudeerwerken onderzocht. De kwaliteit is behoorlijk. De probleemstellingen zijn van voldoende niveau. De afstudeerwerken zijn actueel, relevant en bruikbaar voor de beroepspraktijk. Het panel adviseert om aandacht te blijven besteden aan taalgebruik en spelling.

De opleiding heeft een voldoende onderwijsrendement. Ze heeft streefcijfers geformuleerd. Het diplomarendement voor de eerste lichting in 2010 bedraagt 65%. Het propedeuserendement na 2 jaar bedroeg in 2007 47% voor de voltijdse studenten en 50% voor de deeltijdse studenten. Het diplomarendement wordt na 4,5 jaar geraamd op 75% van de instroom uit de propedeuse. Het panel wijst nadrukkelijk op ruimte voor verbetering. Het adviseert om op basis van duidelijke analyses verdere verbetermaatregelen te nemen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden. Zij wijst op de aanbeveling van het panel m.b.t. de opvolging en verbetering van het onderwijsrendement.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 6 van 7 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het Raad van bestuur van de Saxion Hogeschool te Enschede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 14 juni 2011 naar voren te brengen. Bij brief van 13 juli 2011 heeft de raad van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

Bij brief van 15 februari 2012 heeft Saxion Hogeschool verzocht om wijziging van de naam in hbo-bacheloropleiding Rechten.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Rechten (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Enschede) van de Saxion Hogeschool te Enschede.

Dit besluit is van kracht tot en met 3 mei 2018.

Den Haag, 29 mei 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	G	G
	1.2 niveau bachelor	G	G
	1.3 oriëntatie hbo	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V
2. Programma	2.1 eisen hbo	V	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G	G
	2.3 samenhang programma	G	G
	2.4 studielast	V	V
	2.5 instroom	V	V
	2.6 duur	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G	G
	3.2 kwantiteit personeel	V	V
	3.3 kwaliteit personeel	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	G	G
	4.2 studiebegeleiding	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	G	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
	6.2 onderwijsrendement	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
Eindoordeel		Positief	Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende