



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding
Integrale Veiligheidskunde**

voltijd/deeltijd

Saxion Hogeschool

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde

voltijd/deeltijd

Saxion Hogeschool

Academie Bestuur, Recht & Ruimte
Academie Bestuur, Recht & Ruimte,
locaties Deventer en Enschede

CROHO nr. 39268

Hobéon Certificering

Datum

22 september 2014

Auditpanel

W.L.M. Blomen (voorzitter)

V.C.W. Dupont, lic.

Prof. Dr. W. Ph. Stol

L.E.M.Q. Niederer

Secretaris

H.R. van der Made

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	29
BIJLAGE I	Scoretabel	31
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	33
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	35
BIJLAGE IV	Programma, werkwijze en beslisregels	43
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	47
BIJLAGE VI	Overzicht auditpanel	49

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (NVAO-besluit 28 juni 2012)
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Integrale Veiligheidskunde
registratienummer croho	39268
domein/sector croho	Hoger Economische Onderwijs
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	bachelor
graad en titel	Bachelor of Business Administration (BBA)
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	Geen
onderwijsvorm	Competentiegericht onderwijs
locatie	Enschede en Deventer
varianten	Voltijd en deeltijd
relevante lectoraten	Risicobeheersing
datum audit / opleidingsbeoordeling	23 en 24 april 2014
contactpersoon	Nora van der Meulen Tel. 053-4871583 n.m.vandermeulen@saxion.nl

Basisgegevens **hbo-bacheloropleiding** Integrale Veiligheidskunde (voltijd/deeltijd)
bron: Kritische Reflectie opleiding
peildatum: maart 2014

instroom (aantal)	2008	2009	2010	2011	2012	2013
▪ voltijd	66	66	57	55	54	86
▪ deeltijd	-	7	6	3	-	5
uitval (percentage) ¹						
uit het eerste jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012
▪ voltijd	38,9%	63,6%	59,1%	59,6%	41,8%	48,1%
▪ deeltijd	10,0%	-	57,1%	33,3%	33,3%	-%
uit de hoofdfase ²				2007	2008	2009
▪ voltijd				12,1%	8,3%	-
▪ deeltijd				44,4%	-	-
rendement (percentage) ³				2007	2008	2009
▪ voltijd (idem)				45,5%	62,5%	-
▪ deeltijd				33,3%	-	-
docenten			aantal		Fte	
▪ voltijd en deeltijd			16		10,6	
opleidingsniveau docenten (percentage) ⁴			Bachelor	Master	PhD.	
▪ voltijd en deeltijd			13%	79%	8%	
docent-student ratio ⁵						
▪ voltijd			1 : 28			
▪ deeltijd			1 : 28			
contacturen (aantal) ⁶			1 ^e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar	4 ^e jaar
▪ voltijd			25	25	Stage (sem. 1) 25 (sem. 2)	minor + afstuderen
▪ deeltijd			8	8	8	n.v.t.

¹ Het aandeel van het totaal aantal bachelorstudenten (eerstejaars ho) dat na één jaar niet meer bij de opleiding staat ingeschreven, zo mogelijk voor de laatste zes cohorten.

² Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat in de nominale studieduur zonder het diploma te hebben behaald alsnog uitvalt uit de opleiding, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

³ Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat het bachelordiploma haalt in de nominale studieduur + één jaar, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

⁴ Het aandeel docenten (onderwyzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwyzend personeel).

⁵ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwyzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁶ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) van Saxion levert beginnende beroepsbeoefenaars af die als veiligheidsregisseur het thema 'veiligheidskunde' integraal benaderen en daardoor in staat zijn expertise, dan wel experts, uit verschillende beroepsgroepen en instanties samen te brengen met als doel veiligheids- en leefbaarheidsvraagstukken aan te pakken die spelen in de publieke en private sectoren. Saxion biedt de opleiding zowel in voltijd als deeltijd aan.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties zijn helder en passend, gekend bij docenten, werkveld en studenten. Ze zijn breed gevalideerd, ingebed in het Landelijk Profiel Integrale veiligheid en verbonden met de Dublin Descriptoren ter borging van het hbo-bachelorniveau.

De set eindkwalificaties bevat zeven, voor de beroepsuitoefening, richtinggevende kerntaken en een tiental onderliggende competenties. De kerntaken heeft de opleiding op twee niveaus, het propedeuse- en postpropedeuseniveau, uitgewerkt en geconcretiseerd.

Praktijkgericht onderzoek maakt expliciet deel uit van de eindkwalificaties, een expliciete internationale oriëntatie, bijvoorbeeld opgenomen in de kerntaken 2 en/of 4, zou deze nog verder kunnen versterken. Het opleidingskenmerk 'integraliteit' is stevig in de beoogde eindkwalificaties verankerd; het profiel biedt ruimte voor de inhoudelijke profilering van de opleiding op fysieke veiligheid en het thema sociaal veilig ontwerpen. Een bezinning op de profilering van de opleiding vanuit het nationaal perspectief - lokaal of landelijk, breed of gespecialiseerd - is een uitdaging op korte termijn.

Met name de gedegen en concrete uitwerking van het profiel, het actualiteitsgehalte ervan en de integratie van praktijkgericht onderzoek in de beoogde eindkwalificaties, brengt het panel in zijn afweging tot het oordeel 'goed' voor standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn dekkend vertaald naar de leerdoelen van de afzonderlijke onderwijseenheden.

De onderwijsleeromgeving vindt het panel krachtig: vooral wat betreft de opbouw van en samenhang in het curriculum, de zorgvuldig op het onderwijsconcept afgestemde werk- en toetsvormen, de intensieve contacten met het werkveld en de voortdurende wisselwerking met de beroepspraktijk, de kwaliteit van de studiebegeleiding en de docent-student verhouding. De fysieke leeromgeving in Deventer wordt ingrijpend verbeterd, zodat het aldaar bestaande ruimtegebrek wordt opgeheven.

Er is een goede en constructieve dynamiek in het docentenkorps, evenals tussen de docenten en het management, dat weet wat er speelt. Ook de studenten zijn intensief betrokken bij de uitvoering van hun opleiding en hun opmerkingen leiden ook tot concrete verbeteracties. Het panel ziet dat dit de kwaliteitszorg ten goede komt: problemen worden opgepakt, geanalyseerd en aangepakt. Ook het werkveld heeft een belangrijke rol in het programma en krijgt daadwerkelijk de kans om die te vervullen.

Aandachtspunt is de toenemende werkdruk; het management is zich hiervan terdege bewust, heeft reeds maatregelen genomen en monitort de effecten ervan. Internationalisering als integraal onderdeel van het programma is in volle ontwikkeling en studenten krijgen, ondermeer door buitenlandstages, de kans hun blik te verruimen en internationale ervaring op te doen.

Het verdient, naar het oordeel van het panel, aanbeveling, om internationalisering in nog meer programmaonderdelen onder te brengen en het gebruik van Engelstalige literatuur verder te versterken. Het panel waardeert de ontwikkeling van de Engelstalige minor, waarin het graag de wensen op internationaal vlak van studenten nog nader bevroegd en meegenomen ziet.

In het programma is sprake van een sterke onderzoekleerlijn, waarin studenten kennis en vaardigheden opdoen die zij nodig hebben om op een methodisch en gestructureerde wijze praktijkonderzoek te kunnen uitvoeren. De inhoud van deze leerlijn vindt het panel goed te verantwoorden vanuit de eindkwalificaties en zichtbaar culminerend in het afstudeerwerk.

Het belang van een eenduidige visie op integrale veiligheid en een stevige identiteit kent zijn weerslag in het curriculum. Het aanbieden van losse thema's, zoals 'jeugd' en 'waterveiligheid' zou moeten worden verantwoord binnen de eenduidige visie en profilering van de opleiding en vanuit de eindkwalificaties.

Zo zouden bijvoorbeeld creativiteit en innovatie een meer expliciete plaats kunnen krijgen. Ook de stage als buitenschoolse onderwijsleeromgeving kan meer ingezet worden ter verwerving van beroepsspecifieke vaardigheden, eigen aan een IV-kundige; vaardigheden die niet expliciet in het afstudeerwerk aan bod komen, maar die wel sterk verbonden zijn met het IVK-beroep, zoals projectmatig werken, ontwikkelen van beleid en plannen, bemiddelen, netwerken en regisseren.

De binnen deze standaard geformuleerde aandachtspunten ziet het auditteam vooral als aanmoediging voor de verdere ontwikkeling van een overigens krachtige onderwijsleeromgeving. Het panel stelt dan ook vast dat er sprake is van (i) een gedegen en volledige uitwerking van de beoogde eindkwalificaties naar de leerdoelen van de onderwijsseenheden, (ii) een coherent en conceptueel fraai vormgegeven programma, (iii) een betrokken en deskundig team van docenten als (iv) een facilitair goed geoutilleerde huisvesting, waarin het ruimtegebrek op de locatie Deventer op korte termijn wordt opgeheven. Op grond van deze bevindingen komt het auditteam op standaard 2 tot het oordeel 'goed'.

Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het toetsbeleid en de wijze waarop de opleiding haar studenten daadwerkelijk toetst en beoordeelt, is helder uitgeschreven, transparant en wordt bewaakt en gecontroleerd door de examen- en toetscommissie. Voor het afstuderen is de afgelopen jaren een stevige omslag gemaakt die de transparantie en het afstudeerniveau ten goede komt.

Het niveau van de eindwerken is over de volle breedte voldoende, laat sterke onderzoeks- en rapportagevaardigheden zien, maar kan nog winnen aan focus en een reflectie op de integrale benadering van het gekozen veiligheidsvraagstuk. Ook een neiging tot overaccentuering van onderzoeksmethodiek ten koste van de vakspecifieke inhoud ligt op de loer.

In de afweging tussen (i) een gedegen systeem van toetsen en beoordelen en (ii) een afstudeerniveau dat over de volle breedte voldoende is, maar op een voor de opleiding nog belangrijke dimensie kan verbeteren, komt het auditteam op standaard 3 tot het oordeel 'voldoende'.

Algemene conclusie

Er is sprake van een gedegen opleiding met een robuuste en richtinggevende set eindkwalificaties, een coherent programma met een heldere opbouw en een goede thematische ordening, die wordt uitgevoerd door een vakkundig en betrokken team van docenten. Het management van de opleiding is inhoudelijk goed op de hoogte, speelt in op nieuwe ontwikkelingen en op de feedback die studenten geven. Het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek is stevig in het curriculum opgenomen, de internationale oriëntatie van het programma wordt versterkt.

De betekenis van 'integraliteit' wordt door alle betrokkenen erkend en herkend, maar is nog maar beperkt onderwerp van reflectie door studenten, kan nog zichtbaarder worden in de informatiedocumenten voor instromers, de beoordelingscriteria van project- en eindwerkstukken, en in de stage.

De opleiding is inhoudelijk breed: er komt een veelheid aan dimensies van veiligheid aan bod (veilig ontwerpen, externe veiligheid, jeugdcriminaliteit, waterveiligheid, etc.). Het panel ziet hierin voor de staf een uitdaging om het programma blijvend te laten beantwoorden aan het profiel en de identiteit van de opleiding.

Op grond van de beslisregels van de NVAO, met het oordeel 'goed' op standaard 1 en 2, en het oordeel 'voldoende' op standaard 3, komt de auditcommissie voor de opleiding als geheel – voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant – tot het oordeel 'voldoende'.

De auditcommissie adviseert de NVAO de opleiding opnieuw te accrediteren voor een periode van zes (6) jaar.

Den Haag, 22 september 2014



W.L.M. Blomen,
voorzitter



H.R. van der Made,
secretaris

3. INLEIDING

Karakteristiek van de opleiding

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) van Saxion levert veiligheidsregisseurs af die het thema 'veiligheidskunde' integraal benaderen en daardoor in staat zijn expertise uit verschillende beroepsgroepen en instanties samen te brengen met als doel veiligheids- en leefbaarheidsvraagstukken aan te pakken die spelen in de publieke en private sectoren. IVK, dat zowel in een voltijdse als deeltijdse variant wordt aangeboden, valt in het economisch domein; afgestudeerden krijgen de BBA-graad.

Plaats van de opleiding in de organisatie van de hogeschool

De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) is een van de opleidingen van de Academie Bestuur, Recht & Ruimte (ABR&R) van Saxion, die deze naam sinds 1 september 2013 draagt, nadat per januari 2013 de opleidingen Vastgoed & Makelaardij, Ruimtelijke Ordening & Planologie, Stedenbouwkundig Ontwerpen en Milieukunde bij de academie zijn ondergebracht.

De Academie BR&R is één van de elf academies van Saxion. Er studeren ruim 2500 studenten en er werken ongeveer 180 medewerkers, die samen ongeveer 125 fte bezetten. De academie biedt tien bacheloropleidingen aan in de domeinen economie en techniek. Van deze tien opleidingen worden er vijf in Enschede aangeboden en kunnen er vijf alleen in Deventer worden gevolgd. Van IVK wordt de voltijdse variant in Deventer en Enschede uitgevoerd, en de deeltijdse variant alleen in Deventer.

De opleiding heeft een teamleider die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige uitvoering van het programma. Hij legt verantwoording af aan de opleidingsmanager. De academie-directeur is eindverantwoordelijk.

Doorgevoerde verbeteringen naar aanleiding vorige accreditatie

Bij de vorige visitatie in 2008 is de opleiding over vrijwel de gehele linie positief beoordeeld. Een tweetal aanbevelingen betrof: (i) het expliciteren van de samenhang in het studieprogramma voor de studenten en (ii) het bewaken van de balans tussen de wetenschappelijke aspecten van de afstudeeropdracht enerzijds en de bruikbaarheid ervan voor de opdrachtgever anderzijds. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding deze aanbevelingen serieus heeft genomen. Studenten beoordelen in evaluaties de samenhang van het programma als 'goed' en in de afstudeerfase is de bruikbaarheid van de adviezen/beroepsproducten voor de opdrachtgever een afzonderlijk beoordelingsaspect waarvoor studenten een minimale score moeten behalen.

In de documentatie die de opleiding het panel voorafgaand aan de audit heeft verstrekt, maakt zij melding van meer doorgevoerde verbeteringen, ondermeer ook naar aanleiding van een interne audit in december 2011, zoals (i) het versterken van de beroepsgerichtheid van het programma, (ii) een inhoudelijke versterking van de studieloopbaanontwikkelingslijn in de propedeuse, (iii) de versteviging van de verschillende aspecten van internationalisering binnen het programma en (iv) een grondige vernieuwing van de deeltijdopleiding, om deze inhoudelijk beter af te stemmen op de voltijdse variant.

Het panel heeft deze verbeteracties in zijn beoordeling betrokken. Waar nodig, vermeldt het panel zijn bevindingen en oordelen hierover bij de afzonderlijke standaarden in dit rapport.

De teksten in het rapport zijn van toepassing op zowel de voltijdse als de deeltijdse variant. Waar de varianten uiteenlopen, staat dit expliciet vermeld.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Het beroep van Integrale Veiligheidskundige is relatief nieuw. IVK-Saxion hanteert sinds 2007 een eigen beroepsbeeld, dat is gebaseerd op het opleidingsprofiel dat zij samen met de Haagse Hogeschool en de Hogeschool van Utrecht heeft opgesteld. Nadat de NVAO er bij de IVK-opleidingen, naar aanleiding van de vorige accreditatieronde, op had aangedrongen tot een gezamenlijk beroeps- en opleidingsprofiel voor de Integrale Veiligheidskundige te komen, is – na een relatief lange aanlooperperiode – het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel voor IVK in 2012 door een projectgroep van het Landelijk overleg van IV-opleidingen opgesteld en in 2013 vastgesteld door de Vereniging Hogescholen. Vanaf het studiejaar 2013 hanteert de opleiding feitelijk de nieuwe set beoogde eindkwalificaties.

Visie op het beroep

In de visie van IVK Saxion is de integraal veiligheidskundige een veiligheidsregisseur die in staat is expertise en experts uit verschillende beroepsgroepen en instanties samen te brengen om veiligheids- en leefbaarheidsvraagstukken die zowel spelen in de publieke als de private sector tot een oplossing te brengen. Deze visie sluit goed aan op de rol- en domeinbeschrijving uit het Landelijke beroeps- en opleidingsprofiel.

De opleiding beoogt studenten af te leveren die breed inzetbaar zijn in het publieke en private domein, en die hun werkzaamheden kunnen verrichten in allerlei functies, van het operationele tot het strategische niveau. De kunst van een IVK'er is dat hij/zij van alle veiligheidsterreinen genoeg afweet om ze met elkaar te verbinden, zonder zelf specialist te worden. Een IVK'er ziet de opleiding op zichzelf dus niet primair als een inhoudelijk specialist, maar wel als een specialist in verbinden en integraal denken.

Voorbeelden van daarop aansluitende functies in het werkveld zijn: preventiemedewerker of HSE-manager bij een bedrijf, security officer, beleidsmedewerker IVK, veiligheidscoördinator, ambtenaar Openbare Orde en Veiligheid, beleidsadviseur, organisator wijkveiligheid, woonconsulent en onderzoeksmedewerker.

Inhoud, niveau en oriëntatie van de beoogde eindkwalificaties

Met het behalen van een IVK-bacheloropleiding verwerft de afgestudeerde van de opleiding IVK Saxion de graad Bachelor of Business Administration. De opleiding is dus gepositioneerd in het economisch domein. In de (uitwerking van de) eindkwalificaties ligt het accent derhalve op de domeincompetenties: (i) ontwikkelen van een visie op veranderingen en trends in de externe omgeving en ontwikkelen van relaties, netwerken en ketens, (ii) analyseren van beleidsvraagstukken, vertalen in beleidsdoelstellingen en –alternatieven en voorbereiden van besluitvorming, (iii) Inrichten, beheersen en verbeteren van bedrijfs- of organisatieprocessen en (iv) ontwikkelen, implementeren en evalueren van een veranderingsproces. Het panel ziet deze domeincompetenties goed terug in de eindkwalificaties van de opleiding.

Het nieuwe landelijke opleidingsprofiel (2013), dat de opleiding per 2014-2015 volledig op zijn consequenties voor het programma vertaalt, beschrijft 7 kerntaken voor de Integrale Veiligheidskundige. Deze kerntaken vormen de eindkwalificaties van de opleiding. Om deze kerntaken voor het beroep naar behoren te kunnen uitvoeren, heeft het landelijk overleg een tiental competenties gedefinieerd die de student gedurende de opleiding op het juiste niveau dient te verwerven. Bij het opstellen van deze competentieset heeft het landelijk overleg als referentie voor het hbo-bachelorniveau gebruik gemaakt van zowel de generieke HBO-Kwalificaties (Franssen c.s.) als de Dublin Descriptoren. Het panel herkent het gebruik van deze niveau-indicatoren in de formulering en verdere concretisering van de competenties en kerntaken.

Zo is bijvoorbeeld de kerntaak 'Het coördineren en implementeren van veiligheidsbeleid' (K3) uitgewerkt als: 'De IVK ontwikkelt een implementatiestrategie voor veiligheidsbeleid die is gericht op het inschakelen van alle betrokken partijen uit het netwerk. Hij/zij coördineert de invoering en toepassing van de beleidsmiddelen, tracht de activiteiten van de verschillende partijen inhoudelijk op elkaar af te stemmen en creëert draagvlak voor het nieuwe beleid.' Gedurende het implementatietraject evalueert de IVK regelmatig de voortgang en de resultaten van het implementatieproces. Hij maakt bij deze kerntaak steeds gebruik van beproefde modellen en instrumenten.'

IVK Saxion heeft de kerntaken op twee niveaus uitgewerkt, met een verbinding naar de voor de taak vereiste competenties. Een aantal competenties heeft de opleiding onverkort overgenomen uit het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel, andere zijn ingekleurd of vertaald naar de opleidingsspecifieke situatie. Zo definieert de opleiding de hiervoor beschreven Kerntaak 3 op niveau 1 als 'De student kan passende instrumenten en modellen inventariseren, en de betrokken actoren identificeren, teneinde een strategie voor de implementatie van veiligheidsbeleid te ontwikkelen.' Op niveau 2 '...coördineert en implementeert de student het veiligheidsbeleid op de juiste wijze en op het juiste moment. Hij stemt daarbij de activiteiten van de betrokken partijen inhoudelijk op elkaar af en creëert draagvlak voor het nieuwe beleid. De student evalueert het implementatietraject, de voortgang en de resultaten op een systematische wijze.' Aan het eerste niveau koppelt de opleiding een zestal competenties, aan het tweede niveau alle 10 de competenties, met name 6 (besluitvaardigheid), 9 (leidinggevend vermogen) en 10 (relativeringsvermogen) worden aan het eerste niveau toegevoegd om de student ten aanzien van deze eindkwalificatie op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar te brengen.

Het panel vindt de concretisering van de eindkwalificaties gedegen, volledig en – ook voor studenten - inzichtelijk uitgewerkt. Een overzicht van de eindkwalificaties en de onderliggende competenties is opgenomen in de Bijlage II van dit rapport.

Profilering

Binnen het beroepsbeeld van IVK Saxion ligt de nadruk op de bestuurlijke kanten van veiligheid, de regierol van de veiligheidskundige, en wordt meer dan bij de andere opleidingen in Nederland aandacht geschonken aan fysieke veiligheidsvraagstukken. De opleiding ontleent de maatschappelijke relevantie van dit profiel vooral aan ingrijpende veiligheidsvraagstukken rond de vuurwerkcramp in Enschede (2000), de cafébrand in Volendam (2000/2001) en - meer recent – de brand in het cellencomplex op Schiphol-Oost (2005) en de brand in de chemische industrie bij Moerdijk (2011).

Een tweede thema waarop de opleiding zich profileert is 'sociaal veilig ontwerpen en beheren'. De opleiding besteedt veel aandacht aan de (her)inrichting van de leefomgeving als middel om veiligheidsvraagstukken te benaderen en daardoor de leefbaarheid te vergroten en de criminaliteit te verminderen.

De accentuering door de opleiding van deze twee opleidingskenmerken gebeurt vooral in het programma (zie standaard 2) en is niet nader geëxpliciteerd in de eindkwalificaties, die zich overigens goed met deze thema's laten verbinden.

Wel vindt het panel dat de opleiding zich nader dient te bezinnen op de profilering van de opleiding vanuit het nationaal perspectief, waarbij de vraag is of zij zich vooral op lokale/regionale veiligheidsvraagstukken oriënteert, c.q. op het thema fysieke veiligheid, dan wel een meer landelijke, brede oriëntatie nastreeft.

In de auditgesprekken is door het panel nadrukkelijk de betekenis en uitwerking van het begrip 'integraliteit' aan de orde gesteld als wezenlijk kenmerk van het IVK-profiel. Deze dimensie wordt in de beoogde eindkwalificatie 1 (regisseren van de aanpak van veiligheidsvraagstukken) gedefinieerd als het vermogen veiligheid te benaderen vanuit een multidisciplinair perspectief, c.q. een integraal veiligheidsarrangement waarin met betrokken partijen nauw wordt samengewerkt. De integraliteit van het beroep vindt het panel in de eindkwalificaties goed verankerd. Met name in de afstudeerproducten mag dit wezenskenmerk, wat het panel betreft, meer profiel krijgen (zie Standaard 2 en 3).

Onderzoek en internationalisering

Het uitvoeren van toegepast onderzoek bij veiligheidsvraagstukken is expliciet opgenomen in de eindkwalificaties (Kerntaak 5, zie bijlage 2), het belang van toenemende globalisering /internationalisering in de benadering van veiligheidsvraagstukken is wel opgenomen in de inleidende paragrafen van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel, en is ook zeker aanwezig in het programma (zie S2), maar is niet geëxpliciteerd in de beoogde eindkwalificaties.

De opleiding stelt dat zij binnen het programma via de competenties 'communiceren' en 'samenwerken' bij studenten een internationale 'mindset' beoogt te creëren. Het panel kan zich voorstellen dat een subtiele aanpassing van een of meerdere kerntaken (bijvoorbeeld 2 en/of 4) en de bijbehorende competentiebeschrijvingen qua internationale oriëntatie de set beoogde eindkwalificaties van IVK Saxion nog zou kunnen versterken.

Validering

Het eerste opleidingsprofiel dat Saxion samen met de HHS en de HU in 2002 heeft opgesteld is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het Nederlands Instituut voor Fysieke Veiligheid, het Landelijk Selectie- en Opleidingscentrum Politie (thans Politieacademie) en de Vereniging van Nederlandse Gemeente.

Ook bij het opstellen van het nieuwe landelijke beroeps- en opleidingsprofiel is het werkveld geconsulteerd. Niet alleen door een zevental specifieke werkvelddeskundigen te raadplegen, maar ook door het beroeps- en opleidingsprofiel aan de beroepenveldcommissies van alle IVK-opleidingen voor te leggen, hun input in het profiel te verwerken en te verantwoorden. Ook de BVC van de opleiding IVK van Saxion heeft daaraan een bijdrage geleverd. Het panel vindt dat daarmee het actualiteitsgehalte en de validiteit van het beroeps- en opleidingsprofiel goed geborgd is.

Weging en Oordeel

Het door de opleiding gehanteerde landelijke beroeps- en opleidingsprofiel is inhoudelijk goed uitgewerkt; het reflecteert de kennis en kunde die nodig is om als hbo-bachelor IVK aan de slag te gaan. Het niveau van de beoogde eindkwalificaties is geborgd door de koppeling met de Dublin Descriptoren en de generieke hbo-kwalificaties.

Onderzoek is goed verankerd in het profiel, de internationale dimensie en de eigen profilering van de IVK-opleiding van Saxion zijn niet expliciet in de beoogde eindkwalificaties opgenomen; het panel beveelt de opleiding aan hiertoe een aantal subtiele aanpassingen in het opleidingsprofiel door te voeren.

Met name de gedegen en concrete uitwerking van het profiel, het actualiteitsgehalte ervan en de integratie van praktijkgericht onderzoek in de beoogde eindkwalificaties, brengt het panel in zijn afweging tot het oordeel 'goed' voor Standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Programma

Relatie eindkwalificaties - leerdoelen

In een matrix heeft de opleiding weergegeven welke onderwijseenheden bijdragen aan het leren uitvoeren van de verschillende kerntaken. In de modulebeschrijvingen en op de competentiekaarten staan de leerdoelen vermeld voor ieder van de onderwijseenheden, die in een drietal vormen worden aangeboden: (i) cursussen (kennis/concepten), (ii) trainingen (vaardigheden) en (iii) integrale opdrachten (toepassing en integratie).

Zo geeft de matrix bijvoorbeeld aan dat de 'cursus veiligheid' in het kwartiel 2.4 een bijdrage levert aan de beheersing van kerntaak 4 (signaleren en agenderen) en vermelden de leerdoelen van deze onderwijseenheid dat de student aan het einde van de cursus in staat is (i) het begrip interne veiligheid te omschrijven en uit te leggen welke typen veiligheidsrisico's de interne veiligheid van bedrijven kunnen aantasten; (ii) in eigen woorden weer te geven wat de term veiligheidsbewustzijn inhoudt; (iii) uiteen te zetten wat een risico-inventarisatie & evaluatie is, en te laten zien hoe een RI&E wordt uitgevoerd en hoe de uitkomsten worden verwerkt, en (iv) op basis van de O-B-E maatregelen een beveiligingsplan op te stellen.

Bestudering van zowel de matrix als de afzonderlijke leerdoelen leert dat de inhoud en leerdoelen van alle onderwijseenheden tezamen dekkend zijn voor de onder standaard 1 (en in de Bijlage II) beschreven en door de opleiding beoogde eindkwalificaties.

Wel geeft de auditcommissie de opleiding in overweging om haar curriculum nog eens te screenen op haar visie op integrale veiligheid en de daarin aangenomen identiteit. Het aanbieden van losse thema's, zoals 'jeugd' en 'waterveiligheid' zou in dat kader verantwoord moeten worden. Ook zouden naar het oordeel van het panel de thema's creativiteit en innovatie een meer expliciete plaats kunnen krijgen.

Opbouw en samenhang

Het programma onderscheidt in de opbouw twee fasen: een propedeutische fase (1 jaar) en een postpropedeutische fase (3 jaar). De postpropedeuse is onderverdeeld in een 'middenfase' van tweeënehalf jaar en een afstudeerfase van een half jaar. Elke fase is organisatorisch en inhoudelijk opgedeeld in perioden van tien weken (kwartielen/blokken). Ieder kwartiel omvat 15EC. In het programma zijn vier inhoudelijke leerlijnen te onderkennen: integrale leerlijn, kennislijn, vaardigheidslijn en de studieloopbaanontwikkelingslijn. Deze leerlijnen waarborgen een verticale opbouw in het programma.

Gedurende de eerste 10 kwartielen (2,5 jaar) wordt in elk kwartiel toegewerkt naar een integrale opdracht, waarvoor de student kennis en vaardigheden opdoet in de parallel geprogrammeerde cursussen en trainingen. Op deze wijze ontstaat binnen een kwartiel inhoudelijke cohesie, omdat kennis, vaardigheden en toepassing ervan in samenhang worden aangeboden.

Het panel heeft tijdens de audit een selectie van integrale opdrachten ingezien en vastgesteld dat deze opdrachten van de studenten een integrale toepassing vragen van hetgeen zij binnen het kwartiel leren.

Een illustratie van deze samenhang is bijvoorbeeld kwartiel 2.1 waarin het thema is 'Ruimtelijke ontwikkeling en veiligheid'. Studenten krijgen in dit kwartiel de opdracht van de gemeente Overbetuwe om een veiligheidseffectrapportage op te stellen voor de gebiedsontwikkeling 'De Aam'. Zij moeten daarbij de ruimtelijke veiligheidsrisico's analyseren die een rol spelen bij de gebiedsontwikkeling, zoals de risico's op het gebied van sociale veiligheid, externe veiligheid en waterveiligheid. Op basis van de uitkomsten van de analyse ontwikkelen studenten scenario's voor een alternatieve inrichting van 'De Aam'. Ze werken het voorkeursscenario verder uit, waarbij wordt aangegeven hoe maatregelen met behulp van instrumenten uit de Wet ruimtelijke ordening en Wet milieubeheer kunnen worden uitgevoerd. Voor de uitvoering van deze opdracht gebruiken studenten concepten en modellen uit de cursussen Ruimtelijke ordening en veiligheid, Milieu en veiligheid en Hypothesen en Statistiek. Daarnaast krijgen de studenten een training Risicoanalyse waarin zij oefenen met kwalitatieve methoden voor de analyse van risico's.

Voor elk kwartiel heeft de opleiding een coördinator aangesteld die de inhoudelijke samenhang bewaakt. De coördinator overlegt daartoe met docenten over de afstemming tussen de cursussen, trainingen en integrale opdrachten. Leden van de beroepenveldcommissie hebben zich verbonden aan één of enkele thema's (kwartielen) op basis van expertise en voeren over inhoud en benadering regelmatig overleg met de kwartielcoördinator. Ook verzorgen alumni workshops voor eerstejaarsstudenten, waardoor zij direct met hun toekomstige werkveld in aanraking komen.

In de propedeuse zijn de integrale opdrachten zodanig gekozen dat ze de studenten helpen bij het vormen van een zo volledig mogelijk beeld van het beroep en het werkveld van de veiligheidskundige. Ook in de Studieloopbaanontwikkelingslijn ligt in de eerste fase van de studie sterk de nadruk op het opdoen van verschillende ervaringen met de beroepspraktijk. Deze ervaringen moet de student bundelen en vertalen naar een sollicitatie voor de postpropedeutische fase waarin hij onderbouwt waarom het beroep bij zijn ambities en mogelijkheden past. Het panel complimenteert de opleiding met deze benadering die er aan bijdraagt dat studenten een bewuste keuze maken voor de opleiding en het beroep, en zich mogelijk op termijn zal vertalen in lagere uitvalpercentages in de hoofdfase (zie ook *diplomarendement*).

In het derde jaar is de relatie van het programma met de beroepspraktijk zichtbaar in de stage. Studenten voeren dan opdrachten uit binnen een bedrijf of instelling, die aansluiten op de verschillende taakgebieden van de IVK. De auditcommissie constateert – na bestudering van verschillende stageverslagen – dat deze buitenschoolse onderwijsleeromgeving nog meer ingezet kan worden ter verwerving van beroepsspecifieke vaardigheden, die eigen zijn aan de IVK (zie: aanbevelingen); vaardigheden die bijvoorbeeld niet expliciet in het afstudeerwerk aan bod komen, maar die wel sterk verbonden zijn met het IVK-beroep, zoals projectmatig werken, ontwikkelen van beleid en plannen, bemiddelen, netwerken en regisseren.

Tijdens het vierde jaar voert de student praktijkonderzoek uit en adviseert hij over veiligheidsvraagstukken bij een organisatie of bedrijf. De beoordeling van deze eindwerkstukken behandelt het panel bij standaard 3.

Zowel de studenten, de alumni en de leden van de BVC waren tijdens de audit vol lof over de ruimte die het programma biedt voor het opdoen van relevante praktijkervaring in iedere fase van de studie.

De auditcommissie vindt de directe verbinding met de beroepspraktijk binnen ieder van de blokken een sterk element van het programma. Zij ziet bovendien, naar mate het programma vordert, een duidelijke toename in complexiteit van de behandelde veiligheidsvraagstukken, een verdieping van kennis en vaardigheden, en een toenemende zelfsturing door studenten bij het opzetten en uitvoeren van hun projecten. De commissie beoordeelt het programma op het punt van opbouw en samenhang dan ook als uitstekend. Het verbaast niet, dat studenten zich zowel in evaluaties als tijdens de audit enthousiast tonen over de coherente opzet van het curriculum.

Ontwikkeling van kennis en vaardigheden

Met ingang van 1 september 2012 geldt de nieuwe BBA-standaard voor de opleiding IVK. Deze standaard rust op vier belangrijke pijlers: (i) een gedegen theoretische basis, (ii) het onderzoekend vermogen, (iii) professioneel vakmanschap en (iv) beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie. Op grond hiervan bestaat de theoretische basis van de opleiding uit verschillende vakgebieden, zoals accounting, business law and ethics, economics, organizational and social behavior en quantitative techniques. Het panel constateert – met de opleiding – dat in het huidige studieprogramma aan de meeste vakgebieden voldoende aandacht wordt besteed, maar wellicht is extra aandacht gewenst voor organizational en social behaviour om studenten nog beter voor te bereiden op de kerntaken 1 en 3 uit het nieuwe beroepsprofiel. Het nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel is voor de opleiding aanleiding om het programma 2014-2015 verder te versterken.

IVK Saxion heeft de vakgebieden uitgewerkt in diverse cursussen en trainingen in de kennis en vaardigheidlijn. Deze zijn zo geplaatst in de kwartielen en leerjaren dat er een logische opbouw van kennis en vaardigheden ontstaat. Cursussen en trainingen zijn verder uitgewerkt in opdrachten op het intranet, Blackboard. Er wordt gebruik gemaakt van verplichte en aanbevolen Nederlandstalige literatuur en – zo stelt het panel vast: nog maar zeer beperkt – van Engelstalige literatuur. Het panel vindt de literatuur qua inhoud en reikwijdte passend voor een hbo-bachelor IVK. Vanuit het oogpunt van internationalisering wil de opleiding de inzet van Engelstalige literatuur vergroten. Het panel ondersteunt deze ontwikkeling.

Het deeltijdse programma volgt feitelijk het voltijdse programma. De integrale opdrachten worden echter in de vorm van Action Learning Opdrachten (ALO) individueel in de eigen beroepspraktijk uitgevoerd. Elk kwartiel van de deeltijdvariant omvat daarnaast drie cursussen. Het trainen van vaardigheden gebeurt, in tegenstelling tot de voltijdvariant, niet in een aparte training, maar in de vorm van een workshop op de themadag die in ieder blok plaatsvindt (zie Bijlage III, programmaoverzicht) en tijdens de begeleidingsmomenten in de ALO. Aan elke themadag is een opdracht gekoppeld die als onderdeel van de ALO wordt getoetst. Het panel heeft tijdens de audit een aantal van deze opdrachten ingezien en beoordeeld als adequaat, zowel qua inhoud, niveau als de van de student vereiste integrale toepassing van kennis en vaardigheden. Het panel adviseert de opleiding om de studenten bij iedere opdracht te laten reflecteren op de integraliteit van hun probleembenadering en hen hierop ook te beoordelen.

Studiebegeleiding

De opleiding kent verschillende vormen van begeleiding, afhankelijk van de studiefase waarin de student verkeert. Bij de integrale opdrachten uit de verschillende kwartielen verzorgen de vakdocenten de begeleiding. In de stage en tijdens het afstuderen wordt de student begeleid door een praktijkcoach (vanuit het bedrijf of organisatie) en een coach vanuit de opleiding.

Door het gehele programma loopt de Studieloopbaanontwikkelingslijn (SLO). Hierin monitoren SLO-docenten de studievoortgang van studenten en begeleiden zij hen bij het maken van hun loopbaankeuzes. De opleiding heeft er niet voor gekozen om de SLO-coaching te beperken tot enkele daarvoor getrainde docenten; de meeste docenten vervullen dan ook naast hun docentschap tevens de rol van studieloopbaanbegeleider.

Twee keer per jaar (vóór 1 februari en aan het eind van het studiejaar) wordt de studievoortgang van eerstejaars studenten formeel in het team besproken in de zogeheten rendementsbesprekingen. De studieloopbaanbegeleider kan hierdoor het studieadvies aan de student beter en meer objectief onderbouwen.

Deeltijdstudenten hebben ten minste één studievoortgangsgesprek per studiejaar. Ook heeft de studieloopbaanbegeleider in elk kwartiel een klassikaal gesprek over de studievoortgang en de mogelijke belemmeringen daarin. Studenten (zowel voltijd als deeltijd) die langer dan nominaal studeren, krijgen extra begeleiding door studieloopbaanbegeleiders die hiervoor speciaal zijn getraind. Deze studenten hebben doorgaans elk kwartiel contact met hun studieloopbaanbegeleider over hun individueel studieplan.

Docenten die afstudeerders begeleiden hebben een training onderzoeksmethodologie gevolgd om studenten ook daadwerkelijk bij het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek te kunnen adviseren en ondersteunen. Bij het afstuderen is sprake van een eerste en tweede begeleider die onderling afstemmen over te geven feedback en begeleiding. De eerste begeleider is inhoudelijk deskundig op het gebied waarop de afstudeeropdracht betrekking heeft. De opleiding heeft een expertdocent aangewezen die de functie van vraagbaak vervult voor alle afstudeerbegeleiders.

Het panel vindt de begeleiding tijdens de stage en het afstuderen organisatorisch en inhoudelijk goed belegd. Ook de studenten met wie het panel tijdens de audit sprak waren positief over de verschillende vormen van begeleiding die de opleiding in de verschillende studiefasen biedt. Duidelijk was ook waarneembaar dat de opleiding de afgelopen jaren fors heeft geïnvesteerd in de SLO, doordat de eerste- en tweedejaarsstudenten aanmerkelijk positiever waren over dit programmaonderdeel dan de ouderejaars. Daarbij komt dat de opleiding de intensiteit van begeleiding in het vierde jaar verlaagt, omdat zij vindt dat de student meer op de eigen verantwoordelijkheid en het eigen initiatief moet worden aangesproken. Het auditteam deelt deze opvatting.

Vormgeving, contacturen en studielast

De opleiding hanteert binnen de vier leerlijnen een breed repertoire werkvormen, zoals: hoor- en werkcolleges, gastcolleges, excursies, projecten en super- en intervisie. Het panel vindt de gekozen werkvormen goed aansluiten op het didactisch model van de opleiding, dat erop gericht is bij de studenten de competenties te ontwikkelen om de geformuleerde kerntaken op het juiste niveau te kunnen uitvoeren. Ook de toetsvormen sluiten daar goed op aan (zie Standaard 3).

Voor voltijdstudenten worden in het eerste en tweede leerjaar ongeveer 20 lesuren per week ingeroosterd. Voor elke cursus en training staat per week een blok van 4 lesuren gepland, en voor de integrale opdracht is per week een dag (8 lesuren) beschikbaar.

Met ingang van het studiejaar 2012-2013 is het aantal contactavonden in de deeltijdse variant vergroot van zes naar acht per blok. De deeltijdse studenten bevestigen tijdens de audit dat dit toereikend is. Wel ervaren sommigen de blokken van vier lesuren (drie klokuren) in de kennis- en vaardigheidslijn soms als lang, afhankelijk van de werkvormen die docenten gebruiken en de afwisseling daarin. Het panel vindt dit laatste een aandachtspunt.

Studielast

Voltijd IVK studenten geven aan ruim 30 uur per week aan de studie te besteden. Studenten zijn in de NSE 2013 positief over de spreiding van de studielast (7,1), de haalbaarheid van deadlines (7,5) en de mogelijkheid om zonder vertraging de gewenste studieonderdelen te volgen (6,9). De studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, bevestigen deze positieve scores.

Iets minder positief zijn studenten over de mate waarin de studiepunten overeenkomen met de werkelijke studielast. Tijdens de audit ondersteunen de studenten hetgeen de opleiding al had gedestilleerd uit eigen evaluaties, namelijk dat met name bij de integrale opdrachten de beleefde studielast het grootst is, vooral op piekmomenten in het kwartiel. Het panel vindt dit, met de opleiding, een punt van aandacht. Deeltijdstudenten noemen tijdens de audit een uiteenlopende wekelijkse studiebelasting: soms 10 tot 12 uur per week, maar in piekperiodes zeker meer dan 30 uur per week.

Opleidingsrendement en studievertraging

Het opleidingsrendement heeft de laatste jaren een dalende ontwikkeling doorgemaakt en is gezakt van 78% voor het cohort 2005 naar 45,5 % voor het cohort 2007. Hieruit concludeert de opleiding dat de verzwarening van het studieprogramma, ondermeer door de aanscherping van het methodologieonderwijs en het afstuderen, gevolgen heeft voor het tijdig afronden van de opleiding. Momenteel bestaat enkel een drempel in de propedeuse waarbij 48 van de 60EC recht geeft op toegang tot de hoofdfase. De opleiding bespeurt bij een aantal studenten na het behalen van hun propedeusedrempel een te relaxte studiehouding, die de opleiding niet altijd even makkelijk te beïnvloeden vindt.

Het auditteam heeft kennisgenomen van een groot aantal georkestreerde maatregelen die de opleiding en academie hebben getroffen om het rendement van de opleiding stelselmatig te verbeteren. Zo is de begeleiding door studieloopbaanbegeleiders van studenten met een studieachterstand er nadrukkelijk op gericht dat de achterstand niet verder oploopt en mogelijk is te reduceren door een efficiënte studieplanning. Ook zijn positieve resultaten te verwachten van het project Rendement en Kwaliteit in Verscheidenheid, dat in augustus 2013 is gestart. In dit project zijn maatregelen voorzien die het opleidingsrendement van het cohort 2010- 2011 moeten verhogen naar 68%.

Enkele andere maatregelen die de opleiding inmiddels heeft getroffen, zijn (i) de intensivering van de studieloopbaanbegeleiding en (ii) het verzorgen van extra lessen en vervroegde toetsen voor de zogenaamde struikelvakken. De auditcommissie waardeert de inspanningen van de opleiding om het rendement te verhogen.

Intakeassessment

Om ervoor te zorgen dat studenten zoveel mogelijk op de juiste plaats terechtkomen, wordt met ingang van het studiejaar 2011-2012 een intakeassessment afgenomen onder alle eerstejaarsstudenten van de voltijdopleiding. De opleiding verwacht dat het assessment bijdraagt aan verbetering van de studiekeuze door studenten en het studieadvies aan studenten, reductie van de uitval en uiteindelijk verhoging van het studierendement. De resultaten van de eerste lichtingen intakeassessment konden deze verwachting nog niet bevestigen.

Het intakeassessment bestaat uit een test die studenten thuis online maken en een gesprek met een studieloopbaanbegeleider over de resultaten. De test geeft inzicht in het beroepsbeeld en de motivatie van de aankomende student, een relevant onderdeel, omdat uit studentevaluaties blijkt dat de beeldvorming over de opleiding – ondanks voorlichting hierover voor de poort – niet altijd realistisch is. Verder geeft de test inzicht in factoren die gerelateerd zijn aan studiesucces, zoals studieomstandigheden en belangrijke studievaardigheden.

Deeltijdstudenten nemen niet deel aan de test, maar voeren wel een intakegesprek met de coördinator van de deeltijdopleiding. Toelating tot de deeltijdopleiding IVK betekent dat kandidaten die voldoen aan de door de opleiding in haar OER vastgelegde voorwaarden, met name ten aanzien van de aanwezigheid van een geschikte werkomgeving, de nominale studieduur van vier jaar met maximaal één jaar kunnen verkorten. De studieduurverkortings kan worden gerealiseerd door het aanvragen van vrijstellingen bij de examencommissie voor de stage en een praktijkminor. De auditcommissie heeft vastgesteld dat de examencommissie op de toekenning van deze vrijstellingen zorgvuldig en transparant beslist.

Internationalisering en onderzoek

De aandacht voor internationalisering binnen de opleiding IVK is, mede naar aanleiding van de aanbevelingen uit de vorige visitatie, toegenomen. Er is sprake van een intensievere samenwerking met veiligheidskundeopleidingen in Europa, de uitwisseling van studenten en docenten en de uitbreiding van het aantal excursies naar het buitenland.

Ook wordt er ten tijde van de audit een internationaal semester ontwikkeld voor eigen studenten en voor studenten van partnerhogescholen, waarbij de focus ligt op het toerusten van studenten om in een internationale beroepsomgeving te kunnen functioneren. Op academieniveau is een expertisegroep internationalisering samengesteld waarin ook IVK participeert. De opleiding versterkt haar internationale oriëntatie op twee dimensies: (i) de inhoud van het studieprogramma en (ii) de mobiliteit van studenten en docenten.

Het auditteam heeft waargenomen dat de opleiding in haar curriculum de afgelopen jaren het thema internationalisering verder heeft ingebed in haar programma. Dit is zichtbaar in vakken als Security-instruments, Cultural Diversity en Certified Protection Officer (CPO). In de twee minoren Fysieke veiligheid en Sociaal veilig ontwerpen wordt gebruik gemaakt van Engelstalige literatuur. Ook heeft de opleiding twee buitenlandse studiereizen in het programma opgenomen, waarin bezoeken zijn opgenomen aan instellingen, organisaties en bedrijven die zich bezighouden met veiligheidsvraagstukken.

Van de mogelijkheid tot uitwisseling en het doen van een buitenlandstage heeft de afgelopen twee jaar een relatief beperkt aantal van dertien studenten gebruik gemaakt, ondanks de inspanning van de opleiding haar studenten te motiveren om buitenlandervaring op te doen. Jaarlijks doen tussen de 3 en 6 studenten van de 50 derdejaars een buitenlandse stage.

Het panel is met name enthousiast over de ontwikkeling van het Engelstalig semester. Ook de studenten en de leden van de BVC met wie het panel sprak, reageerden tijdens de audit positief op de ontwikkeling van dit internationale semester, dat in studiejaar 2014-2015 voor het eerst van start gaat. Voorts bepleit het panel een verdere uitbreiding van Engelstalige literatuur in de verschillende onderwijseenheden.

Onderzoek

Praktijkgericht onderzoek is op een gestructureerde wijze opgenomen in het programma. Zo is er in het programma substantieel aandacht voor analytische en onderzoekvaardigheden, die de studenten ontwikkelen in vakken als Probleemanalyse (kwartiel 1.1), Onderzoekvaardigheden (1.4), Hypothesen en statistiek (2.1), Design en statistiek (2.2) en Kwalitatieve onderzoekvaardigheden (2.3).

In de deeltijdopleiding worden Probleemanalyse en Kwalitatieve onderzoekvaardigheden aangeboden in de vorm van thema-avonden. In de onderzoekslijn komen zowel kwalitatieve als kwantitatieve onderzoeksmethodieken aan bod. In de voltijdopleidingen worden deze methodieken zoveel mogelijk gekoppeld aan de integrale thematische opdrachten, in de deeltijdopleiding worden ze geïntegreerd in de action learning opdrachten. De onderzoekslijn loopt door in de stage en mondt uit in de afstudeeropdracht.

De integrale opdracht in kwartiel 3.4 hanteert de opleiding als een soort generale repetitie voor de afstudeeropdracht, die studenten individueel uitvoeren.

IVK is door de docent-onderzoekers van de opleiding nauw verbonden met het lectoraat Risicobeheersing, waar Living Technology – een speerpunt van Saxion – prominent op de agenda staat. Binnen dit lectoraat geven de docent-onderzoekers uit het IVK-team invulling aan de specialisaties via de verdiepende minoren Fysieke veiligheid en Sociaal veilig ontwerpen. Deze minoren bestaan voor de helft uit een onderzoeksproject waarin de studenten in kleine groepen onder leiding van een docent-onderzoeker werken aan een opdracht die door het lectoraat risicobeheersing is verworven.

Het auditteam is zeer te spreken over de wijze waarop de opleiding praktijkgericht onderzoek op een gefaseerde en gestructureerde wijze in het curriculum heeft ondergebracht. Het panel ziet de stevige aandacht voor en de methodische benadering van onderzoek duidelijk terug in de verschillende integrale projectopdrachten, en ook de afstudeeropdrachten, die het tijdens de audit heeft ingezien. Het panel constateert wel een neiging tot overaccentuering van de onderzoekscomponent, die hier en daar ten koste lijkt te gaan van de vakinhoudelijke component (zie ook Standaard 3, afstudeerwerken).

Personeel

Aan de opleiding zijn ten tijde van de audit zestien docenten verbonden die gezamenlijk voor 10,6 fte in dienst zijn. Alle docenten geven zowel in de voltijdse als de deeltijdse variant les. Op academieniveau zijn concrete eisen geformuleerd waaraan het personeel moet voldoen: docenten moeten beschikken over competenties op het gebied van onderwijskunde/didactiek, vakinhoud, agogiek, communicatie en toetsing en beoordeling. Verder wordt van docenten verwacht dat ze functionele contacten onderhouden met het beroepenveld, zodat ze op de hoogte blijven van de ontwikkelingen daarin. Het panel heeft vastgesteld dat deze eisen tot uitdrukking komen in de competentieprofielen voor de diverse typen medewerkers en deel uitmaken van de personeelsbeoordelingscyclus.

Uit de cv's van de docenten blijkt dat zij werkzaam zijn geweest, of soms nog werkzaam zijn, bij gemeenten, politie, veiligheidsregio's, brandweer, defensie, adviesbureaus en als docent/onderzoeker bij universiteiten. De opleiding heeft het panel een overzicht geleverd van de kenmerken en achtergronden van de docenten. Tijdens de audit lagen de CV's van het docentenkorps ter inzage. Hieruit blijkt dat de deskundigheden van de docenten gezamenlijk goed aansluiten op de inhoudelijke expertise die nodig is om de studenten van de opleiding de beoogde eindkwalificaties te laten behalen.

Studenten tonen zich in de NSE 2013 gemiddeld zeer positief over hun docenten (7,0). Hun inhoudelijke deskundigheid scoort 7,6, hun kennis van de beroepspraktijk een 7,7. De waardering voor hun bereikbaarheid buiten de lessen en de mate waarin de docenten inspireren blijft in de NSE 2013 wat achter (beide 6,4).

De lagere score voor bereikbaarheid wijt de opleiding aan de inzet van de docenten op beide locaties, waardoor reistijd hun bereikbaarheid beperkt. Zowel de studenten als de docenten bevestigen dit tijdens de audit. 'Reizen kost nu eenmaal tijd, die we niet in begeleiding of aandacht voor de studenten kunnen omzetten.'

Het panel ziet in deze score, gecombineerd met de verwante uitkomsten uit het interne Medewerkers Tevredenheidsonderzoek (MTO, 2013) waaruit blijkt dat de tevredenheidsscore is teruggelopen van 7,9 in 2011 naar 6,2 in 2013, een duidelijk signaal van toegenomen werkdruk. Een eerste analyse van de werkdruk door het management heeft ertoe geleid dat er tijdelijk extra formatie beschikbaar is gesteld. Ook probeert men door efficiënte roostering de reistijd tussen de locaties zoveel mogelijk te beperken. Het panel vindt zorgvuldige monitoring van dit aspect belangrijk.

Professionalisering

Om docenten aan te zetten tot het gebruik van inspirerende les- en werkvormen, investeert Saxion voor docenten met een vaste aanstelling in didactische cursussen. Ook krijgen nieuwe, beginnende docenten een mentor toegewezen die hen gedurende het eerste jaar begeleidt. De mentor bezoekt enkele lessen en geeft feedback op inhoud en didactiek. Ook houden docenten intervisiebijeenkomsten onder leiding van een ervaren docent-coach. Het valt het panel tijdens de audit op dat de docenten deze intercollegiale begeleiding en intervisie als normaal en vanzelfsprekend beschouwen.

Deskundigheidsbevordering wordt zowel afgestemd op individuele behoeften van docenten alsook vanuit de actualiteit van opleiding en vak. De afgelopen jaren zijn docenten ondermeer getraind in (i) begeleiding en coaching, (ii) het opstellen van valide open en gesloten toetsvragen, (iii) onderzoekvaardigheden, (iv) Engelse receptieve en productieve vaardigheden. Het panel heeft kennis genomen van het teamjaarplan waarin, afgestemd op ontwikkelingen in het vakgebied, een scholingsparagraaf is opgenomen. Daaruit is het panel gebleken dat deskundigheidsbevordering een integraal onderdeel is van de kwaliteitscyclus, binnen Saxion, binnen de academie en dus ook binnen de opleiding.

Materiële voorzieningen

De academie heeft eisen geformuleerd waaraan haar voorzieningen moeten voldoen. Jaarlijks wordt in overleg met het facilitair bedrijf de benodigde ruimte vastgesteld ten behoeve van de uitvoering van het onderwijs.

IVK maakt voor beide locaties en opleidingsvarianten gebruik van de centrale voorzieningen, als bijvoorbeeld de toegang tot digitale databases, die Saxion biedt. Studenten oordelen in de NSE 2013 positief over de kwaliteit van de onderwijsruimten (cijfer 7,2) en de bibliotheek (cijfer 7,4). Het panel is bijzonder te spreken over de wijze waarop studenten een beroep kunnen doen op het bibliotheekpersoneel voor ondersteuning bij hun literatuuronderzoek tijdens het afstuderen.

Over de ict-voorzieningen zijn studenten gematigd positief (cijfer 6,5), ondanks de investeringen van de academie en de opleiding op dat gebied. Zo is in 2011 in Enschede het aantal pc's vergroot waardoor er inmiddels 100 pc's beschikbaar zijn voor studenten. Daarnaast stimuleert de academie studenten tot de aanschaf van laptops. Het gebruik ervan wordt ondersteund door wifi, aansluitingspunten in de open werkplekken (ABRI's) en grote beeldschermen die op de laptops kunnen worden aangesloten.

Studenten zijn gematigd positief over de beschikbaarheid en geschiktheid van de werkplekken (cijfers 6,1 resp. 6,3). De opleiding verklaart de gematigde waardering vooral door de krappe huisvesting in Deventer, veroorzaakt door een onverwacht hoge instroom van studenten in 2012 van een andere opleiding binnen de academie. De opleiding verwacht dat door de verbouwing in de zomer van 2014 het aantal werkplekken alsdan toereikend is. Uit het gesprek dat het panel ondermeer met de studenten voerde, blijkt dat de piekbelasting van de werkplekken voor een belangrijk deel veroorzaakt wordt door het studiegedrag van studenten, die vrijwel allen tussen 11.00 en 15.00 uur van de faciliteiten gebruik willen maken.

Sinds het studiejaar 2010-2011 heeft de opleiding de elektronische leeromgeving Blackboard in gebruik, waarvan de inhoud ten tijde van de audit recent is geordend in kwartielen. Het panel heeft kennisgenomen van deze elektronische leeromgeving en geconstateerd dat de voor studenten belangrijke informatie per kwartiel en per leereenheid wordt aangeboden. Naast de integrale opdracht, vindt de student er informatie over de cursussen (vakken) in de kennislijn en de trainingen (vakken) in de vaardigheidlijn.

Per leereenheid staan op deze intranetvoorziening de leerdoelen, het benodigde studiemateriaal en de wijze van toetsing vermeld. Verder is de leerstof, inclusief de leeropdrachten, verdeeld over de weken van het kwartiel.

Het panel vindt de informatie voor de studenten op een overzichtelijke en toegankelijke wijze gepresenteerd. Studenten bevestigen dit beeld tijdens de audit.

Weging en Oordeel

De binnen deze standaard geformuleerde aandachtspunten ziet het auditteam vooral als aanmoediging voor de verdere ontwikkeling van een overigens krachtige onderwijsleeromgeving. Het panel stelt dan ook vast dat er sprake is van (i) een gedegen en volledige uitwerking van de beoogde eindkwalificaties naar de leerdoelen van de onderwijseenheden, (ii) een coherent en conceptueel fraai vormgegeven programma, (iii) een betrokken en deskundig team van docenten als (iv) een facilitair goed geoutilleerde huisvesting, waarin het ruimtegebrek op de locatie Deventer op korte termijn wordt opgeheven. Op grond van deze bevindingen komt het auditteam op standaard 2 tot het oordeel 'goed'.

4.3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Stelsel van toetsen en beoordelen

De opleiding hanteert een robuust en helder omschreven systeem van toetsen en beoordelen, waaraan toetsbeleid op academie- en instituutniveau ten grondslag ligt.

Centraal in de toetsing staan de competentiekaarten. Voor elke competentie is per niveau uitgewerkt welke kennis en vaardigheden de student moet beheersen en welke integrale opdrachten hij met voldoende resultaat moet afronden. De beoordelingscriteria heeft de opleiding stevast opgenomen in de studiehandleidingen en deze zijn via het intranet, Blackboard, voor alle studenten toegankelijk.

Alle toetsen tezamen vormen het toetsprogramma van IVK. Bij de keuze van de toetsvormen houdt de opleiding rekening met de inhoud van de voorafgaande onderwijseenheid en de wijze waarop deze logischerwijze het best kan worden getoetst.

Toetsing van kennis

Zo worden kennis en (cognitieve) vaardigheden doorgaans getoetst door middel van schriftelijke toetsen met gesloten en/of open vragen, zoveel mogelijk rond praktijkcases. Aan elke schriftelijke toets voor kennis en vaardigheden ligt een toetsmatrijs ten grondslag, waarvan het panel tijdens de audit een selectie met door studenten gemaakte toetsen heeft ingezien. In iedere matrijs worden de leerdoelen aangegeven die de student moet bereiken, het relatieve belang van elk van de leerdoelen en het niveau waarop de student het leerdoel moet beheersen. Voor de indeling van beheersingsniveaus wordt gebruik gemaakt van de taxonomie van Bloom.

Om de kwaliteit van de toetsen te borgen, wordt een toets in principe door twee docenten ontwikkeld, hoewel dit in de praktijk nog niet altijd haalbaar blijkt. Voor de schriftelijke toetsen maakt de opleiding zoveel mogelijk gebruik van gevalideerde toetsitems uit een digitale toetsbank.

Toetsing van vaardigheden

Vaardigheden die niet schriftelijk kunnen worden getoetst, zoals bijvoorbeeld presentatievaardigheden en gespreksvoering, toetst de opleiding in gedragsproeven (assessments). Dit gebeurt bijvoorbeeld ter afsluiting van trainingen, ter afronding van integrale opdrachten en op de themadagen bij de deeltijdopleiding.

In de assessments worden situaties gecreëerd die lijken op beroepssituaties waarin de student het gewenste gedrag moet tonen. Het gedrag (de vaardigheid) wordt geobserveerd en beoordeeld aan de hand van beoordelingsformulieren. Op deze formulieren is het gedrag uitgewerkt in aspecten en indicatoren; het panel heeft een aantal van deze formulieren als onderdeel van de audit in ogenschouw genomen en vindt deze beoordelingsformulieren adequaat om de door de studenten aan de tonen vaardigheden op een concrete en specifieke wijze aan te tonen.

In de integrale leerlijn worden beroepsproducten en professioneel gedrag en houding op een soortgelijke wijze getoetst. Hiertoe stellen docenten per beroepsproduct een beoordelingsformulier en -protocol op, die – zo constateert het panel – goed voldoen om de kwaliteit van de geleverde beroepsproducten op specifieke aspecten en tevens de competentiebeheersing van de studenten op een valide en betrouwbare wijze te beoordelen.

In de stage worden studenten getoetst en beoordeeld op de uitvoering van rollen, beroepstaken en de bijbehorende competenties. Daarbij wordt gekeken naar het gedrag van de stagiair en naar de kwaliteit van de producten die hij maakt. Halverwege is er een tussentijdse beoordeling door de praktijkbegeleider. Deze beoordeelt formatief en biedt de student concrete aanknopingspunten om zijn werk- en leerproces bij te sturen. Aan het eind van de stage wordt de student opnieuw aan de hand van dezelfde criteria beoordeeld. De schoolcoach stelt de beoordeling uiteindelijk formeel vast, maar maakt daarbij gebruik van de beoordelingen die de praktijkcoach geeft.

De beoordelingsformulieren zijn opgenomen in de stagehandleidingen, zodat de beoordelingscriteria inzichtelijk zijn voor studenten, begeleiders en opdrachtgevers. BVC-leden die ervaring hebben met het beoordelen van stagiairs vinden de manier van beoordelen adequaat, maar zien tevens mogelijkheden om andere vormen van toetsing in te zetten, zoals 360-graden feedback aan het eind van de stage. De opleiding zal, zo bleek tijdens de audit, deze aanbevelingen meenemen bij de uitwerking van het concept 'afstudeerdossier'. In dit dossier worden alle bewijsstukken (beroepsproducten en beoordelingen) opgenomen die samen het eindniveau van de student laten zien.

Toetsing in de afstudeerfase

In de afstudeerfase, het laatste semester van de studie, moeten IVK-studenten bewijzen dat zij zelfstandig en verantwoord een veiligheidsvraagstuk kunnen aanpakken en oplossen.

Daarbij laat de student een deel van de competenties nog eens zien op het hoogste niveau, maar nu volledig in de praktijk waarbij een grote mate van zelfsturing wordt gevraagd. In elk geval moet de afstudeeropdracht betrekking hebben op twee kerntaken uit het landelijk beroepsprofiel IVK, namelijk (i) het uitvoeren van toegepast onderzoek (kerntaak 5) en (ii) het opleveren van een adviesrapport (kerntaak 6).

De student verantwoordt de keuze voor zijn afstudeerproject in de projectaanmelding, die door de afstudeercommissie moet worden goedgekeurd. Vervolgens werkt de student de projectaanmelding uit in een plan van aanpak. Als de eerste en/of de tweede beoordelaar twijfelen aan de kwaliteit van het plan, wordt het ter beoordeling voorgelegd aan de afstudeercommissie.

Resultaten, conclusies en aanbevelingen van de afstudeeropdracht rapporteert de student schriftelijk. Zijn eindwerk wordt beoordeeld op de kwaliteit van de probleemstelling, consistentie van de uitwerking, verantwoording van de gekozen onderzoeksmethode, correct gebruik van bronnen, diepgang en praktische toepasbaarheid.

Over de aanpak van het probleem en de gevonden oplossingen legt de student verantwoording af in het eindgesprek. Aan het eindgesprek kan een presentatie bij de opdrachtgever voorafgaan.

De praktijkbegeleider beoordeelt mede de kwaliteit van de door de student gegeven aanbevelingen en adviezen, alsook de afgeleverde beroepsproducten en de wijze waarop de afstudeerder aan de opdracht heeft gewerkt en daarbij het proces (en zichzelf) heeft gemanaged. Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies en wordt in de eindbeoordeling door de opleiding meegenomen.

De auditcommissie heeft waargenomen dat de opleiding betrekkelijk recent (2012) haar beoordelingsprotocollen en -formulieren tegen het licht heeft gehouden en aangescherpt. Doel van deze aanscherping was het vergroten van de reproduceerbaarheid en daarmee de betrouwbaarheid van de beoordelingen.

De belangrijkste maatregelen die de opleiding in dit kader heeft genomen zijn (i) het versterken van het meer-ogenprincipe waarbij de afstudeercommissie de projectaanmelding o.a. op geschiktheid van de afstudeeropdracht in relatie tot de opleidingscompetenties beoordeelt en een go/no go afgeeft voor de uitvoering ervan. Ook beoordelen de eerste en tweede beoordelaar onafhankelijk van elkaar het Plan van Aanpak dat studenten maken, vóór ze het met elkaar bespreken. De fase van probleemanalyse en de noodzakelijk bezinning op het onderzoeksdesign is hierdoor beter geborgd; (ii) het verhogen van het urenbudget voor de eerste en tweede beoordelaar; de additioneel toegewezen tijd wordt vooral benut voor het vergelijking van scores, het uitwisselen van argumenten en het zorgvuldig onderbouwen van de beoordeling; (iii) het vaststellen van een cesuur voor de afzonderlijke beoordelingsaspecten. Een score beneden de cesuur betekent een herkansing voor de student op dat onderdeel. De scores op de verschillende aspecten worden uiteindelijk omgezet naar een onderbouwde eindbeoordeling voor het afstuderen; (iv) het beoordelen van scriptie en eventueel beroepsproduct voorafgaand aan het eindgesprek. De beoordeling van het eindgesprek kan daardoor niet meer interfereren met de beoordeling van de scriptie.

Het panel waardeert de genomen maatregelen, die er nadrukkelijk op zijn gericht dat (i) het beoordelingskader voor de bepaling van het eindniveau duidelijk is omschreven en in de praktijk werkt, (ii) de beoordelingsaspecten en indicatoren duidelijk zijn uitgewerkt en aan een cesuur zijn verbonden, (iii) de onderlinge weging van de beoordeling van de verschillende producten en situaties helder is beschreven, (iv) de beoordelingsprocedures helder zijn omschreven en (v) de examinatoren zorgen voor een objectieve en concreet onderbouwde beoordeling bij afstudeerwerken.

Examencommissie en toetscommissie

De opleiding beschikt over een examencommissie die op academieniveau acteert. Daarnaast is er een toetscommissie die de kwaliteit van de in te zetten toetsen binnen de opleiding borgt. De toetscommissie heeft op grond van een eigen screening van de toetsen geconcludeerd dat de toetsen over het algemeen aan de eisen voldoen. Toetsen die niet aan de eisen voldoen, zijn op haar aanwijzingen verbeterd. Tijdens de audit heeft het panel de geëvalueerde toetsen ter inzage gehad en vastgesteld dat deze de conclusie van de toetscommissie bevestigen.

De opleiding is met één vertegenwoordiger in de centrale examencommissie van de academie vertegenwoordigd. De examencommissie is, getuige de Onderwijs- en Examenregeling verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing en de borging van het eindniveau van de opleiding.

Na afloop van een studiejaar levert de examencommissie een jaarverslag, waarin zij op hoofdlijnen ingaat op de kwaliteit van uitvoering ten aanzien van de wettelijk aan haar toegewezen taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het panel heeft het jaarverslag over 2013 ingezien en geconstateerd dat de examencommissie zich op een juiste wijze en op het juiste niveau van haar taken kwijt.

Tijdens de audit heeft het panel met een vertegenwoordiging van de examencommissie en toetscommissie gesproken. Het panel heeft daaruit kunnen concluderen (i) dat de examencommissie zich zeer bewust is van haar positie, (ii) dat zij een helder en waarheidsgetrouw beeld heeft van de kwaliteit van toetsen en beoordelen, als ook het gerealiseerde niveau binnen de opleiding, (iii) dat zij een goede en gelijkwaardige gesprekspartner is van het management en (iv) dat zij beschikt over de feitelijke deskundigheden die haar tot een gekwalificeerde examencommissie maken.

Realisatie eindkwalificaties

Het auditteam heeft voorafgaand aan de audit een 15-tal eindwerken van de opleiding opgevraagd en beoordeeld. De selectie werd gemaakt uit een overzicht van afgestudeerden over de laatste twee studiejaren. Zowel afstudeerwerken uit de voltijdse als de deeltijdse variant werden naar rato door het panel bestudeerd.

Het panel is unaniem van oordeel dat het over de gehele linie eindwerken van hbo-bachelorniveau heeft aangetroffen. De beoordeling was duidelijk en voor de auditoren goed navolgbaar, de cesuur werd in alle gevallen gehandhaafd en van een argumentatie voorzien.

Het panel miste in de eindwerkstukken met name één aspect, namelijk een stevige reflectie van de student op de integraliteit van zijn aanpak van het gekozen veiligheidsvraagstuk. Het panel zou een dergelijke reflectie graag als verplicht onderdeel van het afstudeerwerk – en de beoordeling – zien, terwijl dit nu facultatief gebeurt.

In een enkel geval kreeg het panel afstudeerwerken te zien die weliswaar qua onderwerp, probleemstelling en onderzoeksmethodologie prima in orde waren, maar waarbij geen of te weinig sprake was van een integrale benadering van het gekozen veiligheidsvraagstuk. Het panel beveelt dan ook aan dat de opleiding bij het beoordelen van het Plan van Aanpak hier expliciet aandacht aan schenkt. Uiteraard, zo vindt het panel, kunnen er overwegingen zijn die een integrale benadering van het gekozen veiligheidsvraagstuk in de weg staan, maar – juist dan – vindt het panel reflectie hierop door de student van groot belang.

Werkveld

De opleiding bevraagt jaarlijks het werkveld over het niveau van haar afstudeerders. Leden van de beroepenveldcommissie voeren die evaluatie uit op basis van de scripties, ontwikkelde beroepsproducten en eindgesprekken. Over het algemeen heeft het werkveld een positief beeld van het hbo-bachelorniveau van de afgestudeerden. Tijdens de audit geven de vertegenwoordigers van het werkveld de auditcommissie als verbeterpunten mee dat zij graag meer out-of-the-box denken zouden willen zien. 'Er wordt zeer methodologisch verantwoord gewerkt, maar soms is een onconventionele oplossing vereist, een creatieve aanpak.' Ook zou het werkveld graag nog eerder in de opleiding aandacht willen zien voor de professionele houdingsaspecten van de Integrale Veiligheidskundige. Het panel vindt beide aandachtspunten relevant voor de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Weging en Oordeel

In de afweging tussen (i) een gedegen systeem van toetsen en beoordelen en (ii) een afstudeerniveau dat over de volle breedte voldoende is, maar op de voor de opleiding nog belangrijke dimensie 'reflectie op integraliteit' kan verbeteren, komt het panel op standaard 3 tot het oordeel 'voldoende'.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De auditcommissie heeft een gedegen opleiding gezien, met een robuuste en richtinggevende set eindkwalificaties en een coherent programma met een heldere opbouw en een goede thematische ordening. De hbo-bacheloropleiding IVK wordt uitgevoerd door een vakkundig en betrokken team van docenten. Het management van de opleiding is inhoudelijk goed op de hoogte, speelt in op nieuwe ontwikkelingen en op de feedback die studenten geven.

Het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek is stevig in het curriculum opgenomen, de internationale oriëntatie van het programma wordt gaandeweg versterkt. De betekenis van 'integraliteit' wordt door alle betrokkenen erkend en herkend, maar is nog maar beperkt onderwerp van reflectie door studenten in hun eindwerkstuk, kan meer zichtbaar worden in de informatiedocumenten voor instromers, de beoordelingscriteria van project- en eindwerkstukken, en in de stage.

De opleiding is inhoudelijk breed: er komt een veelheid aan veiligheidsthema's aan bod (veilig ontwerpen, externe veiligheid, jeugdcriminaliteit, waterveiligheid, etc.). Het panel ziet hierin voor de staf een uitdaging om het programma blijvend te laten beantwoorden aan het profiel en de identiteit van de opleiding.

Op grond van de beslisregels van de NVAO, met het oordeel 'goed' op standaard 1 en 2, en het oordeel 'voldoende' op standaard 3, komt de auditcommissie voor de opleiding als geheel – voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant – tot het oordeel 'voldoende'.

De auditcommissie adviseert de NVAO de opleiding opnieuw te accrediteren voor een periode van zes (6) jaar.

6. AANBEVELINGEN

De auditcommissie beveelt de opleiding aan:

- Zich vanuit het landelijk perspectief (opnieuw) te beraden op de profilering van de opleiding en vanuit een gedeelde visie op de profilering tot consequente keuzes te komen voor (onderdelen van) het programma, en daarbij als uitgangspunt te houden dat de integrale benadering van veiligheidsproblemen meer dan een brede oriëntatie op veiligheid of een bepaalde specialisatie, de identiteit van de opleiding is.
- In de eindkwalificaties de internationale oriëntatie te expliciteren.
- De professionele vaardigheden van een IVK'er op het vlak van samenwerking (conflicthantering, onderhandelen, etc.), management (projectmanagement, people management, creatief ontwikkelen), etc.) en communicatieve vaardigheden te expliciteren en te onderzoeken hoe de stages een plek kunnen zijn om deze vaardigheden zich verder eigen te maken.
- Zorgvuldig de balans te bewaken tussen de (academische) onderzoekscomponent en de vakinhoudelijke component in het programma en, bijgevolg, de (eind)werkstukken.
- De reflectieve vaardigheden van de student expliciet te trainen en beoordelen, met name bij de toepassing van de integrale benadering op veiligheidsvraagstukken.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde Saxion Hogeschool, Enschede voltijd, Deventer voltijd en deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Kerntaak 1: Het regisseren van de aanpak van veiligheidsvraagstukken

De IVK benadert veiligheid vanuit een multi-actor perspectief en opereert binnen een integraal veiligheidsarrangement, dat wil zeggen in een organisatorisch verband met betrokken partijen. In dat verband fungeert hij als regisseur die zorgt dat samenwerking van de grond komt en in beleid resulteert. Om de samenwerking te 'voeden' verzamelt hij relevante kennis en let hij steeds op de samenhang tussen de verschillende schakels van de veiligheidsketen. In de regierol initieert de IVK initiatieven, faciliteert het samenwerkingsproces tussen de partijen en stuurt het beleidsproces.

Kerntaak 2: het ontwikkelen van veiligheidsbeleid

De IVK zet verschillende methoden en technieken van beleidsontwikkeling in. Daarbij benut hij kennis uit diverse disciplines en betreft hij verschillende perspectieven (sociaal, fysiek, juridisch, economisch en financieel) bij de beleidsontwikkeling. De IVK hanteert steeds een adequate wijze van rapporteren.

Kerntaak 3: het coördineren en implementeren van veiligheidsbeleid

De IVK ontwikkelt een implementatiestrategie voor veiligheidsbeleid die is gericht op het inschakelen van alle betrokken partijen uit het netwerk.

De IVK coördineert de invoering en toepassing van de beleidsmiddelen, tracht de activiteiten van de verschillende partijen inhoudelijk op elkaar af te stemmen en creëert draagvlak voor het nieuwe beleid. Gedurende het implementatietraject evalueert de IVK regelmatig de voortgang en de resultaten van het implementatieproces. Hij maakt bij deze kerntaak steeds gebruik van beproefde modellen en instrumenten.

Kerntaak 4: het signaleren en agenderen van veiligheidsontwikkelingen

De IVK ontwikkelt strategieën, en toont omgevings sensitiviteit, om veiligheid op een tactisch moment te agenderen bij relevante fora binnen een veiligheidsarrangement.

Hij signaleert en volgt (nieuwe) ontwikkelingen op het gebied van veiligheid, verzamelt daarover actuele informatie en brengt een dialoog op gang door de leden van de relevante fora te informeren. Als het gaat om de ontwikkeling van beleid dat niet specifiek is gericht op veiligheid, wijst de IVK op de mogelijke consequenties daarvan voor het beheer van veiligheid.

Kerntaak 5: het uitvoeren van toegepast onderzoek bij veiligheidsvraagstukken

De IVK formuleert een gedegen plan voor praktijkonderzoek als de aanpak van een veiligheidsvraagstuk dit vereist.

Hij hanteert hierbij de empirische cyclus (probleemstelling, conceptueel model, onderzoeksdesign/operationalisering, dataverzameling, data-analyse en conclusies).

De IVK voert dit onderzoek zelf uit of begeleidt de uitvoering door anderen.

Hij zorgt er ook voor dat de conclusies van het onderzoek leiden tot aanbevelingen.

Kerntaak 6: het adviseren bij veiligheidsvraagstukken

Vanuit zijn vakinhoudelijke deskundigheid geeft de IVK advies bij veiligheidsvraagstukken.

Hij verdiept zich in het specifieke probleem, brengt de situatie in kaart en komt met voorstellen tot verbetering. Daarbij beperkt hij zich niet tot de vakinhoudelijke argumenten, maar houdt ook rekening met de verschillende belangen, eventuele weerstanden en de cultuur binnen de organisatie. De IVK schat een adviesopdracht nauwkeurig in en bepaalt de doelstelling, afbakening, benodigde medewerking, ondersteuning en tijdsbesteding.

Kerntaak 7: het verrichten van project- en managementtaken bij veiligheidsbeleid

De IVK structureert en faseert het proces van beleidsontwikkeling op een planmatige of projectmatige wijze. Dat begint met een goede formulering van de beoogde doelen en de te behalen resultaten. Vervolgens ontwerpt de IVK een werkwijze die zorgt dat het project gestructureerd verloopt en goed beheersbaar blijft. Tijdens de uitvoering van het project geeft de IVK (situationeel) leiding en communiceert met alle belanghebbenden over het verloop en de vorderingen.

Onderliggend competentieprofiel

1. Samenwerken

De bereidheid en het vermogen om in een multiculturele en multidisciplinaire omgeving met anderen samen te werken aan een gemeenschappelijk doel en om de betrokkenen te ondersteunen bij het realiseren van de gemeenschappelijke doelstellingen.

De IVK kan balanceren tussen verschillende belangen, de juiste informatie overdragen, vertrouwen stellen in andere partijen en hen stimuleren om hun kennis en kunde te delen. Vervolgens is hij in staat om deze kennis en kunde te benutten.

2. Organisatie- en omgevings sensitiviteit

Het vermogen om relaties en effecten van het politieke en bestuurlijke krachtenveld binnen en buiten de organisatie in te schatten, te begrijpen en om op basis hiervan te handelen.

De IVK signaleert relevante ontwikkelingen in de omgeving van de organisatie, kan daarop anticiperen en is in staat om deze te vertalen in beleid. Hij benut deze kennis ten behoeve van de organisatie en/of het eigen vakgebied.

3. Vermogen tot netwerken

Het vermogen om contacten te zoeken, op te bouwen en te onderhouden.

De IVK beschikt over kwaliteiten voor samenwerking (met collega's, klanten en overige relaties die van belang zijn voor de doelen van de organisatie). Hij kan zich bewegen in een multiculturele en multidisciplinaire setting. Hij is in staat om zijn rol te overzien ten aanzien van het maatschappelijk belang en om zich te houden aan de geldende waarden en normen. Ook is hij bereid en in staat hierover verantwoording af te leggen.

4. Communicatief vermogen

Het vermogen om informatie en ideeën helder en duidelijk over te brengen, met behulp van de juiste communicatiemiddelen.

De IVK is in staat om een wijze van communiceren te kiezen die optimaal past bij de situatie of het doel. Hij beheerst het gebruik van diverse communicatiemiddelen (mondeling, schriftelijk, enz.).

5. Analytisch vermogen

Het vermogen om structuur aan te brengen in gegevens, om coherent en logisch na te denken, verbanden te zien, gegronde conclusies te trekken en consequenties in te schatten.

De IVK kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden. Hij is in staat om complexe problemen te analyseren, te structureren en zo nodig te herstructureren.

6. Besluitvaardigheid

Het vermogen om te komen tot realistische, onderbouwde en bruikbare conclusies over mogelijke alternatieven, op basis van beschikbare informatie.

De IVK kan een weloverwogen standpunt bepalen en in overleg beslissingen nemen. Niet alleen in overzichtelijke maar ook in meer diffuse situaties waarbij niet alle factoren volledig bekend of inzichtelijk zijn. In dergelijke situaties kan hij risico's naar best vermogen inschatten.

7. Resultaatgerichtheid

De focus op het vertalen en concretiseren van doelen en op het realiseren van resultaten, conform het gestelde tijdpad, normen en afspraken.

De IVK is in staat om concrete doelen te stellen en prioriteiten te bepalen. Hij kan afwegen hoeveel tijd er met het werk gemoeid is en welke activiteiten en middelen nodig zijn om die doelen te bereiken.

8. Innovatief vermogen

Het vermogen om vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen, met originele, nieuwe ideeën en oplossingen te komen en gevestigde denkpatronen te doorbreken.

De IVK kan buiten de gebaande paden denken. Hij is in staat om in teamverband nieuwe, originele ideeën, werkwijzen en toepassingen te bedenken, anderen daarin te stimuleren, of nieuwe denkwijzen die elders zijn ontwikkeld te vertalen naar het beheer van veiligheid. De IVK heeft een onderzoekende en nieuwsgierige houding en kan deze benutten bij vernieuwingen in strategieën, producten, diensten en markten.

9. Leidinggevend vermogen

Het vermogen om sturing te geven aan projecten, werkgroepen en teams.

De IVK is in staat om duidelijke doelen te formuleren en te zorgen dat de verschillende partijen en actoren een bijdrage leveren aan het realiseren daarvan. Hij kan dialogen en discussies leiden over het te voeren veiligheidsbeleid en over het lange termijn perspectief op veiligheid van de organisatie. Hij weet hoe hij binnen de organisatie betrokkenheid kan creëren bij veiligheidsbeleid.

De IVK beschikt over de kwaliteiten om teams en groepen resultaatgericht te leiden en te sturen, rekening houdend met zowel de taakgerichte als de mensgerichte aspecten. Hij is teamgericht, creëert draagvlak en draagt bij aan teambinding en het 'wij-gevoel'.

10. Relativeringsvermogen

Het vermogen om effectief te functioneren in situaties die gekenmerkt worden door grote druk.

De IVK is in staat om onder externe druk en tijdsdruk informatie uit verschillende bronnen tegen elkaar af te wegen. Hij is in staat om overzicht te houden en informatie vanuit verschillende perspectieven op waarde te schatten. Door zijn opstelling en houding kan hij rust en continuïteit behouden en toont zijn drukbestendigheid aan andere leden van zijn team.

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Voltijd

Kwartaal 1.1, thema: oriëntatie op het beroep

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR. 3158	T.ABR. 3537	3	IO Achterstandswijk Disadvantaged District	Product/ assessment
L.ABR. 3094	T.ABR. 3538	3	C1 Veiligheidskunde 1 Safety Management 1	Schriftelijk
L.ABR. 3087	T.ABR. 15599	3	C2 Inleiding recht Introduction to Laws	Schriftelijk
L.ABR. 1013	T.ABR. 15600	3	C3 Beleidskunde Policy Science	Schriftelijk
L.ABR. 6014	T.ABR. 15601	3	V1 Probleemanalyse Problem analysis	Schriftelijk

Kwartaal 1.2, thema: onderneming en veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR. 3165	T.ABR.3554	3	IO Veiligheidsanalyse bij het midden- en kleinbedrijf Safety Analysis - SME	Product/ assessment
L.ABR. 313	T.ABR.15638	3	C1 S Algemene Economie General Economics	Schriftelijk
L.ABR. 6997	T.ABR. 24298	3	C2 Security Instruments (CPO)	Schriftelijk
L.ABR. 1685	T.ABR.8335	3	C3 Criminologie Criminology	Schriftelijk
L.ABR. 5489	T.ABR. 15639	3	V1 Organisatiekunde Organisation Science	Schriftelijk

Kwartaal 1.3, thema: veiligheidsbeleid en juridische instrumenten

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L. L.ABR.3173	T.ABR.3539	3	IO Juridische (on)mogelijkheden achterstandswijk Legal (Im)possibilities Disadvantaged District	Product/ assessment
L.ABR.1117	T.ABR.15608.	3	C1 Bestuursrecht Administrative Law	Schriftelijk
L.ABR.7871	T.ABR.3540	3	V1 Veiligheidskunde 2 Safety Management 2	Schriftelijk
L.ABR.7022	T.ABR.880	3	C3 Sociologie Sociology	Schriftelijk
L.ABR.1561	T.ABR.15609	3	C2 Communicatieve vaardigheden Communicative Skills r	Schriftelijk

Kwartiel 1.4, thema: kernthema's veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.3179	T.ABR.3542	3	IO Nadere beschouwing actuele veiligheidsthema's Closer Consideration Current Safety Topics	Product/assessment
L.ABR.11835	T.ABR.24482	3	C1 Cultural Diversity	Schriftelijk
L.ABR.4465	T.ABR.15641	3	C2 Management Accounting	Schriftelijk
L.ABR.5326	T.ABR.15642	3	C3 Onderzoeksvaardigheden Research Skills	Schriftelijk
L.ABR.7398	T.ABR.21912	3	V1 Studieloopbaanontwikkeling Study Career Counselling ISM	Producten en assessment

Kwartiel 2.1,, thema: ruimtelijke ontwikkeling en veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.6690	T.ABR.4323	3	IO Veiligheidseffectrapportage Safety Effects Report	Product/assessment
L.ABR.6684	T.ABR.4324	3	C1 Ruimtelijke ontwikkeling en Veiligheid Spatial Planning & Safety	Schriftelijk
L.ABR.6686	T.ABR.4325	3	C2 Milieu en Veiligheid Environment & Safety	Schriftelijk
L.ABR.6688	T.ABR.4326	3	C3 Hypothesen & Statistiek Hypotheses & Statistics	Schriftelijk
L.ABR.13643	T.ABR.31150	3	V1 Risicoanalyse Risk Analysis	Product/assessment

Kwartiel 2.2,, thema: jeugd en veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.3421	T.ABR.4328	3	IO Jeugdproblematiek PVA Youth Problems & AP	Product/assessment
L.ABR.3414	T.ABR.4329	3	C1 Handhavingsrecht Enforcement Law	Schriftelijk
L.ABR.3416	T.ABR.4330	3	C2 Jeugdcriminologie Juvenile Delinquency	Schriftelijk
L.ABR.3418	T.ABR.4331	3	C3 Beleidsinstrumenten Policy Instruments	Schriftelijk
L.ABR.3422	T.ABR.4332	3	V1 Design & Statistiek Design & Statistics	Product/assessment

Kwartiel 2.3, thema: governance en veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.2767	T.ABR.4333	3	IO Gemeenschappelijk veiligheidszorgbeleid Common Safety & Security	Product/assessment
L.ABR.2752	T.ABR.4334	3	C1Overheid & Veiligheid Government & Safety	Schriftelijk
L.ABR.2757	T.ABR.4335	3	C2 Governance	Schriftelijk
L.ABR.2761	T.ABR.4336	3	C3Overheidsfinancien Government Finances	Schriftelijk
L.ABR.2780	T.ABR.4337	3	V1 Kwalitatieve Onderzoeksvaardigheden Qualitative Research skillsS	Product/assessment

Kwartiel 2.4, thema: onderneming en veiligheid

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.5567	T.ABR.4338	3	IO Veiligheidsmanagement-systeem Safety Management System	Product/assessment
L.ABR.5551	T.ABR.4339	3	C1Veiligheidsmanagement Safety Management	Schriftelijk
L.ABR.5553	T.ABR.4340	3	C2 Interne veiligheid S	Schriftelijk/Product
L.ABR.5555	T.ABR.4341	3	C3 Kosten van veiligheid Auditing & quality	Schriftelijk
L.ABR.5568	T.ABR.4342	3	V1Managementvaardigheden 1 Management Skills 1	Product/assessment

Kwartiel 3.1 en 3.2.

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.7173	T.ABR.4227	30	Stage	Product/assessment

Kwartiel 3.3, thema: crises en rampen

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.1683	T.ABR.6286	3	IO Multidisciplinaire samenwerking crisisbeheersing Multidisciplinary Cooperation Crisis Management	Product/assessment
L.ABR.1673	T.ABR.6287	3	C1 CRC1 Organisatie en beheer rampenstrijding Contingency - Organisation & Management	Schriftelijk

L.ABR.1674	T.ABR.6288	3	C2 Opleiden, trainen en oefenen rampenbestrijding Contingency - Educating, Training & Practising	Schriftelijk
L.ABR.1676	T.ABR.6289	3	C3Crisis- en risicocommunicatie Crisis & Risk Communication	Schriftelijk
L.ABR.1706	T.ABR.6290	3	V1 Crisismanagement	Product/assessment

Kwartiel 3.4., thema: security management

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.7003	T.ABR.6291	3	IO Beveiligingsplan S.A Safety Plan S.A.	Product/assessment
L.ABR.6997	T.ABR.6292	3	C1Securityinstruments	Product/assessment
L.ABR.6999	T.ABR.6293	3	C2 Business Continuity Management & Security	Product/assessment
L.ABR.7001	T.ABR.6294	3	C3 Security en Ethiek Security & Ethics	Product/assessment
L.ABR.7006	T.ABR.6295	3	V1 Management vaardigheden 2 Management skills 2	Product/assessment

Kwartiel 4.3 en 4.4

Onderwijscode	Toetscode	EC	Omschrijving	Toetsvorm
L.ABR.236	T.ABR.1109	27	Afstuderen	Product/assessment
L.ABR.6955	T.ABR.21928	3	Studieloopbaan oriëntatie	

Deeltijd/compact

Bison L-code	Titel Oriëntatie op het beroep	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.13859	I11A1 ALO: Achterstandswijk	6	P - T.ABR 31734
L.ABR.12434	I11C1 Veiligheidskunde 1	3	S - T.ABR 25566
L.ABR.2960	I11C2 Inleiding Recht	3	S - T.ABR 6335
L.ABR.2961	I11V1 Beleidskunde en -instrumenten	3	S - T.ABR 6336
L.ABR. 13905	Themadag: Introductie + Communicatieve vaardigheden		ALO
Bison L-code	Titel Onderneming en veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.13860	I12A1 ALO: Veiligheidsanalyse bij het midden- en kleinbedrijf	6	P - T.ABR 31740
L.ABR.12437	I12C1 Security instruments (CPO)	3	S - T.ABR 25572
L.ABR.13861	I12 C2 Algemene Economie	3	S - T.ABR 31524
L.ABR.13862	I12C3 Criminologie	3	S - T.ABR 31525
L.ABR. 13906	Themadag: Probleemanalyse 1		ALO
Bison L-code	Titel Veiligheidsbeleid- en juridische instrumenten	Ec	Toets Product/ schriftelijk +
L.ABR.13863	I13A1 ALO: Juridische (on)mogelijkheden achterstandswijk	6	P - T.ABR 31748
L.ABR.2967	I13C1 Veiligheidskunde 2	3	S - T.ABR 6342
L.ABR.2964	I13C2 Bestuursrecht	3	S - T.ABR 6339
L.ABR.13864	I13C3 Sociologie	3	S - T.ABR 31527
L.ABR. 13907	Themadag: Organisatiekunde		ALO
Bison L-code	Titel Kernthema's veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.13865	I14A1 ALO: Nadere beschouwing actuele veiligheidsthema's	6	P - T.ABR 31753
L.ABR. 13866	I14C2 Management Accounting	3	S - T.ABR 31529
L.ABR. 13867	I14C1 Cultural diversity	3	S - T.ABR 31530
L.ABR.13869	I14V1 Onderzoeksvaardigheden	3	P - T.ABR 31531
L.ABR.13908	Themadag: Probleemanalyse 2		ALO
Bison L-code	Titel Ruimtelijke ontwikkeling en veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.9667	I21A1 ALO Veiligheid-effectrapportage	6	P - T.ABR 15751
L.ABR.9671	I21C1 Ruimtelijke ordening en veiligheid	3	S - T.ABR 15755
L.ABR.9672	I21C2 Milieu en veiligheid	3	S - T.ABR 15759
L.ABR.9677	I21V1 Hypothesen en Statistiek	3	S - T.ABR 15764
L.ABR.11202	Themadag, Risicoanalyse		ALO
Bison L-code	Titel Jeugd en veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.9686	I22A1 ALO Analyse Jeugdproblematiek en Plan van aanpak	6	P - T.ABR 15767
L.ABR.9692	I22C1 Handhavingsrecht	3	S - T.ABR 15773
L.ABR.9701	I22C2 Jeugdcriminologie	3	S - T.ABR 15778
L.ABR.9710	I22V1 Design en Statistiek	3	P - T.ABR 15785
L.ABR.11203	Themadag Managementvaardigheden 1		Portfolio

Bison L-code	Titel Governance en veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.9714	I23A1 ALO Gemeenschappelijk veiligheidszorgbeleid	6	P - T.ABR 15797
L.ABR.9716	I23C1 Overheid en veiligheid	3	S - T.ABR 15799
L.ABR.9717	I23C2 Governance	3	P - T.ABR 15804
L.ABR.9719	I23V1 Overheidsfinanciën	3	S - T.ABR 15815
L.ABR. 11204	Themadag Kwalitatieve onderzoeksvaardigheden		ALO
Bison L-code	Titel Onderneming en veiligheid	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.9721	I24A1 ALO Veiligheidsmanagementsysteem	6	P - T.ABR 15819
L.ABR.9723	I24C1 Veiligheidsmanagement	3	P - T.ABR 15826
L.ABR.9725	I24C2 Interne veiligheid	3	S - T.ABR 15840
L.ABR.9727	I24V1 Kosten van veiligheid	3	S - T.ABR 15846
L.ABR.11421	Themadag Managementvaardigheden 2		Portfolio
Bison L-code	Titel Security management	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.12457	I131A1 Risicoanalyse en beveiligingsplan	6	P - T.ABR 25607
L.ABR.12458	I31C1 Security instruments	3	S - T.ABR 25608
L.ABR.12472	I31C2 Business continuity management en security	3	P - T.ABR 25610
L.ABR.12473	I31V1 Security en Ethiek	3	P - T.ABR 25611
L.ABR.12455	Themadag Afstudeer voorbereiding		
Bison L-code	Titel Crises en rampen	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
L.ABR.12474	I32A1 Multidisciplinaire samenwerking crisisbeheersing	6	P - T.ABR 25612
L.ABR.12475	I32C1 Organisatie en beheer rampenbestrijding	3	S - T.ABR 25618
L.ABR.12476	I32C2 Opleiden, trainen en oefenen rampenbestrijding	3	P - T.ABR 25619
L.ABR.12477	I32V1 Crisis- en risicocommunicatie	3	S - T.ABR 25620
L.ABR.12456	Themadag Crisismanagement		ALO
Bison L-code	Titel Crises en rampen	Ec	Toets Product/ schriftelijk + Code
	afstuderen	27	P -
	Studieloopbaan oriëntatie	3	S -

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. bachelor Integrale Veiligheidskunde – hogeschool Saxion.

Dagindeling woensdag 23 april 2014

Tijd	Gespreks-partners	Deelnemers	Gespreksonderwerpen
vanaf 08.00		Dhr. W.L.M. (Wienke) Blomen (voorzitter) Dhr. H.R. (Rob) van der Made (secretaris) Prof.Dr. W. (Wouter) Stol (werkvelddeskundige) Drs. V. (Veerle) Dupont (werkvelddeskundige) Mevr. L. (Lotte) Niederer (student)	Inloop & ontvangst auditteam
08.15–09.15			Voorbespreking auditteam
09.15–10.15	Management & Teamleider	Mr. D.J. (Dick) Sweitser (directeur ABR&R) Drs. P.J.E. (Pascal) Heynen (opleidingsmanager) Drs. G.H. (Gertjan) Melching (teamleider)	Kennismaking Definitieve vaststelling programma Strategisch beleid, visie en missie Marktpositie, instroom, toelating, vrijstellingen Relatie beroepenveld , Alumnibeleid Internationalisering, Lectoraat, innovatie Kwaliteitszorg Personeel en scholing Resultaten en rendementen
10.15–10.30			Pauze
10.30–11.30	Curriculumcommissie/ Lectoraat	Drs. W.K.F. (Wilbert) Rodenhuis, lectoraat risicobeheersing Ir. D.J.W. (Wim) Smeitink, lid curriculumcommissie Drs. B.J. (Bruce) Rinsampessy, lid curriculumcommissie Mevr. E. (Edith) Kroon BBA, lid curriculumcommissie Mr. B.J. (Detty) Holtkamp, lid curriculumcommissie Dr. J.M.M. (Jeroen) Neuvel, docent onderzoeker/lid curriculumcommissie Mevr. M. (Milou) Kievik MSc, docent onderzoeker	Curriculum en aanpassingen daarin Toetsen en beoordelen Instroom, toelating, vrijstellingen, EVC Praktijkcomponent, stage, afstuderen Minoren Studie(loopbaan)begeleiding Studeerbaarheid, studielast Kwaliteitszorg Onderzoek doen – lectoraat en kenniskring
11.45–12.45	Studenten vt Enschede alle jaren/fases en opleidings-commissies vertegenwoordigd	Daan Feijer 1 ^e jaar voltijd Joep Berendsen 1 ^e jaar voltijd Saskia Stein 2 ^e jaar voltijd Christian Karkdijk 2 ^e jaar voltijd Jorn van der Zaag 3 ^e jaar voltijd Anne-Lynn Hollink 4 ^e jaar voltijd Thijs Geertsema 4 ^e jaar voltijd	Informatievoorziening Aansluiting vooropleiding, toelating Toetsen en beoordelen Studiebegeleiding, incl. stages en afstuderen Praktijkcomponent in de opleiding Studeerbaarheid, studielast Materiële voorzieningen Bezwaar en beroep
12.45–13.30	Lunch auditteam	Auditteam	Interne terugkoppeling

Tijd	Gesprekspartners	Deelnemers	Gespreksonderwerpen
13.30-14.15	Werkveld, alumna	Ing. H.G.W. (Herman) Meuleman, Gemeente Enschede Drs. Y.J. (Ymko) Attema, Brandweer Twente Enschede Mevr. Y. (Yvette) Geusendam BBA, Brandweer Twente Enschede	Strategisch beleid, visie en missie Marktpositie, instroom Gerealiseerd niveau Betrokkenheid werkveld Alumnibeleid Invloed werkveld adviescommissie Actuele ontwikkelingen en curriculum
14.15-15.00	Auditteam	Open Spreekuur / lesbezoek / rondleiding	
15.00 – 15.15			
15.15-16.00	Examencommissie & toetscommissie	Drs. P.M.M. (Paul) Schunselaar, voorzitter Toetscommissie Mr. W.G.T.M. (Irma) Leusenkamp, lid Examencommissie/ Toetscommissie Mr. E. (Esther) Lankamp, voorzitter Examencommissie Mevr. M.G.A. (Margo) Wesselink, lid Examencommissie/ coördinator Deeltijdopleidingen	Toetsen en beoordelen Bezwaar en beroep Vrijstellingen en EVC Onderwijsontwikkeling Studeerbaarheid, studielast Gerealiseerd niveau
16.00-16.45	Auditteam	Vorbereiding terugkoppeling auditdag t.b.v. generieke terugkoppeling op dag 2	
16.45		Einde auditdag 1	

Dagindeling donderdag 24 april 2014

Tijd	Gespreks-partners	Deelnemers	Gespreksonderwerpen
vanaf 08.30			Inloop & ontvangst auditteam
08.45-09.15			Voorbespreking auditteam
09.15-10.00	Studenten vt en dt Deventer (alle jaren/fases en opleidingscommissie vertegenwoordigd)	Nico van Losser Alex Berkelder Lisa Jansen Leon Rouw Ronald Moes Tom Kleuskens	1 ^e jaar voltijd 2 ^e jaar voltijd 3 ^e jaar voltijd 4 ^e jaar voltijd 1 ^e jaar deeltijd (skype) 1 ^e jaar deeltijd (skype)
10.00-10.15			Pauze
10.15-11.00	Docenten/stagebegeleiders/ Afstudeercoördinator	Mr. W.G.T.M. (Irma) Leusenkamp, afstudeercoördinator, stagecoördinator Mevr. M. (Milou) Kievik MSc, stage- en afstudeerbegeleider Mevr. E. (Edith) Kroon BBA, stage- en afstudeerbegeleider Drs. C.B. (Carola) Onderdelinden, stage- en afstudeerbegeleider Mr. B.J.(Detty) Holtkamp, stage- en afstudeerbegeleider Drs. B.J. (Bruce) Rinsampessy, stage- en afstudeerbegeleider Dr. J.M.M. (Jeroen) Neuvel, docent, stage- en afstudeerbegeleider	Relatie beroepenveld Onderwijsontwikkeling / curriculum Instroom / propedeuse Samenhang programma Studie(loopbaan)begeleiding Toetsen en beoordelen Eindkwalificaties Praktijkcomponent, stages Internationalisering Deskundigheidsbevordering, pop's
11.15-12.00	M. (Milou) Kievik MSc Drs. B.J. (Bruce) Rinsampessy	Door het auditteam te bepalen	Presentatie: onderwijs & onderzoek bij IVK
11.15-12.00	Auditteam/ parallelsessies	Open spreekuur / rondleiding	
12.00-12.45	Lunch auditteam		Interne terugkoppeling, verificatie
12.45-14.30	Managementteam of docenten/examencommissie		Pending Issues
13.45-14.30	Auditteam		Vorbereiding terugkoppeling auditdag 2 en koppeling bevindingen aan auditdag 1
14.30-15.00	Alle belangstellenden	Auditteam	Terugkoppeling
15.00-16.00	Alle belangstellenden	Auditteam	Afsluiting

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende voltijd- en deeltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel de kwaliteit moet bepalen van een opleiding.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de beide opleidingsvarianten door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers. Op geen van de locaties is gebruik gemaakt van het open spreekuur.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam op ieder locatie een college bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO

- Kritische reflectie opleiding
 - Organigram instelling / Organigram opleiding.
 - Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties
 - Schematisch programmaoverzicht.
 - Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docent(en) en studiepunten.
 - Competentiekaarten
 - Toetsmatrizen
 - Onderwijs- en examenregeling – OER, 2009-1014
 - Interne auditrapportages
 - Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
 - differentiatie in graad uitgedrukt in % van het totaal.
 - Overzichtslijst van *alle* afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
 - Overzicht van de contacten met het werkveld. (beroepenveldcie., samenstelling en langetermijnagenda)
 - Internationalisering IVK-Projectplan 2013
 - Samenvatting en analyse recente evaluatieresultaten en relevante managementinformatie, o.a. MTO, studentenevaluaties
 - Verslagen overleg in BVC, Examencommissie, teamoverleg
 - Teamjaarplannen 2010 - 2014
 - Documentatie over student- en docenttevredenheid, NSE 2010 – 2013
 - Aansluitingsmonitor Saxion IVK 2010-2011
 - Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
 - Handboeken en overig studiemateriaal.
- Het panel heeft de volgende 15 eindwerken bestudeerd⁷:

Studentnr.	VT/DT	Cijfer	Studentnr.	VT/DT	Cijfer
138269	Voltijd	7	132857	Voltijd	9
125483	Voltijd	9	122495	Deeltijd	9
102255	Voltijd	6	113137	Voltijd	7
126688	Voltijd	6	150927	Deeltijd	6
154153	Deeltijd	7	140560	Voltijd	8
136277	Voltijd	8			
109169	Voltijd	6			
95106	Voltijd	6			
136453	Voltijd	8			
107152	Voltijd	6			

⁷ Om redenen van privacy zijn de namen van de studenten niet vermeld. Deze zijn bekend bij de secretaris van de auditcommissie.

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Panellleden	Expertise					
	audit/ kwaliteitszorg	onderwijs	werkveld	vakinhoud	internationaal	studentzaken
Hr. W.L.M. (Wienke) Blomen voorzitter	X					
Mw. V.C.W. (Veerle) Dupont, Lic. deskundige		X		X	X	
Hr. Prof. Dr. W. Ph. (Wouter) Stol deskundige		X	X	X		
Mw. L.E.M.Q. (Lotte) Niederer studentlid						X

H.R. van der Made secretaris	X	X				
---------------------------------	---	---	--	--	--	--

Korte functiebeschrijvingen
De heer Blomen is directeur van de Hobéon Groep. Hij heeft de afgelopen jaren veelvuldig deelgenomen aan audits in het hoger onderwijs, doorgaans als voorzitter.
Mevrouw Dupont is opleidingscoördinator van de Bachelor Maatschappelijke Veiligheid van de KATHO-IPSOC in Vlaanderen.
De heer Stol is lector Cybersafety aan de NHL Noordelijke Hogeschool en de Politieacademie, en bijzonder hoogleraar Politiestudies aan de Open Universiteit.
Mevrouw Niederer is derdejaarsstudent aan de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Avans.

De heer H.R. van der Made is NVAO gecertificeerd secretaris sinds 30 september 2010

Op 12 mei 2014 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde, van de Hogeschool Saxion, onder nummer 002863.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl