

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leren en Innoveren van de Hogeschool Edith Stein / Onderwijscentrum Twente

|                           | <b>Gegevens</b>                 |  |
|---------------------------|---------------------------------|--|
| <b>datum</b>              | Naam instelling                 | : Hogeschool Edith Stein / Onderwijscentrum Twente   |
| 26 juni 2013              | Naam opleiding                  | : hbo-master   |
| <b>onderwerp</b>          |                                 | Leren en Innoveren (60 ECTS)   |
| Besluit                   | Datum aanvraag                  | : 4 februari 2013  |
| accreditatie hbo-master   | Variante opleiding              | : deeltijd   |
| Leren en Innoveren van de | Locatie opleiding               | : Hengelo  |
| Hogeschool Edith Stein    | Datum goedkeuren panel          | : 23 oktober 2012  |
| Onderwijscentrum Twente   | Datum locatiebezoeken           | : 27 en 28 november 2012   |
| (001521)                  | Datum visitatierapport          | : januari 2013   |
| <b>uw kenmerk</b>         | Instellingstoets kwaliteitszorg | : aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW |
| 2013000553                |                                 |  |
| <b>ons kenmerk</b>        |                                 |  |
| NVAO/20132091/AH          |                                 |  |

#### bijlagen

3

#### Aanvullende informatie

De NVAO heeft bij brief van 6 mei 2013 het besluit ontvangen van de minister van OCW waarin deze instemt met het voornemen van Hogeschool Edith Stein/ Onderwijscentrum Twente tot verplaatsing van de hbo-masteropleiding Leren en Innoveren naar Enschede.

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (verder: de commissie).

Op 27 en 28 november 2012 is de master Leren en Innoveren van Hogeschool Edith Stein gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is voldoende.

Hogeschool Edith Stein wil een hoogwaardige innovatieve kennisinstelling zijn. Ze wil haar studenten gedegen onderwijs van hoog niveau in een inspirerende en waardevolle omgeving bieden. Studenten worden toegerust voor de beroepspraktijk en zijn in staat zich verder te ontwikkelen als professional. Daarnaast wil de hogeschool een bijdrage leveren aan de versterking van de innovatiekracht van scholen en instellingen, door als een open kenniscentrum te functioneren. De masteropleiding Leren en Innoveren is een eenjarige masteropleiding (60 EC).

De deeltijdse opleiding is bedoeld voor studenten die al enige tijd werkzaam zijn als leerkracht en leidt studenten op tot 'teacher leader'.

#### *De doelstellingen*

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde eindkwalificaties als voldoende. De opleiding heeft de landelijke SBL-competenties vertaald naar de eigen opleiding, in de vorm van zes eindkwalificaties. De eindkwalificaties zijn geconcretiseerd naar inhoud en niveau. Dit is mede gedaan aan de hand van de internationaal geaccepteerde Dublin Descriptoren. De opleiding heeft een goede relatie met het regionale werkveld. De commissie heeft waardering voor het concept van 'teacher leader', dat ook door het werkveld steeds meer op waarde wordt geschat.

#### *De onderwijsleeromgeving*

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de onderwijsleeromgeving als voldoende. Het programma stelt studenten in staat de eindkwalificaties te bereiken. Het programma wordt gekenmerkt door de drie programmalijnen, waarbij zowel aandacht is voor leren en leeromgevingen, ontwerpen en onderzoeken als innoveren en veranderen. Middels deze programmalijnen wordt ook de samenhang in het programma bewaakt. Ook de nadruk op het ontwerponderzoek zorgt voor een doorlopende lijn in het programma. Studenten werken tijdens de opleiding in de eigen school, waardoor er sprake is van een goede afstemming tussen theorie en praktijk. Studenten voeren de opdrachten zoveel mogelijk uit op de eigen werkplek. De commissie is positief over het niveau van de docenten. De docenten worden door studenten gewaardeerd om hun betrokkenheid en toegankelijkheid. Het programma is studeerbaar, al is het wel intensief. De commissie heeft waardering voor de uitgebreide intakeprocedure die de opleiding hanteert. Studenten worden begeleid door verschillende tutores. De opleiding beschikt over adequate faciliteiten waaronder een uitgebreide mediatheek. De commissie heeft geconstateerd dat de organisatie van de opleiding het afgelopen jaar verbeterd is en dat de opleiding open staat voor feedback van studenten. De commissie constateert dat zowel het rendement als de instroom vrij laag zijn.

#### *De toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties als voldoende.

De eindkwalificaties spelen een centrale rol bij de beoordelingen en evaluaties. Zij vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Uiteindelijk wordt het realiseren van de

Pagina 3 van 7 eindkwalificaties vastgesteld in het afstudeeronderzoek. De commissie heeft waardering voor het ontwerpgerichte onderzoek in het afstudeertraject, waarbij de interventie in de eigen school centraal staat. De eindresultaten laten zien dat studenten opgeleid worden tot 'teacher leaders', met inhoudelijk gezag. Dit is ook bevestigd door vertegenwoordigers van het beroepenveld met wie de commissie gesproken heeft. De commissie vindt het positief dat de opleiding extra aandacht heeft besteed aan het vergroten van de toetsdeskundigheid van de examencommissie en docenten.

De commissie heeft alle zestien afstudeerwerken bestudeerd. Deze laten het masterniveau zien en zijn daarbij ook praktisch relevant waardoor de commissie overtuigd is dat het hbo-masterniveau voldoende geborgd is in de opleiding. Ten aanzien van de beoordeling en de omvang van de scripties heeft de commissie wel enkele aanbevelingen geformuleerd.

#### *Aanbevelingen*

Naast deze positieve bevindingen, plaatst de commissie op enkele onderwerpen aanbevelingen voor verdere verbetering.

Het is de commissie opgevallen dat de opleiding veel goede contacten heeft met het werkveld. Het gaat hierbij echter vooral om contacten met individuele onderwijsinstellingen. De commissie raadt aan een geformaliseerde werkveldcommissie in te richten zodat het werkveld op een meer strategische manier bij de opleiding betrokken kan worden.

De commissie is van mening dat aantal verbeterpunten in het programma gewenst is. Zo pleit de commissie voor meer aandacht in de opleiding voor het innovatieproces, digitalisering en internationalisering. Verder is de commissie van mening dat meer innovatieve werkvormen toegepast zouden kunnen worden, juist in deze opleiding.

De commissie is van mening dat de opleiding eindkwalificaties als een onderzoekende houding van de teacher leader meer expliciet kan toetsen. Hetzelfde geldt voor de eindkwalificaties gericht op samenwerken. De commissie raadt in dit kader de opleiding aan het position paper wat meer te gebruiken als portfolio en studenten zelf bewijsstukken te laten aanleveren waarmee ze kunnen laten zien dat ze de verschillende eindkwalificaties hebben bereikt.

De commissie is van mening dat gezien het belang dat de opleiding hecht aan het proces dat studenten tijdens het afstudeeronderzoek doorlopen, dit proces ook onderdeel zou moeten zijn van het beoordelingsformulier. Daarnaast vindt de commissie dat de tweede beoordelaar niet op de hoogte zou moeten zijn van het oordeel van de eerste beoordelaar. Dat beïnvloedt de onafhankelijkheid van de tweede beoordelaar. Tenslotte meent de commissie dat de afstudeerscripties korter, bondiger en communicatief sterker kunnen worden.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld en op die grond geeft de commissie een positief advies inzake accreditatie van de master Leren en Innoveren van Hogeschool Edith Stein.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie, in het bijzonder het pleidooi voor meer aandacht in de opleiding voor het innovatieproces, digitalisering en internationalisering en om meer innovatieve werkvormen toe te passen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Edith Stein / Onderwijscentrum Twente te Hengelo in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 21 mei 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 9 juni 2013 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leren en Innoveren (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Hengelo) van de Hogeschool Edith Stein / Onderwijscentrum Twente te Hengelo. De opleiding kent geen afstudeerrichtingen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 5 februari 2014 en is van kracht tot en met 4 februari 2017 (2020)<sup>1</sup>.

Den Haag, 26 juni 2013

Voor het bestuur van de NVAO,

Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

| Onderwerp   | Standaard   | Beoordeling door het panel |
|---|---|----------------------------|
| <b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>                   | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen                   | V                          |
| <b>2. Onderwijsleeromgeving</b>                       | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V                          |
| <b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b> | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd                                    | V                          |
| <b>Eindoordeel</b>                                    |   | V                          |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Rendement (geslaagd met diploma binnen 3 jaar)**

|                  |      |      |      |
|------------------|------|------|------|
| <b>Cohort</b>    | 2008 | 2009 | 2010 |
| <b>Rendement</b> | 31%  | 45%  | 13%  |

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

|                   |                   |            |
|-------------------|-------------------|------------|
| <b>Graad</b>      | <b>Ma</b>         | <b>PhD</b> |
| <b>Percentage</b> | 10 (66%)          | 5 (33%)    |
|                   | 3 promotietraject |            |

**Tabel 3: Student-docentratio.**

|              |      |
|--------------|------|
| <b>Ratio</b> | 1:23 |
|--------------|------|

**Tabel 4: Contacturen.**

|                    |         |         |
|--------------------|---------|---------|
| <b>Studiejaar</b>  | 1       | 2       |
| <b>Contacturen</b> | 8u/week | 8u/week |

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Ir. R.S. Kloosterman (voorzitter), directeur van evaluatiebureau AeQui;
- Drs. A.M.E. Kil-Albersen (lid), algemeen directeur van de OnderwijSCOöperatie;
- Prof. dr. P.R.J. Simons (lid), hoogleraar Universiteit Utrecht en directeur van de Nederlandse School voor Onderwijsmanagement;
- A.G.W. Hoeben (student-lid), locatiedirecteur VMBO Groen Borculo. Student Master Innoveren & Leren, Stoas hogeschool.

Het panel werd ondersteund door drs. T. Busing, secretaris (gecertificeerd).