



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Saxion Hogeschool

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Saxion Hogeschool

CROHO nr. 49246

Hobéon Certificering

Datum

2 mei 2016

Auditpanel

Drs. F.M. Brouwer

Dr. M.J.M. Adriaansen

O. Frauenfelder, RN MA ANP

F. Lieverse-Timmer

Secretaris

I.M. Gies Broesterhuizen

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	25
6.	AANBEVELINGEN	27
BIJLAGE I	Scoretabel	29
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	31
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	33
BIJLAGE IV	Programma, werkwijze en beslisregels	35
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	39
BIJLAGE VI	Overzicht auditpanel	41

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (NVAO-besluit 28 juni 2012)
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Advanced Nursing Practice
registratienummer croho	49246
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master of Science
aantal studiepunten	120 EC
afstudeerrichtingen	Acute zorg Preventieve zorg Chronische zorg Intensieve zorg Geestelijke gezondheidszorg
locatie	Enschede
variant	Duaal
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	18 februari 2016
contactpersonen opleiding	E. Koetsier, e.m.koetsier@saxion.nl S. Akker, s.akker@saxion.nl A. Thijsen, j.a.thijsen@saxion.nl

Basisgegevens **hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice**, duaal¹

bron: Kritische Reflectie Externe visitatie Masteropleiding 'Master Advanced Nursing Practice'
peildatum: Oktober 2015

instroom (aantal)	2012	2013	2014	2015
▪ duaal	32	16	34	31
rendement (percentage) ²		2010	2011	2012
▪ duaal		100	78	77
docenten (aantal + fte)	aantal		Fte	
▪ duaal	28		4,6*	
opleidingsniveau docenten (percentage) ³	Bachelor	Master	PhD.	
▪ duaal	-	57	43	
docent-student ratio ⁴	1:18,5			
▪ duaal				
contacturen (aantal) ⁵	1 ^e jaar	2 ^e jaar		
▪ duaal**	4	4		

* Inclusief coördinatie

** Tijd voor zelfstudie, stages/werkplekieren en (onbegeleide) tijd voor het afstudeeronderzoek behoort niet tot de contacttijd. Hoewel in het tweede studiejaar naast de contacturen ook twintig uur beschikbaar is voor de begeleiding van de student bij de thesis, programmeert Saxion deze tijd niet vooraf.

¹ Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordeling 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 11 september 2012

² Het aandeel van het totaal masterstudenten dat het masterdiploma haalt in de nominale studieduur+ één jaar, zo mogelijk van de laatste drie cohorten

³ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁴ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁵ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

Vooraf

Er zijn twee toezichthouders voor de beoordeling van de kwaliteit van hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice. De beoordeling van de hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) van Saxion Hogeschool (Saxion), zoals opgenomen in dit rapport, is een integrale beoordeling ten behoeve van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) en van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV)⁶.

De opleiding MANP leidt op tot verpleegkundig specialisten voor de gehele breedte van de gezondheidszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd care en cure aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling. De afgestudeerden ontvangen na inschrijving in het register *Specialismen Verpleegkunde* de erkende en beschermde titel van verpleegkundig specialist.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

Het *Landelijk Opleidingsoverleg Master Advanced Nursing Practice*, waarin ook de opleiding MANP van Saxion participeert, voert sterk de regie op de kwaliteit van de MANP-opleidingen in Nederland. Vanaf 2008 is het landelijk algemeen competentieprofiel voor de verpleegkundig specialist van toepassing. Voor de indeling van de competentiegebieden voor de verpleegkundig specialist en de eindkwalificaties zijn de zeven taakgebieden gebruikt van het internationale CanMEDS-model⁷ voor medische opleidingen. De eindkwalificaties ontwikkelen de verpleegkundig specialisten in één van de vijf specialismen op de deelgebieden *acute zorg*, *intensieve zorg*, *chronische zorg*, *preventieve zorg* en *geestelijke gezondheidszorg*.

De opleiding MANP van Saxion conformeert zich aan de landelijke kaders.

Praktijkgericht onderzoek krijgt een expliciete plaats in de eindkwalificaties van de opleiding MANP. Alle studenten moeten zelfstandig individueel een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren dat voldoet aan wetenschappelijke criteria. Centraal in de opleiding staat het concept *reflective practitioner*, waarbij studenten een kritisch onderzoekende houding moeten ontwikkelen.

De opleiding heeft daarnaast een eigen visie op de internationale oriëntatie van het onderwijs. Het beroep vereist van studenten een internationale scope ten aanzien van medische en verpleegkundige ontwikkelingen en het kunnen bestuderen en selecteren van Engelstalige literatuur.

Daarnaast is de opleiding MANP op de hoogte van actuele (inter)nationale ontwikkelingen door de vele en intensieve (in)formele contacten door deelname aan het landelijke overleg en via de interactie met de praktijkinstellingen en de onlangs ingestelde beroepenveldcommissie.

De opleiding toont zich actief en intensief betrokken bij de ontwikkeling van de eindkwalificaties.

Het auditpanel komt tot het oordeel 'goed'. Bepalend voor dit oordeel is de goede landelijke afstemming van de beoogde eindkwalificaties en de goede uitwerking ervan in concrete en toetsbare deelcompetenties en gedragsindicatoren. Op grond hiervan borgt de opleiding op zorgvuldige wijze de beoogde eindkwalificaties en houdt zij de eindkwalificaties actueel. Bovendien is het auditpanel positief over de duidelijke visie die Saxion heeft ten aanzien van de *reflective practitioner* en de nauwe betrokkenheid van het Lectoraat Verpleegkunde daarbij.

⁶ De RSV richt zich op de erkenning van de opleiding en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding.

⁷ De term CanMEDS is een samentrekking van de woorden Canadian Medical Education Directives for Specialists. Daarvan zijn zeven algemene competenties ofwel taakgebieden afgeleid.

De integratie van dit lectoraat in de Academie Gezondheidszorg heeft in positieve zin bijgedragen aan de profilering van de verpleegkundig specialist als praktijkgericht onderzoeker en onderzoekende practitioner.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De duale opleiding MANP gaat uit van onderwijs voor volwassenen, voortbouwend op hun bestaande kennis en ervaring volgens de principes van het sociaal-constructivisme en het daarop gebaseerde 4C/ID-model⁸. Het binnenschools basisprogramma en een buitenschools specifiek programma vormen een samenhangend geheel.

De leerlijnen *Academische vorming*, *Klinische vorming* en *Professionele ontwikkeling* bieden studenten een gestructureerd programma. Studenten met een achtergrond in de Algemene gezondheidszorg (AGZ) starten met somatische en studenten met een achtergrond in de Geestelijke gezondheidszorg (GGZ) met psychiatrische thema's. De opleiding vindt het niettemin belangrijk dat beide studentgroepen ervaring opdoen in elkaars werkvelden. De inhoud en het niveau van het praktijkleren zijn goed verankerd met behulp van het werken met *Kritische Beroepsactiviteiten* en door de bepaling vooraf van leerdoelen die in het praktijkplan zijn vastgelegd. De organisatie van het praktijkleren en de begeleiding van studenten is uitstekend op orde.

Praktijkgericht onderzoek en de internationale oriëntatie krijgen aansluitend bij de doelstellingen een passende uitwerking in het programma. Onderwijs en onderzoek zijn nauw verweven. Het speerpunt *living technology* kan de opleiding nog explicieter inbedden in het programma.

Studenten waarderen onder meer de praktijkgerichtheid, het praktijkgericht onderzoek, de studiebegeleiding en de kwaliteit en de betrokkenheid van de docenten.

Alle docenten zijn minimaal master opgeleid, waarvan 40% met een PhD. De docenten van het kernteam beschikken over een onderwijsbevoegdheid en/of een Basis Didactische Bekwaamheid. Daarnaast zijn er vele gastdocenten aan de opleiding verbonden.

De opleiding maakt gebruik van de huisvestings- en materiële voorzieningen van de Academie Gezondheidszorg. Trainingen lichamelijk onderzoek verzorgt de opleiding in het skillslab van de opleiding Verpleegkunde.

Het auditpanel komt tot het oordeel 'goed'. De onderwijsleeromgeving van de opleiding MANP vormt een dynamisch geheel en de opleiding biedt een coherent en praktijkgericht programma aan. De opleiding voldoet aan de eisen die de RSV aan de verzorging van praktijkleren stelt. Zij neemt studiebelemmerende factoren waar mogelijk weg, zodat studenten ook in de praktijk genoeg ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot verpleegkundig specialist. De actieve betrokkenheid van de opleiding bij de studenten en de praktijkinstellingen is een sterk punt. Daarnaast waardeert het auditpanel de invulling die het praktijkgericht onderzoek krijgt in het programma. De lectoren en hun onderzoeksagenda's zijn bij studenten in beeld en zij hebben een actieve rol in het onderwijs. Ook waardeert het auditpanel de vakinhoudelijke expertise van de docenten. Het verminderen van de werkdruk van docenten door piekbelasting - vooral bij het beoordelen van het portfolio - heeft de aandacht van het opleidingsmanagement.

Standaard 3. Toetsing

De kwaliteit van het toetsstelsel is vanaf 2013 in het project *Kwaliteitsinterventie masteropleidingen AGZ/AMM* aantoonbaar toegenomen. Begin 2015 zijn in dat kader onder meer het toetsplan en het toetsprogramma aangescherpt. Het *Protocol voor toetsing en beoordeling* van de RSV maakt deel uit van het toetsplan. Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de afzonderlijke toetsen van de opleiding MANP zijn verantwoord via inhoudelijke en procedurele beschrijvingen in de beoordelaarshandleidingen.

De examencommissie heeft een onafhankelijke en zelfstandige rol en zij geeft aantoonbaar invulling aan haar kwaliteitsborgende taak. Ook de toetscommissie werkt ijverig aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen.

⁸ Het Vier-Componenten voor Instructional Design model wordt in het onderwijs gebruikt als ontwerpmodel voor curricula.

Het auditpanel komt tot het oordeel 'voldoende'. De opleiding werkt structureel aan de implementatie van het toetsbeleid en de kwaliteitsverbetering van het toetsen en beoordelen. Het toetsstelsel is valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding haar plannen bij het verder optimaliseren van het toetsstelsel realiseert. Dit betreft in ieder geval een meer integrale en diepgaande beoordeling van het portfolio, het organiseren van intervisiebijeenkomsten met praktijkbegeleiders en een beperking van het aantal toetsen.

Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties

De onderdelen die tot het afstuderen behoren, dekken gezamenlijk alle eindkwalificaties op het afstudeerniveau af. Het auditpanel was positief over het vakinhoudelijke niveau van studenten dat het aantrof in de eindwerken. Ook het niveau van onderzoek voldoet. In toenemende mate is de onderzoeksagenda van de lectoraten herkenbaar in de onderwerpen van de meesterproeven. Het auditpanel waardeert daarnaast dat studenten verschillende typen onderzoek gebruiken. Het werkveld uitte zich positief over de inhoud en het niveau van de afgestudeerden. Het merendeel van de afgestudeerden heeft zich geregistreerd als verpleegkundig specialist en werkt als zodanig in de praktijkinstelling waar ze zijn opgeleid.

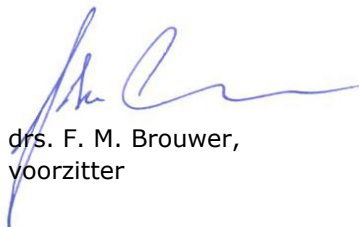
Het auditpanel komt tot het oordeel 'voldoende'. Alle eindwerken die het voorafgaand aan het locatiebezoek bekeek, vond het auditpanel van hbo-masterniveau. Het auditpanel adviseert de opleiding om het reflecteren op de beroepspraktijk en op het onderzoek te integreren in meerdere beroepsproducten dan alleen in het reflectieverslag en het visiebetog.

Algemene conclusie

Het auditpanel trof een opleiding aan die ondanks haar kleinschaligheid mooie ambities heeft en tegelijkertijd beseft dat zij duidelijk prioriteiten in dat kader dient te stellen. De opleiding MANP realiseert naar het oordeel van het auditpanel zonder meer de basiskwaliteit. Zij biedt in aansluiting bij de doelstellingen een stevig, goed in elkaar zittend onderwijsprogramma aan met een deskundig docententeam. Bovendien bereiken de studenten aan het einde van de opleiding het juiste niveau om als verpleegkundig specialist aan de slag te gaan. Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel derhalve tot de overall kwalificatie 'voldoende' en adviseert het de NVAO de opleiding te accrediteren voor een periode van zes jaar. Het auditpanel komt op basis van de beoordelingsschalen van de RSV tot overeenkomstige oordelen.

Het reduceren van de omvang van het toetsprogramma en het in meerdere beroepsproducten aantonen van het kunnen reflecteren op hbo-masterniveau door de studenten verdienen volgens het auditpanel het komende jaar een plaats op de verbeteragenda van de opleiding.

Den Haag, 2 mei 2016



drs. F. M. Brouwer,
voorzitter



I.M. Gies Broesterhuizen,
secretaris

3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Beperkte Opleidingsbeoordeling' van de hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) van Saxion Hogeschool (Saxion), die op 18 februari 2016 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage VI voor een toelichting).

Vanaf 1 januari 2015 worden opleidingen in het hoger onderwijs met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode gevisiteerd. De clusterwijze beoordeling - ook wel *clustervisitatie genoemd* - heeft als doel de scherpere en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Op de beoordeling van de opleiding MANP is nog de overgangsregeling van toepassing. Dit betekent dat de opleiding eerst nog individueel beoordeeld wordt, alvorens de opleiding meegaat in het cluster. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het herziene beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)⁹ gebruikt.

Naast het beoordelingskader van de NVAO is voor de beoordeling van de opleidingen MANP in Nederland en dus ook de opleiding van Saxion het beoordelingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV) van toepassing¹⁰. De RSV richt zich als toezichthouder op de erkenning van de opleiding en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op vier NVAO-kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde eindkwalificaties', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde eindkwalificaties'. Tevens volgt bij de standaarden die ook betrekking hebben op elementen uit het RSV-beoordelingskader, de bevindingen van het auditpanel op die elementen (o.a. overzicht competenties per verpleegkundig specialisme, regels omtrent cursorisch leren en praktijkleren en een protocol voor toetsing en beoordeling).

Positionering van de opleiding MANP binnen de hogeschool

Saxion biedt in het domein Gezondheid & Welzijn binnen de daaronder vallende Academie Gezondheidszorg (AGZ) vier hbo-masteropleidingen aan, te weten Advanced Nursing Practice (MANP), Musculoskeletaal (MMS), Arbeid & Gezondheid (MAG) en Revalidatie bij Chronische Aandoeningen (MRC). Deze masteropleidingen maken samen met de masteropleiding Health Care & Social Work (MHS) van de Academie Mens & Maatschappij (AMM) deel uit van het *Team Masters & Experts*.

Karakteristiek van de opleiding MANP

Saxion is één van de negen hogescholen in Nederland die de bekostigde duale masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) aanbiedt. De opleiding MANP is een tweejarige duale opleiding waarin verpleegkundigen die voldoen aan het bachelorniveau ofwel over het diploma HBO-V beschikken, zich kunnen kwalificeren tot hbo-master in het verpleegkundig en medisch domein. De opleiding leidt studenten op tot verpleegkundig specialist, een erkende en beschermde titel¹¹. De meerderheid van de MANP-studenten komt van instellingen uit de regio Twente, de Stedendriehoek Deventer-Apeldoorn-Zutphen en de Gelderse Achterhoek. Zij zijn veelal werkzaam in de tweede lijn (algemene en psychiatrische ziekenhuizen, verpleeghuizen, ambulancediensten) en in toenemende mate in de eerste lijn (huisartsenpraktijken en thuiszorg).

⁹ Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Beperkte of Uitgebreide opleidingsbeoordeling, Nederlands-Vlaamse Accreditatie organisatie d.d. 19 december 2014.

¹⁰ Beoordelingskader Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde d.d. maart 2014.

¹¹ De titel van verpleegkundig specialist is sinds 2009 wettelijk erkend.

Ontwikkelingen na vorige accreditatie van de opleiding MANP

In februari 2010 vond de vorige visitatie van de opleiding MANP plaats. De opleiding is toen positief beoordeeld. In mei 2010 besloot de NVAO accreditatie te verlenen. Het besluit bevat een aantal aandachtspunten van het toenmalige auditpanel. Tijdens de interne audit in 2012 bracht een intern auditpanel ook verschillende aandachtspunten naar voren. De opleiding heeft de punten van beide auditpanels aantoonbaar opgepakt en daar verbeteringen op ingezet (zie Tabel 1).

Aandachtspunten	Verbeteringen
Het masterniveau	In het kwaliteitsverbetertraject heeft de opleiding MANP op basis van de uitgangspunten in het <i>Beleidsplan Masteropleidingen AGZ/AMM</i> de eindkwalificaties van het masterniveau concreter beschreven en uitgewerkt in het onderwijsprogramma. Bij iedere eindkwalificatie is er een expliciete koppeling met de Dublin Descriptoren en zijn de dimensies zelfstandigheid en complexiteit (ZelCom) toegevoegd.
Focus op praktijkgericht onderzoek	De focus op onderzoek heeft de opleiding MANP verder ontwikkeld (zie <i>Standaarden 1 en 2</i>).
Visie op internationalisering	De opleiding MANP heeft haar visie op internationalisering uitgewerkt in het <i>Visiedocument</i> (zie <i>Standaard 1</i>)
Instellen beroepenveldcommissie	In de zomer van 2015 heeft de opleiding MANP een beroepenveldcommissie ingesteld.
Communicatie tussen Leermeesters en Opleiding	Praktijkopleiders zijn (zeer) tevreden over de contacten met de opleiding MANP en zijn voldoende op de hoogte van en toegerust voor hun begeleidingstaken, wat blijkt uit het Tevredenheidsonderzoek praktijkopleiders uit 2015.
Toetsontwikkeling en -beoordeling	Vanaf 2013 werkt de opleiding MANP met een verbeterd toetsplan, waarin alle toetsen gedetailleerd zijn beschreven en verantwoord. Voor alle toetsen zijn er beoordelaarshandleidingen gekomen. De beoordelingscriteria voor het buitenschoolse praktijkprogramma zijn geconcretiseerd en geobjectiveerd. Het merendeel van de praktijkopleiders is geschoold in toepassing van beoordelingscriteria en jaarlijks wordt in een praktijkopleidersbijeenkomst aandacht aan dit thema besteed. De studielast is verminderd door het schrappen van een kennistoets. Bovendien heeft de opleiding MANP aandacht voor een betere spreiding van de toetsen.
Afstudeeronderwerpen	De inhoud van de meesterproeven is nu vaker gericht op onderwerpen die beter aansluiting bij de eigen praktijkvoering (bv. inzicht patiëntenperspectief en invloed spreekuur) in plaats van onderwerpen gericht op het medische vakgebied.
Andere verbetermaatregelen	De opleiding heeft een opleidingscommissie ingesteld en een aangepaste onderwijsroute voor GGZ studenten in het programma opgenomen (zie <i>Standaard 2</i>). Voor de Digitale Leer en Werkomgeving (DLWO) conformeert de opleiding zich aan het AGZ-beleid dat is vastgelegd in het <i>Onderwijsbeleidsplan AGZ 2014-2018</i> .

Tabel 1 – Doorgevoerde verbeteringen na vorige (interne) audit

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor-master) en oriëntatie (hbo-wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Inhoud eindkwalificaties

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding MANP van Saxion zich conformeert aan de landelijke kaders, zoals het landelijke *Beroepsprofiel Verpleegkundig Specialist* (2012). Het *Algemeen Besluit Specialismen Verpleegkunde* (College Specialismen Verpleegkunde, 2008) met de daaruit voortvloeiende deelbesluiten en het *Landelijk Opleidingsplan Verpleegkundig Specialismen* (2011) met de vijf landelijke specialismen vormen de wettelijke basis van deze door het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport gesubsidieerde opleiding.

De eindkwalificaties van de opleidingen MANP en dus ook van de opleiding MANP van Saxion bestaan uit zeven taakgebieden, te weten *klinisch handelen, communicatie, samenwerking, organisatie, maatschappelijk handelen, kennis en wetenschap en professionaliteit* (zie Bijlage II – Opleidings specifieke Eindkwalificaties). Kijkend naar de eindkwalificaties acteert de opleiding MANP in het juiste domein en hanteert zij de juiste titulatuur. Na het succesvol afronden van de opleiding beschikken studenten over de graad 'Master of Science'.



Het *Landelijk Opleidingsoverleg Master Advanced Nursing Practice*, waarin ook de opleiding MANP van Saxion participeert, voert sterk de regie op de kwaliteit van de MANP opleidingen in Nederland. Zo ma(a)k(t)en de opleidingen gezamenlijk afspraken over het eindniveau, de te verwerven competenties en de afstemming met de praktijk. Ook stemden zij landelijk de eisen af omtrent het toelatingsniveau en de toelatingsprocedure. Het auditpanel heeft waardering voor deze vorm van samenwerking. Zeker gezien het feit dat de verpleegkundig specialist een vrij nieuw niveau van beroepsuitoefening is binnen de verpleegkunde en onder meer de kwaliteit van de opleidingen en hun afgestudeerden essentieel is om en een blijvende plaats te verwerven op de arbeidsmarkt.

Profilering

De opleiding MANP profileert zich met een Saxion-inkleuring:

1. Een *concretisering van het masterniveau* volgens de Saxion masterniveau-aspecten: complexiteit en zelfstandigheid.
2. Ontwikkeling tot een *reflective practitioner*, die gericht is op continue verbetering van de beroepspraktijk aan de hand van het doorlopen van de empirische en de interventiecyclus.
3. *Internationale oriëntatie* conform het internationaliseringsbeleid van de AGZ 2014-2018.
4. Samenwerking met de lectoraten binnen de AGZ en de AMM in de onderzoeksagenda van Saxion en het incorporeren van *living technology* in het curriculum van de opleiding MANP.

Het *concretiseren van het masterniveau* en de eindkwalificaties is een eis volgens het NVAO-beoordelingskader. Het auditpanel constateert dat de wijze waarop Saxion daar invulling aan geeft, niet uitzonderlijk is. Het vindt daarnaast dat van een masteropleiding in het domein Gezondheidszorg standaard verwacht mag worden dat het ontwikkelen tot *reflective practitioner* en een sterke mate van *internationale oriëntatie* onderdeel uitmaken van de eindkwalificaties (en het programma). Ook kan de opleiding zich ten aanzien van het thema *living technology* (zie Standaard 2) op termijn meer onderscheiden ten opzichte van andere hbo-masteropleidingen. Dit is voornamelijk echter niet het geval.

Het auditpanel is niettemin positief over de duidelijke visie die Saxion heeft ten aanzien van de *reflective practitioner* en de nauwe betrokkenheid van het lectoraat daarbij (zie volgende paragraaf). Dit bleek met name uit de gesprekken die het auditpanel voerde met de verschillende gremia en uit de presentaties tijdens het locatiebezoek over praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding. De gesprekspartners gaven het auditpanel daarover een consistent beeld terug.

Praktijkgericht onderzoek

Praktijkgericht onderzoek is naast een hogeschoolbreed speerpunt ook aantoonbaar opgenomen in de eindkwalificaties van de opleiding en wel in één van de zeven taakgebieden van de verpleegkundig specialist (zie Bijlage II – Opleidingsspecifieke Eindkwalificaties: Taakgebied *Kennis en Wetenschap*). Alle studenten van de opleiding MANP moeten zelfstandig een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderzoeksagenda van Saxion en bij de AGZ-lectoraten. Het onderzoek moet daarbij voldoen aan wetenschappelijke criteria qua methodologie en verslaglegging. Centraal in de opleiding staat het door Saxion omarmde concept *reflective practitioner*. Een kritisch onderzoekende houding is een belangrijke competentie voor evidence based werken en een reflectieve praktijkvoering. Het auditpanel vindt dit een sterk punt.

Het versterken van de samenwerking tussen de masteropleidingen binnen het *Team Masters & Experts* en de integratie van de lectoraten die voorheen onder het *Kenniscentrum Gezondheid, Welzijn & Technologie* vielen in de AGZ en de AMM heeft in positieve zin bijgedragen aan de profilering van de verpleegkundig specialist als praktijkgericht onderzoeker en onderzoekende practitioner. Zo is het Lectoraat Verpleegkunde (zie Standaard 2) een belangrijke partner bij het bepalen van de onderzoeksagenda van de opleiding MANP en de kwaliteit en het masterniveau van het praktijkgerichte onderzoek. De opleiding zoekt aantoonbaar verbinding met de onderzoeksagenda's van de lectoraten en doet daarin wat redelijkerwijs mogelijk is. Een bij de kleinschalige opleiding passende doelstelling, aldus het auditpanel.

Internationale oriëntatie

De opleiding MANP heeft haar visie op internationalisering uitgewerkt in het *Visiedocument*. De inhoud van dit document sluit aan bij de visie van de AGZ beschreven in de *Beleidsnotitie Internationalisering AGZ 2014-2018*. Om het beroep van verpleegkundig specialist te kunnen uitoefenen is internationale oriëntatie, zo geeft de opleiding in de *Kritische Reflectie* aan, essentieel. Het beroep vereist een internationale scope ten aanzien van medische en verpleegkundige ontwikkelingen. De voor het beroep relevante wetenschappelijke literatuur en wetenschappelijke symposia en congressen zijn veelal internationaal georiënteerd en meertalig. MANP-studenten moeten derhalve ook Engelstalige literatuur kunnen bestuderen en bronnen uit Engelstalige databases kunnen selecteren. Het auditpanel vindt dat de opleiding deze concrete doelstellingen ook een expliciete plaats dient te geven in de eindkwalificaties. Voornamelijk is dat niet het geval.

De eindkwalificaties van de opleiding MANP hebben een internationaal referentiekader, doordat de landelijke kaders ten grondslag liggen aan het beroeps- en opleidingsprofiel. Deze kaders zijn namelijk afgeleid van de ordening in zeven competentiegebieden, gebaseerd op de systematiek van de CanMEDS¹² voor medische opleidingen. Daarnaast zijn de Dublin Descriptoren als uitgangspunt genomen bij de totstandkoming van de eindkwalificaties.

Oriëntatie en Niveau eindkwalificaties

De opleiding MANP heeft een heldere visie op het beroep en oog voor de wijze waarop zich dat gaat ontwikkelen (zie volgende paragraaf). Zij leidt studenten op tot verpleegkundig specialist in de gehele breedte van de gezondheidszorg op het grensvlak van de care en de cure ofwel het verpleegkundige en het medische domein. Verpleegkundig specialisten zijn bevoegd om oorspronkelijk aan artsen voorbehouden handelingen zelfstandig uit te voeren. Na de opleiding kunnen afgestudeerden zich laten registreren als verpleegkundig specialist in één van de vijf specialismen op de deelgebieden *acute zorg*, *intensieve zorg*, *chronische zorg*, *preventieve zorg* en *geestelijke gezondheidszorg*. Binnen het gekozen specialisme bakent de student een eigen deskundigheidsprofiel af. Hij maakt een beredeneerde keuze voor patiëntproblemen en ziektebeelden, waarvoor hij na het afstuderen verantwoordelijkheid kan nemen in de beroepsuitoefening.

Alle eindkwalificaties zijn geoperationaliseerd in gedragsindicatoren op masterniveau. Hierbij is gebruik gemaakt van de Dublin Descriptoren (zie voorgaande paragraaf) en het Nederlands- en Europees Kwalificatieraamwerk. Daarnaast heeft de opleiding de dimensies *zelfstandigheid* en *complexiteit* volgens het ZelCommodel¹³ erin verwerkt. Voor het bepalen van het eindniveau worden alle gedragsindicatoren getoetst op de hoogste niveaus van Miller en Lips (zie Bijlage II – Opleidingsspecifieke Eindkwalificaties en Standaard 3) en een hoge mate van complexiteit en zelfstandigheid in de werkcontext. *Voor de masteropleiding geldt dat zelfstandigheid wordt aangetoond door leidinggeven aan complexe projecten en het aanspreken van kennis en capaciteiten van anderen en het stimuleren van anderen. Complexiteit blijkt uit het adequaat handelen in nieuwe of onbekende situaties, het analyseren van complexe problemen en innovatieve oplossingen bedenken en toepassen.* De opleiding MANP toont aan dat zij goed zicht heeft op wat het hbo-masterniveau inhoudt.

Actualiteit eindkwalificaties

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding onder meer door de deelname in landelijke overlegstructuren en structureel overleg met het regionale werkveld goed op de hoogte is en blijft van de (inter)nationale ontwikkelingen. De course director neemt bijvoorbeeld deel aan het *Landelijk Opleidingsoverleg MANP* en docenten participeren in landelijke overleggen rondom thema's zoals *Professioneel Leiderschap* en *Praktijkleren*. De opleiding toont zich actief en intensief betrokken bij de ontwikkeling van het beroep en bij de ontwikkeling/het onderhoud van de eindkwalificaties. Daarnaast is er twee keer per jaar een bijeenkomst met praktijkopleiders van studenten. In de bijeenkomst is aandacht voor het profiel van de verpleegkundig specialist, de beoogde eindkwalificaties van de opleiding, de inhoud en het niveau van het curriculum en het uitwisselen van ervaringen bij het begeleiden van de studenten. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding MANP van Saxion door de bijeenkomsten met praktijkopleiders voldoet aan de eis in het *Algemeen Besluit* van de RSV.

¹² De Canadian Medical Education Directions for Specialists (CanMEDS) zijn ontwikkeld door het Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. De term CanMEDS is een samentrekking van de woorden Canadian Medical Education Directives for Specialists. Daarvan zijn zeven algemene competenties afgeleid. Bron: <http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/canmeds/about>

¹³ In het ZelCommodel (Handleiding HBO-niveau, 2011) komen de factoren complexiteit en zelfstandigheid voor het functioneren in de beroepspraktijk en in de opleidingspraktijk tot uiting.

Ondanks de vele en intensieve (in)formele contacten met het werkveld ontstond bij de opleiding MANP een behoefte aan een eigen beroepenveldcommissie. De beroepenveldcommissie die in zomer van 2015 is ingesteld, bestaat uit verpleegkundig specialisten, sleutelfiguren uit zorginstellingen en een vertegenwoordiger van een zorgverzekeraar, allen uit de regio. Het auditpanel vindt het instellen van een meer strategisch/tactisch overlegorgaan een goede en tevens noodzakelijk ontwikkeling. De opleiding evenals de commissieleden zijn zich bewust van de uitdaging om het onderwijs de komende jaren blijvend aan te laten sluiten bij de ingrijpende veranderingen in het vakgebied en het werkveld van de verpleegkundig specialist (o.a. verschuiving 2^e naar 1^e lijn gezondheidszorg, complexere ouderenzorg, taakherschikking en positionering van het beroep). Het auditpanel juicht het initiatief van de beroepenveldcommissie toe om de invullingen van de verpleegkundig specialist in elk van de verschillende werkvelden specifiek onder de loep te nemen.

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

Het auditpanel komt tot het oordeel 'goed', omdat de beoogde eindkwalificaties, die afgestudeerden moeten bereiken, uitstekend aansluiten bij het profiel waartoe de opleiding haar studenten wil opleiden. De eindkwalificaties van de opleiding MANP hebben een (inter)nationaal referentiekader en ze zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet vormgegeven. Ook hebben ze een goede uitwerking in concrete en toetsbare deelcompetenties en gedragsindicatoren. Met name de onderlinge landelijke afstemming van de MANP-opleidingen en de afstemming op het kader van de RSV ijken het niveau en de inhoud van de opleiding. Daarnaast waardeert het auditpanel de visie van de opleiding ten aanzien van praktijkgericht onderzoek en de rol die het lectoraat daarin heeft. Bovendien weet de opleiding het masterniveau goed te duiden en werkt zij structureel samen met de praktijkinstellingen, alsmede met andere partijen uit verschillende segmenten van de zorg.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de doelstelling rond internationalisering een expliciete plaats krijgt in de eindkwalificaties. Vooralsnog heeft het auditpanel dit niet aangetroffen. Het constateert tegelijkertijd dat de opleiding duidelijk voor ogen heeft wat zij beoogt met dit thema. De doelstelling past bij de mate waarin en de wijze waarop in het betreffende beroepenveld de internationale context een rol speelt. Daarom weegt dit punt voor het auditpanel minder zwaar en handhaaft het auditpanel derhalve zijn oordeel.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Koppeling eindkwalificaties en programma

In het *Curriculumdocument 2015-2016* van de opleiding MANP zijn de landelijk opgestelde competentiekaarten opgenomen. Deze competentiekaarten maken inzichtelijk hoe elk van de zeven taakgebieden is vertaald naar een eindkwalificatie, die vervolgens is uitwerkt in deel- of kerncompetenties met verschillende gedragsindicatoren. De opleiding MANP heeft ook een Body of Knowledge, Skills and Attitude¹⁴ toegevoegd aan de competentiekaarten. In het *Toetsplan MANP* zijn op hoofdlijnen per module de eindkwalificatie(s), de gedragsindicatoren, de inhoud en de werk- en toetsvormen uitgewerkt.

De opleiding verzorgt alle vijf verpleegkundig specialismen, zowel ten behoeve van de Algemene Gezondheidszorg (AGZ) als de Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). Het onderwijs ten behoeve van het specialisme wordt binnen het praktijkleren verzorgd en nader uitgewerkt (zie verder).

Het auditpanel constateert op basis van het bovenstaande dat de opleiding de landelijke eindkwalificaties als basis gebruikt voor de inhoud en vormgeving van het programma, zoals de RSV dat ook vereist in het *Algemeen Besluit*. Het programma is zo opgezet dat het voor iedere student mogelijk is de eindkwalificaties op het beoogde eindniveau te realiseren.

Opbouw en vormgeving programma

Aansluitend op de onderwijsvisie van Saxion gaat de opleiding MANP uit van onderwijs voor volwassenen, voortbouwend op hun bestaande kennis en ervaring volgens de principes van het sociaal-constructivisme en het daarop gebaseerde 4C/ID-model¹⁵. Het programma is modulair opgebouwd en dusdanig ingericht dat het in toenemende mate een beroep doet op het zelfstandig kunnen functioneren in complexere situaties. De werkvormen die de opleiding hanteert (bv. hoor- en werkcolleges, practica, werkgroepen, coachbijeenkomsten en praktijkleren), zijn afwisselend en toegespitst op de inhoud van de module en afgestemd op het verwerven van bepaalde competenties en het masterniveau. Over de inhoud van het programma zijn landelijke afspraken gemaakt (zie Tabel 2 en Bijlage III – Schematisch Programmaoverzicht).

¹⁴ Voor de beschrijving van de Body of Knowledge, Skills and Attitude heeft de opleiding gebruik gemaakt van het *Beroepsprofiel Verpleegkundig Specialist (V&VN, 2012)*.

¹⁵ Het Vier-Componenten voor Instructional Design model wordt in het onderwijs gebruikt als ontwerpmodel voor curricula. Het bestaat uit leertaken, ondersteunende informatie, deeltaakoefeningen en just-in-time informatie. In dit model voeren studenten taken uit die vergelijkbaar zijn met de taken die de beroepsbeoefenaar in de praktijk uitvoert.

Semester	Leerlijnen ¹⁶			Professionele ontwikkeling (reflectie op ontwikkeling naar verpleegkundig specialist)
	Academische vorming (zie paragraaf Praktijkgericht onderzoek)	Klinische vorming (klinisch redeneren gericht op gezondheidsklachten patiënten)		
		AGZ-route	GGZ-route	
1	EBP1	KE1	KE3	Rolontwikkeling, internationalisering en praktijkleren 1
2	EBP2 (1), V&I (1)	KE2	KE2	
3	EBP2 (2), V&I (2)	KE3	KE1	Rolontwikkeling en praktijkleren 2
4	Meesterproef	KE4	KE4	

Tabel 2 – Schematisch programmaoverzicht

De opleiding heeft een binnenschools basisprogramma en een buitenschools specifiek programma (zie Tabel 3). Het auditpanel stelt vast dat beide delen een samenhangend geheel vormen door het inbrengen van representatieve casuïstiek uit de praktijk bij de modules en het gebruik van de praktijksituatie bij het uitwerken van producttoetsen. Overeenkomstig de eisen van de RSV omvat het cursorisch gedeelte 40 en het praktijkgedeelte 80 studiepunten, verspreid over twee studiejaar.

Deel	Nadere uitwerking
Binnen-schools basis-programma	In het binnenschoolse deel komen de zeven taakgebieden uit het competentieprofiel aan bod via drie leerlijnen die door beide studiejaar heenlopen. Deze leerlijnen bieden studenten, zo stelt het auditpanel vast, een gestructureerd programma. Gemiddeld is er één keer in de twee weken een onderwijsdag, waarbij een aanwezigheid van 80% vereist is. Vanaf 2014 zijn twee leerroutes in het programma opgenomen, zodat de programma-inhoud beter aansluit bij de kennis en vaardigheden van de studenten aan het begin van hun studie. AGZ-studenten starten met somatische en GGZ-studenten met psychiatrische thema's. Dit laat onverlet dat de opleiding het belangrijk vindt, dat beide studentgroepen vanuit hun eigen perspectief kennis en vaardigheden opdoen in elkaars werkvelden. Studenten krijgen oog voor de psychiatrische of somatische ziektebeelden, juist vanuit de andere kant, omdat deze vaak in combinatie optreden (bv. psychiatrische patiënten overlijden aan hartkwalen, omdat ze niet herkend worden). Studenten en alumni waarderen dit uitgangspunt. Het auditpanel vindt deze keuze (GGZ niet apart en ook niet ondergeschoven) passend bij de kleinschalige opleiding en vooral ook inhoudelijk relevant. Daarnaast is het positief over het voornemen van de opleiding om de modules <i>Veranderen & Innoveren</i> (de innovatiecyclus) meer te integreren in de modules <i>Evidence Based Practice</i> (de empirische cyclus). Op deze wijze beoogt de opleiding dat studenten in hun praktijk in toenemende mate een rol gaan spelen in de zorginnovatie en daarin (verpleegkundig) leiderschap tonen. Tevens steunt het auditpanel de opleiding in de <u>voorgenomen deelname aan een landelijke toets Farmacotherapie</u> .
Buiten-schools specifiek programma	In het buitenschoolse deel ofwel het praktijkleren verwerft de student specifieke competenties voor het gekozen specialisme en het deskundigheidsprofiel (zie Standaard 1), waarbinnen de verpleegkundig specialist in opleiding zelfstandige behandelrelaties kan aangaan. Studenten werken aan de landelijk opgestelde <i>Kritische Beroepsactiviteiten</i> . De aanpak en planning van de uitvoering van deze beroepstaken en de leerdoelen die uit het deskundigheidsprofiel voortkomen, neemt de student op in het praktijkleerplan. De resultaten maken deel uit van het portfolio. De praktijkopleider en de docentcoach begeleiden de student. De gesprekken met de student waarvoor het portfolio als input dient, hebben tot doel om de competentieontwikkeling van de student in de praktijk te monitoren. Het auditpanel vindt het een sterk punt dat in de praktijk dikwijls sprake is van duo-opleiderschap. De verpleegkundig specialist begeleidt en beoordeelt specifieke care competenties en de medisch specialist de cure competenties.

Tabel 3 – Samenvatting binnen- en buitenschools programma

De inrichting en uitvoering van het praktijkleren voldoen aan de RSV-eisen. De organisatie van het praktijkleren en de begeleiding van studenten daarbij zijn op orde. De opleiding speelt een actieve rol in het werkveld en heeft regelmatig contact met de praktijkopleiders. De praktijkinstellingen bieden over het algemeen een adequate leeromgeving voor studenten.

¹⁶ EBP = Evidence Based Practice; V&I = Veranderen & Innoveren; KE=Klinisch Expert

Tijdens het locatiebezoek werd duidelijk, dat - ook daar waar de praktijkinstelling soms in gebreke blijft in de begeleiding/de ontwikkeling van de student naar verpleegkundig specialist - de opleiding actief betrokken is om de student zo goed mogelijk ter zijde te staan en te zoeken naar passende oplossingen om de gevraagde werkervaring op te doen en zodoende de opleiding tot een goed einde te kunnen brengen. Het auditpanel vindt het een sterk punt dat de opleiding deze studiebelemmerende factoren waar mogelijk wegneemt.

In de *Nationale Studenten Enquête* van 2015 geven de studenten de opleiding in het algemeen gemiddeld een 7,2. Uit deze NSE en de opleidingsevaluatie van cohort 2013-2015 blijkt daarnaast dat studenten de praktijkgerichtheid, de integratie tussen theorie en praktijk op het gebied van klinisch redeneren, het praktijkgericht onderzoek, de studiebegeleiding/coaching en de kwaliteit, de bereikbaarheid en de betrokkenheid van de docenten sterke punten vinden van de opleiding. Dit bevestigen studenten in het auditgesprek. Het gemiddelde rendementscijfer is met 83% hoog in vergelijking met andere hbo-masteropleidingen binnen de AGZ en de AMM van Saxion.

Inhoud programma

Profilering

Het auditpanel constateert dat de speerpunten *reflective practitioner* (zie paragraaf Praktijkgericht onderzoek) en *internationale oriëntatie* (zie paragraaf Internationale oriëntatie) aansluitend bij de doelstellingen (zie Standaard 1) een uitwerking krijgen in het programma.

Het auditpanel is het met de opleiding eens dat zij het speerpunt *living technology* in samenwerking met het Lectoraat Gezondheid & Bewegen explicieter in kan bedden in het programma. Zeker gezien de ontwikkelingen op het gebied van technologie in het beroepenveld. In het studiejaar 2011-2012 zijn de masteropleidingen in samenwerking met het Lectoraat Technologie in Zorg en Welzijn een project genaamd Kennis, Innovatie en Science samenwerkingsproject (KISc) gestart. Studenten volgen thans een module *E-health en Technologie* en zijn kritischer ten aanzien van de toepassing van (medische) technologie in de praktijk dan voorheen. Een enkele student voert daarnaast evaluatieonderzoek uit naar het gebruik van technologie in de praktijk. Een nadere inkleuring van het programma in aansluiting bij een voor de opleiding passende profilering (zie Standaard 1) is volgens het auditpanel goed mogelijk en aan te bevelen. Het integreren van ICT in het onderwijs¹⁷ is wellicht een optie/eerste stap om bij docenten, studenten en praktijkopleiders meer aandacht te krijgen voor technologie in de verpleegkundige praktijk.

Praktijkgericht onderzoek

Het programma draagt aantoonbaar bij aan de gewenste ontwikkeling tot *reflective practitioner*, zoals de opleiding MANP dat ook beoogt. De opleiding biedt academische vaardigheden en beroepsvaardigheden gedurende de gehele opleiding naast elkaar aan. De leerlijn *Academische Vorming* heeft als primair doel om te komen tot het vereiste masterniveau, anderzijds staat het in dienst van de klinische en professionele vorming in het kader van evidence based practice en ontwikkeling tot een *reflective practitioner*. Studenten doen bijvoorbeeld kennis op van toegepast wetenschappelijke onderzoek en leren wetenschappelijke vakliteratuur kritisch te lezen, een onderzoeksplan te schrijven met oog voor innovatie en bij het maken van beroepsproducten te voldoen aan academische criteria. Het auditpanel constateert ook op basis van de gesprekken dat de opleiding aantoonbaar werk maakt van de academische vorming van studenten. Wel zou volgens het auditpanel in het programma explicieter aandacht kunnen zijn voor reflectie in de brede zin van het woord (zie Standaard 4).

¹⁷ Tijdens de MANP-teamdag in 2015 volgden docenten een cursus over digitale onderwijsvernieuwingen, zoals 'weblectures' en 'flipping the classroom'. Deze wil de opleiding geleidelijk aan integreren in de bestaande modules.

Lectoraat	Betrokkenheid onderwijs
Verpleegkunde	Het lectoraat is verantwoordelijk voor het praktijkgericht onderzoek en beroepsontwikkeling binnen het domein Verpleegkunde en heeft als onderzoeksspeerpunten: geriatrische en palliatieve zorg, intimiteit en seksualiteit en zelfregie. Zowel de kwalitatieve benadering als de zorggerichte thema's van het lectoraat, die beide het perspectief van de patiënt centraal stellen, dragen bij aan de vorming van een verpleegkundig specialist. Meer specifiek levert het lectoraat een bijdrage aan de leerlijn <i>academische vorming</i> door het geven van colleges over onderzoeksmethoden, epidemiologie en door studenten te begeleiden bij hun meesterproeven. Daarnaast verzorgt het lectoraat in de leerlijn <i>klinische vorming</i> colleges op het gebied van hun eigen deskundigheid, zoals zelfregie en zelfmanagement, geriatrische en palliatieve zorg, seksualiteit en intimiteit. De lector Verpleegkunde heeft daarnaast zitting in de curriculumcommissie en is onder meer verantwoordelijk voor de deskundigheidsbevordering bij docenten.
Gezondheid & Bewegen	Het lectoraat is verantwoordelijk voor het praktijkgericht onderzoek en beroepsontwikkeling binnen het domein Paramedisch en heeft als onderzoeksspeerpunten: arbeidsgelateerde problematiek (arbeid & gezondheid), de behandeling van chronische aandoeningen (chroniciteit & ouderen) en de wijze waarop bewegen preventief zijn nut kan hebben (sport & gezondheid). Hoewel het lectoraat geen directe organisatorische verbinding heeft met de opleiding MANP is het lectoraat wel met de opleiding verbonden, doordat twee leden studenten begeleiden bij de meesterproef in de leerlijn <i>academische vorming</i> . Daarnaast heeft de lector Gezondheid & Bewegen zitting in de curriculumcommissie en is het lectoraat betrokken bij het implementeren van het Saxion speerpunt <i>Living Technology</i> in de opleiding MANP.

Tabel 4 – Samenvatting verbinding onderwijs en onderzoek

De voorbeelden in bovenstaande tabel tonen aan dat onderwijs en onderzoek nauw verweven zijn. Vanaf 2014 zijn er gerichte activiteiten ontwikkeld om de onderzoeksagenda's van de lectoraten meer en eerder in het studieprogramma onder de aandacht van de studenten te brengen om focus en massa te verkrijgen. Het auditpanel stelt op basis van de gesprekken vast, dat studenten goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden om binnen de lectoraten onderzoek te doen. Er is bijvoorbeeld jaarlijks een aparte bijeenkomst met studenten, docenten, praktijkopleiders en de leden van het Lectoraat Verpleegkunde die in het teken staat van het praktijkgerichte onderzoek. Van de afstudeerders van cohort 2013-2015 voerden vier van de elf studenten een onderzoek uit op het gebied van de ouderenzorg, waarbij er ook raakvlakken zijn met zelfregie en/of technologie (zie Standaard 4). Het auditpanel raadt de opleiding aan de praktijkopleiders ook via de bijeenkomsten (zie Standaard 1) en/of de brochure (zie Standaard 3) te informeren over de onderzoeksthema's, zodat ook zij bij kunnen dragen aan de kennisontwikkeling en-valorisatie. Het auditpanel is positief over het streven om bovengenoemde lectoraten (nog) actiever te laten participeren in het onderwijs. Ook ten aanzien van het speerpunt *living technology*.

Internationale oriëntatie

Het auditpanel is positief over de wijze waarop de opleiding MANP - in aansluiting bij haar doelstellingen (zie Standaard 1) - invulling geeft aan de internationale oriëntatie. Tijdens de opleiding verwerken studenten in verschillende beroepsproducten een verplicht aantal peer reviewed wetenschappelijke artikelen, is deelname aan een internationaal seminar in Birmingham verplicht en actualiseren docenten hun colleges aan de hand van de internationale 'state of the art' standaarden (bv. op het gebied van verpleegkunde en technologie, ouderenzorg en zelfmanagement). Een onderdeel van de seminarweek is een praktijkdag, waarbij de student een collega verpleegkundig specialist observeert in een buitenlandse gezondheidszorginstelling (job shadowing). Het auditpanel raadt de opleiding aan - indien mogelijk - om job shadowing te laten plaatsvinden in een vergelijkbare beroepspraktijk als die van de student. Daarnaast kan het auditpanel zich voorstellen dat de opleiding naast een leerdoel ook een toetsvorm verbindt aan dit programma-onderdeel met als doel het leereffect van studenten te vergroten.

Specialismen

Kijkend naar de docenten- en de studentenpopulatie zijn vier van de vijf specialismen goed vertegenwoordigd in de opleiding en het programma biedt studenten de ruimte om zich in het gekozen specialisme te bekwamen. De invulling van het specialisme *preventieve zorg* blijkt net als bij de andere MANP-opleidingen lastig. Het auditpanel kan zich voorstellen dat de opleiding zoekt naar landelijke samenwerking en/of het gezamenlijk aanbieden van specifieke onderwijsmomenten.

Instroom/Intake

Een MANP-student moet qua toelatingseisen voldoen aan de landelijk vastgestelde *Gouden Standaarden*¹⁸ en daarnaast een aanstelling van minimaal 32 uur hebben bij een gezondheidszorginstelling. De praktijkopleider moet bij aanvang van de opleiding geregistreerd zijn als verpleegkundig specialist en voor ten minste drie jaar minimaal 16 uur per week werkzaam zijn (geweest) in een of meer voor het specialisme relevante functie. De course director verifieert deze eisen in een gesprek/de intake op de werkplek. Uit het gesprek met de werkveldvertegenwoordigers werd het, het auditpanel duidelijk dat, hoewel de studenten de studielast als pittig ervaren, de opleiding hen in dat kader voldoende voorlicht.

Het auditpanel vindt het een sterk punt dat de opleiding aantoonbaar inzet op de kwaliteitsverbetering van het intake-assessment. Zo gaf de opleiding tijdens het locatiebezoek aan dat zij verbeteringen heeft aangebracht bij de intake van nieuwe praktijkinstellingen en de door hun voorgedragen kandidaten voor de opleiding. De opleiding legt nog meer nadruk bij de instellingen op het specifieke karakter van de functie van verpleegkundig specialist en heeft haar instroomeisen aangescherpt (o.a. de facilitering en beoordeling door praktijkinstellingen). Ook komen computervaardigheid, schrijfvaardigheid en kennis van het Engels aan de orde. De opleiding gaf tevens aan dat zij bij voorkeur al voor de intake mee wil denken over de selectie van kandidaten door de praktijkinstellingen. Het auditpanel waardeert de proactieve houding van de opleiding.

Docenten

De opleiding MANP valt onder verantwoordelijkheid van de teamleider *Masters & Experts*¹⁹. Het kernteam bestaat uit de course director (de inhoudelijke en organisatorische vormgeving en contact praktijkinstellingen), een onderwijskundige, lectoren (actualiteit en kwaliteit onderzoek) en de module coördinatoren (aansturing groep docenten). De course director, tevens hoofdopleider, is (mede)verantwoordelijk voor het curriculum, het (kern) team van docenten en het onderhouden van contacten met de praktijkinstellingen.

Het auditpanel evenals de studenten vinden de docenten goed gekwalificeerd voor de uitvoering van het onderwijs. De zeven kernteamdocenten zijn allen minimaal master opgeleid. Drie kernteamdocenten (verpleegkundig specialist, arts en psycholoog) beschikken over een PhD. Aan de opleiding zijn totaal 28 docenten verbonden met een totale omvang van 4,6 FTE. Alle docentcoaches hebben een verpleegkundige achtergrond, waarvan twee ook verpleegkundig specialist zijn. Alle kernteamdocenten beschikken over een onderwijsbevoegdheid, een Basis Didactische Bekwaamheid en/of Onderzoeksbekwaamheid. Daarnaast zijn er vele gastdocenten met expertkennis aan de opleiding verbonden. Praktiserende medische specialisten verzorgen medische colleges, een farmaco-chemicus verzorgt het vak Farmacotherapie en verpleegkundig specialisten verzorgen practica lichamelijk onderzoek op hun eigen deskundigheidsgebied. Praktijkopleiders zijn waar mogelijk verpleegkundig specialist en in een enkel geval een medisch specialist. Meestal begeleiden zij de student gezamenlijk, elk vanuit hun eigen specialismen.

¹⁸ Een student die instroomt, heeft een diploma Verpleegkunde op hbo-bachelorniveau en minimaal 2 jaar werkervaring. Bovendien moet de student beschikken over een geldig inschrijfbewijs van de BIG registratie.

¹⁹ De masteropleidingen van de Academie Gezondheidszorg en de Academie Mens & Maatschappij (AMM) maken deel uit van het *Team Masters & Experts* (zie Inleiding).

Zij zijn verplicht om de cursus 'train de trainer' te volgen, waarin de opleiding hen schoolt in didactische vaardigheden en beoordelen. Docenten werken structureel aan hun deskundigheidsbevordering.

De course director en de kernteamdocenten, met name docenten die tevens coach zijn, ervaren een hoge werkdruk door piekbelasting. Tijdens het locatiebezoek bleek dat met name de beoordeling van het praktijkleren/het portfolio-assessment voor docenten tijdrovend is. Docenten hebben tien werkdagen om alle portfolio's na te kijken. De werkdruk is onderwerp van gesprek met de teamleider *Masters & Experts* en de course director. Er is reeds een overzicht van de beoogde en de werkelijke taakbelasting opgesteld. Een betere spreiding van en het verminderen van het aantal toetsen (zie Standaard 3) kunnen volgens de opleiding en het auditpanel bijdragen aan het verlagen van de werkdruk.

(Opleidingsspecifieke) Voorzieningen

Het auditpanel vindt het niveau van de voorzieningen ruim voldoende. De opleiding maakt gebruik van huisvestings- en materiële voorzieningen van AGZ. Trainingen lichamelijk onderzoek verzorgt de opleiding MANP in het skillslab van de opleiding Verpleegkunde. De bibliotheek bevindt zich in hetzelfde gebouw waar ook de onderwijsdag plaatsvindt en beschikt over relevante wetenschappelijk literatuur en online databanken. Studenten maken in de leerlijn *klinische vorming* gebruik van online abonnementen. Op de digitale leeromgeving Blackboard kunnen studenten alle informatie over de opleiding vinden (o.a. de modules met de opdrachten) en kunnen zij producttoetsen inleveren, hun portfolio bijhouden en gebruik maken van een digitale discussieruimte. In het studentenvolgsysteem Bison registreert de opleiding MANP de studiepunten. Sterk punt van de leeromgeving waren de afgesloten studeerruimten die studenten kunnen reserveren om afgezonderd en stil te studeren.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding continu werkt aan de verbetering van de onderwijsleeromgeving en dat zij het werkveld en de studenten daar actief bij betreft. Signalen uit het werkveld met verbeterpunten voor de opleiding komen binnen vanuit de leerwerksituatie van studenten en via de werkveldbezoeken. De opleiding pakt deze signalen/klachten evenals die van de studenten adequaat op. Zo heeft de opleiding aandacht voor de verbetering van de structuur en toegankelijkheid op Blackboard, de grootte van de toegewezen ruimtes voor de werkgroepen en het tijdig bekend maken van roosters(-wijzigingen).

Weging en Oordeel

Oordeel: goed

Het auditpanel komt tot het oordeel 'goed', omdat de onderwijsleeromgeving van de opleiding MANP een dynamisch geheel vormt en de opleiding een coherent en praktijkgericht programma aanbiedt. De opleiding heeft zich qua onderwijsinhoud en praktijksetting geconformeerd aan de landelijke kaders. Zij borgt de kwaliteit van het praktijkleren systematisch en bij het merendeel van de praktijkinstellingen is sprake van een goed leerklimaat. Het auditpanel waardeert vooral de betrokkenheid van de opleiding bij de praktijkopleiders en de studenten. De opleiding neemt studiebelemmerende factoren waar mogelijk weg, zodat studenten ook in de praktijk genoeg ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot verpleegkundig specialist. Daarnaast is het auditpanel positief over de invulling die het praktijkgericht onderzoek krijgt in het programma. De lectoren zijn bij studenten in beeld en zij hebben een actieve rol in het onderwijs. Het auditpanel is daarnaast positief over de vakinhoudelijke expertise van de docenten. Wel vraagt het aandacht voor de werkdruk van docenten door piekbelasting. Dit weegt voor het auditpanel minder zwaar, omdat de opleiding verbetermaatregelen treft. De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn geschikt voor de uitvoering van het curriculum.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing

Toelichting NVAO: De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. De examencommissie van de opleiding borgt de kwaliteit van de tentaminering en examinering.

Bevindingen

Toetssysteem

De wijze van toetsing is vanaf 2013 in het project *Kwaliteitsinterventie masteropleidingen AGZ/AMM* aantoonbaar aangescherpt c.q. de kwaliteit en de betrouwbaarheid zijn toegenomen. In dat kader heeft de opleiding MANP begin 2015 het *Toetsplan MANP* en het toetsprogramma aangescherpt en beoordelaarshandleidingen geschreven op basis van het *Toetsbeleidsplan masters AGZ/AMM*. Zowel in het toetsplan als in de modules maakt de opleiding zichtbaar welke eindkwalificaties in welke onderwijseenheden aan bod komen, de wijze van toetsen en het aantal te behalen studiepunten. Het *Protocol voor toetsing en beoordeling van het praktijkleren* van de RSV maakt deel uit van het toetsplan. Regels en procedures met betrekking tot toetsing zijn opgenomen in de *Onderwijs en Examenregeling*, die studenten kunnen inzien via *MijnSaxion*. In onderstaande tabel volgt een nadere uitwerking van het toetsprogramma van de opleiding.

Deel	Nadere uitwerking
Binnenschools basis-programma	Toetsing van het binnenschoolse programma gebeurt door onder meer het afnemen van kennistoetsen (bv. ziektebeelden en farmacotherapie), producttoetsen (bv. casestudy, 6-step, literatuurstudie, onderzoeksplan, implementatieplan, reflectieverslagen) en performance assessments (o.a. met simulatiepatiënten). Assessoren zijn inhoudsdeskundigen en zijn gekwalificeerd op basis van een onderwijsaantekening of beschikken over een Basis Kwalificatie Examinering.
Buitenschools specifiek programma	Het buitenschoolse programma toetst de opleiding door portfolioanalyse en -assessments (bv. video-opname van een anamnesegegesprek). Voor elk taakgebied zijn er kritische bewijzen in het portfolio aanwezig. Een aantal daarvan is verplicht. De rol en de taken van de praktijkopleider en de docentcoach zijn duidelijk beschreven in de <i>brochure voor praktijkopleiders</i> . Zij voeren regelmatig begeleidingsgesprekken met de student volgens de criteria vastgelegd in de brochure en in de handleiding portfolio. Praktijkopleiders worden geschoold in het toepassen van de beoordelingscriteria. Jaarlijks wordt in een praktijkopleidersbijeenkomst ook aandacht aan dit thema besteed. De examencommissie wijst praktijkopleiders als examinerator aan en stelt daarbij als eis dat zij alleen in gezamenlijkheid met een examinerator/docent van de opleiding de producten in het portfolio mogen beoordelen.

Tabel 5 – Samenvatting binnen- en buitenschools toetsprogramma

Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de afzonderlijke toetsen van de opleiding MANP zijn verantwoord via inhoudelijke en procedurele beschrijvingen in de beoordelaarshandleidingen. Zo borgt de opleiding de *validiteit* door voor iedere toets gebruik te maken van toetsmatrijzen, de *betrouwbaarheid* door toetsvragen en opdrachtbeschrijvingen te controleren op helder en eenduidig taalgebruik, het organiseren van intervisie-/kalibreerbijeenkomsten en bij een aantal essentiële toetsen twee beoordelaars in te zetten en de *transparantie* door het gebruik van beoordelingsformulieren met concrete en objectieve beoordelingscriteria en puntentoekening op basis van weging.

In een evaluatie gaven praktijkopleiders aan dat ze voldoende zijn toegerust voor hun beoordelingstaak. Toch hebben zij de wens om intervisiebijeenkomsten bij te wonen om qua begeleiding op een hoger en meer eenduidig niveau te komen. Het auditpanel vindt deze bijeenkomsten een goede aanvulling op het volgen van een training door en het beschikbaar stellen van een handleiding aan praktijkbegeleiders. Tijdens het beoordelen van de eindwerken (zie ook Standaard 4) kwam het auditpanel namelijk in enkele gevallen een (aanzienlijk) hogere beoordeling tegen van de praktijkbegeleider in vergelijking met die van de docentcoach.

Het is in dat kader een goed voornemen van de opleiding om vanaf 2016 intervisiebijeenkomsten met praktijkopleiders te organiseren.

De opleiding is van plan om de kwaliteit van de beoordeling van het portfolio en het bijbehorende assessment door de docentcoaches aan te scherpen. Om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten betreft de opleiding met ingang van 2015-2016 een tweede assessor naast een eerste assessor/docentcoach en de praktijkopleider bij het portfolioassessment. Daarnaast zet de opleiding in op een vaste en meer gestructureerde assessmenttechniek. Assessoren volgen in het voorjaar van 2016 daarom een training *Criteriongericht interview*. Het auditpanel gaat er vanuit dat dit leidt tot een meer integra(a)l(e) en diepgaand(e) assessment en beoordeling van de verschillende producten in het portfolio.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditpanel een map bekeken met daarin een representatieve selectie van gemaakte toetsen door MANP-studenten over de verschillende studiejaar. Het niveau van toetsen beschouwt het auditpanel als toereikend. Daarnaast vond het auditpanel het aantal toetsen zeer omvangrijk. Ondanks dat dit wijst op een zorgvuldige toetsing van de eindkwalificaties en de gedragsindicatoren, kan het auditpanel zich - ook gezien de werkdruk van docenten (zie Standaard 2) - voorstellen dat de opleiding haar toetsprogramma het komende jaar op dit punt herijkt (zie H6 – Aanbevelingen).

Examen- en toetscommissie

De hbo-masteropleidingen binnen het domein Gezondheid & Welzijn hebben een gezamenlijke examencommissie en een gezamenlijke toetscommissie. De examencommissie heeft onder andere als taak de kwaliteit van toetsen en beoordelen en van het eindniveau (vooraf en achteraf) te borgen. Ieder jaar stelt de examencommissie een verslag op van haar werkzaamheden. De toetscommissie functioneert onder verantwoordelijkheid van de examencommissie. Zij beoordeelt cyclisch (vooraf en achteraf) de kwaliteit van toetsen en de toetshandleidingen. De afstemming tussen examen- en toetscommissies en de verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden staan beschreven in het document *Beleidskaders masteropleidingen AGZ/AMM*. De geldende richtlijnen en procedures heeft de opleiding uitgewerkt in het *Handboek examencommissie masteropleidingen AGZ/AMM*, het document *Opzet Toetscommissie Masters KC GW&T* en in de *Onderwijs- en Examenregeling*.

Het auditpanel is positief over de onafhankelijke en zelfstandige rol van de examencommissie. Zij geeft aantoonbaar invulling aan haar kwaliteitsborgende taak. Een mooi voorbeeld: Eind 2014 beoordeelde de commissie van vier studenten uit het cohort 2012-2014 alle producten uit de eindfase van hun studie. Vervolgens deed zij aanbevelingen voor de verbetering van de archivering van de toetsresultaten, het correct toepassen van procedures voor toetsing en beoordeling en de inhoudelijke variatie in toetsonderwerpen. De opleiding onderschreef deze bevindingen en trof daarom in 2015 maatregelen die geleid hebben tot verbeteringen. Niettemin is volgens de examencommissie verdere verbetering mogelijk, zo blijkt uit haar verslag van de steekproef die zij eind 2015 uitvoerde. Dit betrof onder meer het organiseren van intervisiebijeenkomsten voor de beoordeling van de meesterproef en het beter motiveren van de beoordeling van de case study, de 6-step en het portfolio-assessment. Hoewel de commissie in principe een advies uitbrengt, gaat zij er toch nadrukkelijk vanuit dat de opleiding op de door haar aangedragen aspecten verbeteringen doorvoert. Ook de toetscommissie werkt ijverig aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. Zo oordeelde ze na een screening dat het nieuwe toetsplan en de beoordelaarshandleidingen in grote lijnen voldoen aan de criteria van het toetsbeleidsplan.

De afstudeerfase

De eindwerken die in onderstaande tabel kort zijn beschreven, geven samen een representatief beeld van de eindkwalificaties op verpleegkundig en medisch gebied. De toetsing op eindniveau vindt verdeeld over het tweede studiejaar plaats.

Leerlijn	Eindwerken	Korte omschrijving
Klinische vorming	Casestudy en 6-step (5 EC)	<i>Taakgebieden/Eindkwalificaties: Klinisch handelen, Communicatie, Kennis en Wetenschap en Professionaliseren.</i>
	Formularium (3 EC)	De student toont aan te beschikken over bekwaamheid in het deskundigheidsprofiel op niveau 4 van Lips 'handelt zonder supervisie'. Dit blijkt uit een casestudy en een 6-step behandeling die betrekking hebben op een patiënt passend bij het gekozen deskundigheidsprofiel, en uit het persoonlijk formularium farmacotherapie. De beoordeling vindt plaats door een hogeschooldocent en een praktijkopleider.
Academische vorming	Implementatie-Plan (5 EC)	<i>Taakgebied/Eindkwalificatie: Kennis en Wetenschap</i>
	Meesterproef <ul style="list-style-type: none"> Onderzoeksplan (5 EC) Uitvoeren en Rapporteren (7 EC) 	<ul style="list-style-type: none"> Voor het implementatieplan analyseert de student op wetenschappelijke wijze een (complexe) situatie binnen zijn of haar werkomgeving die vraagt om innovatie of verandering. Het implementatie plan wordt door de begeleidende docent beoordeeld²⁰. Voor de meesterproef beantwoordt de student een vraag uit de eigen praktijk op een systematisch en methodologisch verantwoorde wijze met behulp van empirisch onderzoek. Het onderzoeksverslag of een publicabel wetenschappelijke artikel is geschreven conform de APA-eisen. Naast de begeleider is er een onafhankelijke beoordelaar, waarvan er tenminste één PhD heeft. Beide beoordelaars vullen onafhankelijk van elkaar een beoordelingsformulier in, overleggen samen over het eindcijfer en vullen op basis hiervan een gezamenlijk beoordelingsformulier in met de eindwaardering.
Professionele vorming	Rol-ontwikkeling 2 (5 EC)	<i>Taakgebieden/Eindkwalificaties: Kennis en Wetenschap + Professionalisering</i> Voor de rolontwikkeling verantwoordt de student in een schriftelijk reflectieverslag de competentieontwikkeling ten aanzien van de eindkwalificaties. Bij de beoordeling spelen het reflectieve vermogen van de student en de geleverde bijdrage in de coachgroep een rol. De docentcoach beoordeelt het eindwerk op basis van vooraf vastgestelde beoordelingscriteria.
	Portfolio-analyse 2.1 en portfolio-assessment 2.2 (30 EC)	<i>Alle taakgebieden/eindkwalificaties</i> Bij de professionele ontwikkeling speelt het werkveld voortdurend een rol want alle 'bewijzen van kunnen' worden in de praktijk behaald en opgenomen in een digitaal portfolio. Twee docentcoaches beoordelen het portfolio op volledigheid en niveau op basis van criteria op het beoordelingsformulier. Het oordeel van de praktijkopleider over het praktijkleren wordt meegenomen en is een onderdeel van het portfolio.

Tabel 6 – Korte samenvatting eindwerken MANP

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoende

Het auditpanel vindt het oordeel 'voldoende' van toepassing. Het proces van toetsontwikkeling en -uitvoering is mede door de vanaf 2013 aangebrachte kwaliteitsverbeteringen deugdelijk. De beoordelaarshandleidingen vormen een goede leidraad voor het toetsen en beoordelen, leiden tot een hogere validiteit van toetsen en vergroten de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Het toetssysteem is valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. De examencommissie geeft in samenwerking met de toetscommissie zowel een pro- als reactieve invulling aan haar kwaliteitsborgende rol. De opleiding heeft het afstudeerproces op solide wijze ingericht. Doordat de opleiding het *Protocol van toetsing en beoordeling van het praktijkleren* toepast, voldoet zij ook aan de eisen die in het RSV-beoordelingskader zijn opgenomen.

De opleiding heeft duidelijk voor ogen hoe zij het toetsysteem verder kan optimaliseren. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding het komende studiejaar onder meer werk maakt van het aanscherpen van de kwaliteit van het portfolio-assessment door het inzetten van de docentcoaches, het organiseren van intervisiebijeenkomsten met de praktijkbegeleiders en door nog eens kritisch te kijken naar de mogelijkheid om het aantal toetsen terug te brengen.

²⁰ In het studiejaar 2015-2016 zal de opleiding MANP ook voor deze toets het vierogenprincipe toepassen.

4.4. Gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de resultaten van tussentijdse en afsluitende toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Gerealiseerd niveau

Oordeel auditpanel

Uit de tabel 6 (zie Standaard 3) blijkt dat de onderdelen die tot het afstuderen behoren, gezamenlijk de eindkwalificaties op afstudeerniveau (zie Standaard 1) afdekken.

Voor aanvang van de audit ontving het auditpanel van de opleiding MANP een lijst met de afstudeerdossiers van de afgelopen twee jaar. Daaruit heeft het auditpanel willekeurig van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers geselecteerd met een variatie in het eindcijfer (zie Bijlage V - Lijst geraadpleegde documenten). Van tien studenten bestudeerde het auditpanel alleen de meesterproef. Daarnaast bekeek het auditpanel van vijf studenten het afstudeerdossier dat door de opleiding voor het auditpanel was samengesteld op basis van de eindwerken die zij tot het gerealiseerde eindniveau beschouwt. Het afstudeerdossier betrof de verslagen en de beoordelingsformulieren van de meesterproef, de 6-stepp, de casestudy en het persoonlijk formulium, een reflectieverslag en het beoordelingsformulier van het assessment op basis van het portfolio.

De kwaliteit van de meesterproeven evenals de afstudeerdossiers die het auditpanel bekeek, vond het auditpanel van hbo-masterniveau. Het auditpanel was positief over het vakinhoudelijke niveau van studenten en de methodologische kwaliteit van het onderzoek dat het aantrof in de eindwerken. Waar de onderwerpen van de eindwerken voorheen vooral betrekking hadden op het medische domein, ziet het auditpanel nu meer onderwerpen verschijnen uit het verpleegkunde domein. Daarnaast is in toenemende mate de onderzoeksagenda van de lectoraten (zie Standaard 2) herkenbaar in de onderwerpen van de meesterproeven. Het auditpanel vindt deze ontwikkelingen positief. Het waardeert daarnaast dat studenten verschillende typen onderzoek (bv. kwalitatief en kwantitatief) gebruiken. Tevens zag het auditpanel bij verschillende eindwerken een kritische en transparante beoordeling. De variantie in de oordelen die de examinatoren voor de kwaliteitsverschillen in de eindwerken gaven, weerspiegelden de oordelen van het auditpanel. Het auditpanel beoordeelde alle eindwerken met voldoende.

Hoewel de studenten in het reflectieverslag dat onderdeel uitmaakt van het portfolio, inzicht gaven in hun eigen (competentie)ontwikkeling, zag het auditpanel in de eindwerken die het bekeek, nog weinig reflectie op (het eigen handelen in) de beroepspraktijk, op de positionering van de verpleegkundig specialist in het multidisciplinaire team, de ontwikkelingen in die praktijksetting en op het uitgevoerde onderzoek tijdens de meesterproef. Het auditpanel vindt daarnaast de diepgang van de reflectie die het wel aantrof in de eindwerken, aan de beperkte kant. Dit, terwijl van een hbo-masterstudent verwacht mag worden dat hij hiertoe aan het einde van de opleiding in staat is. Zo geeft het taakgebied *Professionaliteit* aan: *Reflecteren op ervaringen ter bevordering van het leren, de persoonlijke en professionele ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren in de beroepspraktijk*. Uit aanvullende door de opleiding aanleverde documentatie die ook tot het portfolio behoort, blijkt dat de studenten een presentatie verzorgen in het kader van hun functie in de praktijk. De student ondersteunt deze presentatie door een eigen geschreven visiebetoog als het reflectiedocument op de beroepspraktijk.

Het auditpanel adviseert de opleiding om het reflecteren ook sterker te integreren in hun andere beroepsproducten, bijvoorbeeld in het onderzoek/de meesterproef (zie H6 – Aanbevelingen). Ook het werkveld adviseert de opleiding om meer aandacht te besteden aan zelfsturend en reflecterend leren.

Oordeel opleiding

In een interne validatie van de examencommissie eind 2014 en een externe validatie in 2015 van Zuyd Hogeschool is positief geoordeeld over het masterniveau van de eindwerkstukken. Bij de externe beoordeling bekeken docenten van het MANP team van Zuyd Hogeschool twee meesterproeven en twee portfolio's. Bij drie eindwerken kwamen de oordelen overeen. Bij één van de producten was er een afwijking van twee punten, maar dit bleef binnen het gebied van een voldoende.

De opleiding constateert zelf dat er een behoorlijk niveauverschil is in de meesterproeven. Er zijn studenten die vrijwel zonder begeleiding de meesterproef op hoog niveau afronden en studenten die het met maximale begeleiding met moeite lukt. Het auditpanel herkent de niveauverschillen en ziet deze ook terug in de meesterproeven. Het verschil in niveau brengt de opleiding niettemin op een juiste en transparante wijze tot uitdrukking in de beoordeling van de eindwerken.

Functioneren in de praktijk

In de NSE 2015 waarden studenten het niveau van de opleiding met een 7,8 als positief. In de HBO-Monitor 2014 geeft 100% van de respondenten aan dat de opleiding een goede basis biedt om competenties verder te ontwikkelen. 80% van de alumni is (zeer) tevreden over de opleiding en 100% zou deze opleiding opnieuw bij Saxion volgen.

Het auditpanel constateert dat afgestudeerden op het vereiste niveau functioneren:

- Het grootste deel van de afgestudeerden van de opleiding MANP heeft zich geregistreerd als verpleegkundig specialist *intensieve zorg*. Als tweede en derde volgen respectievelijk de specialismen *chronische zorg* en *geestelijke gezondheidszorg*. De specialismen *acute zorg* en *preventieve zorg* vormen een minderheid. Deze gegevens komen overeen met landelijke registratie gegevens van andere MANP-opleidingen in Nederland.
- Daarnaast werkt het merendeel van de MANP-afgestudeerden als verpleegkundig specialist, waarbij 95% van hen nog werkt op de oorspronkelijke leerwerkplek. Een aantal van hen is actief op het gebied van protocolontwikkeling en een aantal profileert zich in het kader van E-health en bereikte hiermee de regionale of landelijk pers. Ook zijn enkele alumni actief bezig met het initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en publiceren zij ook met enige regelmaat in landelijke en internationale vakbladen of presenteren zij hun bevindingen tijdens congressen. Daarnaast is een aantal alumni actief in vakgroepen of binnen de beroepsvereniging voor Verpleegkundig Specialististen V&VN VS.

De opleiding MANP heeft een actieve alumnicommissie die onder meer een alumnidag organiseert. Door hun betrokkenheid bij de opleiding merken alumni dat de opleiding, door de expertise die zij de afgelopen jaren heeft opgedaan en door de structurele samenwerking die de opleiding met verschillende praktijkinstellingen heeft, de studenten nu beter faciliteert en begeleidt tijdens het praktijkleren. Ook de begeleiding bij het doen van praktijkgericht onderzoek is volgens alumni en de leden van de opleidingscommissie sterk verbeterd.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoende

Het auditpanel vindt het oordeel 'voldoende' van toepassing. De onderdelen die tot het afstuderen behoren, dekken gezamenlijk alle eindkwalificaties op afstudeerniveau af. Het auditpanel beoordeelde de afstudeerdossiers en daarmee de behaalde eindkwalificaties als voldoende. Het was positief over zowel het niveau van onderzoek als van de vakinhoud. De variantie in oordelen die de examinatoren voor de kwaliteitsverschillen in de eindwerken gaven, weerspiegelden de oordelen van het auditpanel. Het merendeel van de afgestudeerden heeft zich geregistreerd als verpleegkundig specialist en werkt als zodanig in de instelling waar ze zijn opgeleid.

Uit het visiebetog en de bijbehorende presentatie die tot het portfolio behoren, blijkt dat studenten in staat zijn om op masterniveau te reflecteren op de beroepspraktijk. Dat dit niveau van reflectie nog niet altijd tot uitdrukking komt als integraal onderdeel van het afstuderen (bijvoorbeeld het reflecteren op de gemaakte keuze in en de resultaten van het onderzoek), weegt het auditpanel daarom minder zwaar mee in zijn oordeel.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een opleiding aan die ondanks haar kleinschaligheid mooie ambities heeft en tegelijkertijd beseft dat zij duidelijk prioriteiten in dat kader dient te stellen. De opleiding is dan ook voornemens om nog scherper focus (en massa) aan te brengen op de bestaande expertise binnen het onderwijs en onderzoek en de bijbehorende onderzoeksagenda.

Het hogeschoolbrede speerpunt *living technology* en de toepassing daarvan in de gezondheidszorg verdienen nog een nadere uitwerking in de doelstelling van de opleiding MANP en moeten binnen het onderwijs nog tot bloei komen.

De opleiding MANP realiseert naar het oordeel van het auditpanel zondermeer de basiskwaliteit. Door de goede landelijke afstemming van de beoogde eindkwalificaties borgt de opleiding op zorgvuldige wijze de beoogde eindkwalificaties en houdt deze actueel. Zij biedt in aansluiting op de doelstellingen een stevig, goed in elkaar zittend onderwijsprogramma aan met een deskundig docententeam. Aan alle RSV-kaders wordt in ruime mate voldaan. Het toetsstelsel is valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. Alle eindwerken die het auditpanel voorafgaand aan het locatiebezoek bekeek, vond het auditpanel van hbo-masterniveau. Studenten bereiken aan het einde van de opleiding het juiste niveau om als verpleegkundig specialist aan de slag te gaan.

De volgende punten verdienen volgens het auditpanel het komende jaar een plaats op de verbeteragenda van de opleiding (zie H6 – Aanbevelingen):

- Het reduceren van de omvang van het toetsprogramma (ook in relatie tot de ervaren werkdruk van docenten).
- Het in meerdere beroepsproducten aantonen van het kunnen reflecteren op hbo-masterniveau door de studenten.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het panel met het oordeel 'goed' voor de Standaarden 1 en 2 en 'voldoende' voor de Standaarden 3 en 4, voor de opleiding MANP als geheel tot het oordeel 'voldoende'. Het adviseert de NVAO dan ook de opleiding te accrediteren voor een periode van zes jaar. Op basis van de beoordelingschalen van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV) komt het auditpanel tot overeenkomstige oordelen.

6. AANBEVELINGEN

Omvang van het toetsprogramma

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om de omvang van het toetsprogramma te reduceren. Zonder dat de zorgvuldigheid van het toetsproces verloren gaat, is het goed mogelijk om het aantal toetsen terug te brengen door meer integratief te toetsen en te beoordelen. Het inzetten op een meer integrale en diepgaande beoordeling van het portfolio kan bijvoorbeeld bijdragen aan de vermindering van het aantal toetsen. Daarnaast kan de kwaliteitsverbetering van het oordeel van de praktijkopleiders wellicht op termijn leiden tot een efficiënter proces om tot een gezamenlijk eindoordeel te komen.

Reflectie

Het auditpanel adviseert de opleiding om de reflectie op de beroepspraktijk en op het onderzoek te integreren in meerdere beroepsproducten, bijvoorbeeld in het eindwerk de meesterproef. Dit houdt onder meer in dat zij naast het reflecteren op de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling, laten zien te reflecteren op (i) de ontwikkelingen in de beroepspraktijk, (ii) het eigen handelen in de beroepspraktijk, (iii) de positionering van de verpleegkundig specialist in het multidisciplinaire team, (iv) de gemaakte keuzes tijdens en de resultaten van het onderzoek en (v) het opgeleverde product. De opleiding zou de mate/het niveau van reflectie meer transparant kunnen maken op het beoordelingsformulier behorend bij die eindwerken.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Saxion Hogeschool hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice dual	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3. Toetsing	voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

Het auditpanel komt voor de beoordeling ten behoeve van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde tot overeenkomstige oordelen.

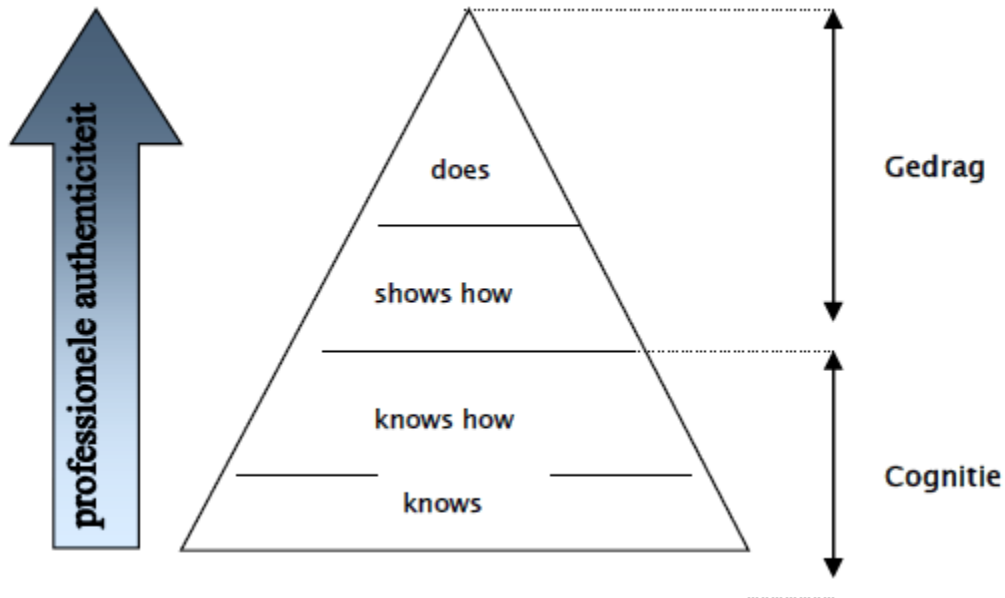
BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Algemene competenties, zoals vastgesteld op 16 december 2008 als *Algemeen Besluit* van het College Specialismen Verpleegkunde:

Nr.	Taak-gebied	Competentie
1	Klinisch handelen	Het zelfstandig verrichten van klinische handelingen die betrekking hebben op de aard en oorzaak van de gezondheidsproblemen van de patiënt/cliënt. Het bieden van hooggespecialiseerde behandeling en zorg op basis van kennis en kunde en hoogwaardige technologieën. Resultaatgebied: het integreren van cure en care met als doel de bevordering van de kwaliteit van de behandeling
2	Communicatie	Het zorgdragen voor een effectieve communicatie en interactie met de patiënt/cliënt en andere betrokkenen als basis voor het uitvoeren van een gezamenlijk gedragen behandelplan. Hierbij communiceren vanuit het perspectief van de patiënt/cliënt en het interpreteren van informatie in de juiste context. Resultaat: op basis van een zorgvuldige communicatie met de patiënt/cliënt en zijn omgeving is een continue wisselwerking tussen de vraag van de patiënt/cliënt en de geboden behandeling en begeleiding gerealiseerd
3	Samenwerking	Het vervullen van een intermediaire rol tussen de betrokken artsen, verpleegkundigen en andere disciplines in de zorgketen. Optreden als verbindende schakel tussen extra- en intramurale zorg van de patiënt en coördinatie van het zorgaanbod Resultaat: het vervullen van een brugfunctie tussen artsen, verpleegkundigen en de patiënt/cliënt en zijn omgeving, zodat er een optimale begeleiding wordt gerealiseerd
4	Organisatie	Het participeren in het organiseren van zorgprocessen. Het in kaart brengen van het proces van zorgsituaties en dit beoordelen op kosten, continuïteit, kwaliteit, service en snelheid en zo nodig herontwerpen. Resultaat: leiding geven aan de ontwikkeling en implementatie (en integratie) van verbetertrajecten in het eigen specialisme en draagt bij aan een betere beschikbaarheid en continuïteit van zorg , wachttijd voor patiënten en een grotere kosteneffectiviteit.
5	Maatschappelijk handelen	Het helpen van individuele patiënten en patiëntengroepen hun weg te vinden in het gezondheidszorgsysteem en op de juiste tijd toegang krijgen tot de zorg Resultaat: Het verantwoord aanwenden van deskundigheid en invloed om gezond gedrag en participatie van individuele patiënten, groepen van patiënten/cliënten en bevolkingsgroepen te bevorderen
6	Kennis en Wetenschap	Het leggen van een directe verbinding tussen de praktijk en de wetenschap. Het erkennen van de noodzaak tot levenslang leren en hierin als rolmodel fungeren. Resultaatgebied: het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling en verspreiding van deskundigheid in de zorg door het toetsen en onderzoeken van de praktijkvoering en vanuit wetenschappelijke kennis en door wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en nieuwe kennis te implementeren
7	Professionaliteit	Op een eerlijke oprechte wijze hooggekwalificeerde patiëntenzorg leveren met aandacht voor de integriteit van de patiënt cliënt. Reflecteren op ervaringen ter bevordering van het leren, de persoonlijke en professionele ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren in de beroepspraktijk. Het afleggen van verantwoording en afspraken maken over de verdeling van de verantwoordelijkheden. Resultaatgebied: het permanent werken aan verdere professionalisering van de persoonlijk professionaliteit en dat van de beroepsgroep als geheel.

Zelfstandigheidsniveau van Miller

In de Piramide van Miller is de ontwikkeling van 'kennen' naar 'kunnen' door middel van vier zelfstandigheidsniveaus aangegeven. Naarmate het ontwikkelingsniveau hoger wordt, neemt ook de professionele authenticiteit toe. Dit sluit aan bij de toename van zelfstandigheid en complexiteit in de beroepspraktijk van het competentieniveau van de masterstudent. Het hoogste niveau *Does* bereiken studenten op de leerwerkplek. De opleiding hanteert de richtlijn dat studenten minimaal zes onderdelen op dit hoogste niveau afronden.



Bekwaamheidsniveau van Lips

Voor de aanduiding van het zelfstandigheidsniveau is Miller niet voldoende. Om die reden maakt de opleiding ook gebruik van het operationaliseren van de vijf bekwaamheidsniveau van Lips. Voor het generieke basisdeel geldt dat de student aan het eind van de opleiding niveau 2 en voor het specifieke deskundigheidsprofiel niveau 4 voor zes of meer ziektebeelden heeft behaald.

Niveau-aanduiding	Omschrijving	Uitwerking
1	Kennis hebben van	De verpleegkundig specialist in opleiding (vs i.o.) heeft kennis van procedures en pathologie, maar wordt niet geacht professionele activiteiten uit te voeren. De vs i.o. met een bekwaamheid op niveau 1 heeft geen toestemming om een bepaalde professionele activiteit (KBA) uit te voeren en heeft om die reden geen supervisie nodig met betrekking tot deze activiteit
2	Handelt onder strenge supervisie	De vs i.o. heeft voldoende kennis en vaardigheid, al of niet verworven met simulatiemethoden, om onder strenge supervisie een bepaalde professionele activiteit (KBA) uit te voeren. Er moet in dit stadium sprake zijn van zogeheten proactieve supervisie
3	Handelt onder supervisie	De vs i.o. kan met beperkte supervisie zelfstandig werken. Deze supervisie kan worden aangeduid als reactieve supervisie. De vsio vraagt om supervisie op het moment dat het nodig is; de supervisie moet echter direct bij voorkeur binnen enkele minuten beschikbaar zijn (fysiek of per telefoon).
4	Handelt zonder supervisie	De vs i.o. kan een professionele activiteit zonder supervisie uitvoeren (Dit wil niet zeggen dat er geen supervisor is. De supervisor draagt wel de eindverantwoordelijkheid, maar kan, op grond van de bekwaamheid van de vsio erop vertrouwen dat de activiteiten in beginsel correct zullen worden uitgevoerd.)
5	Superviseert en onderwijst bij de handeling	Dit niveau is nodig om supervisie te kunnen geven aan de vs i.o. op niveau II of III en andere professionals

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Hieronder volgt een beknopt schematisch overzicht van het opleidingsprogramma van de opleiding MANP van Saxion.

Tabel 1 Programma MANP agz-route

leerjaar	Semester 1 (september – januari)	Semester 2 februari – juli
1	EBP 1, Inleiding onderzoek	KE2 AGZ
	KE 1 klinisch expert 1 AGZ	V&I Veranderen & Innoveren I EBP II Onderzoeksplan deel 1
	Rolontwikkeling en Praktijkleren I Praktijkprogramma gekozen specialisme	
2	Semester 3 september – januari	Semester 4 februari – juli
	EBP II deel 2	KE 4 Farmacotherapie
	V&I deel 2	Meesterproef /afstuderen
	KE 3 GGZ/neurologie	
	Rolontwikkeling en praktijkleren II	

Tabel 2 Programma MANP ggz- route

leerjaar	Semester 1 (september – januari)	Semester 2 februari – juli
1	EBP 1, Inleiding onderzoek	KE2 AGZ/GGZ
	KE 3 GGZ	V&I deel 1 EBP 2 deel 1
	Rolontwikkeling en Praktijkleren I Praktijkprogramma ggz	
2	Semester 3 september – januari	Semester 4 februari – juli
	EBP II Onderzoeksplan	KE 4 farmacotherapie
	V&I deel 2	Meesterproef /afstuderen
	KE 1 AGZ	
	Rolontwikkeling en praktijkleren II	

EBP Evidence Based Practice, KE Klinisch Expert, V&I Veranderen en Innoveren

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice – Saxion Hogeschool – 18 februari 2016

Variant: Duaal
 Locatie: Enschede
 Datum locatiebezoek: Donderdag 18 februari 2016

Tijd	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
08.15 – 08.30	Inloop & ontvangst auditpanel	
08.30 – 09.30	Vooroverleg auditpanel	<ul style="list-style-type: none"> - vooroverleg - bestudering documenten ter inzage
09.30 – 10.15	Managementteam Rients Jorna Irene Rispens Betsie Koetsier	<i>Kennismaking MT en vaststellen agenda</i> <ul style="list-style-type: none"> - eigenheid opleiding / positionering & profilering - ambities - hbo-niveau
10.15 – 11.00	Kernteam MANP Alice Bomers (course director) Suze Bombeld (coord. academische vorming) Wilma Voorhorst (prof.ontw. en acad.vorming) Sandra Koster (coord.praktijkleren) Agatha Boerleider (coord. klinische vorming) Ad Bergsma (ass. Lector en coord.GGZlijn)	<ul style="list-style-type: none"> - relatie beroepenveld - internationale oriëntatie - onderzoeksdimensie
11.00 – 11.15	Pauze / Intern overleg auditpanel	<ul style="list-style-type: none"> - intern overleg - bestudering documenten ter inzage
11.15 – 12.00	Examencommissie (waaronder toetscommissie) Margreet Michel Suze Bombeld Marion Wittens Ria Lohuis Phil Birkenhager	<ul style="list-style-type: none"> - bevoegdheden, taken en rollen - relatie tot het management - (relatie tot de toetscommissie) - kwaliteitsborging toetsen en beoordelen - kwaliteitsborging afstuderen
12.00 – 12.30	Open spreekuur Materiaalinzage Rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen (Praktijklokaal)	<ul style="list-style-type: none"> - studenten laten aanmelden - bestudering documenten ter inzage BB - verificatie opleidingsspecifieke voorzieningen²¹
12.30 – 13.15	Lunch auditpanel	<ul style="list-style-type: none"> - intern overleg - bestudering documenten ter inzage
13.15 – 14.15	Docenten en Gastdocenten MANP (waaronder afstudeerbegeleiders en -beoordelaars) Marieke Dijkgraaf (extern docent farmaca) Phil Birkenhager (docent AMM; veranderen&innoveren) Michel Wijlens (praktijkdocent extern) Loek Bergkamp (extern docent klinische lijn) Sandra Koster (docent prof. ontwikkeling) Ria Lohuis (begeleider en beoordelaar acad. vorming) Ad Bergsma (coord. GGZlijn en beoordelaar)	<i>Samenhangende onderwijsleeromgeving:</i> <ul style="list-style-type: none"> - inhoud en vormgeving programma - eigen inkleuring programma - onderzoekslijn - lectoraat en kenniskring - interactie onderwijs en onderzoek - praktijkcomponenten / stage - internationale component - aansluiting instromers - relatie docenten beroepenveld - eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen - toetsen en beoordelen - borging niveau
14.15 – 14.30	Pauze / Intern overleg auditpanel	<ul style="list-style-type: none"> - intern overleg - bestudering documenten ter inzage - bepalen pending issues

²¹ Vanwege de toetsweek is er geen mogelijkheid tot het bekijken van een specifieke lessituatie.

Tijd	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
14.30 – 15.00	Presentatie De Onderzoekslijn Suze Bombeld (coördinator Onderzoekslijn) Madeleen UitdeHaag (ass. Lector) Anke Groothuis (student) Marjolein den Ouden (beg. A. Groothuis) Sanneke vd Zwaag (alumna) Wilma Voorhorst (beg. S. vd. Zwaag) Leermeesters van de (ex-)studenten	- onderzoekslijn - lectoraat en kenniskring - interactie onderwijs en onderzoek
15.00 – 15.45	Studenten en Alumni MANP (waaronder leden vanuit de opleidingscommissie) Harm van Orden (opl.cie.) Linda van den Born (opl.cie.) Daphne Philips (opl.cie.) Rosanne Koers (opl.cie.) Petra Marbus (opl.cie.) Miarca ten Broeke (alumna) Ingrid Kamphuis (alumna) Bert Tuinman (alumnus)	<u>Gespreksonderwerpen Studenten:</u> - aansluiting - kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid / studiebegeleiding - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen - toetsen en beoordelen <u>Gespreksonderwerpen Alumni:</u> - kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding
15.45 – 16.00	Pauze / Intern overleg auditpanel	- intern overleg - bestudering documenten ter inzage - bepalen pending issues
16.00 – 16.45	Werkveldvertegenwoordiging + Alumni MANP Jeannette van Essen (Tactus) Gert v. Houwelingen (Cardioloog + praktijkopleider) Sanne Wassink (praktijkopleider GGNet) Anne van Rijsewijk (ZGT, VS + BVC) Janke Snel (Directeur Spoedpost, BVC) Arjan Rijsdijk (alumnus) Inge Schreurs (alumna)	<u>Gespreksonderwerpen Werkveld:</u> - actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld - eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding - onderzoekscomponent - gerealiseerd niveau
16.45 – 17.00	Pending issues <i>(alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar)</i>	- (indien van toepassing)
17.00 – 17.45	Intern overleg auditpanel	- bepaling voorlopige beoordeling
17.45	Terugkoppeling	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 19 december 2014. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de duale variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers. Voorafgaand aan het bezoek heeft een student zich gemeld voor deelname het open spreekuur. De informatie die deze student aan het auditpanel verstrekte, was een positieve aanvulling op de bevindingen van het auditpanel.

Om te kunnen beoordelen of de beoogde eindkwalificaties worden behaald, heeft het auditpanel een selectie van eindwerken bestudeerd overeenkomstig de NVAO-richtlijn 'beoordeling eindwerken'.

Het oordeel van het auditpanel, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de betreffende opleiding(en) voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 19 december 2014'.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1, 3 of 4 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO. Een 'onvoldoende' bij standaard 2 leidt altijd tot een herstelperiode, onafhankelijk van het eindoordeel van het panel.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal 'goed' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische reflectie Externe visitatie opleiding *Master Advanced Nursing Practice*
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten
- Onderwijs- en examenregeling – OER
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken van de laatste twee jaar
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal (bv. Beleidskaders masteropleidingen AGZ/AMM, Beleidsnotitie Internationalisering AGZ 2014-2018, Toetsbeleidsplan masters AGZ/AMM, Toetsplan MANP, Handboek examencommissie masteropleidingen AGZ/AMM, Opzet Toetscommissie Masters KC GW&T).

Het auditpanel heeft het volgende palet van eindwerken bekeken²²:

Aantal	Studentnummer	Deskundigheidsgebied
1	326867	Intensieve zorg
2	325773	Acute zorg
3	2405497	Chronische zorg
4	325466	Intensieve zorg
5	332392	Chronische zorg
6	335633	Intensieve zorg
7	331089	GGZ
8	350340	GGZ
9	353246	Acute zorg
10	344792	Acute zorg
11	122681	Intensieve zorg
12	2429872	Preventief
13	354240	GGZ
14	344555	Intensieve zorg
15	359048	Intensieve zorg

²² Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Expertise	Auditing en kwaliteitszorg	Onderwijs en toetsing	Werkveld	Vakinhoud	Internationaal	Studentzaken
Panelleden						
Drs. F.M. Brouwer voorzitter	X					
Dr. M.J.M. Adriaansen deskundige		X	x	X	X	
O. Frauenfelder, RN MA ANP deskundige			X	X	X	
F. Lieveise-Timmer studentlid			x			X

I.M. Gies Broesterhuizen secretaris	X					
--	---	--	--	--	--	--

Korte functiebeschrijvingen
De heer Brouwer is senior adviseur bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van auditpanels; voorheen was hij o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen.
Mevrouw Adriaansen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, was o.a. coördinator van de Master Advanced Nursing Practice bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en is momenteel lector Innovatie in de Care – voorheen lector Langdurige Zorg – bij de HAN.
Mevrouw Frauenfelder is verpleegkundig specialist intensieve zorg en onder meer voorzitter van de beroepsvereniging van zorgprofessionals - verpleegkundig specialisten (V&VN NS). Zij is het Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV)-gemandateerd lid van het panel.
Mevrouw Lieveise is student aan de masteropleiding Advanced Nursing Practice bij Hogeschool Leiden en werkt ruim twaalf jaar parttime als verpleegkundige op luchthaven Schiphol.

Mevr. Gies Broesterhuizen is NVAO-getraind secretaris d.d. november 2010
--

Op 8 februari 2016 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de masteropleiding Advanced Nursing Practice van Saxion Hogeschool, onder nummer 004463.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl