



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding**  
**Master Advanced Nursing Practice**  
dual

**Saxion Hogeschool**

**De kracht van**  
**kennis.**

# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding**  
**Master Advanced Nursing Practice**  
dual

**Saxion Hogeschool**

CROHO nr. 49246

Hobeeon Certificering

**Datum**

29 juli 2021

**Auditpanel**

drs. G.M.R. Klaassen MSM

N.P. Hagendoorn

prof. dr. P.F. Roodbol

E.M.A. van Gorp

**Secretaris**

I.M. Gies Broesterhuizen BEc

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>21</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	22
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	23
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	26
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	27

## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling	Bekostigd onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief besluit van 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	M Advanced Nursing Practice
registratienummer croho	49246
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master of Science
aantal studiepunten	120 EC
afstudeerrichtingen	Acute zorg Preventieve zorg Chronische zorg Intensieve zorg Geestelijke gezondheidszorg
locatie	Enschede
variant	Duaal
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	22 april 2021

## 2. SAMENVATTING

De hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) leidt op tot verpleegkundig specialisten voor de gehele breedte van de gezondheidszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd care en cure aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling. De afgestudeerden ontvangen na inschrijving in het register *Specialismen Verpleegkunde*, de erkende en beschermde titel van 'verpleegkundig specialist'.

Er zijn twee toezichthouders voor de beoordeling van de kwaliteit van hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice. Deze rapportage bevat daarom een geïntegreerde beoordeling ten behoeve van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) en van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV)<sup>1</sup>.

### Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding MANP van Saxion conformeert haar beoogde leerresultaten aan de landelijke kaders. Zij hanteert de zeven competentiegebieden van het internationale CanMEDS-model<sup>2</sup> die studenten kunnen ontwikkelen in vijf specialismen, te weten *acute zorg*, *intensieve zorg*, *chronische zorg*, *preventieve zorg* en *geestelijke gezondheidszorg*. De beoogde leerresultaten verdienen een herijking op basis van het onlangs vastgestelde nieuwe landelijke profiel. De opleiding wil zich profileren op het thema (*Living*) *Technology* en is daarnaast voornemens om het thema *Positieve Gezondheid* vanaf het studiejaar 2021-2022 centraal te stellen. Hoewel deze thema's tot uiting komen in het oude en het nieuwe programma, hebben ze nog geen plaats in de beoogde leerresultaten. De opleiding kan haar profiel nog sterker onderscheiden ten opzichte van andere MANP-opleidingen in Nederland, zo vindt het auditpanel. Doordat de opleiding de beoogde leerresultaten uit het landelijke profiel direct hanteert, hebben zowel internationalisering als praktijkgericht onderzoek een plaats in haar beoogde leerresultaten. Onder meer door deelname aan het landelijke samenwerkingsverband van MANP-opleidingen, door overleg met de academiebrede Adviesraad en tijdens de werkveldbijeenkomsten en de (praktijk)opleidersavonden houdt de opleiding zicht op actuele ontwikkelingen in het vakgebied en in het werkveld.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'.

### Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding MANP biedt een stevig, goed in elkaar zittend onderwijsprogramma aan. Waar nodig heeft de opleiding dit curriculum geactualiseerd en verbeterd. De leerlijnen van het binnenschoolse programma (i) *Klinisch Expert*, (ii) *Onderzoek & Innovatie* en (iii) *Rolontwikkeling & Praktijkleren* bieden studenten een gestructureerd programma. In het buitenschoolse programma verwerft de student specifieke competenties voor het gekozen specialisme en het deskundigheidsprofiel, waarbinnen de verpleegkundig specialist in opleiding zelfstandige behandelrelaties kan aangaan. De opleiding ziet erop toe dat de praktijkinstelling voldoet aan de RSV-eisen (zie Tabel 1). Het hogeschoolbrede thema (*Living*) *Technology* komt als contextfactor in een beperkt aantal modules aan bod. De opleiding MANP geeft op gepaste wijze invulling aan de internationale oriëntatie in het huidige programma. Het stimuleren van het onderzoekend vermogen en een onderzoekende houding van studenten is een kracht van de opleiding. Het ontwerp van het nieuwe programma is gereed en gaat in september 2021 van start. Het richt zich nog meer op onderwijs op maat voor een betere aansluiting van de verschillende (start)bekwaamheidsniveaus van studenten en biedt nog meer verdieping in het eigen deskundigheidsgebied via keuzemodules.

<sup>1</sup> De RSV richt zich op de erkenning van de opleiding en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding.

<sup>2</sup> De term CanMEDS is een samentrekking van de woorden Canadian Medical Education Directives for Specialists. Daarvan zijn zeven algemene competentiegebieden afgeleid.

Het auditpanel is positief over de snelheid van aanpassingen die zijn aangebracht in coronatijd, zonder daarbij concessies te doen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het docententeam heeft ruim voldoende vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten. 54% van de docenten is masteropgeleid en 44% beschikt over een PhD. De betrokkenheid van de docenten en het maatwerk dat zij de studenten bieden, zijn sterke punten van de opleiding. De kwetsbaarheid van het docententeam (kleine contractaanstellingen en de hoge werkdruk) vindt het auditpanel een aandachtspunt, ook in relatie tot de stappen die de opleiding nog moet zetten in de toetsing voor de start van het nieuwe curriculum.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'.

### **Standaard 3. Toetsing**

De opleiding beschikt over een helder toetsstelsel. Zij volgt het academiebrede toetsbeleid en beschikt over een eigen toetsprogramma. Het geheel van toetsen is uitgewerkt in een toetsprogramma. De opleiding zet toetsen zowel summatief als formatief in. Zij hanteert daarnaast een diversiteit aan kwaliteitsborgende mechanismen in (bijvoorbeeld toetsmatrijzen, beoordelaarshandleidingen, het vierogen-principe en scholing van praktijkopleiders). Om de kwaliteit van het toetsstelsel tijdens corona te blijven borgen, hanteerde de opleiding een vaste procedure voor het aanbrengen van wijzigingen.

De toetsen van het binnen- en buitenschoolse programma vindt het auditpanel van een juist tussentijds niveau. De beoordelingen van de eindwerken kunnen meer aan uniformiteit winnen door structureel te kalibreren.

De examen- en de toetscommissie zijn voldoende *in control* als het gaat om de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen. Het auditpanel waardeert hun open en kritische houding.

De opleiding dient voor de start van het nieuwe curriculum nog (i) examinatoren te trainen in het meer programmatisch, geïntegreerd en holistisch toetsen en (ii) de examencommissie in dit kader ruimte te geven om borgingsinstrumenten te ontwikkelen.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'.

### **Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten**

De verschillende type eindwerken die het auditpanel bekeek, vond het auditpanel van het niveau dat van afgestudeerden van de opleiding verwacht mag worden. Met name het niveau van onderzoek in de eindwerken, waaronder de methodologische opzet en -verantwoording, beoordeelde het auditpanel als hoog. Door het integreren van de eindwerken kan de rol van de verpleegkundig specialist, waarin onderzoek en innovatie onlosmakelijk verbonden zijn met de eigen praktijk, nog sterker tot uitdrukking komen.

Het werkveld en alumni zijn tevreden over het gerealiseerde niveau.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'.

### **Algemene conclusie:**

Tijdens het locatiebezoek trof het auditpanel een opleiding MANP die tevreden mag zijn over de kwaliteit van het onderwijs dat zij met een compact en betrokken team neer weet te zetten. De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Het auditpanel adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Voor de elementen uit het toetsingskader van de RSV (zie onderstaande tabel) komt het auditpanel driemaal tot het oordeel '**voldoet**'. De inrichting en uitvoering van het praktijkleren voldoen aan de gestelde eisen van het *Algemeen Besluit* van de RSV.

Bevindingen buitenschoolse programma <sup>3</sup>	
Toezicht praktijkopleiding	De opleiding MANP ziet erop toe dat de praktijkinstelling voldoet aan de eisen. Zij heeft regelmatig contact met de praktijkinstellingen en -opleiders zowel aan de voorkant, tussentijds en achteraf (o.a. tijdens de opleidingsavonden).
Praktijk-leerklimaat	De praktijkinstellingen bieden over het algemeen een adequate leeromgeving voor studenten. De organisatie van het praktijkleren en de begeleiding van studenten daarbij zijn op orde. De coaches spelen een belangrijke proactieve rol in het toezicht op de praktijkopleiding, de kwaliteit van praktijkleerklimaat en de positionering van de verpleegkundig specialist in opleiding. Het auditpanel heeft een mooi voorbeeld gehoord over het mechanisme dat in werking treedt op het moment dat de leerplek niet aan de eisen voldoet.
Positionering Verpleegkundig Specialist	De begeleiding en beoordeling op de werkplek vindt plaats door een opleidingsgroep. Uit het auditgesprek met het management bleek dat de opleiding nadrukkelijk het gesprek met vertegenwoordigers van een (potentiële) praktijkinstelling voert over hun visie op het beroep van verpleegkundig specialist.

Tabel 1 – Bevindingen buitenschoolse programma

Het auditpanel adviseert de opleiding MANP om tijdens de implementatie van het nieuwe curriculum en het bijbehorende toetsstelsel *in control* te zijn en ook te blijven, gezien de stappen die zij nog moet zetten in de toetsing, en daarbij rekening houdend met de kwetsbaarheid van het docententeam. Bovendien wil het auditpanel de opleiding uitdagen om het thema (*Living*) *Technology* door te ontwikkelen tot een onderscheidend profiel.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 29 juli 2021.

<sup>3</sup> In Standaard 2 volgt een meer gedetailleerd overzicht van de bevindingen van het auditpanel.

### 3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Beperkte Opleidingsbeoordeling' van de hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) van Saxion Hogeschool (Saxion), die op 22 april 2021 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting).

De beoordeling vond plaats in het kader van een clustervisitatie, waarbij hbo-opleidingen met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode worden gevisiteerd door auditpanels bestaande uit zoveel mogelijk dezelfde deskundigen. Doel hiervan is de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Bovengenoemde opleiding van Saxion valt samen met diverse verwante opleidingen van andere onderwijsinstellingen in de visitatiegroep *HBO Master Advanced Nursing Practice*.

Naast het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)<sup>4</sup> is voor de beoordeling van de opleidingen MANP in Nederland, en dus ook van de opleiding MANP van Saxion, het toetsingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV) van toepassing<sup>5</sup>. De RSV richt zich als toezichthouder op de erkenning van de opleidingen en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op de vier NVAO-kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Tevens volgen bij de standaarden die ook betrekking hebben op elementen uit het RSV-toetsingskader, de bevindingen van het auditpanel op die elementen (o.a. toezicht praktijkopleiding, praktijkleerklimaat en positionering verpleegkundig specialist).

#### Karakteristiek van de opleiding MANP

Saxion is één van de negen hogescholen in Nederland die de bekostigde duale masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) aanbiedt. De opleiding MANP is een tweejarige duale opleiding waarin verpleegkundigen die voldoen aan het bachelorniveau ofwel over het diploma *Opleiding tot Verpleegkundige* beschikken, zich kunnen kwalificeren tot hbo-master in het verpleegkundig en medisch domein. Zij leidt studenten op tot verpleegkundig specialist (VS), een erkende en beschermde titel. Een verpleegkundig specialist is bevoegd om oorspronkelijk aan artsen voorbehouden handelingen zelfstandig uit te voeren. De opleiding is kleinschalig. Jaarlijkse stromen circa 40 à 50 studenten in.

#### Ontwikkelingen na vorige accreditatie van de opleiding MANP

De vorige accreditatie van de opleiding MANP vond plaats in 2016. De opleiding is toen positief beoordeeld. Sindsdien zijn de aandachtspunten die het toenmalige panel naar voren bracht, door de opleiding opgepakt en er zijn verbeteringen doorgevoerd, zo stelt het auditpanel vast.

Aandachtspunten	Verbeteringen
Piekbelasting bij docenten + Teveel toetsing	Door het verminderen en/of samenvoegen van (het aantal) toetsen, door te zorgen voor een betere toetsspreiding en door een verschuiving van een aantal taken naar de Backoffice zorgt de opleiding ervoor dat de belasting bij de docenten afneemt. In het nieuwe curriculum zet de opleiding in op meer programmatisch, geïntegreerd en holistisch toetsen (zie Standaard 3 – Toetsing).

<sup>4</sup> Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, Nederlands-Vlaamse Accreditatie organisatie d.d. september 2018.

<sup>5</sup> Handreiking voor visitatoren RSV bij opleidingsvisitatie NVAO 2021, Verpleegkundig Specialisten Register d.d. februari 2021.



Aandachtspunten	Verbeteringen
Te weinig diepgang portfolio assessment	De opleiding heeft het beoordelingsformulier van de portfolio-analyse en het portfolioassessment aangepast. Uit de beoordeling komt nu een cijfer met daarnaast feedback en -forward. Door de fysieke aanwezigheid van de twee assessoren en de praktijkopleider bij het portfolio-assessment kan de opleiding ook meer diepgang aanbrengen in het gesprek.
Onvoldoende reflectie in beroepsproducten	Bij een aantal producten in het portfolio is de reflectie op het product toegevoegd. Daarnaast krijgt reflectie meer aandacht binnen de module rolontwikkeling en praktijkleren en binnen de coachgroep. Bovendien is een college <i>Reflectie toegevoegd aan het programma.</i>

Tabel 2 – Doorgevoerde verbeteringen na vorige audit

## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

#### Bevindingen

##### **Beoogde leerresultaten MANP: Inhoud, oriëntatie en niveau**

Het auditpanel constateert op basis van het *Curriculumdocument & Toetsplan 2020-2021* dat de opleiding MANP van Saxion zich conformeert aan de landelijke kaders, zoals het landelijke *Beroepsprofiel Verpleegkundig Specialist (2012)*, het *Algemeen Besluit Specialismen Verpleegkunde (College Specialismen Verpleegkunde, 2014)* en het *Landelijk Opleidingsplan Verpleegkundig Specialismen (2011)*. Voor de beoogde leerresultaten van de opleidingen MANP, en dus ook van de opleiding MANP van Saxion, zijn de zeven competentiegebieden van het internationale CanMEDS-model<sup>6</sup> voor medische opleidingen gebruikt, te weten *klinisch handelen, communicatie, samenwerking, organisatie, maatschappelijk handelen, kennis en wetenschap* en *professionaliteit*.

De opleiding MANP geeft het masterniveau vorm door bovengenoemde competentiegebieden te operationaliseren in gedragsindicatoren. Daartoe heeft zij onder meer de *Dublin Descriptoren* en het *Nederlands- en Europees Kwalificatieraamwerk* als (inter)nationale referentiekaders gebruikt en de dimensies zelfstandigheid en complexiteit volgens het ZelCommodel<sup>7</sup> erin verwerkt. Het hbo-masterniveau komt tot uiting in de hoge complexiteit van de vraagstukken die centraal staan in de opleiding, de hoge mate van onderbouwing en weging van argumenten op basis waarvan besluiten worden genomen, de leiderschapsrol waarop de studenten worden aangesproken, het bijdragen aan innovaties en beroepsspecifieke ontwikkelingen, een onderzoekende, kritische houding en goede beheersing van onderzoeksvaardigheden. Het auditpanel vindt dat de opleiding MANP goed zicht heeft op wat het hbo-masterniveau inhoudt. De *MANP-Niveaukaart* bevat in dit kader een helder overzicht.

De opleiding MANP leidt studenten op tot verpleegkundig specialist, een professional die care (verpleegkundige vaardigheden) en cure (medische niveau) taken in de patiëntenzorg kan integreren in een multi-professionele organisatie binnen de gezondheidszorg. De beoogde leerresultaten ontwikkelen de studenten in één van de vijf in de Wet BIG vastgestelde specialismen op de deelgebieden *acute zorg, intensieve zorg, chronische zorg, preventieve zorg* en *geestelijke gezondheidszorg*. Binnen het gekozen specialisme bakent de student een eigen deskundigheidsprofiel af, zodat zij na het afstuderen verantwoordelijkheid kan nemen in de beroepsuitoefening. Saxion speelt in Oost-Nederland een rol in het positioneren van de relatief nieuwe rol van verpleegkundig specialist in het gezondheidsdomein.

<sup>6</sup> De term CanMEDS is een samentrekking van de woorden Canadian Medical Education Directives for Specialists. Daarvan zijn zeven algemene competentiegebieden afgeleid.

<sup>7</sup> In het ZelCommodel (Handleiding HBO-niveau, 2011) komen de factoren complexiteit en zelfstandigheid voor het functioneren in de beroepspraktijk en in de opleidingspraktijk tot uiting.

Kijkend naar de inhoud, de oriëntatie en het niveau van de beoogde leerresultaten acteert de opleiding MANP van Saxion in het juiste domein en hanteert zij de juiste titulatuur. Na het succesvol afronden van de opleiding beschikken studenten over de titel 'Verpleegkundig Specialist' en de graad 'Master of Science'. Doordat Saxion vanaf het studiejaar 2021-2022 het nieuwe landelijke beroepsprofiel (2020) voor de Verpleegkundig Specialist gaat hanteren, zijn haar beoogde leerresultaten volgens het auditpanel weer actueel. De opleiding is in dit kader ook gestart met de implementatie van een nieuw curriculum (zie Standaard 2). In plaats van vijf bevat dit profiel twee specialisaties, te weten de algemene gezondheidszorg (AGZ) en de geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Saxion is voornemens beide specialisaties aan te bieden, zo blijkt uit de *Kaart Opleidingsprofiel VS* waarin de herziene beoogde leerresultaten zijn opgenomen.

#### *Profilering*

Hoewel de opleiding MANP met verschillende elementen in het programma (zie Standaard 2) aantoonde dat zij aansluit bij het hogeschoolbrede speerpunt (*Living Technology*), stelt het auditpanel vast dat dit thema nog geen plaats heeft in de beoogde leerresultaten van de opleiding. Net als bij de vorige visitatie ziet het auditpanel kansen voor de opleiding om zich op dit thema meer te onderscheiden ten opzichte van andere hbo-masteropleidingen (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen). Ten opzichte van het nieuwe landelijke profiel heeft de opleiding in dit kader een extra rol, de rol van Innovator, toegevoegd. Het auditpanel vindt dit een sterk punt.

Uit de pitch over het nieuwe curriculum tijdens de auditdag bleek dat de opleiding zich wil profileren op het concept *Positieve Gezondheid*. Door de kwaliteit van leven centraal te zetten maakt de opleiding MANP in vergelijking met andere MANP-opleidingen in Nederland een duidelijke keuze voor de integratie van de specialisaties AGZ en GGZ en het inzetten op een holistische kijk op mensen. Het auditpanel merkt op, dat elke opleiding in het domein gezondheidszorg zich tot dit thema dient te verhouden. Het auditpanel vraagt zich in dit kader af in hoeverre de opleiding zich op dit thema in de toekomst daadwerkelijk kan onderscheiden?

#### *Praktijkgericht onderzoek*

Praktijkgericht onderzoek maakt expliciet onderdeel uit van de beoogde leerresultaten van de opleiding en wel in één van de zeven competentiegebieden van de verpleegkundig specialist. Alle studenten van de opleiding MANP moeten zelfstandig een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren. Het onderzoek moet daarbij voldoen aan wetenschappelijke criteria qua methodologie en verslaglegging. Daarnaast stuurt de opleiding op het aanleren van een onderzoekende en lerende houding, zodat verpleegkundig specialisten innovatie en kennisvalorisatie in hun beroepspraktijk kunnen toepassen. Centraal in de opleiding staat het concept *reflective practitioner*.

#### *Internationalisering*

Het auditpanel stelt vast dat de internationale oriëntatie van studenten in de vorm van verschillende indicatoren een plaats heeft binnen de twee competentiegebieden *Maatschappelijk handelen* en *Kennis en wetenschap* die deel uitmaken van de beoogde leerresultaten van de opleiding MANP. Studenten leren om vanuit een overstijgende internationale blik het nationale veld van de gezondheidszorg te beschouwen. Deze kennis van en ervaring met internationale medische en verpleegkundige ontwikkelingen en internationale gezondheidssystemen en -beleid verrijken de beroepsidentiteit van de verpleegkundig specialist.

#### **Onderhoud beoogde leerresultaten**

De opleiding MANP onderhoudt haar beoogde leerresultaten structureel door participatie in het landelijk opleidingsoverleg (LOO). In dit nauwe samenwerkingsverband vindt met alle MANP-opleidingen in Nederland afstemming plaats over bijvoorbeeld het nieuwe beroepsprofiel, het alumnibeleid, de jaarlijkse scholingsdag voor docenten en de onderlinge samenwerking en uitwisseling van documentatie via Microsoft-Teams.

Het auditpanel heeft er begrip voor dat de MANP-beroepenveldcommissie - vanwege de opleidingsoverstijgende onderwerpen - eind 2019 is opgegaan in een Adviesraad van de Academie AGZ. Het is daarnaast positief over de organisatie van periodieke werkveldbijeenkomsten en (praktijk)opleidersavonden, zodat de opleiding ook de specifieke betrokkenheid behoudt. Zo zijn het werkveld, praktijkopleiders en alumni (al dan niet via de alumnicommissie) betrokken bij de (her)ontwikkeling van het nieuwe curriculum, het verzorgen van (gast)lessen en het organiseren van tweejaarlijkse (online) masterclasses en van een jaarlijkse alumnidag. Zodoende blijft de opleiding MANP goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het vakgebied en in de beroepspraktijk. Naar de toekomst toe blijft het belangrijk dat het eigen werkveld in de Adviesraad voldoende vertegenwoordigd is.

Daarnaast is er twee keer per jaar een bijeenkomst met praktijkopleiders van studenten. In de bijeenkomsten is aandacht voor het profiel van de verpleegkundig specialist, de beoogde leerresultaten van de opleiding, de inhoud en het niveau van het curriculum en het uitwisselen van ervaringen bij het begeleiden van de studenten. Het auditpanel stelt vast, dat de opleiding MANP van Saxion onder meer door deze bijeenkomsten de regie voert op de kwaliteit van het praktijkonderwijs, zoals de RSV dat vereist (zie ook Standaard 2). Studenten en het werkveld bevestigen in de auditgesprekken dat veelvuldig afstemming plaatsvindt tussen de opleiding en de praktijk.

### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding MANP hanteert een helder profiel dat wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet is uitgewerkt, duidelijk het masterniveau weerspiegelt en een (inter)nationaal referentiekader heeft. Daarnaast heeft praktijkgericht onderzoek net als de internationale oriëntatie een herkenbare plaats in de beoogde leerresultaten en vindt er continu afstemming plaats met vakgenoten en het eigen werkveld.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding haar beoogde leerresultaten actualiseert. Deze bevinding weegt het auditpanel beperkt mee in zijn oordeel. Het landelijke profiel is onlangs herijkt en de opleiding is voornemens haar profiel het komende jaar daarop aan te passen. Dat de opleiding zich met het thema (*Living*) *Technology* (nog) niet onderscheidt ten opzichte van andere MANP-opleidingen vindt het auditpanel niet van invloed op zijn positieve oordeel. Deze bevinding doet niets af aan de kwaliteit van de beoogde leerresultaten. Het auditpanel beschouwt het als een kans voor de verdere ontwikkeling van de opleiding.

## 4.2. Onderwijsleeromgeving

### **Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

### **Bevindingen**

#### ***Inhoud en vormgeving programma***

Aan de basis van het programma staan de competentiekaarten waarin de opleiding de beoogde leerresultaten met de zeven competentiegebieden (zie Standaard 1), de gedragsindicatoren en de bijbehorende *Body of Knowledge and Skills* zorgvuldig heeft uitgewerkt naar leerdoelen.

De opleiding MANP biedt een onderwijsprogramma aan dat goed is opgebouwd (zie onderstaande tabel). Het auditpanel stelt vast dat er zich sinds de vorige visitatie geen majeure wijzigingen hebben voorgedaan in de opbouw van het programma. Wel heeft de opleiding MANP het curriculum waar nodig geactualiseerd en verbeterd. Voorbeelden daarvan zijn de modules *Veranderen en Innoveren* (meer gericht op innovaties en gebruik van ICT), meer samenhang in de modules *Onderzoek en innovatie*, de leerlijn *Klinisch expert* (meer oefenen met klinisch redeneren in de lessen) en de meesterproefbegeleiding (in groepjes in plaats van individueel om meer van en met elkaar te leren). De drie leerlijnen zorgen voor structuur in het programma. De studiebelasting is stevig, zo vinden studenten.

#### **Korte weergave binnenschoolse programma**

Het binnenschoolse programma met de drie leerlijnen (i) Klinisch Expert, (ii) Onderzoek & Innovatie en (iii) Rolontwikkeling & Praktijkleren biedt de opleiding modulair aan en vindt op de leslocatie van Saxion in Enschede plaats. Aansluitend op de onderwijsvisie van Saxion vormt het sociaal-constructivisme de basis voor het onderwijsprogramma van de opleiding. De toename in complexiteit is zowel voor het auditpanel als voor het werkveld zichtbaar. Het werkveld waardeert de mooie opbouw in het programma. Daarnaast vinden de studenten de kleine en gemêleerde lesgroep met studenten die zich tot verpleegkundig specialist bekwamen in de AGZ of GGZ positief. De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn geschikt voor de uitvoering van het curriculum. Daarnaast is de digitale leeromgeving ingericht volgens de principes van plaats- en tijdonafhankelijk studeren.

Tabel 3 – Samenvatting binnenschoolse programma

In het buitenschoolse programma ofwel het praktijkleren verwerft de student specifieke competenties voor het gekozen specialisme en het deskundigheidsprofiel, waarbinnen de verpleegkundig specialist in opleiding zelfstandige behandelrelaties kan aangaan. Studenten werken aan de landelijk opgestelde Kritische Beroepsactiviteiten. In de hierna volgende tabel volgen op hoofdlijnen de bevindingen van het auditpanel ten aanzien van het buitenschoolse programma.

Bevindingen buitenschools programma	
<b>Toezicht praktijkopleiding</b>	De opleiding ziet erop toe dat de praktijkinstelling voldoet aan de eisen. Zij waarborgt dit door afspraken vast te leggen in het praktijkopleidingsplan en dit tussentijds te controleren. Bovendien evalueert de opleiding jaarlijks de tevredenheid van de praktijkopleiders aangaande het niveau van de verpleegkundig specialist en het curriculum. Door frequente afstemming met het werkveld (zie Standaard 1) draagt de opleiding zorg voor de samenhang tussen het binnen- en buitenschoolse programma.
<b>Praktijkleerklimaat</b>	De opleiding bespreekt tijdens de opleidersavonden met de praktijkinstelling wat nodig is om tot een goed praktijkleerklimaat te komen, waaronder de invulling van de opleidingsgroep en de aansturing van de praktijkopleider. De aanpak en planning van de uitvoering van de beroepstaken en de leerdoelen die uit het deskundigheidsprofiel voortkomen, neemt de student op in het praktijkleerplan. De resultaten maken deel uit van het digitale portfolio. De praktijkopleider en de coach begeleiden de student. Aan het begin en aan het einde van elk studiejaar voert de coach een gesprek met de student en de praktijkopleider. Sinds begin 2021 voeren de coaches niet alleen gesprekken met studenten die tijdens het praktijkleren tegen problemen aanlopen, maar ook met de studenten bij wie het goed gaat een tussentijds overleg. Het auditpanel is positief over deze ontwikkeling. De coach van de student heeft een belangrijke rol om problemen op het gebied van het opleidingsklimaat te signaleren en waar nodig actie te ondernemen. Indien er, na gesprekken met de coach of andere interventies, geen goed opleidingsklimaat ontstaat wordt de course director ingeschakeld. Het auditpanel heeft een mooi voorbeeld gehoord over het mechanisme dat in werking treedt op het moment dat de leerplek niet aan de eisen voldoet. Tijdens de coachgroep en het individuele gesprek met de student houden de coaches toezicht op de kwaliteit van het praktijkonderwijs.
<b>Positionering Verpleegkundig Specialist</b>	De begeleiding en beoordeling op de werkplek vindt plaats door een opleidingsgroep. Deze bestaat niet alleen uit een verpleegkundig specialist, maar ook uit een leidinggevende en/of een medisch specialist, zodat de student zowel de care als de cure competenties kan ontwikkelen. Uit het auditgesprek met het management bleek dat de opleiding nadrukkelijk het gesprek met vertegenwoordigers van de (potentiële) praktijkinstelling, waaronder de praktijkopleider, voert over hun visie op het beroep van verpleegkundig specialist. Indien de praktijkinstelling geen duidelijke visie heeft, dan gaat de opleiding geen samenwerking met haar aan. De aanwezigheid van het management van de praktijkinstelling bij al deze gesprekken is, wat het auditpanel betreft, een ontwikkelpunt. De praktijkinstelling draagt een potentiële student voor. Tijdens het intakegesprek beoordeelt de opleiding onder meer of het niveau van de kandidaat en het praktijkleerklimaat voldoen aan alle eisen. Daarnaast gaat de opleiding in op de verdeling van de uren die ze hanteert voor het praktijkdeel. Tijdens de coachgroep en het individuele gesprek met de student is specifieke aandacht voor de positionering van de verpleegkundig specialist in opleiding binnen de praktijkinstelling.

Tabel 4 – Bevindingen buitenschools programma

De inrichting en uitvoering van het praktijkleren voldoen aan de eisen in het *Algemeen Besluit* van de RSV. De organisatie van het praktijkleren en de begeleiding van studenten daarbij zijn op orde. De opleiding speelt een actieve rol in het werkveld en heeft regelmatig (vooraf, tussentijds en achteraf) contact met de praktijkinstellingen en -opleiders. De praktijkinstellingen bieden over het algemeen een adequate leeromgeving voor studenten. De coaches spelen een belangrijke proactieve rol in het toezicht op de praktijkopleiding, de kwaliteit van het praktijkleerklimaat en de positionering van de verpleegkundig specialist in opleiding. Studenten en alumni die het auditpanel sprak, vinden de begeleiding van de coach een sterk punt. Een ander sterk punt vindt het auditpanel het stevige gesprek dat de opleiding met een praktijkinstelling voert over hun visie op het beroep. De opleiding durft 'nee' te zeggen op het moment dat deze visie (nog) niet helder is.

#### *Profilering*

Uit de beschrijving van het programma blijkt dat het hogeschoolbrede thema (*Living Technology*) (zie Standaard 1) als contextfactor in een beperkt aantal modules aan bod komt. Zo voeren studenten binnen de module *Klinisch expert* een kleine praktijkopdracht uit rondom

technologie, komen studenten in de module *Veranderen en innoveren* in aanraking met nieuwe technologieën in de gezondheidszorg (bijvoorbeeld van *Universiteit Twente* en het *Medisch Spectrum Twente*) en staat de masterclass in maart 2021 in het teken van *Living Technology* met een bijdrage van alumni uit diverse werkvelden. Indien de opleiding MANP dit thema in het gehele programma weet te verweven, kan het volgens het auditpanel uitgroeien tot een onderscheidend element (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

#### *Internationalisering*

In aansluiting bij haar doelstelling (zie Standaard 1) geeft de opleiding MANP volgens het auditpanel op gepaste wijze invulling aan de internationale oriëntatie in het huidige programma. Zo maken studenten tijdens de opleiding gebruik van internationale bronnen en literatuur. Bovendien bezoeken zij een internationaal congres binnen hun eigen vakgebied en moeten zij de opgedane expertise binnen hun eigen werkplek delen. In de coachgroepen komen interculturele communicatie en casuïstiek aan de orde. In het nieuwe curriculum krijgt dit aspect een vergelijkbare, maar wel een meer expliciete plaats binnen de leerlijn *Gezondheidsbevordering en communicatie*, zo constateert het auditpanel.

#### *Praktijkgericht onderzoek*

Het auditpanel sluit zich bij de mening van de opleiding MANP aan, namelijk dat het stimuleren van het onderzoekend vermogen en een onderzoekende houding van studenten een kracht is van de opleiding. In de leerlijn *Onderzoek en Innovatie* staat academische vorming en innovatie in verschillende modules centraal. Studenten leren onder meer artikelen kritisch te lezen en te beoordelen en de waarde ervan te bepalen. Bovendien ontwikkelen studenten zich tot *reflective practitioner*. Het huidige programma bereidt studenten goed voor om de empirische cyclus zorgvuldig en met de juiste diepgang te doorlopen, zo blijkt het auditpanel uit de eindwerken die het bekeek (zie Standaard 4). Wel kan de opleiding de modules *Evidence Based Practice* (EBP) sterker verbinden met het klinisch handelen, zo geven studenten en de curriculumcommissie aan. Het auditpanel vindt dit een klein verbeterpunt.

Binnen de opleiding MANP is specifiek aandacht voor het uitgangspunt “onderzoek innoveert onderwijs”. Een lid van de curriculumcommissie, tevens werkzaam binnen het lectoraat Verpleegkunde, vervult hierin een sleutelrol. Het lectoraat verzorgt binnen de opleiding MANP onderwijs, vervult een rol in de begeleiding en beoordeling van onderzoek, biedt afstudeerplaatsen voor studenten en is betrokken bij het herontwerp van het nieuwe curriculum. Het auditpanel ziet net als de opleiding kansen om de positie en inbreng van het lectoraat verder te versterken.

#### *Nieuwe programma*

Het auditpanel erkent de meerwaarde van het nieuwe ten opzichte van het oude curriculum. Het nieuwe curriculum richt zich – aansluitend bij het nieuwe Saxion onderwijsmodel en de hoofdthema’s van de Academie AGZ – op (i) onderwijs op maat voor een betere aansluiting van de verschillende (start)bekwaamheidsniveaus van studenten, (ii) meer mogelijkheden tot verdieping in het eigen deskundigheidsgebied via keuzemodules, (iii) het aanbieden van de beroepsauthenticke, leerwegonafhankelijke toets ‘kwaliteitsregister’, (iv) meer uitdagend onderwijs en (v) een centrale plaats voor het thema *Positieve Gezondheid*. Gedurende de ontwikkeling van het nieuwe programma heeft de opleiding aantoonbaar verschillende in- en externe stakeholders, waaronder de opleidingscommissie en de praktijkopleiders, betrokken. Studenten en alumni waren in de auditgesprekken positief over de verruiming van het keuzeonderwijs. Het ontwerp van het nieuwe programma is gereed en gaat in september 2021 van start.

#### **Invloed corona**

Het auditpanel is net als de opleiding MANP positief over de snelheid van aanpassingen die zijn aangebracht in coronatijd, zonder daarbij concessies te doen aan de kwaliteit van het onderwijs. Binnen een week na het fysiek sluiten van de onderwijsinstelling is de opleiding

geheel overgeschakeld naar online onderwijs. Uiteraard waren er de nodige aanloopproblemen, maar deze zijn in overleg met de opleidingscommissie adequaat opgepakt.

De opleiding MANP heeft aantoonbaar aandacht gehad voor de effecten van het aangepaste onderwijs en waar nodig verbetermaatregelen getroffen, zo constateert het auditpanel:

- Uit evaluaties en uit het auditgesprek met studenten blijkt dat zij het prettig vinden om online colleges te volgen en opnames daarvan terug te kijken. Inmiddels weten de studenten aardig hun draai te vinden in het afstandsonderwijs. Bovendien waarderen studenten dat de opleiding ook aandacht had voor hun persoonlijke situatie. Over het online houden van coachgroepen en praktijklessen waren studenten minder tevreden. Daarom vonden vanaf september 2020 een aantal bijeenkomsten fysiek in plaats van online plaats.
- Docenten ervaren het online lesgeven in blokken van 90 minuten als inspannend. De online lessen hebben daarnaast in vergelijking met fysieke lessen een andere dynamiek en docenten missen bijvoorbeeld tijdens de praktijklessen de interactie met de studenten. Om op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen en om de binding tussen de docenten en met de praktijk te versterken organiseerde de opleiding (i) een weekstart met het eigen team, (ii) een tweewekelijks academiebreed overleg en (iii) een extra online overlegmoment met de praktijkopleiders.

In het nieuwe programma blijft het uitgangspunt dat studenten één keer in de week fysiek aanwezig zijn voor het volgen van lessen. Daarnaast is de opleiding MANP voornemens om online onderwijs in de modules waar dat kan aan te blijven bieden. Het auditpanel ziet hier net als de studenten de meerwaarde van in. Het vinden van een juiste balans tussen fysiek en online onderwijs vormt het komende jaar een uitdaging voor de opleiding.

### **Docenten**

Het auditpanel trof een docententeam dat ruim voldoende vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten heeft. Zo blijkt uit het overzicht met personeel dat 54% van de docenten masteropgeleid is en 44% beschikt over een PhD. Vanwege het brede vakgebied zet de opleiding een gevarieerd docententeam in (o.a. diverse verpleegkundig specialisten, verpleegwetenschappers, verpleegkundigen, twee huisartsen, een psychiater en een apotheker) en maakt zij daarnaast gebruik van gastdocenten die jarenlang aan de opleiding zijn verbonden. De relatief kleine schaal van de opleiding maakt het mogelijk "korte lijnen" met alle stakeholders te onderhouden. Het auditpanel vindt net als de studenten en de alumni de betrokkenheid van de docenten en het maatwerk dat zij de studenten bieden sterke punten van de opleiding. Docenten verzorgen inspirerende colleges, zo geven studenten aan.

Het bedienen van het brede vakgebied en de kleinschaligheid van de opleiding heeft tevens een keerzijde. De meeste docenten hebben een kleine contractaanstelling bij de opleiding MANP. Doordat docenten tevens werkzaam zijn binnen een ander team van de Academie Gezondheidszorg en/of in de beroepspraktijk rusten de projecten en extra werkzaamheden op dezelfde schouders. Mede hierdoor en door de extra (tijdelijke) werkzaamheden als gevolg van het coronavirus, ervaren de docenten een hoge werkdruk. Het auditpanel vindt de verbeteracties die de opleiding in dit kader heeft ingezet, zinvol. Zo is de implementatie van het nieuwe curriculum een jaar vertraagd, zijn waar mogelijk taken verschoven naar de backoffice, zet de opleiding in op grotere dienstverbanden en is zij een wervingsprocedure gestart om (extra) docenten (met een grotere aanstelling) te werven. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding voor de implementatie van het nieuwe curriculum en de stappen die zij daar met name in de toetsing nog moet zetten, aandacht houdt voor de kwetsbaarheid van het docententeam. Tijdens de pending issues ging het auditpanel hierover in gesprek met het management van de opleiding. Daaruit bleek dat de opleiding *in control* is (zie Standaard 3 en Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).



### **Kwaliteitszorg**

Het auditpanel waardeert de planmatige wijze waarop de curriculumcommissie nu invulling geeft aan continu verbeteren van de onderwijsleeromgeving en het monitoren daarvan via het Dashboard<sup>8</sup>. Vanaf het cohort 2018-2020 is de opleiding bijvoorbeeld gestart met een digitale *Evidence Based Practice*-module en biedt de opleiding extra modules aan binnen de leerlijn *Klinisch expert* om de verschillen in het kennisniveau van de startende student weg te werken. Een korte instructiefilm aan het begin van de opleiding, kan studenten nog beter op weg helpen, zo geven zij in het auditgesprek aan. Tijdens de audit waren het management, de docenten en de examencommissie transparant over de voornaamste verbeterpunten (zie ook Standaard 3).

### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding MANP biedt een stevig, goed in elkaar zittend onderwijsprogramma. Daarnaast is het profileringsthema (*Living Technology*) als contextfactor in diverse modules in het programma reeds zichtbaar, beschikt de opleiding over een mooi uitgewerkte onderzoekslijn en bevat het programma een bij de beoogde leerresultaten passende internationale oriëntatie. De inrichting en uitvoering van het praktijkleren voldoen aan de RSV-eisen. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en begeleiding te geven. Het maatwerk dat docenten bieden evenals hun betrokkenheid bij de studenten vindt het auditpanel met name sterke punten.

De kwetsbaarheid van het docententeam (de kleine aanstellingen en de hoge werkdruk) vindt het auditpanel een aandachtspunt, ook in relatie tot de stappen die de opleiding nog moet zetten in de toetsing voor de start van het nieuwe curriculum. Doordat de kwaliteit van het onderwijs (en het niveau van de toetsing) niet in het geding zijn, weegt het auditpanel deze bevinding beperkt mee in zijn oordeel. Het verweven van het profileringsthema (*Living Technology*) in het gehele programma en het versterken van de positie en inbreng van het lectoraat vindt het auditpanel verbeterpunten voor de verdere ontwikkeling van de onderwijsleeromgeving. Derhalve zijn ze niet van invloed op zijn positieve oordeel.

---

<sup>8</sup> Het dashboard is een tool die de opleiding gebruikt om haar kwaliteit continue inzichtelijk te maken en daarop te sturen.

### 4.3. Toetsing

**Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.**

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

#### Bevindingen

##### **Toetssysteem**

Het auditpanel constateert dat de opleiding MANP over een inzichtelijk toetssysteem beschikt. Zij neemt het *Saxion toetsbeleidskader* en het *AGZ toetsbeleid* als uitgangspunt voor haar toetsplan. Voor het bepalen van het eindniveau toetst de opleiding alle gedragsindicatoren op de hoogste niveaus van Miller en Lips. De opleiding zet toetsen zowel summatief als formatief in. Het geheel van toetsen is uitgewerkt in een toetsprogramma. Het toetsprogramma toont aan dat de opleiding een bij de beoogde leerresultaten passende variatie aan toetsvormen hanteert voor het binnen- en buitenschoolse programma (o.a. kennistoets, beroepsproducten, simulatie, performance-assessments, portfolio-analyse en -assessments en reflectie). Voor elk competentiegebied (zie Standaard 1) zijn er kritische bewijzen in het portfolio aanwezig. Een aantal daarvan is verplicht.

Daarnaast zet de opleiding MANP een diversiteit aan kwaliteitsborgende mechanismen in de toetsing in, zo stelt het auditpanel op basis van het *Curriculumdocument & Toetsplan 2020-2021* vast. Dit betreffen bijvoorbeeld het vier-ogen-principe bij de toetsconstructie en bij de -beoordeling en het hanteren van toetsmatrijzen en -instructies en beoordelaarshandleidingen en -formulieren met Rubrics. In september 2020 beschikte 54% van de docenten over een BKE-kwalificatie. De opleiding schoolt praktijkopleiders in het toepassen van de beoordelingscriteria. Praktijkopleiders mogen alleen in gezamenlijkheid met een examinerator van de opleiding het portfolio beoordelen. De rol en de taken van de praktijkopleider en de coach zijn helder. Conform de eisen van de RSV vindt eenmaal per jaar een portfolio-assessment plaats.

Het niveau en de inhoud van de tussentijdse toetsen vindt het auditpanel op orde. Ook is een toename in complexiteit tussen het eerste en tweede studiejaar zichtbaar. Dit werd het auditpanel duidelijk uit de diverse toetsen die het auditpanel voorafgaand aan de audit bekeek (o.a. kennistoets en performance assessment *Klinisch expert hart-longen KE1* en pitch en poster *Verken je praktijk PT1*). Studenten die het auditpanel sprak, waren positief over de aansluiting van de toetsen bij de lesinhoud. De informatie die zij van de opleiding ontvangen, bereidt hen goed voor op de toetsing. Ook het (omvangrijke) toetsplan biedt de studenten volgens het auditpanel een helder overzicht waar ze aan moeten voldoen.

##### **Invloed corona**

Om de kwaliteit van het toetssysteem tijdens corona te blijven borgen, hanteerde de opleiding een vaste procedure voor het aanbrengen van wijzigingen. Zo zijn kennistoetsen omgezet naar 'at home' of mondelinge toetsen, vonden portfolio-assessments digitaal plaats en kregen studenten een vervangende opdracht in plaats van het bijwonen van een internationaal congres. Waar dat niet anders kon (bijvoorbeeld performance assessments), vond fysieke toetsing plaats. Alle alternatieve toetsen zijn goedgekeurd door de examencommissie, zo blijkt uit de documenten *Toetsing MANP en corona* en het *Verantwoordingsdocument aanpassing onderwijs en toetsing MANP rondom corona*.

### **Examencommissie**

De hbo-masteropleidingen binnen de academies AGZ en AMM<sup>9</sup> hebben een gezamenlijke examen- en toetscommissie. De examen- en de toetscommissie zijn voldoende *in control* op de kwaliteit van het toetsen en beoordelen, zo stelt het auditpanel vast. De examencommissie houdt bijvoorbeeld een steekproef om eigenstandig het eindniveau van de opleiding vast te stellen en wijst examinatoren aan (zowel docenten als praktijkopleiders) op basis van vooraf vastgestelde criteria. Waar archivering in de vorige visitatie een verbeterpunt was, is dat volgens de examen- en toetscommissie nu niet meer het geval. Het auditpanel heeft waardering voor het uitgebreide en transparant jaarverslag van de examen- en de toetscommissie. Zij kijken ook kritisch naar hun eigen rol en wat daarin kan verbeteren.

De toetscommissie borgt in opdracht van de examencommissie de toetskwaliteit door het toetsplan en een steekproef van de toetsen te screenen op kwaliteitseisen. Het auditpanel heeft er begrip voor dat de focus van de kwaliteitsborgende rol van de toetscommissie met name ligt op het binnenschoolse toetsprogramma. Zeker, gezien het feit dat de RSV naast de docenten en het management van de opleiding steekproefsgewijs en tijdens de vijfjaarlijkse herregistratie toezicht houdt op de kwaliteit van het praktijkonderwijs. Niettemin kan het auditpanel zich voorstellen dat de toetscommissie de kwaliteit van het buitenschoolse programma periodiek opneemt in haar steekproef. Het auditpanel vindt dit een klein verbeterpunt.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding *in control* blijft bij de implementatie van het nieuwe curriculum en het daarbij horende toetsstelsel en de examinatoren in dit kader traint (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen). In het nieuwe programma zal de opleiding MANP meer programmatisch, geïntegreerd en holistisch toetsen en beoordelen en de examen- en de toetscommissie beschikken in dit kader nog niet over de juiste borgingsinstrumenten. Tijdens de pending issues ging het auditpanel hierover in gesprek met het management van de opleiding. De opleiding heeft in de pilot *Evidence Based Practice 1* ervaringen opgedaan met integratief toetsen. Daarnaast zijn meerdere (trainings)sessies met docenten en praktijkbegeleiders gepland. Het toetsprogramma ligt in het voorjaar ter accordering voor aan de examen- en de toetscommissie.

### **De afstudeerfase**

Het afstudeerprogramma is dusdanig ingericht dat alle eindwerken samen de beoogde leerresultaten (zie Standaard 1) op eindniveau afdekken, zo blijkt uit het *Curriculumdocument & Toetsplan 2020-2021*. Het afstudeerprogramma bestaat uit *de meesterproef, het Praktijkleren & Rolontwikkeling leerjaar 2, de casestudy en de 6-step leerjaar 2, het intervention mapping-protocol, het persoonlijk formularium farmacotherapie en het implementatieplan Veranderen & Innoveren*. Bij alle eindwerken (rolontwikkeling uitgezonderd) is er sprake van een vier-ogen-principe bij de beoordeling.

Het afgelopen jaar zijn bij de meesterproeven nieuwe examinatoren ingezet die per abuis niet waren aangewezen door de examencommissie. Inmiddels is dat met terugwerkende kracht hersteld. Hoewel dit volgens het auditpanel geen schoonheidsprijs verdient, was de inzet van nieuwe docenten niet van invloed op de kwaliteit van de eindwerken (zie Standaard 4). Wel nam het auditpanel een ruime variëteit in de beoordelingen (in waardering van de praktijkopleider en de coach, de interpretatie van de beoordelingscriteria en het niveau van de feedback en -forward) waar. Het auditpanel waardeert het dat de opleiding het afgelopen jaar maatregelen heeft getroffen (o.a. extra kalibreersessie examinatoren en herijking beoordelaarshandleiding). Niettemin vindt het auditpanel het noodzakelijk dat de opleiding periodiek kalibreert met docenten en met praktijkopleiders. Het is dan ook een goede zaak dat de kalibreersessies vanaf het studiejaar 2021-2022 systematisch in het rooster zijn ingepland.

---

<sup>9</sup> De Academie Mens en Maatschappij van Saxion Hogeschool.

### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding MANP beschikt over een helder toetsstelsel dat bijdraagt aan de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van het toetsen en beoordelen. De toetsen die het auditpanel van het binnen- en buitenschoolse programma bekeek, vond het auditpanel van het juiste tussentijdse niveau. Ook de examen- en de toetscommissie zijn voldoende *in control* als het gaat om de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen. Het auditpanel waardeert met name de open en kritische houding van de examen- en de toetscommissie.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding (i) meer uniformiteit aanbrengt in de beoordelingen, (ii) docenten en praktijkopleiders traint in de nieuwe wijze van toetsen en beoordelen en (iii) de examencommissie in staat stelt om goede borgingsinstrumenten in dit kader te ontwikkelen. Deze aspecten zijn van invloed op de (toekomstige) kwaliteit van toetsen en beoordelen, maar niet dusdanig dat ze het positieve oordeel van het auditpanel in de weg staan.

## 4.4. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

### **Bevindingen**

#### ***Gerealiseerd niveau***

Vóór aanvang van het locatiebezoek ontving het auditpanel een lijst met eindwerken van afgestudeerden van de opleiding MANP van de afgelopen twee jaar. Daaruit heeft het auditpanel van vijftien afgestudeerden, de eindwerken met een variatie in het eindcijfer gekozen en voorafgaand aan het locatiebezoek bestudeerd (zie Bijlage III – Lijst geraadpleegde documenten). Om een goed beeld te krijgen van de gerealiseerde leerresultaten bekeek het auditpanel in overleg met de opleiding van vijf studenten het complete afstudeerdossier (zie Standaard 3) en van tien studenten alleen de belangrijkste eindwerken, te weten de *meesterproef* (7 EC) en het *portfolio-assessment* (15 EC).

De kwaliteit van de eindwerken die het auditpanel bekeek, vond het auditpanel van hbo-masterniveau. Met name het niveau van onderzoek in de eindwerken, waaronder de methodologische opzet en -verantwoording en het wetenschappelijke gehalte, beoordeelde het auditpanel als hoog. De leerlijn *Onderzoek en Innovatie* (zie Standaard 2) bereidt studenten hier goed op voor. De bevindingen van het auditpanel komen overeen met die van de examencommissie, zo blijkt uit het gesprek met de examencommissie en uit haar jaarverslag.

Bovendien was het auditpanel positief over het niveau van klinisch handelen, dat studenten toonden in de eindwerken. Wel stelde het auditpanel zich de vraag of enkele eindwerken 'te medisch' van aard waren om het brede vakgebied van de verpleegkundig specialist af te dekken? De studenten en de alumni spraken dit echter met diverse voorbeelden tegen. Met de bagage die zij tijdens de opleiding MANP ontwikkelen, is het voor de verpleegkundig specialist goed mogelijk om over te stappen naar aanpalende werkvelden binnen de AGZ en de GGZ, zo concludeert het auditpanel.

De keuze voor een breed palet aan eindwerken heeft als gevolg dat het praktijkgericht onderzoek en het innovatievraagstuk in zekere mate los van elkaar staan. Door het integreren van de eindwerken, zoals de opleiding MANP dat in het nieuwe programma ook beoogt, kan de rol van de verpleegkundig specialist nog sterker tot uitdrukking komen. Het auditpanel vindt dit een verbeterpunt. Ook studenten zien daarnaast ruimte om het eindwerk *implementatieplan Veranderen en Innoveren* sterker met de eigen praktijk te verweven.

#### ***Functioneren in de praktijk***

Net als het auditpanel is het werkveld tevreden over het functioneren van de verpleegkundig specialist in de praktijk. Dit blijkt het auditpanel zowel uit de evaluaties als uit het auditgesprek. Het werkveld is positief over het niveau van afstuderen en ziet duidelijk de meerwaarde van een verpleegkundig specialist binnen de eigen organisatie. De continue en groeiende vraag naar de verpleegkundig specialist toont dit bovendien aan.

Alumni komen goed beslagen ten ijs, zo geven zij in het auditgesprek aan. Het eindniveau van de opleiding sluit aan bij het niveau dat in de beroepspraktijk nodig is. Tijdens de opleiding hebben studenten hun verpleegkundige en medische kennis uitgebreid. Daarnaast heeft het onderwijs bijgedragen aan zowel hun persoonlijke als hun professionele ontwikkeling (o.a. communicatie en samenwerking). Het stevige niveau van onderzoek tilt de studenten naar het niveau 'Master of Science', zo geven alumni aan.

### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. Het auditpanel vindt dat de studenten met de eindwerken laten zien dat zij de beoogde leerresultaten hebben behaald. Vooral het niveau van onderzoek vindt het auditpanel daarin sterk. Daarnaast is het werkveld te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Alumni vinden dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid op het beroep van verpleegkundig specialist.

Dat de opleiding MANP de eindwerken meer met elkaar kan integreren, zodat de rol van verpleegkundig specialist nog sterker tot uitdrukking komt, vindt het auditpanel niet van invloed op zijn oordeel. De studenten hebben immers in de separate eindwerken het masterniveau reeds aangetoond.

## 5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een opleiding MANP die tevreden mag zijn over de kwaliteit van het onderwijs dat zij met een compact team neer weet te zetten, zeker gezien de inhoudelijke en organisatorische uitdagingen waar zij voor staat. Daarmee doelt het auditpanel op de implementatie van een nieuwe curriculum en de kleine contractaanstellingen en de hoge werkdruk van de docenten. Door de frequente afstemming met onder meer collega-opleidingen en met de praktijkinstellingen borgt de opleiding de actualiteit van de beoogde leerresultaten en de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing. De opleiding biedt in aansluiting op de doelstellingen een stevig, goed in elkaar zittend onderwijsprogramma aan met een deskundig en betrokken docententeam. Daarnaast is het toetsysteem op orde en tonen studenten in de eindwerken het hbo-masterniveau aan. De opleiding MANP realiseert naar het oordeel van het auditpanel de basiskwaliteit.

Het auditpanel vraagt aandacht voor de haalbaarheid van de implementatie van het nieuwe programma en bijbehorend toetsysteem, gezien de stappen die de opleiding daarin nog moet zetten, en rekening houdend met de kwetsbaarheid van het docententeam. Net als bij de vorige visitatie ziet het auditpanel kansen voor de opleiding om zich op het thema (*Living Technology*) meer te onderscheiden ten opzichte van andere hbo-masteropleidingen in Nederland.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel voor de opleiding MANP van Saxion Hogeschool tot 'voldoet' voor alle vier de standaarden. Het auditpanel komt derhalve voor de opleiding als geheel tot het oordeel 'positief'. Het adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Voor de drie elementen uit het toetsingskader van de RSV komt het auditpanel tot overeenkomstige oordelen. De opleiding heeft regelmatig contact met de praktijkinstellingen en -opleiders zowel aan de voorkant (intake, informeren en trainen), tussentijds (bijsturen) als achteraf (beoordeling en evaluatie). De coaches spelen bij de opleiding MANP van Saxion een belangrijke proactieve rol in het toezicht op de praktijkopleiding, de kwaliteit van praktijkleerklimaat en de positionering van de verpleegkundig specialist in opleiding. De inrichting en uitvoering van het praktijkleren voldoen aan de gestelde eisen van het *Algemeen Besluit* van de RSV.

## 6. AANBEVELINGEN

Hieronder volgen de twee voornaamste aanbevelingen voor de opleiding MANP naar aanleiding van de audit.

### **Onderscheidend profiel '(Living) Technology'**

Het auditpanel raadt de opleiding MANP aan om de beoogde profilering op het hogeschoolbrede thema *(Living) Technology* ofwel de rol van medisch technogen in ziekenhuizen volledig in te bedden in en uit te werken binnen de opleiding. Daarmee bedoelt het auditpanel onder meer (i) het ontwikkelen van een eigen visie met beoogde leerresultaten op dit thema (o.a. nadere inkleuring van de nieuwe rol van Innovator), (ii) een vertaling van deze beoogde leerresultaten naar (verschillende modules in) het programma en (iii) het zichtbaar toetsen van deze beoogde leerresultaten (zowel tussentijds als op eindniveau en bij alle studenten). Indien de opleiding deze aspecten weet te realiseren, dan kan zij in de optiek van het auditpanel daadwerkelijk een onderscheidend profiel aanbieden ten opzichte van de andere MANP-opleidingen in Nederland.

### **Haalbaarheid implementatie nieuw programma**

Het auditpanel adviseert de opleiding MANP om tijdens de implementatie van het nieuwe programma en het bijbehorende toetssysteem *in control* te zijn en ook te blijven. De opleiding dient voor de start in september nog een aantal stappen te zetten met name in de randvoorwaardelijke sfeer. Dit betreffen in ieder geval het meenemen van de gehele docentenpopulatie (inclusief praktijkopleiders) in de nieuwe wijze van toetsing en de afstemming met de examen- en de toetscommissie over het beoogde toetsprogramma. De huidige werkdruk en de kleine aanstellingen van de docenten evenals het aanstaande zomerreces zijn daarop van invloed. Het is aan te raden hier speciale aandacht voor te hebben in de planning, zonder daarbij concessies te doen in de kwaliteit van het onderwijs en van de toetsing.



## BIJLAGE I      Scoretabel

Het auditpanel komt voor de beoordeling ten behoeve van de NVAO tot de volgende oordelen:

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Saxion Hogeschool</b> <b>hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice</b> <b>duaal</b>  <b>Beoordelingskader NVAO</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	Voldoet
<b>Standaard 3. Toetsing</b>	Voldoet
<b>Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>Positief</b>

Het auditpanel komt voor de beoordeling ten behoeve van de RSV tot de volgende oordelen:

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Saxion Hogeschool</b> <b>hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice</b> <b>duaal</b>  <b>Toetsingskader RSV</b>	
<b>Elementen</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Toezicht praktijkopleiding</b>	Voldoet
<b>Praktijkleerklimaat</b>	Voldoet
<b>Positionering Verpleegkundig Specialist</b>	Voldoet

## BIJLAGE II      Programma, werkwijze en beslisregels

### Online auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice – Saxion Hogeschool – 22 april 2021

Tijd	Gesprekpartner(s)*
08.30-08.45	Digitale inloop
08.45-09.00	Pitch opleiding (nieuwe curriculum) <ul style="list-style-type: none"> <li>• projectleider curriculumherziening en docent Verpleegkunde</li> <li>• lid projectgroep curriculumherziening en VS Trivium Meulenbelt Zorg</li> <li>• verpleegkundig specialist, lid projectgroep curriculumherziening en docent verpleegkunde Saxion</li> <li>• lid projectgroep curriculumherziening en onderwijskundige Saxion</li> </ul>
09.00-09.15	Uitloop en Voorbereiding
09.15-09.45	<b>Managementteam, Teamleider M&amp;E &amp; Course director MANP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• directeur AGZ</li> <li>• manager AGZ</li> <li>• teamleider Masters&amp;Expert</li> <li>• course director MANP</li> </ul>
09.45-10.00	Uitloop en Voorbereiding
10.00-10.45	<b>Studenten &amp; Alumni MANP (aanvullend op filmpje van studenten en alumni)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lid OC en student MANP Cohort 19 – 21</li> <li>• lid OC en student MANP Cohort 19 – 21</li> <li>• lid OC en student MANP Cohort 19 - 21</li> <li>• lid OC en student MANP Cohort 20-22</li> <li>• lid OC en student MANP Cohort 20-22</li> <li>• VS Livio Enschede, tevens lid alumnicommissie</li> <li>• alumnus, voorzitter alumnicommissie, tevens coach bij de MANP opleiding</li> </ul>
10.45-11.00	Uitloop en Voorbereiding
11.00-11.45	<b>Onderwijsteam MANP waaronder lector</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lector</li> <li>• vier docenten met diverse taken/rollen</li> </ul>
11.45-12.45	Uitloop, Lunchpauze en Voorbereiding
12.45-13.15	<b>Curriculumcommissie MANP en Course director</b> Tonen van A3 MANP met uitleg <ul style="list-style-type: none"> <li>• course director</li> <li>• leerlijncoördinator Rolontwikkeling en Praktijkleren</li> <li>• leerlijncoördinator Klinisch Expert</li> <li>• leerlijncoördinator Evidence Based Practice 3, de meesterproef</li> <li>• associate lector verpleegkunde</li> </ul>
13.15-13.30	Uitloop en Voorbereiding
13.30-14.00	<b>Examencommissie &amp; Toetscommissie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voorzitter examencommissie</li> <li>• lid examencommissie</li> <li>• secretaris examencommissie</li> <li>• voorzitter toetscommissie</li> <li>• lid toetscommissie</li> </ul>
14.00-14.15	Uitloop en Voorbereiding

Tijd	Gesprekpartner(s)*
14.15-15.00	<b>Werkvelddeskundigen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VS huisartsenpraktijk</li> <li>• huisarts en praktijkopleider huisartsenpraktijk de Korenaar</li> <li>• VS GGZ Mediant, praktijkopleider en docent Saxion</li> <li>• VS ambulance Oost</li> <li>• VS en praktijkopleider ambulance Oost</li> <li>• VS jeugd GGZ</li> <li>• VS, lid projectgroep curriculumherziening</li> </ul>
15.00-16.00	Uitloop en Voorbereiding Terugkoppeling
16.00-16.30	Terugkoppeling
16.30-16.45	Nazit/Evaluatie/Afsluiting

\* In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

### Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland* van september 2018 en het toetsingskader van de *Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV)* van februari 2021. Daarin staan de standaarden/elementen vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over de beoordelings-/toetsingskaders en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden/elementen, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform de kaders tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek namen de secretaris en het RSV-panellid deel aan een voorbereidend overleg van de RSV. Bovendien vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

In verband met de corona-crisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit online uit te voeren. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams. Het auditpanel heeft daartoe een eigen overleggroep binnen Teams ingericht, waarin het zich voorafgaand aan de audit gezamenlijk kon voorbereiden en waarin het op de auditdag zelf tussentijds kon reflecteren op de gesprekken en aan het einde van de dag de terugkoppeling kon voorbereiden. De opleiding zelf zorgde voor het aanmaken van de groepen van auditees. Alle betrokkenen kregen voorafgaand aan de audit via de e-mail een uitnodiging of uitnodigingen om deel te nemen aan de gesprekken. Voorafgaand aan de audit waren er duidelijke afspraken gemaakt over de borging van de kwaliteit van de audit.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door

gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

#### *Afstemming deelpanels binnen het cluster*

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon en NQA waarbij Hobéon twee hogescholen en NQA zeven hogescholen heeft beoordeeld. Bij de start van het traject tijdens het voorbereidend overleg van de RSV hebben de (hoofd)secretarissen met elkaar afgestemd over de opzet van de audits. Daarnaast heeft afstemming tussen alle deelpanels plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Bovendien is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

#### **Beslisregels**

Volgens de NVAO- en de RSV-Beslisregels kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018' en in de 'Handreiking voor visitatoren RSV bij opleidingsvisitatie NVAO 2021, Februari 2021'. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

#### *Beperkte opleidingsbeoordeling*

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

## **BIJLAGE III      Lijst geraadpleegde documenten**

Hieronder volgt op hoofdlijnen een overzicht van de ontvangen en geraadpleegde documenten:

- Dashboard Opleidingskwaliteit Master ANP (inclusief Studentenhoofdstuk in de vorm van een video)
- Kaart Opleidingsprofiel VS + MANP-Niveaukaart met herziene beoogde leerresultaten
- Curriculumdocument & Toetsplan 2020-2021, inclusief het domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding (competentiematrix) en een schematisch programmaoverzicht oude programma
- Schematisch programmaoverzicht oude programma
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsing MANP en corona + Verantwoordingsdocument aanpassing onderwijs en toetsing MANP rondom corona
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Evaluaties van studenten en praktijkopleiders
- Toegang tot Blackboard: Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd (waarvan van vijf studenten het complete afstudeerdossier).

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

## BIJLAGE IV      Panelsamenstelling

Op 9 februari 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Advanced Nursing Practice van Saxion Hogeschool, onder het nummer 009995. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Master Advanced Nursing Practice
----------------------	--------------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
drs. G.M.R. Klaassen	Voorzitter	Zelfstandig interimmanager en adviseur op het gebied van kennisvalorisatie, kwaliteitszorg, organisatiestructuur en cultuurverandering, (her)positionering en programma-innovatie. Tot 2015 was hij directeur van Duisenberg School of Finance.
Mevrouw prof. dr. P.F. Roodbol	Lid	Emeritus hoogleraar verplegingswetenschappen Innovatie en Educatie, UMCG; Gastdocent Hanzehogeschool Groningen. Tot en met 2018 Hoofd Verpleegkundig Expertisecentrum UMCG.
N.P. Hagendoorn M.	Lid	Kerndocent Bachelor Medische Hulpverlening, Hogeschool Rotterdam. RSV-panellid.
E.M.A. van Gorp M.	Studentlid	Afgestudeerd M Advanced Nursing Practice van Fontys Hogescholen.

I.M. Gies Broesterhuizen	Secretaris	NVAO getraind secretaris sinds 2010.
--------------------------	------------	--------------------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)