



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

SOCIAAL WERK IN DE ZORG

Saxion Hogeschool

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

13 Juli 2020



1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

1. Rudi Roose (*voorzitter*), universitair hoofddocent verbonden aan de vakgroep Sociaal Werk en Sociale Pedagogiek van de Universiteit Gent;
2. Rik Bovenberg, directeur-bestuurder van Maatschappelijke Dienstverlening Flevoland;
3. Adriaan Oosterloo, onderwijsmanager van de deeltijdopleidingen van Christelijke Hogeschool Ede;
4. Loes Damhuis (*student-lid*), recent afgestudeerde van de opleiding hbo-bachelor Maatschappelijk Werk en Dienstverlening van Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, werkzaam als sociaal werker in een ggz-instelling.

Ondersteuning

- Anne Martens, secretaris
- Henri Ponds, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

18 juni 2020 (online visitatie)

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de associate degree-opleiding (Ad) Sociaal Werk in de Zorg van Saxion Hogeschool. De instelling wil deze opleiding van 120 EC aanbieden in een deeltijdse variant te Enschede. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De opleiding is gericht op professionals binnen diverse sectoren op het snijvlak van het sociale domein en andere domeinen zoals gezondheidszorg en recht. Deze sociaal werkers ondersteunen mensen met langdurige en/of complexe belemmeringen op het gebied van gezondheid, welzijn en sociale participatie. De Ad Sociaal Werk in de Zorg biedt hun de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en hun positie in een veranderende beroepswereld te versterken. Het opleidingsprofiel en het curriculum zijn ontwikkeld in intensieve samenwerking met mbo- en werkveldpartners uit de regio, die ook bij de uitvoering van de opleiding betrokken zullen blijven.

De opleiding is vormgegeven volgens het concept van de Saxion Parttime School. Dat gaat uit van aansluiten bij de leer- en werkervaringen van werkende studenten en maakt het mogelijk om flexibel te studeren. Studenten volgen een deel van het curriculum samen met studenten van verwante opleidingen. Een betrokken en ervaren kernteam verzorgt het onderwijs in samenwerking met gastdocenten uit de praktijk.

De toetsing past bij de opzet van het programma. Gedurende de opleiding werken studenten aan beroepsproducten die zij uitvoeren op hun werkplek. Ze sluiten de opleiding af door het ontwerpen en implementeren van een verbetertraject in de eigen organisatie. Een ervaren toetsgroep en examencommissie ondersteunen de ontwikkeling van toetsen en borgen de kwaliteit van de toetsing en beoordeling.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Regionale samenwerking – De opleiding is sterk ingebed in de regio en ontwikkeld in samenwerking met werkveldpartners en regionale roc's.
2. Saxion Parttime School – De opleiding hanteert het flexibele onderwijsconcept van de Saxion Parttime School en kan voortbouwen op de ervaringen die de afgelopen jaren zijn opgedaan in verwante opleidingen.
3. Curriculum – De inhoud van het curriculum is veelzijdig en passend, met onder meer aandacht voor ethische vraagstukken.
4. Beroepsproducten – Het leren en toetsen aan de hand van beroepsproducten maakt de opleiding direct relevant voor de werkpraktijk van de student.
5. Studiebegeleiding – Studenten worden individueel begeleid door een studiecoach, die hen ondersteunt bij de studievoortgang en professionele ontwikkeling. Deze benadering past bij de beoogde doelgroep.
6. Toetsstelsel – Een ervaren toetsgroep en examencommissie ondersteunen de ontwikkeling van toetsen en borgen de kwaliteit van de toetsing en beoordeling.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Profilering – Laat de eigen visie op sociaal werk nog duidelijker naar voren komen in de profilering.
2. Praktijkleren – Leg vast welke eisen de opleiding stelt aan een relevante werkplek en richt voldoende ondersteuning in voor studenten die hun praktijkplek onverhoopt verliezen.
3. Docententeam – Formaliseer de interne afstemming en professionalisering, onder andere om meer ruimte te creëren voor fundamentele discussies.
4. Afstuderen – Werk samen met het werkveld de criteria voor de afstudeeropdracht verder uit, zodat voor studenten en werkplekbegeleiders voldoende duidelijk is wat de opleiding verwacht en op welk niveau. Maak de opdracht niet te groot.
5. Holistisch toetsen – Ontwikkel een meer holistische wijze van toetsing. Maak keuzes over de toetsing van kennis: geïntegreerd in de beroepsproducten of separaat.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

³ <https://www.saxion.nl/>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the Associate degree programme (Ad) Sociaal Werk in de Zorg, as to be offered in Enschede by Saxion Hogeschool, is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts. This panel assessed the quality of the programme during an online visitation on June 18th, 2020, and concluded that the programme meets all three standards of NVAO's limited assessment framework.

The part time programme of 120 EC is aimed at professionals from several disciplines who work at the intersection of the social domain and related domains such as health care and law. These social workers support people with long lasting and/or complex obstructions connected to health, wellbeing and social participation. The Ad Sociaal Werk in de Zorg offers them the opportunity to develop themselves in their discipline and to strengthen their positions in a changing professional world. The programme's profile and curriculum are the result of intense collaboration between the institution and partners from institutions for vocational training and the professional field. These partners will also be involved in the implementation of the programme.

The programme has been designed according to the concept of the Saxion Parttime School. This concept is based on connecting education to the learning and work experiences of working students and makes it possible to study flexibly. Students follow part of the curriculum together with students from related programmes. A committed and experienced core team of teachers takes care of all educational activities in collaboration with guest lecturers from the professional practice. Students have an individual study coach, who supports them in their study progress and professional development. This approach suits the intended student population.

The assessment is in line with the design of the programme. During the course, students work on professional products which are carried out at their workplace. This ensures that the programme is directly relevant to the students' work practice. The panel recommends to determine the requirements for a relevant workplace and to provide sufficient support for students who unexpectedly lose their workplace. Students complete the programme by designing and implementing an improvement process within their own organisation. An experienced assessment group and examination committee support the development of assessments and guarantee the quality of the testing and assessment. The panel supports the programme's intention to develop a more holistic way of assessment.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on Saxion Hogeschool see the university's website.⁴

⁴ <https://www.saxion.edu/>

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE
SOCIAAL WERK IN DE ZORG
Saxion Hogeschool

ADVIESRAPPORT
13 juli 2020



Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen	8
6	Beoordeling.....	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	10
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	11
6.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	12

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Saxion Hogeschool
Opleiding	: Ad Sociaal Werk in de Zorg
Variante	: deeltijd
Graad	: Associate degree
Locatie	: Enschede
Studieomvang	: 120 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: gedrag en maatschappij

2.2 Profiel

De associate degree-opleiding (Ad) Sociaal Werk in de Zorg van Saxion Hogeschool is gericht op professionals die het sociale functioneren ondersteunen van mensen die langdurige en/of complexe belemmeringen ervaren op het gebied van gezondheid, welzijn en sociale participatie. De Ad Sociaal Werk in de Zorg biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en hun positie in een veranderende beroepswereld te versterken.

De opleiding is ondergebracht bij de Saxion Parttime School (SPS), het onderdeel van Saxion Hogeschool dat zich richt op een flexibel onderwijsaanbod voor deeltijdstudenten en cursisten. Inhoudelijk is de opleiding ontwikkeld in samenwerking met de Saxion Academie Mens en Maatschappij en met vertegenwoordigers uit het werkveld en van regionale roc's. Daarnaast werkt de opleiding samen met het lectoraat Social Work, dat op zijn beurt intensief samenwerkt met diverse instellingen in de zorg.

De deeltijdopleiding van 120 EC is opgezet volgens het SPS-onderwijsmodel: de opleiding bestaat uit vier eenheden van leeruitkomsten, die zijn gekoppeld aan een flexibel te doorlopen curriculum. Studenten dienen te beschikken over een relevante praktijkwerkplek: de dagelijkse beroepspraktijk en de leerbehoeften die daaruit voortkomen, spelen een centrale rol in de opleiding. Aan de hand van beroepsproducten tonen studenten aan dat ze de leeruitkomsten behaald hebben.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Rudi Roose (*voorzitter*), universitair hoofddocent verbonden aan de vakgroep Sociaal Werk en Sociale Pedagogiek van de Universiteit Gent;
2. Rik Bovenberg, directeur-bestuurder van Maatschappelijke Dienstverlening Flevoland;
3. Adriaan Oosterloo, onderwijsmanager van de deeltijdopleidingen van Christelijke Hogeschool Ede;
4. Loes Damhuis (*student-lid*), recent afgestudeerde van de opleiding hbo-bachelor Maatschappelijk Werk en Dienstverlening van Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, werkzaam als sociaal werker in een ggz-instelling.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Ondersteuning

- Anne Martens, secretaris
- Henri Ponds, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

18 juni 2020 (online visitatie)

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de Ad Sociaal Werk in de Zorg van Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De opleiding is gericht op professionals binnen diverse sectoren op het snijvlak van het sociale domein en andere domeinen zoals gezondheidszorg en recht. Deze sociaal werkers ondersteunen mensen met langdurige en/of complexe belemmeringen op het gebied van gezondheid, welzijn en sociale participatie. De Ad Sociaal Werk in de Zorg biedt hun de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en hun positie in een veranderende beroepswereld te versterken. Het opleidingsprofiel en het curriculum zijn ontwikkeld in intensieve samenwerking met mbo- en werkveldpartners uit de regio, die ook bij de uitvoering van de opleiding betrokken zullen blijven.

De opleiding is vormgegeven volgens het concept van de Saxion Parttime School. Dat gaat uit van aansluiten bij de leer- en werkervaringen van werkende studenten en maakt het mogelijk om flexibel te studeren. Studenten volgen een deel van het curriculum samen met studenten van verwante opleidingen. Een betrokken en ervaren kernteam verzorgt het onderwijs in samenwerking met gastdocenten uit de praktijk.

De toetsing past bij de opzet van het programma. Gedurende de opleiding werken studenten aan beroepsproducten die zij uitvoeren op hun werkplek. Ze sluiten de opleiding af door het ontwerpen en implementeren van een verbetertraject in de eigen organisatie. Een ervaren toetsgroep en examencommissie ondersteunen de ontwikkeling van toetsen en borgen de kwaliteit van de toetsing en beoordeling.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Regionale samenwerking – De opleiding is sterk ingebed in de regio en ontwikkeld in samenwerking met werkveldpartners en regionale roc's.
2. Saxion Parttime School – De opleiding hanteert het flexibele onderwijsconcept van de Saxion Parttime School en kan voortbouwen op de ervaringen die de afgelopen jaren zijn opgedaan in verwante opleidingen.
3. Curriculum – De inhoud van het curriculum is veelzijdig en passend, met onder meer aandacht voor ethische vraagstukken.
4. Beroepsproducten – Het leren en toetsen aan de hand van beroepsproducten maakt de opleiding direct relevant voor de werkpraktijk van de student.
5. Studiebegeleiding – Studenten worden individueel begeleid door een studiecoach, die hen ondersteunt bij de studievoortgang en professionele ontwikkeling. Deze benadering past bij de beoogde doelgroep.
6. Toetsstelsel – Een ervaren toetsgroep en examencommissie ondersteunen de ontwikkeling van toetsen en borgen de kwaliteit van de toetsing en beoordeling.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Profilering – Laat de eigen visie op sociaal werk nog duidelijker naar voren komen in de profilering.
2. Praktijkleren – Leg vast welke eisen de opleiding stelt aan een relevante werkplek en richt voldoende ondersteuning in voor studenten die hun praktijkplek onverhoopt verliezen.
3. Docententeam – Formaliseer de interne afstemming en professionalisering, onder andere om meer ruimte te creëren voor fundamentele discussies.
4. Afstuderen – Werk samen met het werkveld de criteria voor de afstudeeropdracht verder uit, zodat voor studenten en werkplekbegeleiders voldoende duidelijk is wat de opleiding verwacht en op welk niveau. Maak de opdracht niet te groot.
5. Holistisch toetsen – Ontwikkel een meer holistische wijze van toetsing. Maak keuzes over de toetsing van kennis: geïntegreerd in de beroepsproducten of separaat.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft geconstateerd dat Ad Sociaal Werk in de Zorg van Saxion Hogeschool aansluit bij landelijke ontwikkelingen en sterk is ingebed in de regionale praktijk. De opleiding is ontwikkeld in samenwerking met roc- en werkveldpartners uit de regio en beantwoordt aan de vraag van het regionale werkveld. De Ad biedt sociaal werkers de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en hun positie in een veranderende beroepswereld te versterken. De opleiding is geïnspireerd door het landelijk beroepsprofiel voor de bachelor Social Work en de globale definitie voor sociaal werk. Volgens het panel kan de opleiding haar visie op sociaal werk en het belang van de kernelementen van de globale definitie nog duidelijker naar voren laten komen in de profilering.

Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding tot stand is gekomen en ziet daarin zowel een reactieve als een proactieve houding terug ten opzichte van ontwikkelingen in de samenleving (o.a. de transitie van de welvaartstaat). De invulling van de opleiding is vastgesteld op basis van analyse en consultatie van het brede regionale werkveld en bestudering van gelijksoortige opleidingen. Voor de bepaling van het Ad-niveau heeft de opleiding gebruikgemaakt van een niveaubeschrijving van de Vereniging Hogescholen. Het conceptberoepsprofiel is vervolgens voorgelegd aan vertegenwoordigers van het regionale werkveld. Het panel heeft begrepen dat verschillende organisaties hebben toegezegd actief betrokken te blijven bij de ontwikkeling van de opleiding, onder andere door zitting te nemen in de toekomstige werkveldcommissie. Dit vindt het panel van belang voor zowel het up-to-date blijven van de opleiding als het goed positioneren van het Ad-niveau in de praktijk.

De opleiding is gebaseerd op vier beroepstaken, die met elkaar verbonden zijn: (1) herstel van de cliënt bevorderen, (2) relatie met cliënt onderhouden, (3) samenwerken in een team, en (4) professionele rol innemen. De taken zijn uitgewerkt in werkprocessen, vaardigheden en beroepshoudingen. Ze zijn gericht op de ondersteuning van het sociale functioneren van mensen die langdurige en/of complexe belemmeringen ervaren op het gebied van gezondheid, welzijn en sociale participatie.

In samenspraak met het regionale werkveld heeft de opleiding vervolgens vier hoofdthema's geformuleerd waarbinnen de social worker zich manifesteert. Deze thema's zijn vertaald naar vier eenheden van leeruitkomsten (EVL's): (1) de professie sociaal werk binnen de maatschappij, (2) methodisch handelen met cliënt en netwerk, (3) professioneel handelen met de doelgroep in de zorg, en (4) verbeteren van de kwaliteit van de zorg. Elke EVL is onderverdeeld in vier tot zes afzonderlijke leeruitkomsten.

Uit de stukken en de toelichtingen tijdens de gesprekken blijkt volgens het panel dat de beoogde leeruitkomsten van de opleiding aansluiten bij niveau 5. Afgestudeerden moeten zelfstandig kunnen werken aan eenvoudige cliëntgebonden taken; onder begeleiding kunnen

zij ook complexe casuïstiek oppakken. Ze dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen, en zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen. In de samenwerking met andere professionals benutten ze hun kennis over de sociale kaart.

Het panel concludeert dat Saxion Hogeschool met de Ad Sociaal Werk in de Zorg een opleiding heeft ontwikkeld die relevant is voor de regionale praktijk. De beoogde leerresultaten zijn passend voor een Ad-opleiding en zijn geïnspireerd door landelijke kaders.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het onderwijsmodel van de SPS is duidelijk herkenbaar in het curriculum van de opleiding en maakt het studenten mogelijk om hun eigen leerproces vorm te geven. Door flexibiliteit aan te bieden met betrekking tot programmering, tempo en tijd, locatie, begeleiding en toetsing, wil de instelling aansluiten bij de leer- en werkervaring van volwassen studenten, inspelen op behoeften van studenten en werkgevers en zo bijdragen aan een leven lang ontwikkelen. De vier EVL's (ieder 30 EC) zijn de bouwstenen in een programma met modules van 5 EC of een veelvoud daarvan; elke module is gekoppeld aan één leeruitkomst en gericht op het toepassen van de verworven kennis en vaardigheden. De opleiding kent een standaardroute, maar studenten kunnen hiervan afwijken om de opleiding beter te laten aansluiten bij hun persoonlijke of werksituatie. Wel kent het curriculum een bepaalde mate van volgorde en is het module-aanbod en daarmee de mate van flexibiliteit afhankelijk van het aantal studenten; het panel stelt vast dat de opleiding hierover open communiceert.

Het panel beoordeelt de inhoud en opzet van het curriculum als veelzijdig en passend; het panel heeft bijzondere waardering voor de aandacht voor ethische vraagstukken. Het curriculum van de opleiding bestaat uit zowel specifieke Ad-opleidingsmodules als modules die ook onderdeel zijn van andere opleidingsprogramma's. Deze zogenoemde cluster- en sectormodules zijn onderdeel van de eerste twee EVL's en vallen voor een groot deel in het eerste studiejaar; studenten volgen deze modules samen met studenten van verwante Ad- en bacheloropleidingen. Deze aanpak zorgt ervoor dat studenten ook over de grenzen van disciplines heen van elkaar leren en dat ze de positionering van hun eigen vakgebied duidelijker in beeld krijgen.

Voorafgaand aan de beoordelingsdag heeft het panel de digitale leeromgeving ingezien, waarin de cluster- en sectormodules van het eerste jaar te zien zijn. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding duidelijk maakt wat ze op welk moment van studenten verwacht. In de uitwerking van bestaande studiematerialen in de cluster- en sectormodules zal de opleiding nog een en ander aanpassen om de materialen beter te laten aansluiten bij deze specifieke opleiding.

De opleiding is duidelijk praktijkgericht: de dagelijkse beroepspraktijk en de leerbehoeften die daaruit voortkomen vormen de basis voor het onderwijs. Studenten dienen dan ook te beschikken over een praktijkwerkplek. Gedurende de opleiding ontwikkelen studenten

beroepsproducten voor hun eigen praktijkomgeving en geven op die manier een eigen invulling aan hun opleiding. Het panel adviseert om goed vast te leggen welke eisen de opleiding stelt aan de werkplek en voldoende ondersteuning in te richten voor studenten die hun praktijkplek onverhoopt verliezen.

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen, maar is gericht op een duidelijke doelgroep: sociaal werkers met een mbo-4 achtergrond die werkzaam zijn binnen een relevante werkomgeving. Alle potentiële studenten doorlopen een Studieadvies op Maat-traject; studenten met relevante ervaring in het hoger onderwijs kunnen een valideringstraject doorlopen.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een ervaren en zeer enthousiast kernteam van docenten afkomstig uit de Saxion Academie Mens en Maatschappij; de meeste docenten hebben ervaring in de verwante hbo-bacheloropleiding Social Work. Volgens het panel heeft het team aandacht voor het vaststellen van het Ad-niveau. Het panel vindt het belangrijk dat hiervoor voldoende aandacht blijft vanwege de ambities die de opleiding heeft; de lat moet niet te hoog komen te liggen. De docenten delen hun ervaringen en werken veel samen in docentontwikkelteams bij de ontwikkeling van modules en bij de uitvoering van het onderwijs; dit gebeurt voornamelijk op informele wijze. Het panel adviseert om het onderlinge overleg structureel in te bedden, onder andere om meer ruimte te creëren voor fundamentele discussies. Naast de docenten uit het kernteam zijn ook professionals uit de beroepspraktijk betrokken bij de opleiding, in de rol van gastdocent, gastspreker of werkplekbegeleider.

De studiebegeleiding is volgens het panel op sterke wijze ingericht, met een individuele benadering die past bij de beoogde doelgroep. Binnen de SPS hebben alle studenten een persoonlijke studiecoach, die hen ondersteunt bij de studievoortgang en professionele ontwikkeling. Docenten worden door de SPS ondersteund in hun ontwikkeling van docent naar studiecoach.

Het panel concludeert dat de Ad Sociaal Werk in de Zorg is ingericht binnen de stevige kaders van de SPS. De onderwijsleeromgeving, met een belangrijke rol voor praktijkleren, en de intensieve studiebegeleiding sluiten aan bij de beoogde doelgroep. Docenten en studenten geven gezamenlijk invulling aan het onderwijs.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Elke leeruitkomst is uitgewerkt in indicatoren, die zijn geformuleerd in termen van kenmerken van professioneel gedrag. In lijn met het SPS-toetsbeleid sluiten studenten modules af aan de hand van beroepsrelevante output in de vorm van beroepsproducten, waaruit dit gedrag blijkt. Het panel heeft veel waardering voor de praktijkgerichte toetsen. De diverse toetsvormen zijn relevant voor het beroepsprofiel en de doelgroep; de beroepsproducten stimuleren studenten bovendien om het geleerde direct toe te passen.

Het afstuderen is gericht op EVL 4: verbeteren van de kwaliteit van de zorg. In de afstudeeropdracht zetten studenten een verbetertraject op binnen hun organisatie, creëren ze draagvlak voor de voorgestelde verandering, en coördineren en coachen ze collega's rondom de implementatie. Aan de hand van de afstudeeropdracht doen ze ervaring op met praktijkgericht onderzoek. Het panel beoordeelt de afstudeerprocedure als ambitieus en adviseert om de criteria samen met het werkveld verder uit te werken, zodat voor zowel studenten als werkplekbegeleiders voldoende duidelijk is wat de opleiding verwacht en op welk niveau. Het panel acht het van belang dat de opdracht niet te groot wordt.

De toetsing is op transparante wijze vormgegeven. De toetsmethode, inclusief toetsmatrijzen en rubrics met beoordelingscriteria en een koppeling naar de indicatoren, is voor elke module vastgelegd in een toetsdossier. Studenten kunnen de toetsdossiers inzien via de digitale leeromgeving. Indien gewenst kunnen zij beroepsproducten inleveren zonder de leerweg te volgen (leerwegaafhankelijke toetsing); ze worden dan op dezelfde wijze beoordeeld als andere studenten. Bij de ontwikkeling van toetsen en de beoordeling van grote beroepsproducten (vanaf 15 EC) zijn steeds ten minste twee docenten (vierogenprincipe) betrokken, die door de examencommissie zijn aangewezen als examinatoren. Praktijkbegeleiders kunnen advies geven over de beroepsproducten, maar zijn geen beoordelaars. Het panel heeft vernomen dat de SPS werkt aan beroepsgerichtere en holistischere wijzen van beoordeling en ondersteunt deze ontwikkeling.

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de toetsen ontwikkelt en de kwaliteit ervan borgt. Docenten die betrokken zijn bij een module werken steeds samen en krijgen daarbij ondersteuning van onderwijskundigen van de toetsgroep SPS. Ook de curriculumcommissie en het kwaliteitsteam van de SPS bekijken het toetsprogramma. De examencommissie trekt jaarlijks een steekproef uit de ontwikkelde toetsen en beoordeelde werkstukken.

Het panel acht de betrokken examencommissie voldoende gekwalificeerd en ervaren om de kwaliteit van toetsing en beoordeling op adequate wijze te borgen. De examencommissie van de SPS voert de borgingstaken en regelgeving uit voor alle deeltijdopleidingen van Saxion Hogeschool. De voorzitter van de examencommissie onderhoudt maandelijks contact met de examencommissies van de betrokken academies. De examinatoren binnen de Ad Sociaal Werk in de Zorg dienen te voldoen aan de eisen van de Saxion Academie Mens en Maatschappij en aan de aanvullende eisen vanuit de SPS.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een duidelijk en adequaat systeem van toetsing. Studenten worden beoordeeld aan de hand van beroepsproducten die aansluiten bij hun praktijkplek en leerbehoeften, en hun leerproces ondersteunen. De toetsing is valide, betrouwbaar en op onafhankelijke wijze ingericht, met passende ondersteuning voor toetsontwikkelaars en examinatoren. De ervaren examencommissie staat in voor de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gedrag en maatschappij.

Afkortingen

Ad	Associate degree
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits (studiepunten
EVL	eenheid van leeruitkomsten
hbo	hoger beroepsonderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
roc	regionaal opleidingencentrum
SPS	Saxion Parttime School
TNO	toets nieuwe opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met
het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding
Ad Sociaal werk in de zorg van Saxion Hogeschool

Aanvraagnummer: 009321



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net