

Associate degree-opleiding
Pedagogisch Educatief
Professional
Saxion Hogeschool

25 juni 2018

NVAO beperkte Toets nieuwe opleiding

Adviesrapport

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Introductie	5
	2.1 Werkwijze panel	5
	2.2 Panel rapport	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3	Beschrijving van de opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Opleidingsbeoordeling	9
	4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
	4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
	4.3 Standaard 3: Toetsing	15
	4.4 Graad en CROHO-onderdeel	17
	4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	17
	4.6 Aanbevelingen	17
5	Overzicht oordelen	18
	Bijlage 1: Samenstelling panel	19
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	20
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	22
	Bijlage 4: Competentieset Ad PEP Saxion	23
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	24

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 23 februari 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (verder: Ad PEP) van de Saxion Hogeschool. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Op basis van de aangeleverde informatie voor en tijdens het locatiebezoek en de gevoerde gesprekken met de afgevaardigden van de opleiding en het werkveld oordeelt het panel dat de Ad-opleiding PEP van Saxion Hogeschool kan starten, mits aan enkele verder besproken voorwaarden wordt voldaan.

Tijdens het locatiebezoek blijkt duidelijk uit de gesprekken met het werkveld en het management dat er nauw samengewerkt wordt en duidelijk gevolg gegeven is aan de vraag van het werkveld om de focus van de opleiding bij de 0- tot 7-jarigen te leggen. Het panel kan zich vinden in deze goed beargumenteerde keuze en de bijhorende, heldere uitstroomprofielen (Expert educatief medewerker kinderopvang en Leraarondersteuner passend onderwijs). Het panel is van mening dat dit goed aansluit bij de huidige regelgeving en vindt het positief dat deze keuze door de opleiding als dynamisch en in de toekomst veranderlijk wordt omschreven, indien dit op vraag van het werkveld nodig zou blijken te zijn. De ondersteuning van de Ad PEP door de nauwe banden met het 'Expertisecentrum Het Jonge Kind' binnen APO (Academie Pedagogiek en Onderwijs) en het lectoraat 'Gedrag- en leerproblemen' van Saxion worden door het panel als een meerwaarde omschreven. Het panel wil echter wel de aandacht vestigen op het te diffuse onderscheid tussen niveau 5 en 6 van de beoogde leerresultaten. Het panel stelt vast dat niet alle prestatie-indicatoren niveau 5 georiënteerd zijn, maar in beschrijving en vertaling eerder neigen aan te sluiten bij niveau 6. Daartoe doet het panel de aanbeveling om de prestatie-indicatoren van competentie 6 en 8 te herwerken en hierbij duidelijk het Ad profiel voor ogen te houden, ten einde meer duidelijkheid en gelijkheid te creëren voor de studenten die een Ad diplomering betrachten.

Het panel ziet dat het programma van de voorgestelde Ad-opleiding helder is uitgewerkt met logische leerlijnen, goed doordachte beroepsprofielen en een concentrisch karakter. Het panel vindt dat in dit programma voldoende aandacht wordt besteed aan alle ontwikkelingsdomeinen van het jonge kind (0-7 jaar) en aan de cognitieve ontwikkeling van de toekomstige studenten, door de implementatie van alle schoolvakken. Het daartoe samengestelde docententeam kan volgens het panel zorgen voor de nodige expertise wat de inhoud van de schoolvakken en de ontwikkeling van het jonge kind betreft. Het diploma van de Ad PEP staat gelijk aan de taalcertificering die vereist is in de kinderopvang. Graag ziet het panel aandacht voor het 3f niveau voor taal nog expliciet vermeld in het programma. Verder wil het panel nog twee voorwaarden stellen waaraan binnen het jaar voldaan dient te worden. Het panel mist de nodige expertise op vlak van de 0 tot 2-jarige en vraagt de opleiding expliciet aan te tonen op welke manier zij deze expertise zullen opnemen in hun opleidingsteam. Daarnaast mist het panel de omschrijving en de

gedragenheid van visie op een opleidingsdidactiek van waaruit deze specifieke Ad-opleiding zal vertrekken. Het panel stelt de keuze en de omschrijving van een visie op een opleidingsdidactiek als belangrijk onderdeel van een opleiding. Dit zal zowel aan studenten als docenten een leidraad bieden en de consistentie van de opleiding ten goede komen.

Het panel kan de keuze voor een mix van toetsvormen erg appreciëren, hierbij wordt vormgegeven aan de formatieve functie door het geven van feedback en feed forward en krijgen de toekomstige studenten ieder kwartiel te maken met summatieve toetsing van de beroepsthema's die oplopend zijn in moeilijkheidsgraad. Het panel vindt dat de gekozen toetsvormen goed aansluiten bij deze opleiding, de ontwerpateliers in het bijzonder, maar wil zijn bezorgdheid uitdrukken voor overkill. Het panel heeft wel de indruk dat er veel getoetst zal worden en dat de gekozen toetsvormen, die allemaal ieder kwartiel terugkomen, misschien te frequent de competenties zullen testen. Het panel doet de aanbeveling erop toe te zien dat onderdelen niet dubbel getoetst worden. Verder vraagt het panel om de eisen aan het afstudeeronderzoek duidelijk anders te maken dan dat van de pabo en hierin de duidelijke visie van het lectoraat 'Gedrag- en leerproblemen' te volgen.

Het panel komt tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Saxion Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 25 juni 2018

Namens het panel ter beoordeling van de beperkt Toets nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Saxion Hogeschool,

dr. Gerda Geerdink
(voorzitter)

Katrien Goossens
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 23 februari 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (verder: Ad PEP) van Saxion Hogeschool. Het succesvol doorlopen van een TNO procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

Voorzitter:

Dr. Gerda Geerdink: als associate lector werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Leden:

- Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen;
- Maureen van Doorn, adviseert kinderdagverblijven, IKC's (Integraal Kind Centrum) en diverse stichtingen die zich buigen over kind en welzijn. Zij is op dit moment directeur van Kinderopvang SKR;
- Student-lid: Jade Brouns, volgt de master pedagogische wetenschappen aan de Katholieke Universiteit Leuven.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door mevrouw Katrien Goossens als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr. 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 15 mei 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 16 mei 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggerekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het

conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 22 juni 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 24 juni 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 25 juni 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panelrapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk betreft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Saxion Hogeschool
Opleiding:	Pedagogisch Educatief Professional
Variant:	Deeltijd
Graad:	Associate degree
Locatie:	Enschede
Studieomvang (EC):	120
CROHO-onderdeel:	Onderwijs

3.2 Profiel instelling

Saxion is een hogeschool voor het hoger beroepsonderwijs (hbo). In Apeldoorn, Deventer en Enschede studeren ruim 26.000 studenten. Saxion biedt uiteenlopende opleidingen en afstudeerrichtingen of specialisaties aan. Verschillende lectoraten verrichten samen met bedrijven en (onderwijs)instellingen toegepast onderzoek. De dertien academies die Saxion telt, laten zich inspireren door dit toegepast onderzoek, waarbij kennis en praktijk steeds gecombineerd worden om zo tot nieuwe oplossingen te komen die het dagelijks leven makkelijker of aangenamer maken. Dit wordt ook omschreven als 'Living Technology', het speerpunt van Saxion (i.s.m. Universiteit Twente en Hogeschool Windesheim).

Elke academie binnen Saxion heeft een eigen aanbod van bachelor- en master-opleidingen, studieroutes en cursussen. Binnen de Academie 'Pedagogiek en Onderwijs' (APO) vind je in voltijd en deeltijd lerarenopleidingen (pabo), hbo-masters en in deeltijd mogelijk de nieuwe Ad PEP. Daarnaast is er een grote nascholingspoot (bureau professionalisering) waarbinnen veel aanvullende cursussen voor leraren die zich verder willen ontwikkelen. De Saxion Parttime School heeft veel ervaring in de uitwerking en vormgeving van bij- en nascholingen en zet nu de eerste stappen in de ontwikkeling van Ad-Opleidingen, naast de Ad Small Business Retail Management staat nu ook de nieuwe Ad Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) in de steigers.

3.3 Profiel opleiding

Saxion wil met de ontwikkeling van deze Ad PEP tegemoetkomen aan de noden van het werkveld, waar de aandacht voor de maatschappelijke en pedagogische taak van de kinderopvang en het onderwijs toeneemt. Dit vereist een verdere professionalisering van de medewerkers om optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren. In navolging van de wet IKK zal de ontwikkeling van deze Ad PEP bijdragen aan een betere samenwerking tussen kinderopvanginstanties en het primair onderwijs (po).

De APO van Saxion heeft in samenwerking met het werkveld de Ad PEP vormgegeven. Deze is gericht op de doorontwikkeling van de pedagogisch medewerkers, zodat ze voldoende toegerust zullen zijn voor de uitvoering van hun pedagogische en educatieve taken. Gezien uit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van pedagogisch medewerkers doorslaggevend is voor een goede uitvoering van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)¹ en gezien de voorschoolse instellingen en het basisonderwijs in Twente zich hierin herkennen, maakt Saxion de keuze om in de Ad PEP de klemtoon te leggen op een verbetering van de educatieve kwaliteit van de betrokken professionals om zo de ontwikkeling van alle 0 tot 7-jarigen beter te ondersteunen.

¹ Reviews of National Policies for Education, Netherlands 2016, Foundations for the future, 25 May 2016; OECD.

De kennis en de ervaring van Het Expertisecentrum Het Jonge Kind en het lectoraat Gedrag- en leerproblemen worden duidelijk ingezet bij de ontwikkeling van de Ad PEP en zullen verder betrokken blijven bij de uitvoering van de opleiding.

4 Opleidingsbeoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr. 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Het informatiedossier, de bijlagen² en de documenten die tijdens het locatiebezoek ter beschikking werden gesteld geven duidelijk weer dat het inrichten van de nieuwe opleiding nauw aansluit bij de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK), waarin scholing van medewerkers expliciet als beleidsmaatregel is opgenomen. Met de inrichting van deze Ad PEP wil Saxion voorzien in de behoefte aan professionals die regie kunnen voeren, kunnen adviseren en kunnen coachen in het kader van de Integrale Kindcentra (IKC's), om zo te voorzien in optimale kansen en talentontwikkeling voor alle kinderen.

Het management toont duidelijk aan dat het beroepsprofiel tot stand is gekomen in samenwerking met de opleidingsgroep, die bestaat uit vertegenwoordigers van het werkveld³, vertegenwoordigers van het ROC Twente, pabodocenten en onderzoekers uit het lectoraat 'Gedrag- en leerproblemen'. Samen werd bepaald dat het beroepsprofiel van de Ad PEP van Saxion zich zal richten op het vormen van jonge-kindspecialisten die een fundamentele bijdrage zullen leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen tussen 0 tot 7 jaar in de kinderopvang en het primair onderwijs (po). Daartoe worden twee uitstrooprofielen gedefinieerd, die van 'Expert educatief medewerker kinderopvang' en die van 'Leraarondersteuner passend onderwijs' in de onderbouw van het primair onderwijs. Uit gesprekken blijkt dat deze afbakening in leeftijd en de specifieke educatieve inslag sterk gedragen worden door alle partijen die betrokkenen zijn bij de ontwikkeling van de opleiding. Met deze afbakening onderscheidt de Ad PEP van Saxion zich duidelijk van andere Ad PEP's. Het werkveld geeft aan erg op zoek te zijn naar een opleiding voor medewerkers ter verbetering van de educatieve skills op de werkvloer, het educatieve zwaartepunt sluit nauw aan bij de betrokken pabo en het lectoraat beroept zich op de cruciale rol van de pedagogisch medewerker in educatie voor het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs dat resulteert in hogere leeropbrengsten bij kinderen⁴.

² TNO-aanvraag van de Ad PEP Saxion

³ kinderopvang, basisonderwijs en IKC's

⁴ Reviews of National Policies for Education, Netherlands 2016, Foundations for the future, 25 May 2016; OECD.

De competentieset⁵ die gebruikt zal worden voor de Ad PEP-opleiding van Saxion is gebaseerd op de zeven SBL-competenties van het po, waaraan een achtste competentie: 'competent in onderzoek' is toegevoegd. De omschrijving van deze competenties werd inhoudelijk toegesneden op het werken met jonge kinderen in de kinderopvang/VVE en in de onderbouw van het po. Elke competentie is uitgewerkt in een aantal prestatie-indicatoren op vlak van kennis, vaardigheden en attitude. Deze liggen aan de basis van het curriculumontwerp van de Ad PEP en worden vervolgens vertaald in leerdoelen die beschrijven waartoe de student na het afronden van de opleiding in staat zal zijn. De leerdoelen bepalen de inhoud en de beoordeling van elke onderwijseenheid. De brede bocht die de opleiding neemt om via de SBL-competenties te komen tot de leerdoelen i.p.v. gebruik te maken van de nieuwe beroepsthema's wordt in de gesprekken toegeschreven aan de initiële ontwikkeling van de opleiding die reeds 4 jaar geleden begon. Volgens het docententeam zou de nadruk op samenwerken met collega's in het werkveld in de SBL-competenties hun visie bovendien beter vertalen. Dit alles resulteert volgens het panel in een inhoudelijk breed programma, waarin veel onderwerpen gedegen aan bod kunnen komen.

Het management en de teamleider geven aan dat bij de uitwerking van de competenties de niveau 5-beschrijving van het NLQF richtinggevend is geweest. Hoewel sommige prestatie-indicatoren zich eerder op niveau 6 situeren, begrijpt het panel uit de gesprekken dat zowel het management als de docenten het verschil met niveau 6 kunnen aangeven. De beschrijving van de beoogde bekwaamheden in de aangeleverde documenten bevinden zich echter niet allemaal even duidelijk op niveau 5.

In de aangeleverde documenten geeft Saxion aan alle troeven in handen te hebben om hoger beroepsonderwijs in te richten met als doel 'doeners met denkkraft' op te leiden. De visie om de dagelijkse praktijk te verbinden met nieuwe inzichten en technologie vormen onder de noemer 'Living Technology' een mooi plaatje, maar vindt nog niet genoeg weerklank in de gevoerde gesprekken. Saxion richt deze Ad PEP enthousiast op, gedreven door het enthousiasme van het werkveld en vanuit de eigen verantwoordelijkheid en maatschappelijke opdracht te investeren in de kwaliteit en de loopbaanperspectieven van professionals die werken met jonge kinderen. De opleiding is duidelijk beroepsgericht georiënteerd en wil inspelen op het onderwijs aan de werkende volwassene. Voor het volgen van deze opleiding is een werkplek vereist in de vroeg- of voorschool waar de student minimaal 16 uur per week actief kan zijn.

Overwegingen

Het panel oordeelt dat de competenties goed aansluiten bij het beroepsprofiel van de Ad PEP en vindt de afbakening in leeftijd (0-7jaar) en de klemtoon op educatie een logische keuze die duidelijk tot stand is gekomen in overleg met het werkveld en het lectoraat. Het managementteam geeft aan op de hoogte te zijn van dit afwijkend profiel ten opzichte van andere Ad PEP's, maar overtuigt het panel dat deze keuze voldoet aan de huidige lokale noden. De participatie van het werkveld in de opleidingsgroep en het uitgesproken engagement van het managementteam geven het panel het vertrouwen dat deze opleiding duurzaam is. Het panel vindt de gemaakte keuzes goed doordacht, maar vreest ook dat de opleiding zwaar kan uitvallen voor de instromende studenten. Het panel wil zijn twijfels uiten over het niveau van sommige competenties en vindt dat 'competent in onderzoek' (competentie 8) en 'vakinhoudelijk en didactisch competent' (competentie 6) zoals die nu uitgeschreven zijn, zich eerder bevinden op niveau 6. Het panel vindt de prestatie-

⁵ Bijlage 4: Competentieset Ad PEP Saxion.

indicatoren zoals vermeld bij het uitvoeren en beoordelen van een onderzoek; het verwerven van verdiepte kennis van leerprocessen; en beleid ontwerpen soms beter passen bij een bacheloropleiding en merkt op dat de verschillende gespreksgroepen hier nog niet op dezelfde lijn zitten. Wat competent in onderzoek betreft kan het panel zich het best vinden bij de visie van het lectoraat. Voor het lectoraat is het onderzoek op Ad-niveau gericht op de praktijk, waarbij observeren en verbeterpunten kunnen formuleren, funderen en realiseren de opzet zou moeten zijn. Het panel vraagt zich dan ook af of er werkelijk een verschil is met 'competent in reflectie en ontwikkeling' (competentie 7) en beveelt de opleiding aan de competentie 6 en 8 en de bijhorende prestatie-indicatoren nog onder de loep te nemen. Het panel vindt het uitvoeren van een afstudeeronderzoek met de huidige prestatie-indicatoren te hoog gegrepen voor een Ad-opleiding. Volgens de examencommissie zou het uitvoeren van een onderzoeksopdracht de student meer zelfzekerheid kunnen geven wanneer hij of zij echt de functie van coach op de werkvloer moet opnemen. Het panel betwijfelt of het uitvoeren van dat onderzoek wel dit beoogde effect zal realiseren. Het panel vindt dat betreffende de onderzoeksopdracht er te veel vanuit de pabo wordt gedacht. Het panel adviseert de opleiding zich te laten leiden door de visie van het van lectoraat 'Gedrag en leerproblemen'.

Conclusie: Voldoet

4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

In de aangeleverde documenten wordt overzichtelijk beschreven hoe de Ad PEP zal worden vormgegeven. De Ad-opleiding PEP is een tweejarige deeltijdopleiding die gericht is op professionals die werkzaam zijn in de voor- en vroegschool. De opleiding heeft als lesplaats Enschede, de lesdag is voorlopig op de woensdag gepland en bestaat uit 4 blokken van 90 minuten. Verder dienen de instromende studenten minimaal 16 uur actief te zijn in de voor- of vroegschool.

De inhoudelijke basisconcepten van het curriculum zijn tot stand gekomen in overleg met het werkveld en in samenwerking met de pabo en het lectoraat 'Gedrags- en leerproblemen'. In het informatiedossier is te lezen dat de kennis, inzichten en toepassingen uit het project 'Leren van Spel' daarbij richtinggevend zijn geweest voor de inhoud van het curriculum in het eerste jaar. Ieder jaar bestaat uit vier kwartielen waarin drie duidelijke horizontale leerlijnen en vier verticale thema's een stevig vangnet moeten vormen voor de instromende student.

De horizontale samenhang bestaat uit drie lijnen:

- *Kennis- en vaardigheidslijn:*
Deze bestaat uit drie onderdelen:
 - Taal/beginnende geletterdheid, rekenen/beginnende gecijferdheid, motoriek en bewegen, natuur, wetenschap en techniek, creativiteit en (muzikale) expressie)
 - Pedagogiek en educatie: verdieping de ontwikkeling van het kind
 - Eigen vaardigheden: zelfgestuurde ontwikkeling van bepaalde competenties.
- *Toepassingslijn:*
Deze bestaat uit:
 - Werkplekleren: minimaal 16 uur per week
 - Ontwerpatelier: werken aan het beroepsproduct.

- *Lijn professionele ontwikkeling:*
Deze bestaat uit:
 - Werken aan het ontwikkelingsgericht portfolio

Verticale samenhang door middel van beroepsthema's:

Per semester komt steeds één beroepsthema aan bod, het beroepsthema wordt in twee subthema's gesplitst. Per kwartiel staat één subthema centraal.

- *Ontwikkelings- en opbrengstgericht werken in een rijke speel-/leeromgeving:*
 - Oriëntatie op professioneel handelen
 - Opbrengstgericht en ontwikkelingsgericht werken
- *Pedagogische en educatieve kwaliteit in de begeleiding*
 - Ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen
 - Interactievaardigheden in begeleiding van activiteiten
- *Samenwerken in het IKC*
 - Doorgaande lijn en ouderbetrokkenheid
 - Externe zorg en pedagogisch beleid
- *Profilering:*
 - Expert kinderopvang
 - Leraarondersteuner

Al het onderwijs in een semester staat in het teken van het thema waaraan gewerkt wordt. Een beroepsthema in semester 1, 2 en 3 leidt tot de ontwikkeling van een beroepsproduct. De beroepsthema's zijn concentrisch opgebouwd en lopen op in moeilijkheidsgraad naarmate de opleiding vordert. In het vierde semester vindt er een profilering plaats in de beroepspraktijk door het uitvoeren van een onderzoek. De ontwikkeling van de student begint bij het versterken van het eigen pedagogisch- en educatief handelen en gaat daarna over op het samenwerken met andere professionals om een optimale opvoedingsomgeving te leren realiseren voor alle kinderen. Het panel stelt vast dat de inhoud van ieder contactmoment en de beoordelingscriteria reeds uitgeschreven zijn en dat alle schoolvakken aan bod zullen komen. Het management en het docententeam erkennen dat de taaltest voor het behalen van het 3f niveau nog ontbreekt. Aangezien deze Ad PEP voldoet aan de opleidingscriteria voor de pedagogisch coach vanuit de Wet IKK, dient 3f een expliciet aandachtspunt te zijn in het programma.

Na het succesvol afronden van de Ad PEP-opleiding en het volgen van een schakelprogramma van een half jaar, kunnen de studenten doorstromen naar een tweejarige deeltijdopleiding van de pabo.

De opleiding wordt ingericht voor pedagogische of educatieve mbo 4 opgeleiden, met werkervaring en voldoende maturiteit om een coachende rol op de werkvloer op te nemen. Het hebben van een leer- en werkplek van minimaal 16 uur per week is noodzakelijk om deel te nemen aan de opleiding en de opdrachten te kunnen uitvoeren. Mensen uit het werkveld zonder mbo-diploma kunnen instromen na het behalen van de 21+ toets. De opleiding verwacht een instroom van ongeveer 30 studenten. Voor deze studenten heeft Saxion en meer specifiek de APO verschillende algemene voorzieningen. Naast een eigen jonge-kind-lokaal en een vast rooster om onderling contact te faciliteren, kunnen de Ad PEP studenten steeds gebruik maken van de onderwijswerkplaats van de pabo en de bibliotheek met relevante literatuur en materialen. Ter ondersteuning van de studievoortgang zal de opleiding gebruik maken van verschillende informatievoorzieningssystemen:

- BISON: consultatie en registratie van en voor evaluaties
- Blackboard: elektronische leeromgeving

- MijnSaxion: informatie over roosters en docenten
- Class-instrument: interactieinstrument voor studenten en coaching instrument voor collega's

Om het programma studeerbaar te maken en de studenten in de leerstand te brengen gaat de opleiding uit van de intrinsieke motivatie van de student en zet de opleiding in op begeleiding door de slb-er, zowel individueel als in groepsverband. Begeleiding kan plaatsvinden tijdens ontwerpateliers, door middel van intervisie rondom leer-en werkplek gerelateerde onderwerpen of door peer-review bij het ontwikkelen van beroepsproducten in groep. Het panel stelt zowel op basis van de documenten als van de gesprekken vast dat een specifieke visie op opleidingsdidactiek voor deze beroepsgerichte Ad PEP-opleiding ontbreekt.

Het uitgangspunt is dat het werkplekleren van 16u, 4u effectief leren zal bedragen. Iedere student krijgt een werkplekbegeleider die samen met begeleider vanuit Saxion de ontwikkeling van de student beoordeelt, met de begeleider vanuit Saxion als eindverantwoordelijke. Om ervoor te zorgen dat de werkplek een leerplek wordt voor alle studenten stelt de opleiding in een leer-/werkplek-overeenkomst de volgende heldere eisen aan de betrokken organisatie:

- De werkplekbegeleider dient hbo-geschoold te zijn
- De werkplekbegeleider dient tijd vrij te maken voor de begeleiding van de student
- De organisatie richt zich op continue ontwikkeling
- De werkplekbegeleiders nemen vier keer per jaar deel aan professionaliseringsbijeenkomsten van Saxion.

Het docententeam is divers, heeft voldoende expertise op vlak van het jonge kind van twee tot zeven jaar en kent de nodige vakinhoudelijke expertise om de beoogde leerinhouden te realiseren. De opleiding kent een sterke samenwerking met het Expertisecentrum jongekind en het lectoraat 'Gedrags- en leerproblemen' en wil door middel van gastcolleges het werkveld in huis halen. Het panel stelt vast dat zowel voor het management als voor het docententeam vooralsnog onduidelijk is wie de rol van de baby-specialist (nul tot twee jaar) zal opnemen.

Overwegingen

Het panel vindt het programma, afgezien van de opmerking over het niveau (zie hoger), goed uitgeschreven in leerdoelen met duidelijke horizontale en verticale verbanden. In het goed gestructureerde curriculum is er aandacht voor alle domeinen van de ontwikkeling van jonge kinderen en wordt er voldoende ruimte voorzien voor diepgang en cognitieve ontwikkeling van de studenten. Door het inrichten van ontwerpateliers komt men tegemoet aan de uitvoering van de intensieve begeleiding. Het panel stelt zich echter wel vragen bij het ontbreken van een specifieke visie op de didactische aanpak voor deze opleiding en is nog niet overtuigd dat de studenten voldoende actief hun eigen leerproces vorm kunnen geven. Gezien de instroom vooral zal bestaan uit volwassenen met heel wat ervaring in het werkveld, vindt het panel het heel belangrijk dat het opleidingsteam stilstaat bij de (student-centred) aanpak van deze heterogene groep. Op welke leertheorie zullen ze steunen en welke didactische aanpak zal volgens dit team leiden tot het verder pedagogisch en educatief ontwikkelen van deze groep mensen die ongetwijfeld diverse ontwikkelingsbehoeften zullen hebben. Wat maakt het opleiden van Ad PEP-ers anders dan een andere deeltijdopleiding? Is het anders dan het opleiden van leraren? Het panel wil het uitwerken van een visie op opleidingsdidactiek voor deze PEP-opleiding als voorwaarde stellen waaraan binnen het jaar voldaan dient te worden. Hierdoor zal de consistentie in

didactische benadering van de opleiding en het team verhogen en de richting van het opleidingstraject voor de student duidelijker worden.

Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding goede contacten onderhoudt met het werkveld door o.a. het inrichten van bijscholingscursussen in het kader van VVE en door intensief overleg over de uitwerking van deze opleiding. Het panel heeft hierdoor het nodige vertrouwen in de duidelijke afspraken en de begeleiding van het werkplekleren. De eisen die aan het werkveld gesteld worden in de leer-/werkplekovereenkomst vindt het panel helder en navolgbaar. Deze overeenkomst geeft daarenboven garanties op verdere professionalisering van de werkplekbegeleiders en maakt op die manier het werkveld medeverantwoordelijk voor de realisatie van de PEP-opleiding.

Het panel vindt het docententeam deskundig op vlak van inhoud en jonge-kind vanaf twee jaar. De docenten hebben praktijkervaring, zijn verbonden aan het expertisecentrum 'Het Jonge Kind' en vertegenwoordigen verschillende disciplines. Het panel vindt het ontbreken van een baby-specialist voor een opleiding die zich richt op het ontwikkelen van jongekindspecialisten (0-7jaar) een tekortkoming. Het panel stelt daarom als voorwaarde dat de opleiding binnen het jaar dient aan te tonen op welke manier ze deze expertise zal binnenbrengen in het opleidingsteam.

Conclusie: voldoet ten dele

4.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het panel stelt vast dat de examencommissie van de Ad PEP zich erg betrokken voelt bij de vormgeving van het toetsprogramma van deze opleiding en zal instaan voor de borging van de kwaliteit van toetsing. Het toetsbeleid wordt helder geformuleerd en garandeert een toetsprogramma dat leidt tot concentrisch leren, een mix van toetsvormen, de betrokkenheid van het werkveld en toetsbekwaamheid van de docenten. Om de volledige dekking van de opleidingscompetenties na te streven zal een toetsprogramma gehanteerd worden met verschillende toetsvormen in verschillende contexten.

De formatieve functie van toetsen krijgt vorm door het geven van feedback en feedforward, door zelfevaluatie en peerassessment. De summatieve toetsvormen die gebruikt zullen worden in alle zes eerste kwartielen van deze opleiding zijn:

- **Beroepsproducten (5 ECTS):** In de beroepsproducten wordt het kunnen toepassen van kennis en vaardigheden getoetst. Studenten onderbouwen het product vanuit de literatuur, de behoeften en randvoorwaarden vanuit de eigen context en de betekenis voor de ontwikkeling van de kinderen/organisatie.
- **Geïntegreerde kennistoetsen (5 ECTS):** In deze toetsen worden studenten bevraagd op kennis en inzicht ten aanzien van de verschillende ontwikkelingsdomeinen/vakkenlijnen en de toepassing in de praktijk. Studenten tonen hiermee de specifieke kennis aan die noodzakelijk is om evidence-informed te kunnen handelen.
- **Vaardigheidstoetsen (1 ECTS):** Deze toetsen zijn enerzijds gericht op het kunnen toepassen van vaardigheden in de praktijk en anderzijds op vaardigheden die noodzakelijk zijn om de eigen praktijk te onderzoeken en gericht te verbeteren.
- **Beoordeling werkpleklers (3 ECTS):** Op basis van een zelfevaluatie vindt er een gesprek plaats met de werkplekbegeleider en de begeleider vanuit Saxion om de ontwikkeling, voortgang en leerpunten te bespreken en te evalueren. Dit evaluatiegesprek zal eenmaal per semester gevoerd worden.
- **Beoordeling portfolio professionele ontwikkeling (1 ECTS):** Zijn professionele ontwikkeling toont de student door een ontwikkelingsgericht portfolio samen te stellen waarin wordt aangetoond hoe de student heeft gewerkt aan zijn of haar persoonlijke en professionele doelen en de resultaten hiervan. Daarnaast vindt er reflectie plaats op de betekenis van hetgeen geleerd is, vanuit de (pedagogische) waarden. De slb-er is eindverantwoordelijk voor de beoordeling.

De profileringsfase (kwartiel 7) is analoog aan de voorgaande, maar met een kleine verschuiving: 1 ECTS gaat van de geïntegreerde kennistoets naar het beroepsproduct.

In de afstudeerfase (kwartiel 8) zien we de volgende verdeling:

- **Afstudeeronderzoek (9 ECTS):** Op basis van het gekozen thema binnen de profilering gaan studenten verder aan de slag met een actie-of ontwerpgericht onderzoek. Studenten werken gericht aan een ontwerp voor de eigen organisatie (ontwerponderzoek) of gaan aan de slag met een actieonderzoek, gericht op het versterken van het eigen professionele handelen in de organisatie (en/of de groep waar hij/zij werkzaam is). Een probleemstelling van de eigen organisatie staat hierbij centraal en er wordt binnen ieder onderzoek een relatie gelegd met het pedagogisch beleid in de organisatie. Dit houdt in dat naar aanleiding van een praktijkrelevante vraag in de

organisatie, relevante literatuur wordt verwerkt met als doel gefundeerde suggesties te doen voor het aanpassen van het eigen aanbod (en voor de organisatie). Op basis van het theoretisch literatuuronderzoek komt de student tot een opzet van een eigen interventie, deze interventie wordt uitgevoerd en wordt geëvalueerd. Dit proces wordt, zo mogelijk, herhaaldelijk toegepast m.b.v. de inzet van onderzoeksinstrumenten

- Werkplekleren (4 ECTS): Binnen de afstudeerfase wordt het werkplekleren op eenzelfde wijze beoordeeld als binnen de overige kwartielen van de opleiding
- Presentatie met betrekking tot professionele ontwikkeling (1 ECTS): Studenten werken aan een eindpresentatie op basis van het leer-/werkportfolio dat opgebouwd is gedurende de opleiding. Ze presenteren zichzelf als professional en presenteren de eigen doorgemaakte ontwikkeling.

Het panel stelt vast dat de borging van de toetskwaliteit helder wordt uiteengezet in de aangeleverde documenten. Tijdens de gesprekken komt duidelijk naar voren dat deze beschrijving consequent door de examencommissie wordt opgevolgd.

Overwegingen

Het panel oordeelt dat de opleiding voldoende zorgt voor de borging van de kwaliteit van de toetsorganisatie, o.a. door een heldere beschrijving van de rollen van de verschillende actoren: assessoren, opleidingsmanagement, examencommissie en werkveld. Hierdoor krijgt het panel het vertrouwen dat de beoordeling voldoende betrouwbaar en onafhankelijk zal gebeuren. Er is voldoende aandacht voor de validiteitsvraag van toetsing onder andere door de betrokkenheid van het werkveld. De eisen voor de student worden helder geformuleerd en de toetsing is zo georganiseerd dat middels feedback het leerproces van de student wordt ondersteund.

Het panel vindt de verschillende manieren van toetsing positief en herkent het concept van concentrisch leren in het toetsprogramma. Wel merkt het panel op dat er veel toetsmomenten zijn en dat het vaak over het testen van geïntegreerde kennis gaat. Het panel vraagt om extra toe te zien op het onderscheidend karakter van de verschillende toetsen, en niet te veel te toetsen zodat de studenten niet enkel gefocust zijn op tentaminering, maar voldoende ruimte krijgen voor zelfsturing en eigen initiatief. Verder is het panel ervan overtuigd dat de juiste maatregelen worden voorzien om de beoordeling valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk te laten verlopen. De kwaliteit wordt voldoende geborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten.

Conclusie: Voldoet

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen:
associate degree

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding:
Onderwijs

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel is van oordeel dat alle eindkwalificaties van de opleiding helder zijn omschreven en voldoende zijn afgestemd met het werkveld. De opleiding heeft volgens het panel nog niet scherp genoeg op het netvlies waarin het beroepsprofiel van de Ad verschilt van mbo- en hbo-bacheloropleidingen. Het onderscheid in taken en verantwoordelijkheden voor de competenties 6 en 8 tussen bachelor en associate degree kan nog duidelijker.

Het programma maakt het voor studenten mogelijk om op een systematische wijze naar de beroepscompetenties toe te werken. De twee heldere uitstroomprofielen (Expert educatief medewerker kinderopvang en Leraarondersteuner passend onderwijs) geven de nodige ruimte aan de studenten voor de invulling van hun eigen ontwikkeling. Het panel is van oordeel dat het huidige docententeam op dit moment nog niet compleet is om het programma volledig te realiseren en nog een visie op opleidingsdidactiek mist.

Het panel is van oordeel dat de studiebegeleiding, de informatievoorziening en de kwaliteitszorg naar behoren zijn georganiseerd. Inspraak van betrokken partijen is goed geregeld en heeft een plek in het kwaliteitszorgsysteem. Er is een duidelijk en helder omschreven toetsstelsel aanwezig voor zowel formatieve als summatieve vormen van toetsing. De kwaliteit van de toetsen is procesmatig goed geborgd.

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden.

4.6 Aanbevelingen

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden. Aan onderstaande voorwaarden dient de opleiding binnen het jaar gevolg te geven:

- dat een visie op opleidingsdidactiek voor deze associate degree-opleiding uitgewerkt wordt
- dat concreet aangetoond wordt op welke manier de ontbrekende expertise wat betreft de 0 tot 2 jarige in het docententeam aangevuld zal worden.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet ten dele
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief onder voorwaarden

Bijlage 1: Samenstelling panel

Voorzitter:

Dr. Gerda Geerdink, als associate lector werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Leden:

- Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen;
- Maureen van Doorn, adviseert kinderdagverblijven, IKC's (Integraal Kind Centrum) en diverse stichtingen die zich buigen over kind en welzijn. Zij is op dit moment directeur van Kinderopvang SKR;
- Student-lid: Jade Brouns, volgt de master pedagogische wetenschappen aan de Katholieke Universiteit Leuven.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door mevrouw Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door mevrouw Katrien Goossens als secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 16 mei 2018.

Locatie: Saxion Enschede, villa Serphos

Programma:

Tijdstip	Wie zijn de betrokkenen	Inhoud
8.30-09.00	panel	Vooroverleg + bestudering documenten leestafel.
09.00-9.45u	Management (mt) en teamleider (tl) <ul style="list-style-type: none"> - Jan-Auwke Diepenhorst (directeur APO/Pabo) - Irma Fuchs (onderwijsmanager APO/Pabo Deventer) - Gabi Bruehne (onderwijsmanager (APO/Pabo Enschede) - Loes Veneklaas (teamleider Ad PEM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorstellen mt/tl - Presentatie stand van zaken (welke zaken zijn opgepakt na TNO aanvraag)
9.45-10.00u	panel	Overleg
10.00-10.30	Examencommissie <ul style="list-style-type: none"> - Mariët Lubbers (lid examencommissie APO/Pabo, namens Marian Lenferink) - Marloes Nieuwenhuis (lid examencommissie APO/Pabo en in eerder stadium betrokken geweest bij ontwikkeling opleiding) - Loes Veneklaas (teamleider) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentatie examencommissie (werkwijze, samenwerking APO/pabo en Ad-opleiding, toetsbeleid e.d.)
10.30-10.45u	panel	Overleg
10.45-12.15u	Docententeam <ul style="list-style-type: none"> - Gerdie Deterd Oude Weme (docent pedagogiek en educatie) - Marjolein Nijenkamp (docent taal/nederlands) - Simone Soomers (docent beweging en motoriek) - Marlin Nijhof (docent rekenen) - Nicolien Tip (docent N&T) 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorstellen docententeam - Presentatie uitgewerkt thema door docenten. - Toelichting visie op ontwikkeling en leren van jonge kinderen.)
12.15-12.30	Lectoraat en Tech Your Future <ul style="list-style-type: none"> - Cathy van Tuijl - Loes Veneklaas (oud kenniskringlid) - Nicolien Tip (docent N&T, relatie TYF) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentatie lectoraat (spel als basis voor ontwikkeling, inhoudelijke keuzes die vanuit lectoraat gemaakt zijn voor inhoudelijke uitwerking curriculum o.a. CLASS,

		leerlijnen sel, insteek op vroegtijdig signaleren en stimuleren risicoleerlingen)
12.30-13.15	Pauze en lunch	
13.15-13.30	Judith zwerver en Nicolien Tip	Demo digitaal leerplatform Blackboard
13.30-14.00	<p>Werkveld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leanne Janssen (projectleider stedelijk team coaches voor- en vroegschoolse educatie in Enschede) - Miranda Brouwer (hbo vve coach Kinderdomein/Humanitas Enschede) - Alfons Timmerhuis (lid college van bestuur Consent openbaar onderwijs regio Enschede) - Herma Schoemaker (projectleider IKC-vve en intern begeleider kdv Humanitas Enschede, lid stedelijke projectgroepen gemeente Enschede) - Annemiek Olde Hampsink (ROC Twente) 	- Presentatie samenwerking opleiding en werkveld
14.00-14.30	<p>Vervolg samenwerking werkveld en opleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerdie Deterd Oude Weme - Miranda Brouwer (hbo vve coach) 	
14.30-14.45u	panel	Overleg
14.45-15.15u	<p>Teamleiders vve (en eventueel toekomstige studenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lorena Huskes (kinderopvang de Kijkdoos Enschede) - Veronique Becking (kinderopvang de Kijkdoos Enschede) - Mirian Dalenoort, Columbus Junior - Maureen Schipholt (Hebbes Enschede) 	Toelichting op keuze van organisaties voor opleiden van eigen medewerkers
15.15-15.45u	MT/TL	Pending issues
15.45-16.30u	panel	Besloten overleg
16.30		terugkoppeling
17.00	Einde	

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier van de nieuwe opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional.
- Bijlage 1: Basisgegevens ad PEM
- Bijlage 2: NLQF-niveau
- Bijlage 3: Gehanteerde bronnen uitwerking competentieset.
- Bijlage 4: Ad-competentieset (beroepsprofiel, competenties en prestatie-indicatoren)
- Bijlage 5: Uitwerking beroepsthema's
- Bijlage 6: Overzicht dekking prestatie-indicatoren over beroepsthema's
- Bijlage 7: Onderwijs- en Examen Regeling ad PEM
- Bijlage 8: Schakelprogramma ad-opleiding/pabo
- Bijlage 9: Overzicht personeel
- Bijlage 10: Opleidings- en instellingsgegevens

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

Organisatie en beleid:

- Concept Saxionmodel OER associate degree-opleidingen 2018-2019
- Organisatie APO 2018
- Personeelsplan APO 2018-2022

Uitwerking curriculum:

- Studiehandleiding kwartiel 1 leerjaar 1
- Studiehandleiding kwartiel 2 leerjaar 1
- Studiehandleiding kwartiel 3 leerjaar 1
- Studiehandleiding kwartiel 4 leerjaar 1
- Studiehandleiding professionele ontwikkeling
- Opleidingsplan en gids werkplekleren ad PEP 20182019

Toetsing:

- Kennistoets kwartiel 3
- Toetsing kwartiel 4-betoog
- Toetsmatrijs kwartiel 3
- Toetsmatrijs kwartiel 4
- Uitwerking toetsbeleid

Studievoortgang:

- Studievoortgangsgesprek 1 1819
- Studievoortgangsgesprek 2 1819
- Studievoortgangsgesprek 2-3 1819
- Studievoortgangsgesprek 3-4 1819

Bijlage 4: Competentieset Ad PEP Saxion

- **Competentie 1: interpersoonlijk competent;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner geeft op een goede manier leiding aan de kinderen; scheidt een vriendelijk, veilig en positief groepsklimaat waarin kinderen betrokken zijn met elkaar; brengt een open communicatie tot stand en kan dit beargumenteren.
- **Competentie 2: pedagogisch competent;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner realiseert sensitieve en responsieve relaties met de kinderen, waarbij zij vanuit kindperspectief op een handelingsgerichte wijze kinderen ondersteunt en stimuleert in hun ontwikkeling.
- **Competentie 3: vakinhoudelijk en didactisch competent (educatief handelen);**
Het creëren van een ontwikkelingsgerichte en stimulerende speel-/leeromgeving waarin activiteiten in samenhang vorm gegeven worden en waarbij opbrengst- en handelingsgericht gewerkt wordt aan de (brede) doelen en ontwikkelingslijnen.
- **Competentie 4: organisatorisch competent;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke speel-/leeromgeving vanuit het besef dat dit een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen. Zij zorgt daarnaast voor de planning, coördinatie, uitvoering en evaluatie op organisatieniveau van activiteiten op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE).
- **Competentie 5 competent in samenwerken met collega's;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner levert een bijdrage aan goede onderlinge samenwerking en aan het goed functioneren van de organisatie.
- **Competentie 6: competent in samenwerking in en met de omgeving;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner levert in het belang van de kinderen een bijdrage aan ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie en een goede samenwerking met instellingen in de omgeving van de organisatie die medeverantwoordelijk en/of betrokken zijn bij de ontwikkeling van jonge kinderen.
- **Competentie 7: competent in reflectie en ontwikkeling;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner onderschrijft de verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. Onderzoekt, expliciteert en ontwikkelt de opvattingen over VVE en de eigen bekwaamheden. Reflectie en ontwikkeling zijn onlosmakelijk verbonden aan de overige beroepscompetenties.
- **Competentie 8: competent in onderzoek;**
De pedagogisch educatief medewerker/leraarondersteuner is een autonome professional, die het verbeteren van de eigen praktijk op zich neemt, op basis van een systematische analyse. Op basis van theorie analyseert en interpreteert de medewerker gegevens uit de eigen praktijk en vertaalt dit naar concrete acties.

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

Ad	associate degree
APO	Academie Pedagogiek en Onderwijs
ba	bachelor
BKE	Basis Kwalificatie Examinering
CLASS	Classroom Assessment Scoring System
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
IKC	Integraal KindCentrum
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
NLQF	Nederlands Kwalificaiteraamwerk
OER	Onderwijs- Examenregeling
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PEP	Pedagogisch Educatief Professional
PO	Primair Onderwijs
ROC	Regionaal Opleidingscentrum
SBL	Stichting Beroepskwaliteit Leraren
Sib	Studieloopbaan begeleiding
TYF	Tech Your Future
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
wo	Wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Saxion Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 006516